

Opettajan pedagogiset opinnot (60 op)

Opinto-opas 2024–2027

Kasvatustieteiden tiedekunta

Opetus- ja kasvatusalan täydennyskoulutusyksikkö



LAPIN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF LAPLAND



Sisällys

1	TERVETULOA OPISKELEMAAN	1
2	PERUSTIETOA OPINNOISTA	2
	Opiskelu-oikeus	2
	Yhteystiedot	2
	Opintotuki	2
	Henkilökohtainen opiskelusuunnitelma	3
	Opintojen aikataulut	3
	Ohjattu harjoittelu	3
	Opintosuoritusten arviointi	3
	Korvaavuudet	3
	Opintojen antama kelpoisuus	4
	Todistus	4
3	OPETUSSUUNNITELMA 2024–2027	5
	Kasvatustieteen perusopinnot (25 op)	5
	Didaktiset opinnot (23 op)	15
	Harjoittelu (12 op)	25

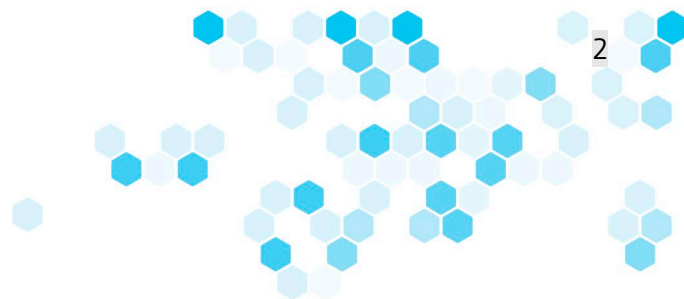
1 TERVETULOA OPISKELEMAAN

Tervetuloa Lapin yliopiston Kasvatustieteiden tiedekuntaan opiskelemaan erillisiä opettajan pedagogisia opintoja (60 op) lukuvuonna 2024–2025. Opinnnot käynnistyvät maanantaina 26.8.2024 klo 9.15. Opintojen järjestämisestä vastaa kasvatustieteiden tiedekunnassa Opetus- ja kasvatusalan täydennyskoulutusyksikkö. Tässä oppaassa kerrotaan keskeiset asiat opintojen tavoitteista, toteutumisesta ja muista käytännöistä.

Opinnnot painottuvat aikuiskoulutukseen ja opiskelijoiden valmiuksia kehitetään erityisesti digitaalisen teknologian ja median opetuskäytön sekä oman työn kehittämisen näkökulmista. Opinnnot toteutetaan monimuotoisesti lähitapaamisina, verkko-opiskeluna, itsenäisenä työskentelynä ja ohjattuna harjoitteluna. Aktiivinen osallistuminen opintoihin on opintojen edistymisen edellytys ja **läsnäolo lähiopetusjaksoilla on pakollista**. Lähiopetusjaksot toteutetaan Lapin yliopistossa Rovaniemellä.

Erillisten opettajan pedagogisten opintojen lähtökohtana on näkemys opiskelijasta oman oppimisensa ja opettajuutensa itsenäisenä rakentajana, tutkivaa työtöytä toteuttavana, omatoimisena ja aktiivisena oppijana. Opiskelija nähdään myös opetuksen kehittämisen kriittisenä yhteistyökumppanina, jonka toiveita ja tavoitteita kuullaan ja niitä käytetään opintojen kehittämisessä. Opiskelijapalautetta kerätään aktiivisesti ja sitä käytetään kehittämis- ja tutkimustyön aineistona.

Jokainen opiskelija asettaa itselleen omat lähtökohtansa huomioiden henkilökohtaiset oppimistavoitteet, arvioi opiskeluaan ja oppimistaan opintojen kuluessa, saa palautetta sekä henkilökohtaisesti että ryhmän jäsenenä ja suuntaa tavoitteitaan arvioinnin perusteella.



Aktiivinen osallistuminen opintoihin ja läsnäolo lähiopetusjaksoilla ovat opintojen edistymisen edellytyksiä ja mahdollistavat opintokokonaisuuden suorittamisen yhden lukuvuoden aikana. Lähiopetus alkaa maanantaina 26.8.2024 klo 9.15.

Opiskelu oikeus

Opettajan pedagogisten opintojen opiskelu oikeus on voimassa kolme lukukautta. Opiskelu oikeus alkaa 1.8.2024 ja päättyy 31.12.2025. Opiskelu oikeudelle voi saada jatkoa vain perustellusta syystä ja vain varsinaisen opiskelu oikeuden ollessa vielä voimassa. Opintosuoritukset (esim. tehtävät, esseet tai raportit) tulee palauttaa viimeistään 1 kk ennen opiskelu oikeuden päättymistä.

Yhteystiedot

Opettajan pedagogisista opinnoista vastaava yliopistonlehtori:

Sanna Hyvärinen
yliopistonlehtori
040 484 4044
Kasvatustieteiden tiedekunta, D-siipi, 3. kerros

Opettajan pedagogisten opintojen hallinnointi, opinto-ohjaus ja opintosuoritukset:

Annika Tuomisto
koulutuspäällikkö
040 484 4121
Kasvatustieteiden tiedekunta, D-siipi, 2. kerros

Tarja Tuisku
koulutussihteeri
040 484 4136
Kasvatustieteiden tiedekunta, D-siipi, 2. kerros

Lapin yliopisto
Yliopistonkatu 8 / PL 122
96101 Rovaniemi
puh. 016 341 341
www.ulapland.fi
etunimi.sukunimi@ulapland.fi

Opintotuki

Opintotukea myönnetään vain päätoimiseen opiskeluun. Tarkempia tietoja saa Kelasta ja yliopistolla opiskelupalveluista.

Henkilökohtainen opiskelusuunnitelma

Jokainen opiskelija laatii opintojensa aluksi henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman (HOPS) ohjeiden mukaan. HOPSissa kuvataan opintojen lähtötilanne ja oppimistavoitteet. Henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman tavoitteena on auttaa opintoihin orientoitumisessa ja kokonaisuuden jäsentämisessä. Opiskelijalla on aina mahdollisuus saada henkilökohtaista tai ryhmässä tapahtuvaa opintojen ohjausta erikseen sovittavana ajankohtana opintoajan kuluessa.

Opintojen aikataulut

Opettajan pedagogisten opintojen opetussuunnitelma ja opintojaksojen aikataulut löytyvät Pepistä. Opintoihin kuuluvat kasvatustieteen perusopinnot voi suorittaa myös jossain muussa yliopistossa tai avoimen yliopiston kautta samaan aikaan opettajan pedagogisten opintojen kanssa tai ennen niiden alkamista.

Opintojaksoilla opiskellaan vaihdellen lähiopetuksessa ja erilaisissa verkkoympäristöissä, lähiopetukseen osallistuminen on pakollista. Aikatauluihin voi tulla muutoksia ja niistä tiedotetaan erikseen.

Ohjattu harjoittelu

Ohjatun harjoittelun voi suorittaa lukiossa, yliopistossa, ammattikorkeakoulussa, ammatillisessa toisen asteen oppilaitoksessa, vapaassa sivistystyössä tai muussa hyväksytyssä oppilaitoksessa. Ohjattu harjoittelu sisältää orientoivan ja syventävän osuuden.

Syventävää harjoittelua varten opiskelija etsii harjoittelupaikan ja sopii oppilaitoksesta itselleen ohjaavan opettajan, joka vastaa opiskelijan ohjauksesta harjoittelun ajan. Harjoittelupaikka ja -ohjaaja hyväksytetään yliopistolla ja ennen harjoittelun aloittamista järjestetään aloituskeskustelu. Ohjaavan opettajan tulee olla opettajan pedagogiset opinnot suorittanut henkilö. Harjoittelu on palkatonta ja ohjattua opiskelua sekä työssäoppimista.

Jos harjoitteluryhmissä on alaikäisiä opiskelijoita, on harjoitteluun menevän opiskelijan 1.1.2012 voimaan tulleen SORA-lainsäädännön mukaan esitettävä rikostaustaote ennen harjoittelun aloittamista. Ote tilataan Oikeusrekisterikeskuksesta ja sen tarkistaa täydennyskoulutusyksikön koulutuspäällikkö.

Opintosuoritusten arviointi

Opintojaksot arvioidaan asteikolla 1–5 tai hyväksytty/hylätty.

Korvaavuudet

Aiemmin suoritettut kasvatustieteen 25 op (15 ov) perusopintokokonaisuudet kasvatustieteestä, mediakasvatuksesta ja aikuiskasvatuksesta luetaan hyväksi opettajan pedagogisiin opintoihin, mikäli ne on suoritettu 1.8.2003 tai sen jälkeen. Jos opinnot sisältyvät jo suoritettuun maisterin tutkintoon, hyväksytään myös ennen 1.8.2003 suoritettut perusopintokokonaisuudet. Yksittäisten opintojaksojen osalta korvaavuudet annetaan vastaavasta yliopistotasoisesta opintosuorituksesta ja niiden korvaavuushakemukset osoitetaan opintojaksojen vastuopettajille.

Harjoitteluja ei voi lukea hyväksi aiemmalla työkokemuksella.

Opintojen antama kelpoisuus

Erilliset opettajan pedagogiset opinnot (60 op) antavat pedagogisen kelpoisuuden koko koulutuskentälle ammatillisten oppilaitosten, ammattikorkeakoulujen, aikuiskoulutuskeskusten, vapaan sivistystyön oppilaitosten sekä lukion ja peruskoulun opettajien tehtäviin sekä tuottavat yliopistopedagogisia valmiuksia. Pedagogisen kelpoisuuden lisäksi eri oppilaitoksissa vaaditaan aineenopettajalta koulutus- ja tieteenalaan kuuluvat opetettavan aineen riittävät opinnot sekä korkeakoulututkinto tai vastaava (asetus opetustoimen henkilöstön kelpoisuudesta 986/1998 ja siihen tehdyt muutokset).

Todistus

Kasvatustieteiden tiedekunta antaa erilliset opettajan pedagogiset opinnot (60 op) suorittaneelle todistuksen, josta ilmenee koulutuksen tuottama kelpoisuus. Erilliset opettajan pedagogiset opinnot vastaavat yliopistojen tutkinnoista annetun asetuksen (794/2004) 19 § mukaisia opettajan pedagogisia opintoja ja ovat opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista annetun asetuksen 986/1998 tarkoittamat 60 op laajuiset opettajan pedagogiset opinnot. Lapin yliopiston perusopiskelijat voivat sisällyttää opettajan pedagogiset opinnot tutkintoonsa.

Todistuksen saa ilmoittamalla valmistumisesta Tarja Tuiskulle. Todistuspyynnön yhteydessä on hyvä tarkistaa, että yhteystiedot ovat opiskelijarekisterissä ajan tasalla.

Opettajan pedagogisten opintojen kokonaisuus toteutuu sulautuvan opetuksen (*blended learning*) periaatteiden mukaisesti. Opinnit muodostavat tiiviin ja opiskelijälähtöisen kokonaisuuden, jossa opiskelijan henkilökohtaiset oppimistavoitteet, aiempi osaaminen ja opetusalaosuuntautuminen tulevat huomioiduiksi.

