

Korkeakoulupedagogiset opinnot (15 op)

Opinto-opas 2023–2024



LAPIN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF LAPLAND

Kasvatustieteiden tiedekunta

Sisällys

1	TERVETULOA OPISKELEMAAN	1
2	PERUSTIETOA OPINNOISTA	2
	<i>Opiskelu-oikeus.....</i>	<i>2</i>
	<i>Yhteystiedot</i>	<i>2</i>
	<i>Opintojen aikataulut</i>	<i>2</i>
	<i>Ohjattu harjoittelu</i>	<i>2</i>
	<i>Opintosuoritusten arviointi</i>	<i>2</i>
	<i>Korvaavuudet</i>	<i>3</i>
3	OPETUSSUUNNITELMA 2023– 2024	3
	<i>Oppimisympäristöt ja niiden suunnittelu</i>	<i>4</i>
	<i>Yhteisöllisyys, ohjaus ja hyvinvointi korkeakouluopetuksessa</i>	<i>5</i>
	<i>Korkeakouluopetuksen kehittäminen</i>	<i>7</i>

1 TERVETULOA OPISKELEMAAN

Tervetuloa Lapin yliopiston Kasvatustieteiden tiedekuntaan opiskelemaan korkeakoulupedagogisia opintoja (15 op) lukuvuonna 2023–2024. **Opinnot käynnistyvät 21.9.2023 klo 9:00.** Opintojen järjestämisestä vastaa kasvatustieteiden tiedekunta. Tässä oppaassa kerrotaan keskeiset asiat opintojen tavoitteista, toteutumisesta ja muista käytännöistä.

Lapin yliopiston korkeakoulupedagogisten opintojen tavoitteena on tukea Lapin yliopiston ja Lapin ammattikorkeakoulun opetus- ja tutkimushenkilökuntaa opetuksessa ja sen kehittämisessä. Korkeakoulupedagogisten opintojen pohjalla ovat yleiset pedagogiset teoriat, sekä uusin oppimiseen ja koulutukseen perustuva kansainvälinen tutkimustieto. Opintoihin osallistuvien valmiuksia kehitetään erityisesti digitaalisen teknologian ja median opetuskäytön, oppimisympäristöjen suunnitteluosaamisen, hyvinvoinnin sekä oman työn kehittämisen näkökulmista. Opinnot toteutetaan monimuotoisesti lähitapaamisina, verkko-opiskeluna, itsenäisenä työskentelynä ja ohjattuna harjoitteluna.

Aktiivinen osallistuminen opintoihin on opintojen edistymisen edellytys. Lähtökohtana on näkemys opiskelijasta oman oppimisensa ja opettajuutensa itsenäisenä rakentajana, tutkivaa työtettä toteuttavana, omatoimisena ja aktiivisena oppijana. Osallistujat asettavat itselleen omat lähtökohtansa huomioiden henkilökohtaiset oppimistavoitteet, arvioivat opiskeluaan ja oppimistaan opintojen kuluessa, saavat palautetta sekä henkilökohtaisesti että ryhmän jäsenenä ja suuntaavat tavoitteitaan palautteen perusteella. Osallistujat ovat myös opetuksen kehittämisen kriittisiä yhteistyökumppaneita, joiden toiveita ja tavoitteita kuullaan ja niitä käytetään opintojen kehittämisessä. Palautetta kerätään aktiivisesti ja sitä käytetään kehittämis- ja tutkimustyön aineistona.

Korkeakoulupedagogiset opinnot ovat 15 opintopisteen laajuiset ja ne on suunniteltu suoritettavaksi yhden lukuvuoden aikana. Opinnot ovat kaikille maksuttomat. Haku opintoihin avautuu vuosittain.

2 PERUSTIETOA OPINNOISTA

Opiskelu oikeus

Korkeakoulupedagogisten opintojen opiskelu oikeus on voimassa kolme lukukautta. Opiskelu oikeus alkaa 1.8.2023 ja päättyy 31.12.2024. Opintosuoritukset (esim. tehtävät, esseet tai raportit) tulee palauttaa viimeistään 1 kk ennen opiskelu oikeuden päättymistä.

