



Satu-Maarit
Frangou



Minna
Körkkö



Pigga Keskitalo

ETÄOPETUS haltuun GÁIDDUSOAHPAHUS hálđui

27.08.2020

yhteistyössä / **ovttasbarggus**
eLappi &

Arktista pedagogiikkaa II,
saamelaisopetuksen digiverkosto



LAPIN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF LAPLAND



Elinkeino-, liikenne- ja
ympäristökeskus



Euroopan unioni
Euroopan aluekehitysrahasto
Euroopan sosiaalirahasto



Arktista
PEDAGOGIIKKA II
saamelaisopetuksen digiverkosto -hanke



Mistä puhumme tänään?

Man birra hállat otne?

1

Mitä on onnistunut
etäopetus?

Käytännön kysymyksiä

Mii lea lihkoštuvvan

gáiddusoahpahuš?

Geavattaš jearaldagat

Opettajan, oppilaan ja
huoltajan näkökulmat

Mielekäs sovellusten käyttö

*Oahpaheddji, oahppi ja fuolaheaddji
oaidninvuogit. Heivvolaš*

digitálačovdosiid geavaheapmi

2

Erilaisten oppijoiden
huomioon ottaminen
etäopetuksessa

Iešgudetlágan oahppiid

vuhtiiváldin gáiddusoahpahušas

Ohjaus, ryhmäyttäminen
ja motivointi etänä

Bagadallan, joavkkuin bargan

ja motiveren gáiddusin

3

Kulttuuri- ja
kielitietoinen
etäopetus

Kultur- ja gielladidolaš

gáiddusoahpahuš

Diversiteetti

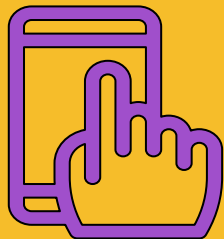
Diversiteahtta



1

Mitä on etäopetus
ja mitä on onnistunut
etäopetus?

*Mii lea gáiddusoahpahus ja mii
lea lihkostuvvan
gáiddusoahpahus?*

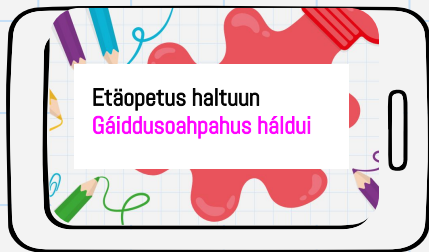


ETÄOPETUKSEN ERILAISIA TOTEUTUSTAPOJA

GÁIDDUSOAHPAHUSA IEŠGUĐET OLLAŠUHTINHÁMIT:

SYNKRONINEN ETÄOPETUS

Synkronalaš gáiddusoahpahus



- Nähdään kasvotusten, vaikkakin etänä
- Osallistujat samanaikaisesti linjoilla
- *Deaivvadit njunnálágaid, gáiddusin*
- *Oasseváldit oktanaga neahtas*

ASYNKRONINEN ETÄOPETUS

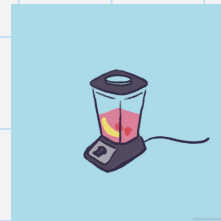
Asynkronalaš gáiddusoahpahus



- Oppiminen tapahtuu milloin tahansa ja missä tahansa
- Osallistujat eivät tapaa ja opiskelevat omaan tahtiin
- *Oahppan dáhpáhuvvá áiggis ja báikkis fuolakeahtta*
- *Oasseváldit eai deaivvat ja studerejit iežaset leavttuin*

MONIMUOTO (BLENDED) ETÄOPETUS

Mánnggabealat gáiddusoahpahus



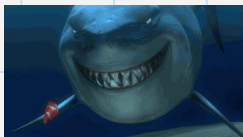
- Nähdään joskus kasvotusten, mutta joitakin asioita opiskellaan omaan tahtiin
- *Oaidnalit goasnu njunnálágaid, muhto muhtin áššit studerejuvvojit iehčanasat*

Miten Sinun etäopetus sujuu?

Mo du gáiddusoahpahus ollašuvvá?

Etäopetuksen hai

Gáiddusoahpahusa hájja



- Mielekäs kokonaisuus
- synkronista ja asynkronista opetusta
- pedagogisesti perusteltuja sovellusratkaisuja

Oahpahus sísttisdoallá bures plánejuvvon ollisvuodá, mas ávkkástallo asynkronalaš ja synkronalaš oahpahus ja pedagogalaččat ákkastallon čovdosat

Etäopetuksen delfiini

Gáiddusoahpahusa delfiidna



- Itsenäistä työtä
- synkronista opetusta
- lyhyitä henkilökohtaisia virtuaalitapaamisia
- luokan yhteisen WhatsAppin käyttöä

Oahpahus sísttisdoallá iehčanas barggu, synkronalaš oahpahusa, vejolaččat oanehaš persovnnalaš virtuaaladeaivvademiid, luohka oktasaš WhatsApp geavaheami