Opintojen tutkintorakenne muodostuu kolmesta osasta:

- kasvatustieteen perusopinnot (25 op)
- didaktiset opinnot (23 op) sekä
- harjoittelu (12 op).

Kasvatustieteen perusopinnot (25 op)

Kasvatustieteen perusopinnot toteutuvat integroituna Lapin yliopiston kasvatustieteiden tiedekunnan perusopetuksessa, tiedekunnan opetussuunnitelman mukaisesti. Perusopintojen tavoitteena on tukea opiskelijaa tiedostamaan opintojaksojen sisältöjen yhteys omaan opetustyöhön, oppimisen ohjaukseen ja arviointiin sekä omaksumaan tieteenalalle ominaisia käsitteitä ja käytäntöjä.

Kasvatustieteen perusopintoihin kuuluvat seuraavat pakolliset opintojaksot:

- KKAS1110V24 Johdatus kasvatustieteisiin (5 op)
- KKAS1112V24 Ihmisen kasvu, kehitys ja kasvatusta (5 op)
- KKAS1113V24 Koulutuksen yhteiskunta (5 op)
- KKAS1123V24 Oppiminen, ohjaus ja opettaminen (5 op)
- KKAS1124V24 Oppimisympäristöt ja koulutuksen teknologiat (5 op)

Kasvatustieteen perusopintojen aikataulut löytyvät Pepistä. Opettajan pedagogisia opintoja suorittavat opiskelijat voivat valita suorittavatko kasvatustieteen perusopinnot tiedekunnan puolella lähiopetuksena tai avoimen yliopiston puolella etäopintoina.

KKAS1110V24 Johdatus kasvatustieteisiin (5 op)

Introduction to Educational Sciences

Tavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

- tuntee kasvatustieteen historian ja pääsuuntauksia sekä ymmärtää sen yhteiskunnallisen merkityksen, peruskäsitteet ja -käsitteet
- tuntee aikuiskasvatusta käsitteitä, historiaa sekä koulutuksen ja työelämän yhteyksiä
- tuntee mediakasvatusta teoriaa, käsitteitä ja historiallista kehitystä sekä mediakasvatusta tehtäväalueita ja tutkimuskohteita
- osaa määritellä kestävyyskasvatusta ja sen merkityksen kestävyysmurroksen edistämiseksi
- osaa reflektoida omaa suhdettaan kasvatustieteisiin pääainevalinnan näkökulmasta

<i>Sisältö</i>	- kasvatustieteen historia ja pääsuuntaukset sekä yhteiskunnallinen merkitys, peruskysymykset ja -käsitteet - aikuiskasvatuksen yhteiskunnalliset, käsitteelliset ja aikuisten oppimista koskevat näkökulmat - mediakasvatuksen teoreettiset lähtökohdat, peruskäsitteet ja ilmenemismuodot - kestävyyskasvatuksen keskeiset teoriat ja sen sovellukset
<i>Suoritustavat</i>	- luento-opetus 16h ja luentojen reflektointi itsenäisesti 11h, 1op - itsenäinen työskentely (kirjallisuuteen perehtyminen ja tenttiin valmistuminen) 108h, 4 op
<i>Toteutustavat</i>	Opetusprofiili: LÄHI perustutkinto-opiskelijoille ETÄ2 avoimen yliopiston opiskelijoille
<i>Kurssikirjallisuus</i>	- Siljander, P. (2014). Systemaattinen johdatus kasvatustieteeseen: peruskäsitteet ja pääsuuntaukset. Saatavana eKirjana - Bianchi, G., Pisiotis, U., Cabrera Giraldez, M. GreenComp – Eurooppalainen kestävä kehityksen osaamiskehys. Bacigalupo, M., Punie, Y. (toim.), Euroopan unionin julkaisutoimisto, Luxemburg, 2022; ISBN 978-92-76-53203-3, doi: 10.2760/595099. - Korkeakoulujen opiskelijavalintauudistus ja aikuisopiskelijan opiskelumahdollisuudet - pdf (journal.fi) - Nuoret aikuiset naiset elinikäisinä oppijoina - pdf (journal.fi) - Pekkala, L., Salomaa, S. & Spišák, S. 2016. (Toim.) Monimuotoinen mediakasvatus. Helsinki: Kansallisen audiovisuaalisen instituutin julkaisuja 1/2016. Saatavilla www-muodossa: http://www.mediataitokoulu.fi/monimuotoinen_mediakasvatus.pdf
<i>Arviointi</i>	Arviointikriteerit: 0: Opiskelija ei ymmärrä kasvatustieteen, aikuiskasvatustieteen, mediakasvatuksen ja kestävyyskasvatuksen peruskäsitteitä eikä tunnista tieteenalan ominaispiirteitä. Ymmärrys kasvatustoiminnan eettisestä luonteesta on haparoiva ja kasvatustieteen laaja-alainen merkitys jää tunnistamatta. Oman suhteen reflektointi kasvatustieteisiin pääainevalinnan näkökulmasta puuttuu tai on yksiulotteista. 1: Kurssisuoritus osoittaa opiskelijan ymmärtävän kasvatustieteen, aikuiskasvatustieteen, mediakasvatuksen ja kestävyyskasvatuksen peruskäsitteet ja teorianmuodostuksen ja tunnistaa kasvatustieteen osana ihmis- ja yhteiskuntatieteitä. Hän tunnistaa kasvatustoiminnan eettisiä kysymyksiä ja kasvatustieteen historiallis-yhteiskunnallisia kysymyksiä. Suoritus on kuitenkin toteava ja luetteloiva ja tyyliältään kuvaileva, eikä sisällä argumentoituja sovelluksia tai päätelmiä. Oman suhteen reflektointi kasvatustieteisiin pääainevalinnan näkökulmasta on yksiulotteista. 2: Kurssisuoritus osoittaa opiskelijan kykyä soveltaa kasvatustieteen, aikuiskasvatustieteen, mediakasvatuksen ja kestävyyskasvatuksen peruskäsitteitä ja teorioita. Opiskelija ymmärtää kasvatustieteiden ominaispiirteet, sen merkityksen osana ihmis- ja yhteiskuntatieteitä sekä yhteydet kasvatukseen ja koulutuksen kysymyksiin. Opiskelija osoittaa ymmärtävänsä kasvatustoiminnan eettisen luonteen. Suoritus on soveltava ja päättelevä. Opiskelija reflektoi jossain määrin omaa suhdettaan kasvatustieteisiin pääainevalinnan näkökulmasta.

3: Kurssisuoritus osoittaa opiskelijan kykyä tunnistaa kasvatustieteellisen, aikuis-kasvatustieteen, mediakasvatuksen ja kestävyyskasvatuksen käsitteistöä ja teorioita. Opiskelija jäsentää argumentoiden kasvatustieteiden merkityksen ja ominaispiirteet osana ihmis- ja yhteiskuntatieteitä ja yhteiskunnallista keskustelua. Opiskelija tarkastelee kasvatuksen eettisiä kysymyksiä. Hän osaa erottaa olennaiset asiat epä-olennaisista, vertailee ja asettaa vastakkain. Opiskelija reflektoi omaa suhdettaan kasvatustieteisiin pääainevalinnan näkökulmasta melko moniulotteisesti.

4: Kurssisuoritus osoittaa opiskelijan kykyä kasvatustieteen, aikuiskasvatustieteen, mediakasvatuksen ja kestävyyskasvatuksen käsitteistöjen yhdistämiseen ja oivaltavaan ajatteluun. Opiskelija pystyy siirtymään yksityisestä yleiseen ja tarkastelemaan kasvatuksen ja koulutuksen yhteiskunnallisia ja eettisiä ilmiöitä kasvatustieteellisessä viitekehyksessä. Hän kykenee yleistämään ja tiivistämään olennaisen, tekemään hypoteeseja ja luomaan uusia avauksia. Opiskelija reflektoi omaa suhdettaan kasvatustieteisiin pääainevalinnan näkökulmasta moniulotteisesti.

5: Kurssisuoritus osoittaa opiskelijan kykyä arviointien tekemiseen perusteltujen argumenttien pohjalta. Opiskelija esittää argumentteja puolesta ja vastaan, luo kriteerejä ja arvioi ja testaa niitä. Opiskelija pystyy analysoimaan kasvatustieteellisen, aikuiskasvatustieteellisen, mediakasvatuksen ja kestävyyskasvatuksen käsitteenmuodostuksen keskeisiä piirteitä ja tarkastelemaan kasvatustieteen asemaa ihmis- ja yhteiskuntatieteissä ja kasvatuksen eettisiä kysymyksiä yhteiskunnallisessa keskustelussa argumentoivalla otteella. Opiskelija reflektoi omaa suhdettaan kasvatustieteisiin pääainevalinnan näkökulmasta erittäin moniulotteisesti.

Vastuuhenkilöt

Kirsti Lempiäinen, Ilkka Ratinen, Päivi Rasi-Heikkinen, Heli Ruokamo

KKAS1112V24 Ihmisen kasvu, kehitys ja kasvatusta (5 op)

Human growth, development and education

Tavoitteet

Opintojakson jälkeen opiskelija

1. ymmärtää kasvatuspsykologian roolin osana kasvatustiedettä ja kasvatuspsykologisen tutkimustiedon merkityksen kasvatuksessa
2. tuntee ihmisen sosiaalisen, älyllisen ja moraalin kehityksen vaiheet
3. tunnistaa kasvatuspsykologisen tutkimuksen peruslinjat ja tavoitteet

Sisältö

Tutustutaan kasvatuspsykologisiin teorioihin ja tutkimuksiin ihmisen kehityksestä eri elämänvaiheissa ja osa-alueilla. Tarkastellaan, minkälaista kasvatuspsykologista tutkimustietoa kasvatuksessa tarvitaan. Tutustutaan kasvatuspsykologisiin ilmiöihin sekä tutkimustiedon ja teorian sovellutuksiin.

Suoritustavat

Luentojen kuuntelu ja luennoilla vaaditun KvTutTu-tehtävän suorittaminen. Luentojen ja kirjallisuuden suorittaminen esseellä.

Toteutustavat

Kontaktiopetus: Luentoja 12 h, sisältäen Kansainväliseen Tutkimukseen Tutustumisen (KvTutTu) -tehtävän
Itsenäinen työskentely 121 h

Opetusprofiili:

LÄHI (tutkinto-opiskelijat)

ETÄ 2 (avoimen yliopiston opiskelijat, suorittavat kurssin asynkronisesti tallen-
teilta. HUOM: mahdollisuus osallistua lähiopetuksena järjestettäville luennoille)

Kurssikirjallisuus

- Lehtinen, E., Vauras, M., & Lerkkanen, M. (2016). Kasvatuspsykologia (3., uudis-
tettu painos.). PS-kustannus.
- Kopakkala, A. (2018). Porukka, jengi, tiimi: Ryhmädynamiikka ja siihen vaikutta-
minen. Edita Publishing Oy.
- TAI Leskisenoja, E. (2024). Kun koulu ei kukoista-
kaan: Miten saada positiivinen pedagogiikka toimimaan. PS-kustannus.
- Kasvatus-lehden teemanumero 2020. Suomalainen positiivisen kasvatuksen ja ke-
hityksen tutkimus.