Yhteystiedot

Korkeakoulupedagogisista opinnoista vastaava yliopistonlehtori:

Hanna Vuojärvi
yliopistonlehtori, korkeakoulupedagogiikka
040 484 4139
Kasvatustieteiden tiedekunta, työhuone 328D, D-siipi, 3. kerros

Lapin yliopisto
Yliopistonkatu 8 / PL 122
96101 Rovaniemi
puh. 016 341 341
www.ulapland.fi
etunimi.sukunimi@ulapland.fi

Opintojen aikataulut

Aktiivinen osallistuminen opintoihin opetussuunnitelmassa kuvatuilla tavoilla on opintojen edistymisen edellytys ja mahdollistaa opintokokonaisuuden suorittamisen yhden lukuvuoden aikana. Korkeakoulupedagogisten opintojen opetussuunnitelma ja opintojaksojen aikataulut löytyvät Pepistä.

Opintojaksoilla opiskellaan lähiopetuksessa ja erilaisissa verkkoympäristöissä. Osallistuminen yhtäaikaan opetukseen on pakollista. Aikatauluihin voi tulla muutoksia ja niistä tiedotetaan erikseen.

Opintojaksoihin kuuluvien lähiopetuksen lisäksi opintojen aikana järjestetään aloitustapaaminen sekä päätösseminaari, joiden aikataulut ilmoitetaan erikseen. Näiden osalta aikataulutietoja ei ole Pepissä.

Ohjattu harjoittelu

Ohjattu harjoittelu suoritetaan oman opetuksen kehittämistehtävänä opintojaksolla Korkeakouluopetuksen pedagoginen kehittäminen. Opiskelija pyytää itselleen mentorin, eli mielellään pedagogisesti pätevän kollegan, joka työskentelee oppilaitoksessa opetustehtävässä ja tukee kehittämistehtävän tekemistä. Ennen harjoittelun aloittamista järjestetään aloituskeskustelu, johon osallistuu opiskelija, mentori sekä korkeakoulupedagogisista opinnoista vastaava yliopistonlehtori.

Opintosuoritusten arviointi

Opintojaksot arvioidaan asteikolla 1–5/hylätty tai hyväksytty/hylätty.

Korvaavuudet

Opintojaksoista ei myönnetä korvaavuuksia.

Jos korkeakoulupedagogiset opinnot suorittanut hakeutuu myöhemmin opiskelemaan opettajan kelpoisuuden tuottaviin erillisiin opettajan pedagogisiin opintoihin (60 op) Lapin yliopistossa, suoritettut korkeakoulupedagogiset opinnot voidaan hyväksilukea niissä.

3 OPETUSSUUNNITELMA 2023–2024

Korkeakoulupedagogisiin opintoihin kuuluvat seuraavat opintojaksot:

KKPEDA01 Oppimisympäristöt ja niiden suunnittelu (5 op)

KKPEDA02 Yhteisöllisyys, ohjaus ja hyvinvointi korkeakouluopetuksessa (5 op)

KKPEDA03 Korkeakouluopetuksen kehittäminen (5 op)

KKPEDA01 Oppimisympäristöt ja niiden suunnittelu (5 op)

Learning environments and their design

<i>Tavoitteet</i>	Opintojakson jälkeen opiskelija - tietää mitä on suunnitteluosaaminen ja ymmärtää sen merkityksen kasvatus-, koulutus- ja opetusosalalla - tuntee oppimisen ja oppimisympäristöajattelun teoreettisia lähtökohtia - tuntee oppimisympäristöjen suunnittelun ulottuvuuksia ja vaihteita - osaa suunnitella oppimisympäristöjen kokonaisuuden, joka rakentuu oppimisen teorioille, pedagogisille periaatteille, malleille ja menetelmille; opetussuunnitelmille ja muille ohjaaville asiakirjoille; sekä - digitaalisen teknologian ja median tarjoamille mahdollisuuksille
<i>Sisältö</i>	- suunnitteluosaaminen - oppimisen ja oppimisympäristöajattelun teoreettiset lähtökohdat - suunnittelun lähtökohdat, ulottuvuudet sekä vaiheet
<i>Suoritustavat</i>	- yksilötehtävänä tuotettava kirjallinen oppimisympäristön suunnitelma, joka kiinnittyy omalla opetusvastuulla olevaan opintojaksoon, opintojen osaan tai vastaavaan. Suunnitelma sisältää oppimisympäristön reflektion myös opettajan työn tekemisen ja työympäristön näkökulmasta. - toisen opiskelijan tuottaman suunnitelman vertaisarviointi
<i>Toteutustavat</i>	Kurssi on mahdollista suorittaa kokonaan verkkovälitteisesti. Kurssin oppimisympäristönä toimii Moodle. - aloitusluento (lähiopetus) 4 h - verkkoluennot 12 h - verkon kautta ohjattua itsenäistä opiskelua 119 h