Etäopetuksen hylje

Gáiddusoahpahusa njuorju



- Kehittymis- ja kehittämishaluisuus
- >oppiminen etänä mahdollisimman motivoivaa ja mielekästä

Ovdánan- ja oahppanhállu, vai oahppan gáiddusin livččii nu gelddolaš ja geasuheaddji go vejolaš

Etäopetuksen kehittyvä vesipeto

Gáiddusoahpahusa oahpahalli čáhceealli

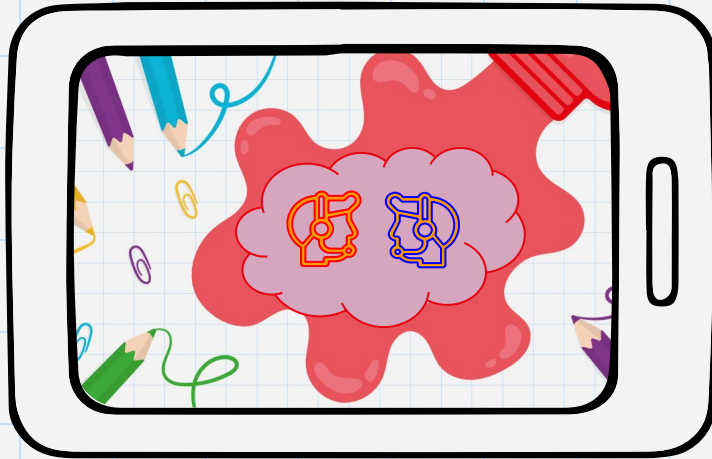


Epävarmaa asynkronista, tehtävänjakoa listana dokumentissa, linkkejä nettisivuille

Eahpesihkkaris asynkronalaš barggut listán dokumeanttas, linkkat neahttasiidduide

Mitä digipedagogiikka on?

Mii digipedagogihkka lea?



Teknologinen, sisällöllinen ja pedagoginen osaaminen tasapainossa (TPACK) (Koehler & Mishran, 2008)

Máhttu teknologiijas, sisdoaluin ja pedagogihkas dássedeattus (TPACK)

Teknologia: oppimisen kohde - oppimisen ympäristö - oppimisen väline (Kyllönen, 2020)

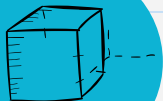
Teknologiija: oahppama čuozaht - oahppama biras - oahppama reaidu

Aloitetaan perusasioista Algit vuoddoáššiin

Älä vaadi itseltäsi tai oppilailta liikaa.

Lukemattomien sovellusten ja alustojen käyttö saattaa stressata sinua sekä oppilaita (ja perheitä), eikä silloin keskiössä ole oppiminen vaan välineet.

Ale gáibit álddát dahje oahppiin menddo olu. Olu iešguđet heivehusaid ja aplikašuvnnaid geavahepmi sáhttá stresset du ja oahppiid (ja bearrašiid), iige dalle guovddázis leat oahppan muhto reaidut.



Opettaja osaa

- *Luoda oppilaille virtuaalisen luokan valitsemalleen alustalle (Teams classroom, Google classroom...)
- *Lisätä materiaalit (kannattaa laittaa lukuvuotta varten)
- *Lisätä tehtävät (nimetään selkeästi, mietitään vaihtoehtoisia tehtäviä erilaisille oppijoille)
- * Lisätä arviointikriteerit

Oahpaheadji máhttá

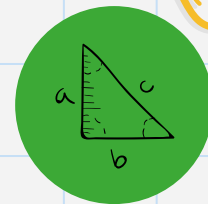
- *Ráhkadit oahppiide virtuála luohká välljejuvvon vuđđui (Teams classroom, Google classroom...)
- *Lasihit materiálaid (jagi várás)
- *Lasihit bargguid (čielggasvuohta, molssaeavttut)
- *Lasihit árvoštallankriteeraid

Oppilas osaa

- *Osaa kirjautua oppimisalustalle
- *Osaa käyttää oppimisalustaa, löytää tehtävät ja lähettää vastaukset
- *Osaa luoda dokumentin
- *Osaa ottaa yhteyttä opettajaan (sähköposti, WhatsApp jne)

Oahppi máhttá

- *Máhttá čálihit sisa oahppanvuđđui
- *Máhttá geavahit oahppanvuoddu, gávdná bargguid ja sádde bargguid sisa
- *Máhttá ráhkadit dokumeantta
- *Máhttá váldit oktavuodda oahpaheadjái (šleađgapoasta, Whatsapp jna.)



Syvennetään perusosaamista - Tähtäimä vuorokauden



Kuinka varmistan sovelluksen pedagogisen mielekkyyden?
Miten sikkarastán, ahte heivehus lea pedagogalaččat jierpmálaš?