Arviointi

Asteikko (essee):

Hylätty: Opiskelija ei ymmärrä kasvatuspsykologian peruskäsitteitä tai tutkimuksen ominaispiirteitä. Ymmärrys kasvatuspsykologisesta näkökulmasta kasvatukseen ja tiedon soveltamiseen on hatara. Essee on erittäin puutteellinen tai virheellinen, tai sisältää huomattavia väärinkäsityksiä.

1: Kurssisuoritus osoittaa opiskelijan ymmärtävän kasvatuspsykologian peruskäsitteet sekä tutkimustiedon merkityksen kasvatuksessa ja tunnistaa kasvatuspsykologisen tutkimuksen peruslinjat ja tavoitteet. Essee on suppea, pintapuolinen tai vastaa heikosti tehtävänantoa. Esseessä tyydytään luettelemaan asioita irrallisesti tai käsitellään ilmiöitä yksipuolisesti, eikä essee sisällä argumentoituja sovelluksia tai päätelmiä.

2: Kurssisuoritus osoittaa opiskelijan kykyä soveltaa kasvatuspsykologian peruskäsitteitä ja tutkimukseen liittyvän teorianmuodostuksen ominaispiirteitä kasvatuksessa ja kehityksessä. Opiskelija ymmärtää kasvatuspsykologisen tutkimuksen peruslinjat ja tavoitteet. Essee on soveltava ja päättelevä.

3: Kurssisuoritus osoittaa opiskelijan kykyä tunnistaa kasvatuspsykologian käsitteistön ja siihen liittyvän kasvatuspsykologisen teorianmuodostuksen rakenteita ja malleja sekä ihmisen sosiaalisen, älyllisen ja moraalisen kehityksen vaiheet. Opiskelija jäsentää argumentoiden kasvatuksen ja kehityksen tutkimusta ja ominaispiirteitä osana kasvatuspsykologista ja kasvatustieteellistä keskustelua. Hän tunnistaa syyseuraussuhteita, osaa erottaa olennaiset asiat epäolennaisista, vertailee ja asettaa vastakkain. Essee vastaa tehtävänantoa, osoittaa ymmärtämistä sekä taitoa analysoida ja perustella.

4: Kurssisuoritus osoittaa opiskelijan kykyä ideoiden ja käsitteistöjen yhdistämiseen ja oivaltavaan ajatteluun. Opiskelija pystyy siirtymään yksityisestä yleiseen ja tarkastelemaan kasvatuksen ja koulutuksen yhteiskunnallisia ja eettisiä ilmiöitä kasvatustieteellisessä viitekehyksessä. Hän kykenee yleistämään ja tiivistämään olennaisen, tekemään hypoteeseja ja luomaan uusia avauksia.

5: Kurssisuoritus osoittaa opiskelijan kykyä arviointien tekemiseen perusteltujen argumenttien pohjalta. Opiskelija esittää argumentteja puolesta ja vastaan, luo kriteerejä ja arvioi ja testaa niitä. Opiskelija pystyy analysoimaan kasvatuspsykologisen käsitteenmuodostuksen keskeisiä piirteitä tutkimukseen nojaten. Esseessä hahmotetaan laaja kokonaisuus ja tietoa osataan soveltaa moniulotteisesti tai sijoittaa eri konteksteihin. Essee osoittaa itsenäistä otetta ja oivallusta. Essee on ehjä kokonaisuus, joka sisältää perusteltua omaa ajattelua tai kriittistä pohdintaa. Essee on hyvin kirjoitettu tai toteutettu.

Vastuuhenkilö Satu Uusiautti



KKAS1113V24 Koulutuksen yhteiskunta (5 op) Education in Society

<i>Tavoitteet</i>	Opintojakson jälkeen opiskelija: - tuntee kasvatuksen ja koulutusjärjestelmän historiaa - hahmottaa koulutuksen rakenteita ja asemaa yhteiskunnassa - tunnistaa hallinnan ja vallan merkityksen koulutuksessa
<i>Sisältö</i>	Opintojaksolla perehdytään kasvatuksen ja koulutuksen historiallisiin sekä ajankohdaisiin kysymyksiin. Luennoilla pohditaan kasvatuksen ja koulutuksen rakenteita, toimintaa ja yhteiskunnallisia eroja, kuten esimerkiksi aluetta, yhteisöjä, ikää, sukupuolta ja sosiaalisia kerrostumia. Tutustutaan kasvatussosiologian peruskäsitteisiin ja tarkastellaan kasvatusta ja koulutusta yhdenvertaisuuden ja hallinnan näkökulmista.
<i>Suoritustavat</i>	Refleктоiva kurssiessee (noin 5 sivua) sekä luento- ja kirjallisuuskuulustelu, johon valitaan kaksi teosta (Antikainen, Rinne & Koski pakollinen kaikille, lisäksi joko Brunila ym. tai Simola)
<i>Toteutustavat</i>	Luentoja 15 tuntia. Itsenäinen työskentely 120 tuntia (kirjallisuuteen perehtyminen, esseen kirjoittaminen ja tenttiin valmistautuminen). Perustutkinto-opiskelijoille luennot järjestetään lähiopetuksena (poikkeustapauksessa luento voidaan pitää verkossa). Avoimen yliopiston opiskelijoille luennot ovat katsottavissa tallenteena.
<i>Kurssikirjallisuus</i>	- Antikainen, A., Koski, L. & Rinne, R. (2006 tai uudempi painos). Kasvatussosiologia, PS-Kustannus. 978-952-370-198-4 - Brunila, K., Hakala, K., Lahelma E. & Teittinen, A. (2013). Ammatillinen koulutus ja yhteiskunnalliset eronteot, Gaudeamus. 978-952-495-279-8 - Simola, H. (2015). Koulutusihmeen paradoksit: Esseitä suomalaisesta koulutuspolitiikasta, Vastapaino. 978-951-768-498-9
<i>Arviointi</i>	Hylätty (0): Suoritus on erittäin puutteellinen, virheellinen tai sisältää huomattavia väärinkäsityksiä. Välttävä (1): Suoritus on suppea, pintapuolinen tai vastaa heikosti tehtävänantoa. Suorituksessa tyydytään luettelemaan asioita irrallisesti tai käsitellään asioita yksipuolisesti. Suoritus voi sisältää virheitä tai epäselvyyksiä. Tyydyttävä (2): Suoritus on suppea, pintapuolinen tai vastaa jokseenkin heikosti tehtävänantoa. Suoritus osoittaa opiskelijan hahmottavan ja ymmärtävän opintojaksoon kuuluvia asioita, mutta niitä käsitellään irrallisesti tai yksipuolisesti. Oma pohdinta jää vähäiseksi.

Hyvä (3): Suoritus vastaa hyvin tehtävänantoa. Opiskelijan suorituksesta käy ilmi kurssin sisällön hyvä hallinta sekä pyrkimys asioiden käsittelyyn moniulotteisesti ja kriittisesti. Opiskelija on muodostanut kurssin sisällöstä hyvän kokonaiskuvan.

Kiitettävä (4): Suoritus vastaa hyvin tehtävänantoa. Opiskelija on muodostanut opintojaksoon kuuluvista asioista kokonaiskuvan ja osaa tiivistää olennaisen. Suoritus sisältää hyvin perusteltua itsenäistä ajattelua, kriittistä pohdintaa sekä yleisten akateemisten taitojen hallintaa. Osaamistavoitteet on saavutettu ilmeisen kiitettävästi.

Erinomainen (5): Suoritus vastaa hyvin tehtävänantoa. Opiskelija on muodostanut opintojaksoon kuuluvista asioista kattavan kokonaiskuvan ja osaa tiivistää olennaisen. Suoritus sisältää ansiokkaasti perusteltua itsenäistä ajattelua, oivaltavaa kriittistä pohdintaa sekä yleisten akateemisten taitojen hallintaa. Osaamistavoitteet on saavutettu erinomaisesti.

Vastuuhenkilö

Tommi Wallenius

KKAS1123V24 Oppiminen, ohjaus ja opettaminen (5 op) Learning, guiding and teaching

Tavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- tarkastella ihmisen oppimista jatkuvana ja elinikäisenä tapahtumana
- tunnistaa ja ymmärtää keskeisiä oppimiseen, ohjaukseen ja opetukseen liittyviä käsitteitä ja teorianäkökulmia
- kuvailla oppimisen arviointiprosessia ja erilaisia arviointimenetelmiä
- kuvailla opetussuunnitelman eri tasoja sekä opetussuunnitelman merkityksellisyyttä opetusprosessissa
- hahmottaa oppimisen ohjaajan osaamiseen kuuluvia tekijöitä monenlaisen oppijan oppimisen ja hyvinvoinnin tukemisessa
- reflektoida analyttisesti omaa toimintaansa oppijana sekä omaa pedagogista ajatteluaan ja omia pedagogisia lähtökohtiaan ja ratkaisujaan

Sisältö

- Ihminen oppijana: oppimisen psykologian peruskäsitteet (oppiminen, motivaatio, kognitiivinen kehitys, muisti, metakognitio)
- Pedagogiikan, andragogiikan ja geragogiikan perusteet: oppimisen perusprosessit ja oppimisteoriat, opetuksen suunnittelu ja toteutus, opetusmenetelmät/-strategiat, oppimisen arviointi
- Opetussuunnitelmat opetuksen sisältöjen ja käytäntöjen ohjaajana
- Oppimisen ohjaajan kompetenssi ja monenlaisten oppijoiden tarpeiden huomiointi inklusiivisessa opetuksessa (UDL)
- Minä oppijana ja opettajana: pedagoginen ajattelu ja toiminta

Suoritustavat

- aktiivinen osallistuminen opetukseen
- opetusmateriaaliin perehtyminen (esitysdiat, muu kirjallinen materiaali)
- yksilöllisten ja yhteisöllisten tehtävien suorittaminen ja itsearviointi
- kirjallisuuteen perehtyminen
- tentti (luennot ja kirjallisuus)

Toteutustavat

Perustutkinto-opiskelijat LÄHI opetusprofiili:

Opetus järjestetään yliopistolla lähiopetuksena ilmoitetun luentoaikataulun mukaisesti. Opintojakson suorittamisen edellytyksenä on aktiivinen osallistuminen luennoille.

Lähiopetuksen aikana ja lisäksi toteutuksella on itsenäisesti suoritettavia tehtäviä ja opiskelua.

Avoimen yliopiston opiskelijat ETÄ 2 opetusprofiili:

Toteutukseen sisältyy itsenäisesti suoritettavia tehtäviä (tallenteet, yksilölliset ja yhteisölliset tehtävät, tentti), jotka opiskelija voi suorittaa toteutuksen avautumisen jälkeen oman aikataulun mukaisesti sovittuun määräpäivään mennessä.