Lisätiedot	Opintojakson aloitusluentojen ja verkkoluentojen osalta opetus linkittyy KKAS1118-opintojakson toteutukseen.
Kurssikirjallisuus	Häkkinen, P. ym. (2013). Verkko-oppiminen murroksessa—yhteisölliset ja henkilökohtaiset oppimisympäristöt oppimiskäsityksen haastajina. Teoksessa J.T. Hakala & K. Kiviniemi (toim.), <i>Vuorovaikutuksen jännitteitä ja oppimisen säröjä. Aikuispedagogiikan haasteiden äärellä</i>. Jyväskylän yliopisto, Kokkolan yliopistokeskus Chydenius, 87–98. https://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/48383/978-951-39-5376-8.pdf?sequence=1&isAllowed=y Jonassen, D. (2011). <i>Learning to solve problems. A handbook for designing problem-solving learning environments</i>. New York: Routledge. eKirja. Karjalainen, A. ym. (2016). <i>Osaamisen opettaja. OAMK Ammatillinen opettajakorkeakoulu</i>. http://www.oamk.fi/amok/emateriaalit/files/5514/7936/3756/Osaamisen-opettajaAmok_2016.pdf Rasi, P. ym. (2018). Oppimisympäristöt, tosielämä ja teknologia. Teoksessa P. Granö ym. (toim.), <i>Suhteessa maailmaan. Ympäristöt oppimisen avaajina</i>. Lapland University Press, 17–33. https://lauda.ulapland.fi/handle/10024/63608 Mäki, K., & Vanhanen-Nuutinen, L. (toim.) (2022). <i>Korkeakoulupedagogiikka—Ajat, paikat ja tulkinnot</i>. Haaga-Helian julkaisut 7/2022. Haaga-Helia ammattikorkeakoulu. (soveltuvien osin) https://www.haaga-helia.fi/sites/default/files/file/2022-08/Korkeakoulupedagogiikka_screen.pdf Laurillard, D. (2012). <i>Teaching as design science. Building pedagogical patterns for learning and technology</i>. Routledge. Himanka, J. (2018). <i>Korkein opetus — Opettamisen lähtökohdat yliopistoissa ja korkeakouluissa: johdatus opettajalle</i>. Vastapaino. (soveltuvien osin) Murtonen, M. (toim.) (2017). <i>Opettajana yliopistolla—Korkeakoulupedagogiikan perusteet</i>. Vastapaino. (soveltuvien osin) EDUCAUSE (2022). <i>Horizon report. Teaching and learning edition</i>. Saatavilla verkossa: https://library.educause.edu/resources/2022/4/2022-educause-horizon-report-teaching-and-learning-edition EDUCAUSE (2022). <i>Horizon report: Hybrid learning action plan</i>. Saatavilla verkossa: https://library.educause.edu/resources/2022/10/2022-educause-horizon-action-plan-hybrid-learning Lisäksi lähiopetuksessa ilmoitettavia artikkeleita ja verkkolähteitä
Arviointi	5–1/hylätty 0: Suunnitelma ei osoita suunnitteluosaamista. Suunniteltu oppimisympäristöjen kokonaisuus ei rakennu oppimisympäristöajattelulle, oppimisen teorioille, pedagogisille periaatteille, malleille tai menetelmille, eikä ohjaaville asiakirjoille. Suunniteltuun kokonaisuuteen ei ole juurikaan sisällytetty digitaalista teknologiaa ja medioita, eikä sitä ole pohdittu oman työn tekemisen näkökulmasta. Vertaisarviointi on tekemättä. 1: Suunnitelma osoittaa välttävää suunnitteluosaamista. Suunniteltu oppimisympäristöjen kokonaisuus rakentuu hyvin ohuesti oppimisympäristöajattelulle, oppimisen teorioille, pedagogisille periaatteille, malleille tai menetelmille, ja ohjaaville asiakirjoille. Digitaalisen teknologian ja medioiden sisällyttäminen kokonaisuuteen ei ole oivaltavaa eikä pedagogisesti perusteltua. Oman työn näkökulmasta tehty pohdinta ja vertaisarviointi jäävät välttävälle tasolle.