Valitse sinulle ja oppijoille muutamia opetusta ja oppimista tukevia sovelluksia,
jotka soveltuvat juuri sinun käyttötarkoitukseen

Vállje muhtin heivehusaid mat dorjot oahppiid oahppama ja mii heive justa du atnui



Mieti ensin - smiehta vuos:

MITÄ opetan?
MITÄ haluat oppilaiden
oppivan?
(Mikä on opetettavan
asian laaja-alainen
teema, esim.
vuorovaikutustaidot)

KUINKA oppilaat tulevat
työskentelemään?
(pareittain, ryhmissä,
yksin)

KUINKA tämä vaikuttaa
opettamiseen,
oppimiseen, arviointiin
ja reflektointiin?

MAID oahpahan, MAID
oahppit galget
oahppat (mii lea
oahpahuuvvon fáttá
viiddis temá, omd.
gulahallandáiddut)

MO oahppit bohtet
bargat (párain,
joavkkus okto), MO
dat váikkuha
oahpahussii,
oahppamii,
árvoštallamii ja
suokkardallamii

Mieti sitten - smiehta dasto:

MITÄ digitaalista
apuvälinettä tai
sovellusta haluat
käyttää ?

MIKSI
(ohjaamaan,
inspiroimaan,
visualisoimaan,
motivoimaan)

MAKKÁR digitála
veahkkereaidduid
dahje heivehusaid
háliidat geavahit

MANNE
(bagadallan,
inspireren,
čalmmustahttin,
movttiidahttin)





REFLEKTOI JA POHDI SOVELLUKSEN MIELEKKYYTTÄ - Suokkardala heivehusa jierpmálašvuoda:

Onko tämä sovellus **joustava** käyttää erilaisissa konteksteissa?

Tukeeko tämä sovellus oppilaiden eri **taitojen kehittymistä**? Entä oppimaan oppimista?

Tukeeko tämä sovellus oppilaiden **yhteistyötä**?

Ymmärtääkö oppilas sovelluksen kautta opittavan asian **yhteyden käytäntöön**?

Kannustaako sovellus oppilaita **kriittiseen ajatteluun** ja uusiin ratkaisuihin?

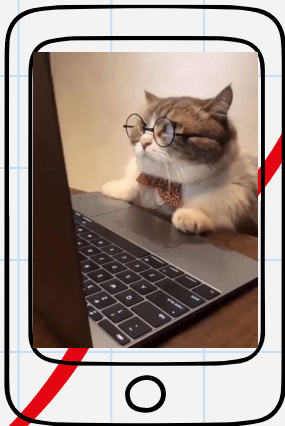
Leago heivehus geabbil iešguđet dilliin oahpaheaddjái ja oahppiide?

Doarjugo heivehus oahppiid iešguđet dáidduid ovdáneami ja oahppama?

Doarjugo heivehus oahppiid ovttasbarggu?

Ipmirdago oahppi heivehusa bokte ohppojuvvon ášši laktašuvvama duohta eallimii?

Movttiidahttago heivehus oahppi jurddašit kritihkalaččat ja hutkat ođđa čovdosiid?



Etäopetuksen laatusuosituksat pähkinänkuoressa

GáidduSoahpahusa kvalitehtamihttár oanehaččat

OPPILAALLA ON OIKEUS

- päivittäiseen oppimisen tukeen
- saada sanallista palautetta
- tuntea kuuluvansa luokkayhteisöön

HUOLTAJALLA ON OIKEUS

- tietää koulutyön suunnitelmista ajoissa (ei opettaakseen)
- saada tietoa lapsen työskentelyn onnistumisesta

OPETTAJALLA ON OIKEUS

- ammattilliseen tukeen ja työrauhaan
- tuntea kuuluvansa kouluyhteisöön

OAHPPIIS LEA RIEKTI

- oahpaheaddji beaivválaš doarjagii
- ságastallat ja oažžut njálmmálaš máhcahaga
- dovdat gullevašvuodá luohkkáservožii

FUOLAHEADDJI RIEKTI

- dovdat skuvlabarggu plánaid áiggii (ii oahpahit)
- oažžut dieđuid máná lihcostuvvamis skuvlabargguin

OAHPAHEADDJIS LEA RIEKTI

- ámmátlaš doarjagii ja bargoráffái
- dovdat gullevašvuodá bargosadjái

6 avainta onnistuneeseen etäopetukseen

Lihkostuvvan gáiddusoahpahuša 6 dovdomearkka

1. **VUOROVAIKUTUS** (kamera rohkeasti päälle), **YHTEISHENKI JA TUKI** (OPPILAIEN SEKÄ OPETTAJIEN KESKEN)
2. **RUTIINIT** JA PÄIVÄN/TUNNIN AGENDA
3. IKÄÄN JA **OSAAMISEEN** SIDOTUT OPPITUNNIT JA KOTITEHTÄVÄT esim. **Microteaching**
4. **KERTAUS**
5. ANNETAAN ÄÄNI JA **VALINNANVAPAAUS** TAI ROOLI OPPILAILLE
6. **EHEYTTÄMINEN**, ILMIÖPOHJAISUUS JA OPPIMISAIHIOT

1. **GULAHALLAN** (kámera roahkkadit ala), **OKTAVUOĐADOVDU JA DOARJJA** (OAHPPIID JA OAHPAHEADDJIID GASKKAS)
2. **RUTIINNAT JA BEAIVVI/DIIMMU AGEANDA**
3. **AHKÁI JA MÁHTTIMII ČATNOJUUVON** OAHPPODIIMMUT JA RUOKTOBARGGUT (omd. Microoahpahuš)
4. **GEARDDUHEAPMI**
5. **ADDIT JIENA JA VÁLLJENFRIDDJAVUOĐA** DAHJE ROLLA OAHPPIID
6. **INKLUŠUVDNA, ILBMÁNUMIT JA OAHPPANFÁTTÁT**

Jaskesvuodas bargan
kámera alde lea somá!