- luento-opetusta 12 h
- itsenäinen yhteisöllinen työskentely 25 h
- itsenäinen yksilöllinen työskentely 96 h

Oppimateriaalit

- Opintojakson aikana Moodlen työtilan kautta jakoon tuleva materiaali.
- Kurssikirjallisuudessa on vaihtoehtoisina seuraavat kirjat eli valitse yksi näistä:
- Jyrhämä, R., Hellström, M., Uusikylä, K. & Kansanen, P. (2016). Opettajan didaktiikka. PS-kustannus. ISBN 978-952-451-697-6 TAI
- Lemmetty, S. & Collin, M. (2022). Jatkuva oppiminen ja aikuispedagogiikka työssä. Jyväskylän yliopisto. <http://urn.fi/URN:ISBN:978-951-39-9443-3> TAI
- Tam, M. (2014) A distinctive theory of teaching and learning for older learners: why and why not?, International Journal of Lifelong Education, 33:6, 811-820, DOI: 10.1080/02601370.2014.972998

Kurssikirjallisuus

- Jyrhämä, R., Hellström, M., Uusikylä, K. & Kansanen, P. (2016). Opettajan didaktiikka. PS-kustannus. TAI 978-952-451-697-6
- Lemmetty, S. & Collin, M. (2022). Jatkuva oppiminen ja aikuispedagogiikka työssä. Jyväskylän yliopisto. 978-951-39-9443-3
- Halinen, I., Hotulainen, R., Kauppinen, E., Nilivaara, P., Raami, A., & Vainikainen, M-P. (2016). Ajattelun taidot ja oppiminen. PS-Kustannus. (SOVELTUVIN OSIN) 978-952-451-722-5
- Motivaatio ja oppiminen. (2018). Toim. Salmela-Aro K. PS-kustannus. (SOVELTUVIN OSIN) 978-952-451-811-6
- Luostarinen, A., & Nieminen, J. H. (2019). Arvioinnin käsikirja. PS-kustannus. (SOVELTUVIN OSIN) 978-952-451-928-1
- Mahdoton inkluusio – Tunnista haasteet ja mahdollisuudet. Toim. Takala, M., Äikäs, A., & Lakkala, S. (2020). PS-kustannus. (SOVELTUVIN OSIN) 978-952-451-961-8
- Tam, M. (2014). A distinctive theory of teaching and learning for older learners: why and why not?, International Journal of Lifelong Education, 33:6, 811-820, DOI: 10.1080/02601370.2014.972998

Arviointi

0 hylätty: Suoritukset (tehtävät ja tentti) ovat erittäin puutteellisia, virheellisiä tai sisältävät huomattavia väärinkäsityksiä. Niiden perusteella ei voi päätellä, että osaa-mistavoitteet olisi saavutettu. Tuotettu sisältö on hajanaista eikä liity olennaisesti opintojakson aihepiiriin ja sisältöihin.

1: Suoritukset (tehtävät ja tentti) ovat suppeita, pintapuolisia tai vastaavat heikosti tehtävänantoa tai tenttikysymyksiä. Suoritukset osoittavat opiskelijan hahmottavan

ja ymmärtävän opintojaksoon kuuluvia asioita vain hieman, ne esitetään jäsenitelemättömästi irrallaan toisistaan tai yksipuolisesti ja ne voivat sisältää epäselvyyksiä tai virheitä. Opintojakson sisältöjä on käsitelty hyvin pintapuolisesti ja hajanaisesti. Osaamistavoitteet on saavutettu välttävästi.

2: Suoritukset (tehtävät ja tentti) ovat suppeita, pintapuolisia tai vastaavat heikosti tehtävänantoa tai tenttikysymyksiä. Suoritukset osoittavat opiskelijan hahmottavan ja ymmärtävän opintojaksoon kuuluvia asioita, mutta ne esitetään jäsenitelemättömästi irrallaan toisistaan tai yksipuolisesti. Opintojakson sisältöjä on käsitelty jokseenkin pintapuolisesti, asioiden väliset yhteydet jäävät jossain määrin epäselviksi ja itsenäinen pohdinta jossain määrin puutteellista. Osaamistavoitteet on saavutettu tyydyttävästi.

3: Suoritukset (tehtävät ja tentti) vastaavat tehtävänantoa tai tenttikysymyksiä, osoittavat ymmärtämistä sekä taitoa perustella. Opiskelija on muodostanut opintojaksoon kuuluvista asioista kokonaiskuvan, mutta niissä saattaa olla hieman puutteita. Opintojakson sisällöt hallitaan hyvin ja niiden käsittely on pohtivaa sekä asioita toisiinsa suhteuttavaa. Osaamistavoitteet on saavutettu hyvin.

4: Suoritukset (tehtävät ja tentti) vastaavat tehtävänantoa tai tenttikysymyksiä, osoittavat ymmärtämistä sekä taitoa analysoida ja perustella. Opiskelija on muodostanut opintojaksoon kuuluvista asioista kokonaiskuvan ja osaa tiivistää olennaisen. Tuotokset sisältävät pohdintaa, jossa asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa. Opintojakson sisältöjen käsittely on jokseenkin analyttistä ja systemaattisesti hallittua sisältäen hyvin perusteltua itsenäistä ajattelua ja osoittaen myös yleisten akateemisten taitojen hallintaa. Osaamistavoitteet on saavutettu ilmeisen kiitettävästi.

5: Suorituksissa (tehtävät ja tentti) hahmotetaan laaja kokonaisuus ja tietoa osataan soveltaa moniulotteisesti tai sijoittaa eri konteksteihin. Suoritukset osoittavat itsestä otetta ja oivallusta, ne muodostavat ehjän kokonaisuuden, joka sisältää perusteltua omaa ajattelua tai systemaattista, jäsenneltyä ja analyttistä tekstiä sekä kriittistä pohdintaa. Opintojakson sisältöjen käsittely on monipuolista ja erittäin analyttistä, valinnat on argumentoitu erinomaisesti ja tuotokset sisältävät hyvin perusteltua itsenäistä ajattelua. Sekä yleiset akateemiset osaamistavoitteet että opintojakson osaamistavoitteet on saavutettu erinomaisesti. Suoritukset ovat kaiken kaikkiaan monipuolisia, ja muodostavat opintojakson sisällöistä soveltaen ammentavan, monipuolisen, jäsennellyn ja huolellisesti laaditun kokonaisuuden.

Vastuuhenkilö

Outi Kyrö-Ämmälä

KKAS1124V24 Oppimisympäristöt ja koulutuksen teknologiat (5 op) Learning environments and learning technologies

Tavoitteet

Opintojakson jälkeen opiskelija

- tuntee oppimisen ja oppimisympäristöajattelun teoreettisia ja pedagogisia lähtökohtia
- ymmärtää millaisia ovat erilaiset oppimisympäristöt, niihin soveltuva pedagogiikka ja tarkoituksenmukainen teknologiaintegrointi

- ymmärtää millaisten pedagogisten ratkaisujen, digitaalisten sovellusten ja ympäristöjen avulla erilaisissa oppimisympäristöissä voidaan tukea erityisesti oppimisen eheyttämistä, yhteisöllistä oppimista ja psykososiaalista hyvinvointia.
- osaa valita erilaisiin oppimisympäristöihin sopivia pedagogisia lähestymistapoja ja digitaalisia ratkaisuja.

Sisältö

- Erilaisten oppimisympäristöjen teoreettiset ja erityisesti digipedagogiset lähtökohdat.

Suoritustavat

- Opintojakson aikana opiskelijat perehtyvät pienryhmissä (4 opiskelijaa) oppimisympäristöajatteluun ja erilaisiin oppimisympäristöihin, sekä tutustuvat pedagogiikkaan, joka soveltuu mediaa ja digitaalista teknologiaa hyödyntäviin oppimisympäristöihin:
 - > 1. Opiskelijat pienryhmissä valitsevat yhden oppimisympäristön, tutustuvat siihen liittyvään kirjallisuuteen, analysoivat/arvioivat sen, ja yhteisessä kirjallisessa tuotoksessa (8-10 sivua tekstiä) esittelevät sen toimintaperiaatteita ja siihen soveltuvia pedagogisia ratkaisuja lähdeviitteineen (min. 4).
 - > 2. Opiskelijat pienryhmissä esittelevät kirjallisen tuotoksen tärkeimmät löydökset videolla (max. 4min), joka jaetaan muiden opiskelijoiden nähtäväksi ja kommentoitavaksi ennen loppuseminaria. Videot katsotaan ja niiden sisällöistä keskustellaan yhdessä loppuseminaarissa.

Toteutustavat

- Opetusprofiili: Tutkinto-opiskelijat ja avoimen yliopiston opiskelijat: reaaliaikainen ETÄ1.
- Aloitusluennot ja ryhmiin jakautuminen 8 h
 - Ohjausluennot 2 h
 - Loppuseminari 6 h
 - Itsenäistä opiskelua (perehtyminen valittuun oppimisympäristöön liittyvään kirjallisuuteen) sekä pienryhmätyöskentelyä yht. 119 h (kirjallinen oppimisympäristöanalyysi ja video).
- Kurssin oppimisalustana toimii Moodle.

Oppimateriaalit

Opintokohteen yleinen oppimateriaali, joiden tiedot sovellettavissa lasten, nuorten ja aikuisten oppimisympäristöihin:

- Granö, P. M., Hiltunen, M. L., & Jokela, T. S. (2018). Suhteessa maailmaan: ympäristöt oppimisen avaajina. <https://lauda.ulapland.fi/handle/10024/63608>
- Imms, W., & Kvan, T. (2021). Teacher transition into innovative learning environments: A global perspective (p. 334). Springer Nature. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-981-15-7497-9>
- Kotila, H., & Mäki, K. (2014). Oppimisympäristöt ammatillisen osaamisen kehittämisessä. Ammattikasvatuksen aikakauskirja, 16(1), 62–72. <https://journal.fi/akakk/article/view/113541/67020>
- Kuuskorpi, M. & Sipilä, K. (toim.) (2016) Opetuksen digitalisaatio, uudet oppimisympäristöt ja uusi pedagogiikka. Kaarinan kaupunki. https://peda.net/haapajarvi/hankkeet/ttvv/ljr/oduojup/o3p:file/download/c2082a5a73a2832b0851274d9dd22e0acb0841e7/Opetuksendigitalisaatio_netiti%283%29.pdf
- OECD (2017), The OECD Handbook for Innovative Learning Environments, OECD, Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/9789264277274-en>.
- Lisäksi luennoilla ilmoitettavia artikkeleita ja verkkolähteitä.

Arviointi

0 Hylätty: Oppimisympäristön analyysi/arviointitehtävä ja video eivät osoita oppimisympäristöjen teoreettisten ja pedagogisten lähtökohtien ymmärtämistä, eikä osoita teknologiaintegroinnin tarkoituksenmukaisuuden ymmärrystä valitun koulutusasteen kontekstissa.

1 Tyydyttävä (1-2): Oppimisympäristön analyysi/arviointitehtävä ja video osoittavat välttävää oppimisympäristöjen teoreettisten ja pedagogisten lähtökohtien ymmärtämistä, sekä välttävää ymmärrystä teknologiaintegroinnin tarkoituksenmukaisuudesta valitun koulutusasteen kontekstissa.

2: Oppimisympäristön analyysi/arviointitehtävä ja video osoittavat välttävää oppimisympäristöjen teoreettisten ja pedagogisten lähtökohtien ymmärtämistä, sekä välttävää ymmärrystä teknologiaintegroinnin tarkoituksenmukaisuudesta valitun koulutusasteen kontekstissa. Digitaalisen teknologian ja medioiden sisällyttäminen kokonaisuuteen ei ole oivaltavaa eikä pedagogisesti riittävästi perusteltua, eikä työ osoita käsitteiden hyvää ymmärrystä valitun koulutusasteen kontekstissa.