2: Suunnitelma osoittaa tyydyttävää suunnitteluosaamista. Suunniteltu oppimisympäristöjen kokonaisuus rakentuu jossain määrin oppimisympäristöajattelulle, oppimisen teorioille, pedagogisille periaatteille, malleille tai menetelmille, ja ohjaaville asiakirjoille. Digitaalisen teknologian ja medioiden sisällyttäminen kokonaisuuteen ei ole oivaltavaa eikä pedagogisesti riittävästi perusteltua. Oman työn näkökulmasta tehty pohdinta ja vertaisarviointi eivät yllä hyvälle tasolle.

3: Suunnitelma osoittaa hyvää suunnitteluosaamista. Suunniteltu oppimisympäristöjen kokonaisuus rakentuu verrattain moniulotteiselle oppimisympäristöajattelulle sekä verrattain osuvasti valituille oppimisen teorioille, pedagogisille periaatteille, malleille tai menetelmille, ja ohjaaville asiakirjoille. Digitaalisen teknologian ja medioiden sisällyttäminen kokonaisuuteen on pedagogisesti perusteltua. Oman työn näkökulmasta tehty pohdinta on moninäkökulmaista ja vertaisarviointi on toteutettu hyvin.

4: Suunnitelma osoittaa kiitettävää suunnitteluosaamista. Suunniteltu oppimisympäristöjen kokonaisuus rakentuu moniulotteiselle oppimisympäristöajattelulle sekä osuvasti valituille oppimisen teorioille, pedagogisille periaatteille, malleille tai menetelmille, ja ohjaaville asiakirjoille. Digitaalisen teknologian ja medioiden sisällyttäminen kokonaisuuteen on pedagogisesti perusteltua ja oivaltavaa. Oman työn näkökulmasta tehty pohdinta on moninäkökulmaista ja se yltää myös kriittiselle ja kehittävälle tasolle. Vertaisarviointi on toteutettu kehittävällä otteella.

5: Suunnitelma osoittaa erinomaista suunnitteluosaamista. Suunniteltu oppimisympäristöjen kokonaisuus rakentuu poikkeuksellisen moniulotteiselle ja luovalle oppimisympäristöajattelulle sekä erittäin osuvasti valituille oppimisen teorioille, pedagogisille periaatteille, malleille tai menetelmille, ja ohjaaville asiakirjoille. Digitaalisen teknologian ja medioiden sisällyttäminen kokonaisuuteen on pedagogisesti perusteltua ja oivaltavaa. Oman työn näkökulmasta tehty pohdinta on moninäkökulmaista, perustellusti kriittistä sekä kehittävä. Vertaisarviointi on toteutettu poikkeuksellisen hyvällä ja kehittävällä otteella.

Vastuuhenkilö Hanna Vuojärvi

KKPEDA02 Yhteisöllisyys, ohjaus ja hyvinvointi korkeakouluopetuksessa (5 op) Sense of community, guidance and wellbeing in higher education

Tavoitteet

Opintojakson jälkeen opiskelija:

- tuntee pedagogisen hyvinvoinnin, pedagogisen kulttuurin ja opiskelukyvyn käsitteet
- tunnistaa korkeakouluopiskelijoiden ja korkeakouluopettajien hyvinvointiin vaikuttavia tekijöitä
- tuntee opiskelijoiden ohjaamiseen liittyviä käytäntöjä ja toimintamalleja
- ymmärtää yhteisöllisyyden ja pedagogisen hyvinvoinnin merkityksen korkeakouluopetuksen ja oppimisen kannalta
- osaa arvioida opetusta ja koulutusta pedagogisen kulttuurin ja pedagogisen hyvinvoinnin näkökulmista ja kehittää toimintaa nämä näkökulmat huomioiden

Sisältö

- korkeakouluopiskelijoiden hyvinvointi ja opiskelukyky
- ohjaaminen osana korkeakouluopettajan työtä