Hiljaisuudessa
työskentely, mutta
kamera päällä, on
mukavaa!

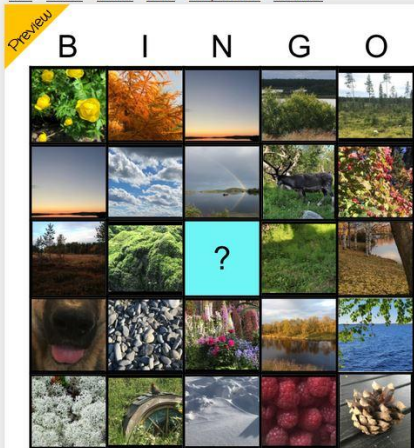
Käytännön esimerkkejä Geovatlaš ovdamearkkat



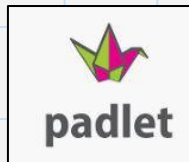
<https://bingobaker.com/>

LUÄNDUBINGO

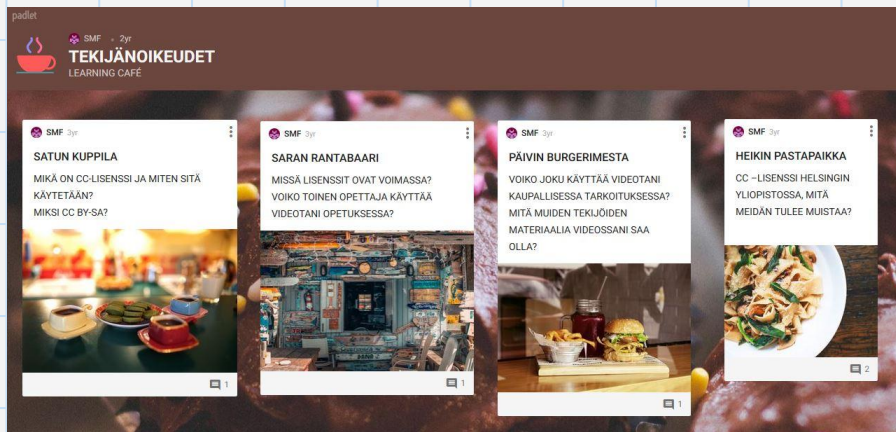
Edit • Share • Clone • Print • Play Online • Call List



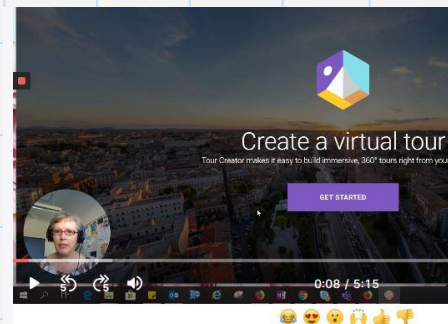
Voit kokeilla: <https://bingobaker.com/play/61748731fc61c58a>



<https://padlet.com/>



<https://www.loom.com/>



Tour Creator ODG180

by Satu-Maarit Frangou

2

Erilaisten oppijoiden
ohjaus, ryhmäyttäminen ja
motivointi etäopetuksessa

lešguđetlágan oahppiid
bagadallan, joavkovuoingna
doarjun ja movttiidahttin
gáiddusoahpahusas



eLappi-kyseilyn tuloksia

Tukea kaivattiin:

- *sovellusten käytössä
- *sovellusten pedagogisessa hyödyntämisessä

Työn kuormittavuus:

- *kasvoi paljon
- >kokonaisuutena etäopetus onnistui

Oppilaat:

- *osalla oppimistulokset paranivat

Opettajat:

- *kokemuksia eriyttämisen helpottumisesta
- *oppilaiden itseohjautuvuuden taitojen kehittymisestä.