3 Hyvä: Oppimisympäristön analyysi/arviointitehtävä ja video osoittavat hyvää oppimisympäristöjen teoreettisten ja pedagogisten lähtökohtien ymmärtämistä, sekä hyvää ymmärrystä teknologiaintegroinnin tarkoituksenmukaisuudesta valitun koulutusasteen kontekstissa. Digitaalisen teknologian ja medioiden sisällyttäminen kokonaisuuteen on perusteltua, ja työ osoittaa käsitteiden hyvää ymmärrystä valitun koulutusasteen kontekstissa.

4 Kiitettävä: Oppimisympäristön analyysi/arviointitehtävä ja video osoittavat kiitettävää oppimisympäristöjen teoreettisten ja pedagogisten lähtökohtien ymmärtämistä, sekä kiitettävää ymmärrystä teknologiaintegroinnin tarkoituksenmukaisuudesta valitun koulutusasteen kontekstissa. Digitaalisen teknologian ja medioiden sisällyttäminen kokonaisuuteen on oivaltavaa, ja työ osoittaa käsitteiden kiitettävää ymmärrystä valitun koulutusasteen kontekstissa.

5 Erinomainen: Oppimisympäristön analyysi/arviointitehtävä ja video osoittavat erinomaista oppimisympäristöjen teoreettisten ja pedagogisten lähtökohtien ymmärtämistä, sekä erinomaista ymmärrystä teknologiaintegroinnin tarkoituksenmukaisuudesta valitun koulutusasteen kontekstissa. Digitaalisen teknologian ja medioiden sisällyttäminen kokonaisuuteen on poikkeuksellisen oivaltavaa, ja työ osoittaa käsitteiden erinomaista ymmärrystä valitun koulutusasteen kontekstissa.

Vastuhenkilö

Satu-Maarit Korte

Didaktiset opinnot (23 op)

Didaktiset opinnot koostuvat seuraavista opintojaksoista:

- OPEDA01V24 Vuorovaikutusosaaminen (2 op)
- EKAS3014V24 Ohjaus ja tuki aikuiskoulutuksessa (4 op)
- OPEDA03V24 Aikuisten oppiminen ja aktivoivat työtavat (4 op)
- AKAS3113V24 Ikääntyvien oppiminen digitaalistuvassa yhteiskunnassa (5 op)
- LKAS3115V24 Opettajuus ja ammatillinen kehittyminen (5 op)
- KOJO2101V24 Johdatus koulutusjohtamiseen ja opetushallintoon (3 op)

OPEDA01V24 Vuorovaikutusosaaminen (2 op)

Communication competence

<i>Tavoitteet</i>	Opintojakson jälkeen opiskelija: - tiedostaa vuorovaikutuksen merkityksen osana asiantuntijuuttaan, tunnistaa vuorovaikutussuhteisiin vaikuttavia tekijöitä sekä osaa soveltaa oppimaansa työelämän vuorovaikutustilanteissa - tunnistaa erilaisia näkökulmia monikulttuurisen ryhmän vuorovaikutuksessa ja kehittää omaa kulttuurienvälistä kompetenssiaan - tiedostaa oman viestintänsä piirteitä ja kehittää kokonaisilmaisuaan - tuntee äänenhuollon perusteita opettajan työn näkökulmasta.
<i>Sisältö</i>	Opintojakson aikana tutustutaan vuorovaikutuksen ja viestinnän keskeisiin käsitteisiin, opetellaan analysoimaan omaa ja oppijoiden vuorovaikutusosaamista sekä tarkastellaan viestinnän eettisiä näkökulmia oppimisen kontekstissa. Opintojaksolla perehdytään myös kulttuurienvälisen viestinnän kysymyksiin sekä äänenkäytön ja puhetekniikan perusteisiin.
<i>Suoritustavat</i>	Osallistuminen luennoille ja harjoituksiin, harjoitustehtävät
<i>Toteutustavat</i>	LÄHI (lähiopetus 12 h, itsenäistä työskentelyä 41 h)
<i>Arviointi</i>	Hyväksytty: Suoritus vastaa tehtävänantoa, osoittaa ymmärtämistä sekä taitoa analysoida ja perustella. Opiskelija on muodostanut sisällöistä kokonaiskuvan, mutta siinä saattaa olla puutteita. Hylätty: Suoritus on puutteellinen, virheellinen tai sisältää huomattavia väärinkäsityksiä.
<i>Vastuuhenkilö</i>	Elina Kreis

EKAS3014V24 Ohjaus ja tuki aikuiskoulutuksessa (4 op)

Guidance and support in adult education

<i>Tavoitteet</i>	Opintojakson opiskeltuaan opiskelija - ymmärtää aikuisten oppijoiden moninaisuutta, yksilöllisiä valmiuksia ja tuen tarpeita - tuntee aikuisten oppimisen tukea ohjaavat säädökset ja määräykset - tuntee aikuisten oppijoiden oppimisen ohjauksen ja tuen periaatteet - osaa suunnitella oppimisen tukea oppijan valmiuksien, tavoitteiden ja tarpeiden mukaisesti - osaa toteuttaa oppijan yksilöllistä ohjausta ja tukea - osaa arvioida opiskelijan saamaa ohjausta ja tukea sekä niiden vaikuttavuutta
<i>Sisältö</i>	- aikuisten oppijoiden moninaisuus, yksilölliset valmiudet ja tuen tarpeet - aikuisten oppimisen tukea ohjaavat säädökset ja määräykset - opetuksen esteettömyys, saavutettavuus ja yksilölliset opetusjärjestelyt - aikuisen oppijan oppimisen ohjaus ja tuki - aikuisten oppijoiden oppimisen tuen suunnittelu, toteuttaminen ja arviointi - opetuksen eriyttäminen - monialainen yhteistyö
<i>Suoritustavat</i>	Hyväksytty suoritus edellyttää aktiivista suurryhmäopetukseen osallistumista sekä vaaditun kirjallisuuden ja oppimistehtävien suorittamista.
<i>Toteutustavat</i>	- suurryhmäopetus 12 h ja siellä annettavat oppimistehtävät 8 h - kirjallisuuteen perehtyminen ja kirjallisuustehtävät 88 h - opetusprofiili: LÄH
<i>Oppimateriaalit</i>	Kurssikirjallisuus ja muu opintojaksolla mahdollisesti ilmoitettava oheismateriaali.
<i>Kurssikirjallisuus</i>	- Kallio, E. (toim.) (2017). Ajattelun kehitys aikuisuudessa: kohti moninäkökulmaisuutta. Kasvatusalan tutkimuksia. Suomen Kasvatustieteellinen seura. - Pesonen, H. & Nieminen, J. H. (2021). Huomioi oppimisen esteet. Inklusiivinen opetus korkeakoulutuksessa. PS-Kustannus.
<i>Arviointi</i>	Hylätty: Opiskelija ei tunnista opintojakson keskeisiä käsitteitä eikä näe yhteyttä teoreettisten näkökulmien ja käytännön välillä. Tukea ohjaavien säädösten ja määräysten hallinta on heikkoa tasoa tai sitä ei ilmene lainkaan. Opiskelija ei hahmota aikuisen oppimisen piirteitä ja niihin vaikuttavia tekijöitä. Aikuisen oppimisen ohjaamisen keskeisten teoreettisten perusteiden tuntemus sekä oppimisvaikeuksien ja oppimisen tuen muotojen yhteyksien hallinta ei yllä vaaditulle hyvälle tasolle. Ohjaus- ja tukimenetelmien soveltaminen on omiin kokemuksiin perustuvaa ja käsitteellinen jäsenitys riittämätöntä. Tuen tarpeiden jäsentäminen on puutteellista. Opiskelijan kirjallisessa tuotoksessa on selkeitä virheitä ja/tai se ilmentää leimaavia, negatiivisia asenteita. Hyväksytty: Opiskelija jäsentää aikuisen oppijan oppimisvalmiuksia ja tuen tarpeita sekä niihin vaikuttavia tekijöitä osaavasti argumentoiden. Hän tuntee aikuisten oppimisen tukea ohjaavat säädökset ja määräykset sekä ymmärtää aikuisen oppimisen

tukemisen teoreettisen taustan. Opiskelija tuntee monipuolisesti ohjaus- ja tukemismenetelmiä soveltaen niitä aikuisen oppijan oppimisvalmiuksiin, tuen tarpeisiin ja tavoitteisiin. Opiskelija osaa arvioida oppimisen tuen vaikuttavuutta. Hän tunnistaa oman työnsä kehittämisen merkityksen ja pystyy soveltamaan sen tarkasteluun käsitteellisiä jäsennyksiä. Opiskelijan kirjallinen tuotos on hyvää tasoa, johdonmukainen ja kohtuullisen monipuolinen.

Vastuuhenkilö Anneli Hermanoff, Katja Anttila ja Sami Myllymäki

OPEDA03V24 Aikuisten oppiminen ja aktivoivat työtavat (4 op)

Adult learning and activating working methods

<i>Tavoitteet</i>	Opintojakson jälkeen opiskelija: - tunnistaa aikuisten oppimisen ominaispiirteet - tuntee erilaisia aktivoivia työtapoja ja niiden käyttöä opetuksessa - ymmärtää ja osaa soveltaa linjakkaan opetuksen periaatteita - osaa laatia opetustilannetta varten kirjallisen suunnitelman - osaa toteuttaa opetustilanteen suunnitelman pohjalta
<i>Sisältö</i>	Opintojaksolla käsitellään aikuisten oppimisen erityispiirteitä. Lisäksi perehdytään aktivoivan ja linjakkaan opetuksen suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin.
<i>Suoritustavat</i>	Aktiivinen osallistuminen luennoille ja työpajatyöskentelyyn sekä kirjallinen tehtävä. - Työpajatyöskentely: opiskelijat suunnittelevat ja toteuttavat pareittain tai pienryhmissä opetustuokion, jossa hyödynnetään jotain aktivoivaa opetusmenetelmää. - Kirjallinen tehtävä: työryhmät tuottavat käyttämästään aktivoivasta opetusmenetelmästä ja toteutetusta opetustuokiosta teoreettisesti perustellun kirjallisen kuvauksen verkkolehtiartikkelina.
<i>Toteutustavat</i>	Luento 4 h ja työpajatyöskentely 12 h, (LÄHI), itsenäinen ja pari-, tai pienryhmätyöskentely 91 h
<i>Oppimateriaalit</i>	Kirjallisessa tehtävässä hyödynnetään valittuun opetusmenetelmään soveltuvaa kirjallisuutta. Luettelo oheiskirjallisuudesta jaetaan kurssin oppimisympäristössä.
<i>Arviointi</i>	Työpajatyöskentely: hyväksytty/hylätty Kirjallinen tehtävä: 5–1/hylätty <u>Työpajatyöskentelyn arviointikriteerit</u> Hyväksytty: osallistuminen luennoille ja työpajatyöskentelyyn. Hylätty: poissaolot lähiopetuksesta ja työpajatyöskentelystä. <u>Kirjallisen tehtävän arviointikriteerit</u> 0: Aihetta käsitellään epäselvästi ja puutteellisesti. Lähdekirjallisuutta käytetään niukasti tai ei juuri ollenkaan. Valitun opetusmenetelmän ja kuvatus opetustuokion yhteys puuttuu. Asiasisällössä on puutteita tai virheitä. Teksti perustuu lähinnä

omille mielipiteille ja arkitietoon. Tekstissä on virheitä eikä ulkoasuun ei ole kiinnitetty huomiota.