	- pedagoginen kulttuuri ja pedagoginen hyvinvointi korkeakouluopetuksessa
<i>Suoritustavat</i>	- ennakkotehtävät - pienryhmätyöskentely - itsenäinen kirjallinen tehtävä, jossa opiskelija arvioi ja pohtii korkeakouluopetusta sekä sen kehittämistä yhteisöllisyyden, ohjauksen, pedagogisen hyvinvoinnin ja pedagogisen kulttuurin näkökulmista
<i>Toteutustavat</i>	Opintojakso toteutetaan käänteisen opetuksen (flipped classroom) menetelmin. - materiaaleihin perehtyminen ja ennakkotehtävien tekeminen itsenäisesti ennen lähiopetusta 4 h - lähiopetus ja pienryhmätyöskentely 8 h - kirjallisen tehtävän tekeminen 121 h
<i>Kurssikirjallisuus ja -materiaali</i>	Korkeakouluhenkilöstön hyvinvointiosaamisen koulutus -materiaali (erikseen ilmoitettu osuus). https://aoe.fi/#/materiaali/2348 Klemola U., Ikäheimo, H., & Hämäläinen T. (toim.) (2020). <i>OHO-opas. Opiskelukykyä, hyvinvointia ja osallisuutta korkeakouluihin</i>. Jyväskylän yliopisto, koulutuspalvelut. http://urn.fi/URN:ISBN:978-951-39-8110-5 Vanhanen-Nuutinen, L., & Penttinen, L. (2022). Korkeakouluopettajan pedagoginen hyvinvointi etätyössä. Teoksessa K. Mäki & L. Vanhanen-Nuutinen (toim.), <i>Korkeakoulupedagogiikka—Ajat, paikat ja tulkinnat</i> (s. 246–260). Haaga-Helian julkaisut 7/2022. Haaga-Helia ammattikorkeakoulu. https://www.haaga-helia.fi/sites/default/files/file/2022-08/Korkeakoulupedagogiikka_screen.pdf Honkanen, E., Nikander, L., Postareff, L., & Isacson, A. (2022). Pedagogisia ratkaisuja korkeakouluopiskelijoiden hyvinvointiin. Teoksessa K. Mäki & L. Vanhanen-Nuutinen (toim.), <i>Korkeakoulupedagogiikka—Ajat, paikat ja tulkinnat</i> (s. 261–272). Haaga-Helian julkaisut 7/2022. Haaga-Helia ammattikorkeakoulu. https://www.haaga-helia.fi/sites/default/files/file/2022-08/Korkeakoulupedagogiikka_screen.pdf Vehviläinen S. (2014). <i>Ohjaustyön opas</i>. Vastapaino. Lisäksi lähiopetuksessa ilmoitettavia artikkeleita ja verkkolähteitä.
<i>Arviointi</i>	5–1/hylätty 0: Kirjallisen työn laatimisessa ei ole huomioitu yhteisöllisyyttä, ohjausta tai hyvinvointia koskevaa tutkimuskirjallisuutta tai muuta materiaalia. Työ ei sisällä arvioivia näkökulmia, eikä tekstissä ole kehittävää otetta. Teemojen käsittely jää työssä kuvailevalle tasolle. 1: Yhteisöllisyyttä, ohjausta ja hyvinvointia koskevaa tutkimuskirjallisuutta ja muuta materiaalia on hyödynnetty vain pintapuolisesti. Työ ei juurikaan sisällä arvioivia tai kehittäviä näkökulmia, pohdinta jää välttävälle tasolle. 2: Yhteisöllisyyttä, ohjausta ja hyvinvointia koskevaa tutkimuskirjallisuutta ja muuta materiaalia on hyödynnetty jossain määrin. Arvioivia näkökulmia tai kehittämisideoita ei perustella, pohdinta ei yllä hyvälle tasolle. 3: Työ on taustoitettu verrattain hyvin valitulle yhteisöllisyyttä, ohjausta ja hyvinvointia koskevalle tutkimuskirjallisuudelle ja muulle materiaalille. Teksti sisältää

sekä arvioivia näkökulmia että perusteltuja kehittämisideoita. Teemoja käsitellään useista eri näkökulmista käsin.

4: Työ on taustoitettu hyvin valitulle ja monipuoliselle yhteisöllisyyttä, ohjausta ja hyvinvointia koskevalle tutkimuskirjallisuudelle ja muulle materiaalille. Teksti sisältää sekä arvioivia näkökulmia että perusteltuja ja oivaltavia kehittämisideoita. Teemoja käsitellään useista eri näkökulmista käsin.

5: Työ on taustoitettu poikkeuksellisen hyvin valitulla ja monipuolisella yhteisöllisyyttä, ohjausta ja hyvinvointia koskevalla tutkimuskirjallisuudella ja monipuolisella muulla materiaalilla. Taustamateriaali sisältää sekä kotimaista että kansainvälistä tutkimuskirjallisuutta. Teksti sisältää monipuolisia arvioivia näkökulmia, esitetyt kehittämisideat ovat perusteltuja, oivaltavia ja laaja-alaisia. Teemoja käsitellään kriittisesti pohtien useista eri näkökulmista käsin.