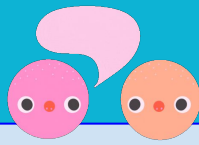


Jearahallama bohtosat

- Gáibiduvvo eambo doarjja heivehusaid geavaheamis ja pedagogalaš anus.
- Bargu šattai lossadin gáiddusoahpahusas vaikke oahpahus lihkostuvai oppalaččat bures.
- Oassi oahppiin ávkašuvai gáiddusoahpahusas; dáin oahppiin oahppanbohtosat buorránedje
- Vásáhusat oahpahusa sierranahttima álkivuodas ja oahppiid iešstivren dáidduid ovdáneamis



eLappi-kyseilyn tuloksia - jearahallama bohtosat



Haasteet:

*tekniset vaikeudet

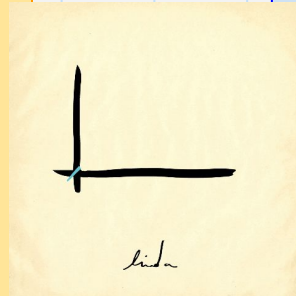
*hankaluuksiin tavoittaa oppilaita

*tehtävien tekemättä jättämiset

*poissaolot

*kaikki oppilaat eivät motivoituneet etätyöskentelyyn, hankaluus tavoittaa oppilaita, poissaolot, tehtävät tekemättä

*opettajien akuutti tarve konkreettisiin vinkkeihin etäopetuksen pedagogiikasta ja laadukkaan etäopetuksen toteuttamisesta.



- Teknihkalaš čuolmmat, váttis fáhtet oahppiid, jávkan, barggut dagakeahttá, oassái oahppiin gáiddusoahpahus váttis.
- Buot oahppit eai liikon gáiddusoahpahussii.
- Oahpaheaddjit dárbbasit lasi dieđuid ja konkreahtalaš veahki gáiddusoahpahusa pedagogihkas ja alladását gáiddusoahpahusa ollašuhhtimis

Mikä on tärkeää etänä tapahtuvassa ohjauksessa? Mii lea dehálaš gáiddusoahpahusa bagadallamis?

Koulun on tarjottava etäopetusta- ja ohjausta:
pelkkä tehtävien jakaminen ei ole etäopetusta.



- Skuvla galgá fállat gáiddusoahpahusa ja -bagadallama: dušše bargguid addin ii mearkkaš gáiddusoahpahusa.
- Gáiddusoahpahusas čuovvut oahppoplánaid ja dárbbu mielde dahkat ođđa (pedagogalaš plána, persovnnalaš oahppoplánat).
- Oahppiiguin ja fuolaheaddjiiguin šiehtto, makkár heivehusat geavahuvvojit ja makkár ulbmiliidda (oahpahus, bagadallan, gulahallan jna.).



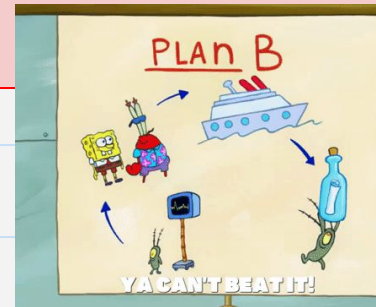
Mikä on tärkeää etänä tapahtuvassa ohjauksessa?

Mii lea dehálaš gáiddusoahpahusa bagadallamis?

- Opettajan on syytä miettiä jo etukäteen, miten toimia mahdollisissa ongelmatilanteissa, esim. silloin kun oppilasta ei tavoiteta (huoltajat, oppilashuolto).
- Vaihtoehtoiset toteutustavat (PLAN B)



- Oahpaheaddji gártá smiehttat juo ovddalgihtii, ahte mo doaibmat vejolaš čuolmmain, omd. go oahppi ii leat fáhtemis (vánhemat, oahppifuolahus)
- Molssaevttolaš čovdosat (Plána B)

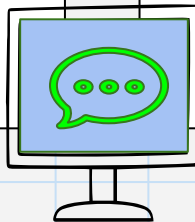


Struktuuri on tärkeä:

- päivä**ohjelma** ja etälukujärjestys (kirjallisena, kuvina tms.)
- päivittäiset **etäopetustunnit**: tunnit nauhoitetaan ja ladataan sovittuun paikkaan
- **selkeä**, yhtenäinen **tehtävänanto**
- tehtäväkuorman pilkkominen **pienemmiksi palasiksi**
- tehtävien kirjaaminen **samaan paikkaan**
- sähköiset **tehtävälistat** tarvittaessa joillakin oppilailla
- työn alkuun auttaminen ja tehtävien tekemisessä **tukeminen**: keskustellaan vanhempien kanssa
- **yksilölliset ohjaustapaamiset**
opettajan/erityisopettajan kanssa: autetaan eteenpäin tehtävissä

Struktuvra lea dehálaš:

- **beaiveprográmma ja gáidduslohkanortnet (čálalaččat, govvan jna.)**
- **beaivválaš gáiddusoahpahusdiimmut: diimmut báddejuvvojit ja luđejuvvojit šiehtton báikái**
- **čielga, oktasaš bargguid addin**
- **bargonoađi juohkin unnit bihtáide**
- **bargobihtáid almmuheapmi seamma báikái**
- **digitálahámát bargobihtát dárbbu mielde juohke oahppái**
- **barggu álgui veahkeheapmi ja bargobihtáid dahkamis doarjun: ságastallan vanhemiiguin**
- **individuála bagadallandeaivvadeamit oahpaheaddjiin/erenomášoahpaheaddjiin: veahkehit ovddosguvlui bargguiguin**



Miten ryhmäyttää ja motivoida oppilaita etäopetuksessa?