1: Tarkasteltavaa opetusmenetelmää käsitellään toteavasti. Teksti perustuu lähinnä omille mielipiteille ja kokemuksille, eikä yhteyttä valitun opetusmenetelmän taustateoriaan löydy. Opetustuokion ja valitun aktivoivan opetusmenetelmän yhteys on vähäinen. Lähteitä on käytetty niukasti ja referoiden. Lähteiden merkintä on puutteellista ja tekstissä on virheitä.

2: Verkkoartikkelissa tuodaan oleellisemmat seikat tarkasteltavasta opetusmenetelmästä esille. Aiheen käsittely jää pinnalliseksi, mutta opetustuokio on kuitenkin pyritty kuvaamaan. Lähteitä on käytetty melko niukasti ja lähinnä referoiden. Artikkelin rakenne on selkeä ja teksti pysyttelee tehtävän aihepiirin rajoissa.

3: Valittuun opetusmenetelmään on perehdytty, tietoa on hankittu ja lähdemateriaalia käytetty melko laajasti ja monipuolisesti, osittain myös referoiden. Valittu aktivoiva opetusmenetelmä ja sen hyödyntäminen opetustuokiassa on kuvattu tarkasti. Verkkoartikkelin ulkoasu on siisti ja kirjoitustyyli on selkeää.

4: Tekstissä näkyy perehtyneisyys valittuun opetusmenetelmään ja sen taustalla olevaan pedagogiseen malliin tai teoreettiseen viitekehykseen. Lähdemateriaalia käytetty laajasti ja valitun opetusmenetelmän käyttö on perusteltu, kuvattu huolellisesti ja käytännönläheisesti. Asiasisältöjä pohditaan myös omin sanoin, vertaillen ja yhdistellen. Teksti on sujuvaa ja johdonmukaista.

5: Kirjoittajat ovat perehtyneet valittuun aktivoivaan opetusmenetelmään ja sen taustalla olevaan pedagogiseen malliin tai teoreettiseen viitekehykseen monipuolisesti. Teoreettinen perehtyneisyys näkyy tekstissä, valitun opetusmenetelmän perusteluissa ja suunnitellun opetustuokion kuvauksessa. Teoriatietoa vertaillaan, yhdistellään ja tuodaan esille eri näkökulmia. Verkkolehden rakenne on looginen ja teksti etenee sujuvasti. Verkkolehden sisällöltään ja ulkoasultaan erinomainen.

Vastuuhenkilö

Sirpa Purtilo-Nieminen

AKAS3113V24 Ikääntyvien oppiminen digitaalistuvassa yhteiskunnassa (5 op) Aging population and learning in a digitalizing society

Tavoitteet

Opintojakson jälkeen opiskelija:

- tuntee ikääntyvien ohjauksen sekä oppimisen teoreettisia ja käytännöllisiä lähestymistapoja
- ymmärtää yhteiskunnan digitalisoitumisen seurauksia ikääntyvien oppimiselle ja osallisuudelle
- tuntee ikääntyvien mediankäytön sekä medialukutaitojen tutkimusta
- osaa suunnitella tutkimusperustaisesti ikääntyvien medialukutaitojen ohjaus- ja oppimisprosessin
- on kehittänyt osaamistaan pienryhmätyöskentelyssä, palautteen antamisessa ja vastaanottamisessa sekä oman kirjallisen tuotoksen esittämisessä tiivistetysti muille

<i>Sisältö</i>	- Ikääntyvien ohjaus ja oppiminen - Ikääntyvien asema digitalisoituvassa yhteiskunnassa - Ikääntyvien mediankäyttö ja medialukutaidot - Ikääntyville suunnatun medialukutaitojen ohjaus- ja oppimisprosessin suunnittelu
<i>Suoritustapa</i>	Osallistuminen verkkovälitteiseen aloitustapaamiseen, jonka jälkeen kirjallisen ohjaus- ja oppimisprosessin suunnitelman laatiminen pienryhmässä sekä suunnitelman esittely ja vertaispalautteen antaminen verkkovälitteisessä seminaarissa.
<i>Toteutustavat</i>	ETÄ 1 • Verkkovälitteinen aloitustapaaminen 2 h • Itsenäistä pienryhmätyöskentelyä 121 h • Verkkovälitteiset seminaarit 12 h
<i>Lisätiedot</i>	Ne aikuiskasvatustieteen pääaineopiskelijat, jotka suorittavat opettajan pedagogisia opintoja, suorittavat KKAS3105V24 Elinikäinen oppiminen ja oppimisympäristöt (5 op) -opintojakson AKAS3113V24 Ikääntyvien oppiminen digitaalisuudessa yhteiskunnassa (5 op) -opintojakson sijaan. Mikäli ne kasvatustieteen tai mediakasvatuksen pääaineopiskelijat, jotka suorittavat opettajan pedagogisia opintoja, ovat tehneet aiemmin AKAS3113(V24) -opintojakson valinnaisena syventävänä sisältöopintona maisteritutkintoonsa, pyydetään heitä suorittamaan valinnaisena jokin muu opintojakso ja siirtämään AKAS3113V24 -opintojakso opettajan pedagogisiin opintoihin. Opiskelijan tulee itse ilmoittautua Pepissä KKAS3105V24 Elinikäinen oppiminen ja oppimisympäristöt (5 op) -opintojaksolle.
<i>Kurssikirjallisuus</i>	- Findsen, B. & Formosa, M. (2011). Lifelong learning in later life. A handbook on older adult learning. Rotterdam: SensePublishers. - Korjonen-Kuusipuro, K., Rasi-Heikkinen, P., Vuojärvi, H., Pihlainen, K. & Kärnä, E. (toim.) (2022). Ikääntyvät digiyhteiskunnassa. Elinikäisen oppimisen mahdollisuudet. Gaudeamus. - Rasi, P. (2021). On the margins of digitalization. The social construction of older people and the Internet. Akateeminen väitöskirja, Itä-Suomen yliopisto. Saatavilla verkossa: https://erepo.uef.fi/handle/123456789/25307 - Rasi, P., Vuojärvi, H., & Hyvönen, P. (2016). Aikuisten ja ikääntyneiden media-kasvatus. Teoksessa L. Pekkala, S. Salomaa & S. Spisák (Eds.), Monimuotoinen mediakasvatus (pp. 198–212). Helsinki: Kansallinen Audiovisuaalinen Instituutti. Saatavilla verkossa: https://bit.ly/2v7afbL - Rasi-Heikkinen, P. (2022). Older people in a digitalized society: From marginality to agency. Emerald Publishing. - Rivinen, S. (2021). Developing media literacy pedagogy for older people through design-based research. Akateeminen väitöskirja, Lapin yliopisto. Saatavilla verkossa: https://lauda.ulapland.fi/handle/10024/64891 - Lisäksi muuta opintojaksolla annettua ajankohtaista tutkimuskirjallisuutta
<i>Arviointi</i>	Arviointiasteikko: H-5 Arviointikriteerit - tyydyttävä (1-2)

0: Suunnitelma ei osoita oppimisprosessin suunnitteluosaamista. Suunniteltu opintokokonaisuus ei rakennu teoreettiselle ja ajankohtaiselle tutkimustiedolle digitalisaation tuomista haasteista, ikääntyvien mediankäytöstä, medialukutaidoista, oppimisesta ja ohjaamisesta eikä suunnitelma osoita medialukutaitojen käsitteen tai ikääntyvien elämänsäkulun ymmärrystä.

1: Suunnitelma osoittaa välttävää osaamista ohjaus- ja oppimisprosessin suunnittelussa. Suunniteltu opintokokonaisuus rakentuu vain ohuesti teoreettiselle ja ajankohtaiselle tutkimustiedolle digitalisaation tuomista haasteista, ikääntyvien mediankäytöstä, medialukutaidoista, oppimisesta ja ohjaamisesta. Suunnitelma ei osoita medialukutaitojen käsitteen tai ikääntyvien elämänsäkulun ymmärrystä.

2: Suunnitelma osoittaa tyydyttävää osaamista ohjaus- ja oppimisprosessin suunnittelussa. Suunniteltu opintokokonaisuus rakentuu jossain määrin teoreettiselle ja ajankohtaiselle tutkimustiedolle digitalisaation tuomista haasteista, ikääntyvien mediankäytöstä, medialukutaidoista, oppimisesta ja ohjaamisesta. Suunnitelma ei osoita hyvää ymmärrystä medialukutaitojen käsitteestä tai ikääntyvien elämänsäkulusta.

Arviointikriteerit - hyvä (3-4)

3: Suunnitelma osoittaa hyvää osaamista ohjaus- ja oppimisprosessin suunnittelussa ja arvioinnissa. Suunniteltu opintokokonaisuus rakentuu verrattain laajalle teoreettiselle ja ajankohtaiselle tutkimustiedolle digitalisaation tuomista haasteista, ikääntyvien mediankäytöstä, medialukutaidoista, oppimisesta ja ohjaamisesta. Suunnitelma osoittaa medialukutaitojen käsitteen sekä ikääntyvien elämänsäkulun hyvää ymmärrystä.

4: Suunnitelma osoittaa kiitettävää osaamista ohjaus- ja oppimisprosessin suunnittelussa. Suunniteltu opintokokonaisuus rakentuu laajalle teoreettiselle ja ajankohtaiselle tutkimustiedolle digitalisaation tuomista haasteista, ikääntyvien mediankäytöstä, medialukutaidoista, oppimisesta ja ohjaamisesta. Suunnitelma osoittaa medialukutaitojen käsitteen sekä ikääntyvien elämänsäkulun hyvää ymmärrystä.

Arviointikriteerit - kiitettävä (5)

5: Suunnitelma osoittaa erinomaista osaamista ohjaus- ja oppimisprosessin suunnittelussa. Suunniteltu opintokokonaisuus rakentuu erityisen laajalle teoreettiselle ja ajankohtaiselle tutkimustiedolle digitalisaation tuomista haasteista, ikääntyvien mediankäytöstä, medialukutaidoista, oppimisesta ja ohjaamisesta. Suunnitelma osoittaa medialukutaitojen käsitteen sekä ikääntyvien elämänsäkulun erinomaista ja kriittistä ymmärrystä.