Vastuuhenkilö Hanna Vuojärvi

KKPEDA03 Korkeakouluopetuksen pedagoginen kehittäminen (5 op) Pedagogical development of higher education

<i>Tavoitteet</i>	Opintojakson jälkeen opiskelija: - ymmärtää omat henkilökohtaiset ja ammatilliset lähtökohtansa opetuksen suunnitteluun ja toteuttamiseen - ymmärtää arvioinnin ja palautteen merkityksen oppimiselle ja tuntee oppimista tukevia arviointimenetelmiä - osaa soveltaa pedagogista tietoa mielekkään oppimiskokonaisuuden suunnitteluun ja toteutukseen - osaa arvioida ja kehittää omaa opetustaan sekä toimintaansa opettajana
<i>Sisältö</i>	Opiskelija suunnittelee ja toteuttaa oman opetuksen kehittämistehtävän, joka kiinnittyy johonkin omalla opetusvastuulla olevaan opintojaksoon, opintojen osaan tai vastaavaan ja sen toteutukseen. Kehittämistehtävässä tulee olla pedagogiikkaa uudistava ote, joka toteutuu tutkimusperustaisen suunnittelutyön ja uusien pedagogisten toimintatapojen kokeilemisen ja arvioinnin myötä. Kehittämistyötä mentoroi nimetty, mielellään pedagogisesti pätevä kollega, joka työskentelee oppilaitoksessa opetustehtävässä.
<i>Suoritustavat</i>	- Kehittämistehtävän kirjallinen suunnitelma ja aloituskeskustelu - Kehittämistehtävän toteutus osana omaa opetustyötä - Kehittämistehtävän raportti ja itsearviointi
<i>Toteutustavat</i>	Opiskelija laatii kehittämistehtävää varten kirjallisen suunnitelman. Suunnitelmassa kuvataan kehitettävä opintojakso, opintojen osa tai vastaava, kehittämistyölle asetetut tavoitteet, suunnitelma käytännön toteutukseksi, sekä määritellään omat oppimistavoitteet. Suunnitelman laatimisen jälkeen siitä keskustellaan kehittämistyön aloituskeskustelussa, jossa ovat mukana korkeakoulupedagogisista opinnoista vastaava yliopistonlehtori, nimetty mentor sekä opiskelija. Tilaisuus voidaan toteuttaa etä- tai lähitapaamisena. Opiskelija toteuttaa kehittämistyön suunnitelman mukaan osana omaa opetustaan. Toteutuksen jälkeen opiskelija laatii kehittämistyöstä raportin, johon sisältyy myös

arvioiva osuus.

- lähiopetus 2 h
- aloituskeskustelu 1 h
- itsenäinen työskentely 130 h

Arviointi

Hyväksytty

Opiskelija on tehnyt kaikki vaadittavat suoritukset ohjeiden mukaan. Kehittämistehtävä on toteutettu suunnitelman mukaan ja todennettu mentorilta saadulla kirjallisella palautteella. Suoritus osoittaa opintojakson tavoitteiden hyvää hallitsemista.

Hylätty

Kaikkia vaadittavia suorituksia ei ole tehty. Kehittämistehtävän käytännön toteutuksesta ei ole esitetty saatua kirjallista palautetta tai toteutuksessa on käynyt ilmi merkittäviä puutteita. Kokonaisuutena kehittämistyön toteutuksesta puuttuu suunnitelmallisuus ja jäsentyneisyys. Opintojakson sisältöjen hallinta jää välttävälle tasolle.

Vastuuhenkilö

Hanna Vuojärvi

Kurssikirjallisuus

Biggs, J. & Tang, C. (2007). *Teaching for quality learning at university: What the student does* (3rd Edition). Open University Press.

Parpala, A., & Postareff, L. (2022). HowUTeach -itsearviointityökalu laadukkaan korkeakouluopettamisen tukena. *Ammattikasvatuksen Aikakauskirja*, 23(4), 61–67. <https://doi.org/10.54329/akakk.113327>

Himanka, J. (2018). *Korkein opetus — Opettamisen lähtökohdat yliopistoissa ja korkeakouluissa: johdatus opettajalle*. Vastapaino. (soveltuvin osin)

Murtonen, M. (toim.) (2017). *Opettajana yliopistolla—Korkeakoulupedagogiikan perusteet*. Vastapaino. (soveltuvin osin)

Lisäksi lähiopetuksessa ilmoitettavia artikkeleita ja verkkolähteitä.