Mo hukset joavkovuoinja ja movttiidahttit oahppiid gáiddusoahpahusas?

Ryhmäytämässä voi hyödyntää mm.:

- yhteisiä viikonavauksia: tiedottaminen ja asioiden läpikäynti
- epävirallisia ryhmätapaamisia viikon aikana osana koulupäivää

Motivointiin voi panostaa kiinnittämällä huomiota työskentely- ja arviointitapoihin:

- monipuolinen tehtävänanto: kirjalliset tehtävät, valokuvat, videot, äänitteet jne.
- vaihtoehtoiset osaamisen näyttämisen tavat: valokuvat, videot, äänitteet, portfolioit
- kirjalliset ja suulliset kokeet tai projektit

Joavkovuoinja nannemis sáhtttá ávkkástallat ee.:

- oktasaš vahku rahpan: diehtujuohkin ja áššiid mannan čađa ovttas
- eahpevirggálaš joavkodeaivvadeamit vahku áigge oassin skuvlabeaivvi

Motiverema sáhtttá nannet giddemiin fuomášumi bargo- ja árvvoštallanvugiide:

- Mánjggabealat bargobihtát: Čálalaš barggut, govat, videot, jietnabáttit jna.
- Molssaevttoalaš máhttima Čájeheami vuogit: govat, videot, jietnabáttit, portfolioit
- Čálalaš ja njálmmálaš iskosat dahje prošeavttat

3

Kulttuuri- ja kielitietoinen
etäopetus

Kultur- ja gielladiđolaš
gáiddusoahpahus



Vinkkejä kielitietoiseen etäopetukseen

KIELITIETOISIA TYÖTAPOJA

Etäopetuksessa vähemmän on enemmän.

SELKEÄT OHJEET JA TEHTÄVÄNANNOT

käsitteiden avaaminen, kuvasanastot, aiheet ja keskeiset sanastot etukäteen oppilaille



TUKEA TEKNIIKASTA

ETÄTUKEA OPPILAILLE

jatkuva it- ja läksytuki, etätukitunnit



KOHTAAMINEN ETÄOPETUKSESSA

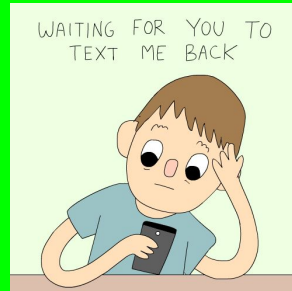
*Ota päivittäinen ja henkilökohtainen kontakti oppilaaseen



Eriyttämisen tarve korostuu



Muista yksilöllinen palaute



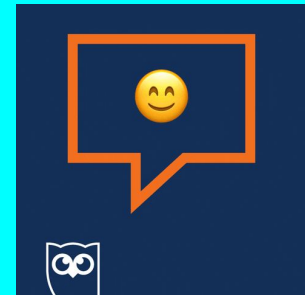
ETÄOPETUKSEEN SOPIVAT TEHTÄVÄT

Kielitietoisia tehtäviä ja ohjeita

* tehtävien kieliasuun huomiota

Selkeää, kompaktia, yksinkertaista

* lyhyet Teams-opetustuokiot, selkeä, ei liian nopeatempoinen puhe, kannustus, kuulumisten vaihtaminen



Ideat gielladiđolaš gáiddusoahpahussii



Gielladiđolaš bargovuogit

Gáiddusoahpahusas unnit lea eanet.
Dehálašii vuodjun buktá lihkostuvvama.

Čielga rávvagat ja bargguid addin

- *čielgasit addon rávvagat
- *bargobihtát
- *doahpapiid čilgen
- *govvasátnelisttut
- *fáttát ja guovddáš sánit ovddalgihtii oahppiide

Doarjja teknikkas

- *individuála videotelefonat ja dábálaš ringejumit
- *olu govat ja oahpahusvideot
- *oahpaheaddji bádde teavsttaid guldaleami várás
- *jietnadieđut

Gáiddusdoarjja oahppiide

- *leaksopárkkat unna jovkkožiin
- *ollesáigge it- ja ságastallandoarjja
- *gáiddusdoarjjadiimmut
- *iežasgielat oahpahus veahkkin

Deaivvadeapmi gáiddusoahpahusas

Beaivválaš kontákta oahppái

- *unnit joavkobagadallan ja eanet individuála gulahallan
- *gulahallan videooktavuođa ja čálalaš dieđu vehkiin
- *áigi oahppiid individuála veahkeheapmái ja guovttágaskka gulahallamii
- *gulahallanáiggit oahppiid dieđus
- *unna šielbmá bidjalit dieđuid gáiddusdeaivvadeami áiggiin

Sierranahttima dárbu badjána

- *oahppiide sáhtta addit sin beroštumiid vuodul oahpásmuvvama várás
- sierranahttinmateriála mii doalvu bajás- ja vulosguvlui, interneahatas leat olu bargobihtát iešguđet fáttáin

Individuála máhcahat čálalaččat chat, šleađgapoastta jna. bokte, njálmmálaččat gáiddusoahpahusa bottu áigge dahje vaikke video- dahje jietnadieđuin.