Vastuuhenkilö

Päivi Rasi-Heikkinen

LKAS3115V24 Opettajuus ja ammatillinen kehittyminen (5 op)

Teacher identity and professional development

Tavoitteet

Opintojakson päätyttyä opiskelija osaa:

- arvioida opettajan työtä profession ja professionaalisuuden näkökulmasta
- kuvata opettajan ammatillisen kehityksen teoreettiset lähestymistavat sekä ymmärtää niiden ilmenemismuodot ja merkityksen opettajaksi ja opettajana

kasvulle

- tunnistaa opettajan oppimisen ja tiedon luonteen ja eri muodot ja osaa arvioida niiden merkitystä opettajan työssä
- jäsentää opettajan työn muutoshaasteita ja soveltaa tietoa oman ammatillisen kehittymisensä suunnittelussa
- argumentoida kriittisesti oman käyttöteoriansa ja sen merkityksen opettajuuden kehittymiselle
- hyödyntää narratiivista tutkimusta opettajuuden reflektoinnissa

Sisältö

- Opettajan professionaalisuus ja asiantuntijuus
- Opettajan käyttöteoria ja ammatillinen identiteetti
- Työhyvinvointi yksilön ja kouluyhteisön tasoilla
- Opettajan ammatillinen kehittyminen ja sen kriittinen reflektio
- Opettajan työn eettinen ulottuvuus
- Narratiivinen tutkimus

Suoritustavat

Verkko-osuus 3 op

- Moduulityöskentely verkossa
- Omaa ammatillista kehittymistä refleктоiva ja opintojakson kirjallisuutta hyödyntävä essee

Seminaari 2 op

- Seminaarityöskentely lähi- tai verkkoryhmässä
- Lähdekirjallisuutta hyödyntävän kehityssuunnitelman kirjoittaminen

Toteutustavat

Verkko-osuus 3 op:

Opintojakson verkko-osuus toteutetaan kokonaan verkkovälitteisesti ja asynkronisesti kuitenkin kurssin alussa annettua aikataulua noudattaen (ETÄ1). Osa luennoista tallennetaan ja tallenteet ovat katsottavissa Moodlen työtilassa kurssin ajan.

Kurssi sisältää Opettajien ammattijärjestön OAJ:n pitämän 6 h (3x2h) kokonaisuuden, jonka aiheita ovat opettajan oikeudet, vastuut ja velvollisuudet, ensimmäinen vuosi opettajana ja työhyvinvointi ja opettajan palvelussuhde (virka- tai työsuhte), työaika ja työnhaku. OAJ:n luennoille on mahdollista osallistua myös yliopistolla.

- verkkoluennot 6 h + 9 h
- verkkotyöskentely 22 h
- itsenäinen työskentely 44 h

Seminaari 2 op:

Opintojakson seminaariosuus toteutetaan kolme kertaa lukuvuoden aikana sekä lähi- että verkkototeutuksena. Opiskelija valitsee itselleen sopivan seminaariryhmän.

- seminaarityöskentely (8 h) lähi- tai verkkoryhmässä (LÄHI tai ETÄ1)
- seminaariin liittyvät tehtävät ja kehityssuunnitelman laatiminen itsenäinen työskentely (45 h)

Kurssikirjallisuus

- Norrena, J. (2021). Opettajan vaikeat kysymykset. PS-Kustannus.
- Quinlan Denise & Hone Lucy (2020). The educators' guide to whole-school wellbeing. A practical guide to getting started, best-practice process and effective implementation. Routledge.

Edellytykset

Edeltävät opinnot:

Opintojakso suoritetaan luokanopettajakoulutuksen maisterivaiheen opintoina, syventävän harjoittelun yhteydessä.

Opintojakso kuuluu myös erityisopettajan opintoihin, opettajan pedagogisiin opintoihin ja kuvataidekasvatuksen opintoihin, ja myös näiden opintojen osalta suositukseksi on, että seminaariin osallistutaan syventävän harjoittelun jälkeen tai yhtäaikaan sen kanssa.

Arviointi

Arviointi: 0-5

- moduulityöskentelyn verkkotehtävät: hyväksytty-täydennettävä-hylätty, hyväksytyn suorituksen täytyy olla arviointikriteerien tasoa 3-5
- omaa ammatillista kehittymistä refleктоiva essee: 0-5
- seminaari: hyväksytty/hylätty

Arviointikriteerit

0. Opiskelija ei tunnista ammatillisen kehittymisen merkitystä opettajan työssä ja käsitys opettajan työn professionaalisuudesta jää hataraksi. Opiskelija ei tunnista opettaja-profession ja ammatillisen kehittymisen teoreettisia ja käsitteellisiä jäsennyksiä ja niiden merkitystä muuttuvassa ympäristössä. Oma käyttöteorian kuvailu on suppeaa ja se pohjautuu omiin kokemuksiin.

1. Opiskelija tunnistaa opettajan ammatillisen kehittymisen merkityksen, mutta sen teoreettinen jäsentely on heikkoa. Hän ymmärtää opettajan työn professionaalisen luonteen, mutta sen käsitteellinen jäsenitys puuttuu. Opiskelija tunnistaa joitakin opettajan oppimisen ja tiedon muotoja ja niiden merkityksen muuttuvassa ympäristössä. Oma käyttöteoria pohjautuu lähinnä omiin kokemuksiin, mutta siinä on viitteitä käsitteellisestä jäsentelystä ja kuvailevasta reflektiosta.

2. Opiskelija tunnistaa opettajan ammatillisen kehittymisen merkityksen ja pystyy jäsentämään sitä teoreettisten käsitteiden avulla. Hän ymmärtää opettajan työn professionaalisuuden ja pystyy kuvaamaan sitä käsitteellisellä tasolla. Opiskelija tunnistaa ja ymmärtää opettajan oppimisen ja tiedon luonteen merkityksen ammatillisessa kehittämisessä muuttuvassa ympäristössä. Oma käyttöteoria koostuu sekä kokemuksista että teoreettisista näkökulmista.

3. Opiskelija ymmärtää opettajan ammatillisen kehityksen merkityksen ja tarkastelee sitä reflektoiden käsitteellisten jäsenysten avulla. Hän osaa soveltaa opettajan työn professionaalisuuden ominaisuuksia ammatillisen oppimisen ja tiedon tarkastelussa muuttuvissa ympäristöissä. Opiskelija analysoi käyttöteoriaansa argumentoiden käsitteellisellä tasolla.

4. Opiskelija kykenee arvioimaan opettajan ammatillista kehittymistä jäsentäviä teoreettisia tarkastelukulmia vertaillen ja reflektoiden. Hän tarkastelee opettajan työn professionaalisuutta kriittisesti arvioiden ja soveltaa tarkasteluaan opettajan oppimisen ja tiedon tarkastelussa. Opiskelija analysoi opettajan ammatillisen kehittymisen merkitystä muuttuvissa ympäristöissä huomioiden myös koulutusta laajemman yhteiskunnallisen kontekstin. Hän argumentoi omaa käyttöteoriaansa monipuolisesti hyödyntäen käsitteellisiä jäsennyksiä ja omien kokemusten reflektointia.

5. Opiskelija arvioi kriittisesti opettajan professiota ja työn professionaalisia perusteita. Hän arvioi argumentoiden opettajan ammatillisen kehittymisen esteitä ja mahdollisuuksia ja kykenee innovatiiviseen teoreettiseen tarkasteluun. Opiskelija yhdistelee luovalla tavalla opettajan oppimiseen ja tietoon liittyviä jäsennyksiä ja arvioi kriittisesti niiden merkitystä ammatillisessa kehittämisessä

muuttuvissa laajoissa yhteiskunnallisissa konteksteissa. Hän argumentoi oman käyttöteoriansa käsitteellisellä tasolla ja osoittaa kykenevänsä oman ammatillisen kehittymisensä kriittiseen reflektioon.

Vastuuhenkilöt

Tuija Turunen, Sirpa Purtilo-Nieminen, Hanna Heinonen ja Outi Kyrö-Ämmälä

KOJO2101V24 Johdatus koulutusjohtamiseen ja opetushallintoon (3 op)

Introduction to Educational Leadership and Administration

<i>Tavoitteet</i>	Opintojakson suoritettuaan opiskelija - tuntee suomalaisen koulutusjärjestelmän sekä koulutuksen järjestämistä ohjaavan keskeisen lainsäädännön (koulutusjohtamisen opiskelijat) - osaa analysoida ajankohtaista koulutuspoliittista keskustelua ja linjauksia koulutusjärjestelmän kehittymisen valossa (mm. kestävyys, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus koulutusorganisaatioiden toiminnassa) - osaa arvioida koulutuksen ohjausjärjestelmän merkitystä ja vaikutuksia oppilaitosten toiminnalle käytännössä - osaa tarkastella oppilaitoksen johtamista ja johtajuutta eri näkökulmista - osaa määritellä ja analysoida koulutusjohtamisen erityispiirteitä verrattuna muiden organisaatioiden johtamiseen
<i>Sisältö</i>	- suomalainen koulutusjärjestelmä ja sen kehittyminen, koulutusjohtamisen eri osa-alueet sekä erityispiirteet, kuten pedagoginen johtaminen, verrattuna muiden organisaatioiden johtamiseen - kestävä kehityksen näkökulmia koulutusjohtamiseen - soveltuvien osien koulutuksen järjestämistä ohjaavat lait, asetukset ja säädökset - opetussuunnitelman perusteet ohjaavana asiakirjana
<i>Suoritustavat</i>	- Verkko-opetukseen osallistuminen ja tehtävien tekeminen (2 op). - Kirjalliset oppimistehtävät (3op) - o lainsäädäntöön liittyvät tehtävät, arviointi asteikolla hyväksytty-täydennettävä-hylätty - o essee, arviointi asteikolla 0-5.
<i>Toteutustavat</i>	Opintojakso toteutetaan verkkovälitteisesti opintojakson alussa kerrottua aikataulua noudattaen. - Verkko-opetus 2 op: - o luennot 12 tuntia - o luentoihin liittyvät tehtävät; pari- tai pienryhmätyöskentelyä - Kirjalliset oppimistehtävät 3 op: - o lainsäädäntöön liittyvien tehtävien tekeminen - o essee tai muu oppimistehtävä
<i>Oppimateriaalit</i>	Soveltuvien osien Suomen perustuslaki, hallintolaki, kielilaki, kuntalaki, EU:n yleinen tietosuoja-asetus, julkisuuteen ja salassapitoon liittyvät säädökset (erityisesti laki viranomaisten toiminnan julkisuudesta ja tietosuoja-laki), valtion virkamieslaki, laki kunnan ja hyvinvointialueen viranhaltijasta, laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta, yhdenvertaisuuslaki, perusopetuslaki sekä asetus opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista (https://www.finlex.fi/fi/).
<i>Kurssikirjallisuus</i>	Vastuunopettajan osoittamat artikkelit ajankohtaisesta tutkimuksesta tai muu ajankohtainen kirjallisuus.
<i>Arviointi</i>	0/hylätty: Opiskelija ei hallitse opintojakson sisältöjä. Suoritus on erittäin puutteellinen, virheellinen tai sisältää huomattavia väärinkäsityksiä. Työ sisältää kesken-eräistä ja katkonaista tekstiä ja pohdintaa, eivätkä esitetyt asiat liity olennaisesti aihepiiriin. Lähteiden käyttö on olematonta.

1: Suoritus osoittaa opintojakson tavoitteiden välttävää hallitsemista. Suoritus on suppea, pintapuolinen tai vastaa heikosti tehtävänantoa. Opiskelija esittää asioita jäsentelemättömästi irrallaan toisistaan tai yksipuolisesti. Oppimistehtävässä lähteiden käyttö on heikkoa, ja suoritus voi sisältää virheitä tai epäselvyyksiä.

2: Suoritus osoittaa opintojakson tavoitteiden tyydyttävää hallitsemista. Opiskelija osaa soveltaa käsitteitä ja tarkastella niitä eri näkökulmista. Asioiden käsittely on kuitenkin luettelonomaista ja toteavaa, ja siitä puuttuvat soveltaminen ja perustellut päätelmät. Oppimistehtävissä lähteiden käyttö on melko heikkoa, ja suoritus voi sisältää virheitä tai epäselvyyksiä.