Gáiddusoahpahussii vuogas barggut

Ođđa gielladiđolaš barggut ja rávvagat

- *bargguid gillii fuomášupmi
- *gielladoarjja sidjiide guđet dan dárbbasit
- *teavsttaid lohkan oahppiide guldaleami várás

Čielggasvuohta, kompáktavuohta ja oktageardánisvuohta

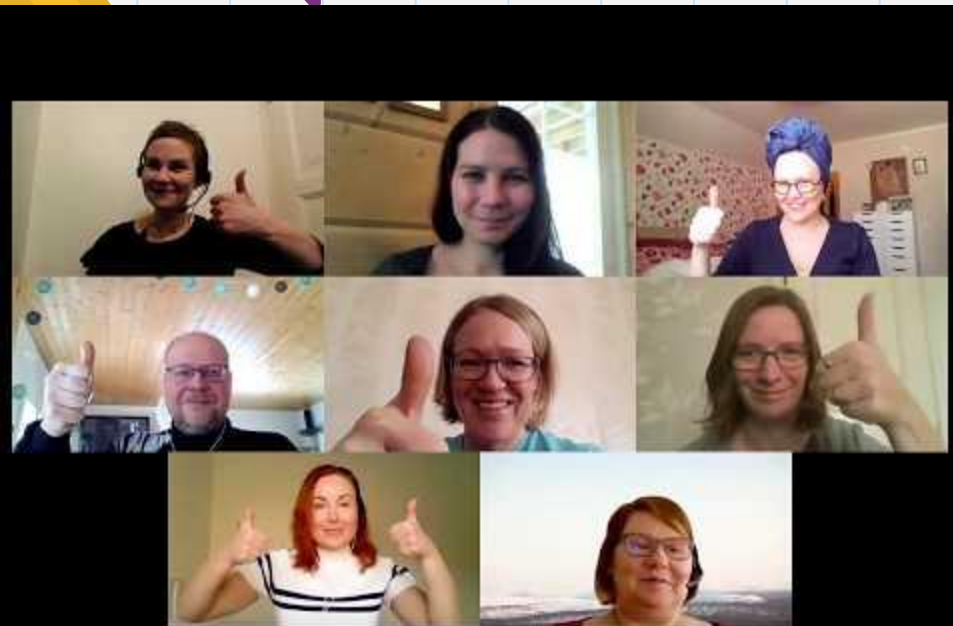
- *čielga, oktageardánis rávvagat bargobihtáin
- *čielgasit strukturerejuvvon barggut oahppoávdnasiin
- *oanehaš Teams-oahpahusbottut: čielga, ii beare johtilit hállan
- *oktageardánis oahpahusvideot, main oahppi sáhtta geardduhit ášši jus ii ipmirdan oahpaheaddji dahje oahppogirij rávvagiid
- *lavttán bargobihtáide ja ruoktobargguide fárrui sátnelisttuid
- *Illudan go oahppit váldet ovddasvástádusa gáiddusoahpahusas vaikke ii leat birgen bures luohkkálanjas.

Vinkkivideot - TIPSAVIDEOT

www.dived.fi

suomeksi

sámegillii



DIVED

buoitat gilli ja kultuvii • sukella kieleen ja kulttuuriin • dyk i diversitet

VINKKEJÄ VALMISTAVAAN OPETUKSEEN ETÄNÄ

Suunnittelu ja toteutus

- mitä etäopetuksessa otetaan huomioon? -

Plänen ja ollašuhhtin - maid galgá váldit vuhtii gáiddusoahpahusas?

Tekniikka, äänet, kamera, tuki,
opettajan digitaidot ja
pedagogiikka (tekniikka, jienat,
kámera, doarjja, oahpaheaddji
digidáiddut)

Tavoitteet, mitä, miten, milloin,
arviointi (ilmiö, laaja-alaisuus,
oppimisaihiot, eheyttäminen...)
ulbmilat, maid, mo ja goas,
árvoštallan



Jakso, viikko, päivä, tunti
ops 2014 tavoitteiden
valossa (ovttadat,
vahkku, beaivi, diibmu
oahppoplána ulbmiliid
čuovggas)

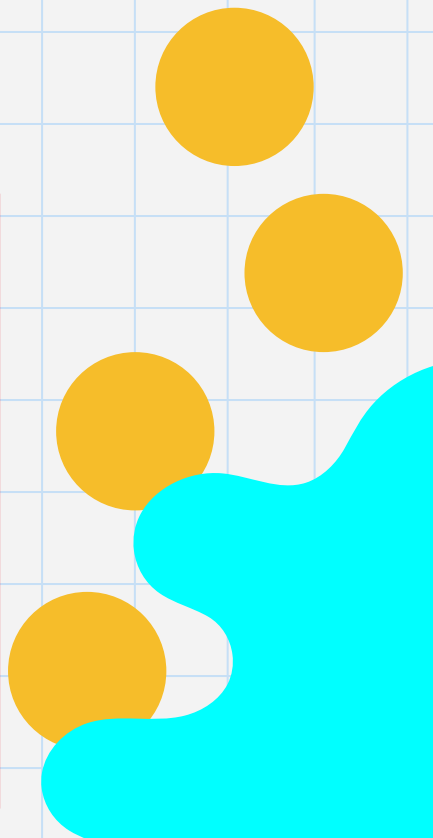
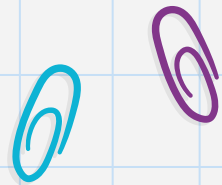
Ryhmäytys, kiinnittyminen,
kuulumisten vaihtaminen,
motivointi, luottamus (opettajan
kasvot, kuuntelu) (joavkkut,
motiveren, luohttámus)

Lähteitä - gäldut:

- Koehler, M.J., & Mishra, P. (2008). **Introducing TPCK**. AACTE Committee on Innovation and Technology (Ed.), *The handbook of technological pedagogical content knowledge (TPCK) for educators* (pp. 3-29). American Association of Colleges of Teacher Education and Routledge, NY, New York.
- Kyllönen, M. 2020. **Teknologian pedagoginen käyttö ja hyväksyminen Opettajien digipedagoginen osaaminen**. Jyväskylän yliopisto. Kasvatustieteiden ja psykologian tiedekunta. JUJ Dissertation 191.
- **OpenDigi-hankkeen sivut:** <https://opendigi.fi/>
- Sergejeff, J., Mantila, H., & Pilbacka-Rönkä, T. 2020. **Tuuve-tuettua verkko-opetusta erityistilanteissa**. Loppuraportti. Opetus- ja kulttuuriministeriö.
https://www.valteri.fi/wp-content/uploads/2017/04/Tuuve_loppuraportti.pdf

Lisää etäopetuksesta - lasi gälduSoahpahus

- DivED-hankkeen sivut: <https://dived.fi/>
- Esimerkkejä opetukseen soveltuvista digitaalista oppimateriaaleista ja aineistoista:
<https://www.oph.fi/fi/esimerkkeja-opetukseen-soveltuvista-digitaalisista-oppimateriaaleista-ja-aineistoista>
- **Paljon linkkejä ja sovelluksia**
Olu linkkat ja heivehusat:
<https://www.satumaa.org/finnish/>



Hankkeiden kotisivut - fitnuid ruoktosiiddut:

Arktista pedagogiikka II, saamelaisopetuksen
digiverkosto:

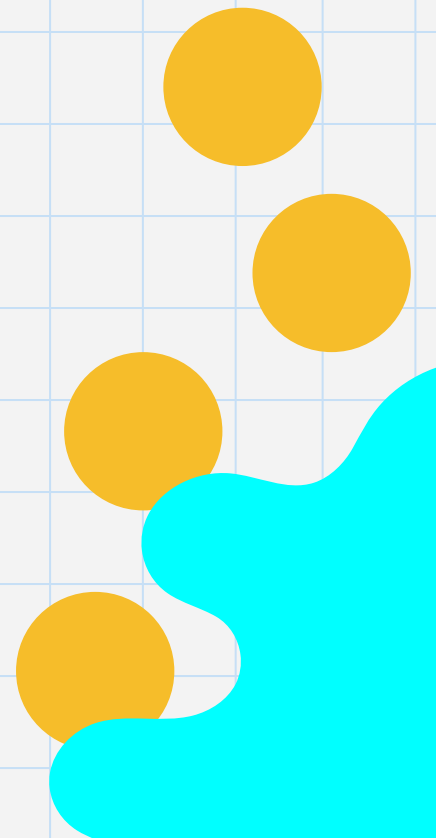
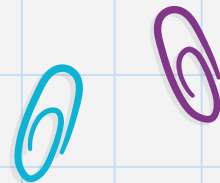
www.sogsakk.fi/arktistapedagogiikkaa2

eLappi:

<https://www.ulapland.fi/FI/Kotisivut/eLappi>

Palautelomake Máhcahatskovvi

<https://forms.gle/BAo8LQzBfma62yF37>



Tämän koulutuksen toteuttivat Dán Skuvlejumi ollašuhhte:



Satu-Maarit Frangou
satu-maarit.frangou@ulapland.fi

Minna Korkko
minna.korkko@ulapland.fi

Pigga Keskitalo
pigga.keskitalo@ulapland.fi



Arktista
PEDAGOGIIKKA II
saamelaisopetuksen digiverkosto -hanke

Unni Länsman
unni.lansman@sogsakk.fi

Tarja Huhtala
tarja.huhtala@sogsakk.fi

Satu-Maarit Frangou
satu-maarit.frangou@ulapland.fi

Pigga Keskitalo
pigga.keskitalo@ulapland.fi