3: Suoritus osoittaa opintojakson tavoitteiden hyvää hallitsemista. Opiskelija tunnistaa syy- seuraussuhteita ja tekee niistä päätelmiä. Hän osaa erottaa olennaiset asiat epäolennaisista ja käsittelee niitä eritellen ja vertaillen. Suoritus vastaa tehtävänantoa, osoittaa ymmärtämistä sekä taitoa analysoida ja perustella. Opiskelija on muodostanut asiasta kokonaiskuvan, mutta siinä on puutteita. Oppimistehtävissä lähteiden käyttö on kohtalaista; opiskelija osaa käyttää jonkin verran lähteistöä ajattelunsa tukena.

4: Suoritus osoittaa opintojakson tavoitteiden kiitettävää hallitsemista. Opiskelija käsittelee asioita sekä yksittäisellä että yleisellä tasolla ja näkökulmia yhdistellen. Hän osaa tiivistää olennaisen, tehdä hypoteeseja ja uusia avauksia analyttisesti ja perustellen. Opiskelija on muodostanut asiasta kokonaiskuvan, mutta siinä saattaa olla joitain puutteita. Oppimistehtävässä lähteiden käyttö on hyvää; opiskelija osaa käyttää lähteistöä ajattelunsa tukena ja osaa esittää jonkin verran argumentteja sen pohjalta.

5: Suoritus osoittaa opintojakson tavoitteiden erinomaista hallitsemista. Opiskelija osaa tarkastella sisältöjä laajasti ja moniulotteisesti ja arvioida asioita ja näkökulmia analyttisesti ja kriittisesti pohtien. Asiat suhteutetaan erittäin hyvin ja oivaltavasti toisiinsa. Suoritus on ehjä kokonaisuus, joka osoittaa itsenäistä otetta ja argumentointitaitoa. Oppimistehtävä on hyvin kirjoitettu tai toteutettu. Lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista; opiskelija osaa hyödyntää lähteitä oman ajattelunsa pohjana, osaa esittää argumentteja lähteiden pohjalta ja ilmaista perusteltuja mielipiteitä.

Vastuuhenkilö

Lauri Lantela

Lisätiedot

Opettajan pedagogisten opintojen opiskelijat suorittavat opintojakson 3 op:n laajuksena.

Harjoittelu (12 op)

Harjoittelukokonaisuus koostuu kahdesta opintojaksosta:

OPEDA04V24 Orientoiva harjoittelu (3 op)

OPEDA05V24 Syventävä harjoittelu (9 op)

Harjoittelut voi suorittaa lukiossa, yliopistossa, ammattikorkeakoulussa, ammatillisessa toisen asteen oppilaitoksessa, vapaassa sivistystyössä tai muussa hyväksytyssä oppilaitoksessa. Ainakin osa orientoivaa harjoittelua tulee olla suoritettuna ennen syventävän harjoittelun aloittamista. Jos harjoitteluryhmissä on alaikäisiä opiskelijoita, on harjoitteluun menevän opiskelijan 1.1.2012 voimaan tulleen SORA-lainsäädännön mukaan esitettävä rikosrekisteriote ennen harjoittelun aloittamista. Ote tilataan Oikeusrekisterikeskuksesta. Oteet tarkistaa täydennyskoulutusyksikön koulutuspäällikkö Annika Tuomisto.

Syventävää harjoittelua varten opiskelija etsii ja sopii itselleen harjoittelupaikan ja ohjaavan opettajan, joka vastaa opiskelijan ohjauksesta harjoitteluoppilaitoksessa. Ohjaavan opettajan tulee olla pedagogisesti pätevä. Syventävän harjoittelun harjoittelupaikka ja -ohjaaja hyväksytetään ennen harjoittelun aloittamista yliopistonlehtori Sanna Hyvärisellä.

OPEDA04V24 Orientoiva harjoittelu (3 op)

Preparatory teaching practicum

Tavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee tekijänoikeuksiin liittyvät oikeudet ja velvollisuudet oppilaitoksissa
- ymmärtää pedagogisen ajattelun merkityksen käytännön opetustyön kannalta
- osaa arvioida käytännön opetustyön pedagogisia ratkaisuja teoreettiseen tietoon pohjautuen
- osaa soveltaa opetuksen havainnoinnista ja teoreettisesta kirjallisuudesta saamaansa tietoa oman opettajan käyttöteorian kehittämiseen

Sisältö

Osallistuminen KOPIOSTOn tekijänoikeuskoulutukseen. Opiskelija laatii orientoivalle harjoittelulle teoreettisesti perustellun suunnitelman ohjeiden mukaan ja seuraa oppilaitoksessa annettavaa opetusta noin 25 tuntia. Oppilaitos voi olla sama, jossa myöhemmin suoritetaan syventävä harjoittelu, mutta se ei ole välttämätöntä. Opetusta voi seurata myös useammassa oppilaitoksessa. Harjoittelun aikana seurataan opettajan työskentelyä ja opetuksessa tehtyjä pedagogisia ratkaisuja etukäteen laaditun suunnitelman mukaan. Opintojaksolla luodaan valmiuksia oman työn ja opettajan käyttöteorian kehittämiseen.

Suoritustavat

Lähiopetukseen osallistuminen, harjoittelusuunnitelman tekeminen, opetuksen seuraaminen ja harjoitteluraportin kirjoittaminen.

Toteutustavat

Lähiopetus 6 h, (LÄHI), itsenäistä työskentelyä 74 h

Arviointi

hyväksytty/hylätty

Arviointikriteerit

hyväksytty: Suoritus osoittaa opintojakson tavoitteiden hyvää hallitsemista. Opiskelija on muodostanut opetuksen seuraamista varten selkeän ja jäsennetyn suunnitelman ja toteuttanut harjoittelun sen mukaan. Raportista käy ilmi, että opiskelija tun-

nistaa harjoittelun teemaksi valitsemansa ilmiön tai käsitteen käytännön opetustyössä ja pystyy tarkastelemaan teoreettisen määrittelyn ja käytännön toiminnan yhteyttä. Hän osaa erottaa olennaiset asiat epäolennaisista ja käsittelee niitä eritellen ja vertaillen. Suoritus vastaa tehtävänantoa, osoittaa ymmärtämistä sekä taitoa analysoida ja perustella. Opiskelija on muodostanut asiasta kokonaiskuvan. Lähteiden käyttö on vähintään hyvällä tasolla.

hylätty: Harjoittelun toteutuksesta puuttuu suunnitelmallisuus ja jäsenyntyneisyys. Opiskelija ei hallitse opintojakson sisältöjä tai se jää välttävälle tasolle. Suoritus on suppea, pintapuolinen, tai sisältää huomattavia väärinkäsityksiä. Opiskelija esittää asioita jäsentelemättömästi irrallaan toisistaan tai yksipuolisesti. Lähteiden käyttö on heikkoa.

Vastuuhenkilö

Sanna Hyvärinen

OPEDA05 Syventävä harjoittelu (9 op)

Advanced practicum

Tavoitteet

Opintojakson jälkeen opiskelija:

- ymmärtää omat henkilökohtaiset ja ammatilliset lähtökohtansa opetuksen suunnitteluun ja toteuttamiseen
- osaa soveltaa pedagogista tietoa ja asiantuntija-alueensa sisällöllistä tietoa mielekkään opintokokonaisuuden suunnitteluun ja toteutukseen
- osaa arvioida ja kehittää omaa toimintaansa opettajana
- ymmärtää oppimisen arvioinnin lähtökohtia opettamallaan opintojaksolla

Sisältö

Opiskelija työskentelee opettajana valitsemassaan oppilaitoksessa etukäteen sovitun harjoittelusuunnitelman mukaisesti. Harjoittelua ohjaa nimetty, pedagogisesti pätevä ohjaaja, joka työskentelee oppilaitoksessa opettajana.

Suoritustavat

- Kirjallisen harjoittelusuunnitelman tekeminen ja aloituskeskustelu, työskentely oppilaitoksessa, 6 op
- Teoreettiseen lähdekirjallisuuteen perustuvan, harjoittelun aikana saatuja kokemuksia refleктоivan, sekä omaa työtä arvioivan esseen kirjoittaminen, 3 op

Toteutustavat

Opiskelija laatii syventävää harjoittelua varten kirjallisen suunnitelman, jossa määrittellään oppimistavoitteet, esitetään oppilaitoksen opetussuunnitelmasta harjoitteluun liittyvä opetettava kokonaisuus sekä suunnitellaan harjoittelun aikana tehtävää opettajan muuta työtä. Suunnitelma tarkistetaan ja hyväksytään harjoittelun aloituskeskustelussa ennen harjoittelun aloittamista. Keskustelussa ovat mukana opettajan pedagogisista opinnoista vastaava yliopistonlehtori, harjoitteluoppilaitoksen ohjaava opettaja sekä opiskelija. Tilaisuus voidaan toteuttaa etä- tai lähitapaamisena.

Opiskelija toteuttaa ohjaavan opettajan opetusvelvollisuuteen kuuluvaa opetusta noin 40 tuntia sekä opettajan muuta työtä noin 15 tuntia. Harjoittelun tuntimäärä on suuntaa antava ja voi vaihdella oppilaitoksen käytäntöjen mukaan, tärkeintä on toteuttaa pedagogisesti ja sisällöllisesti mielekäs kokonaisuus, esimerkiksi yksi opintojakso. Opetus voi olla luokassa tai verkkovälitteisesti tapahtuvaa opetusta, tai ryhmän tai yksilön opiskelun ohjausta. Muu työ voi olla oppinnäytteiden ja opiskelun ar-

viointia, henkilöstökokouksiin osallistumista, teemapäivien tai projektien suunnitteluun ja toteuttamiseen osallistumista tai muuta oppilaitoksen toimintaan kiinteästi liittyvää työtä. Syventävä harjoittelu on mielekkäintä, jos opiskelija keskittyy kokonaisuuksiin eli suunnittelee ja toteuttaa tietyn opintojakson.

Harjoittelun jälkeen opiskelija laatii tieteelliseen kirjallisuuteen perustuvan esseen, jossa keskitytään tarkemmin johonkin opiskelijan valitsemaan ja harjoittelun kannalta keskeiseen opettajuuteen tai opettamiseen liittyvään käsitteeseen tai ilmiöön. Esseessä käsitettä tai ilmiötä avataan ja reflektoidaan tutkimuskirjallisuuteen ja teoreettiseen kirjallisuuteen nojautuen sekä pohditaan ja perustellaan ilmiöön liittyviä pedagogisia näkökulmia harjoittelun toteutuksessa.

Vaadittavat suoritukset

Opintojaksosta suoritetaan molemmat osat.
Osa 1: Harjoittelun käytännön osuus (arviointi: hyväksytty/hylätty)
Osa 2: Essee (arviointi: H-5)

Edellytykset

Orientoiva harjoittelu

Arviointi

Osa 1: hyväksytty/hylätty
Osa 2: H-5

Arviointikriteerit osa 1:

Hyväksytty: Harjoittelun käytännön osuus on toteutettu suunnitelman mukaan ja todennettu ohjaavalta opettajalta saadulla kirjallisella palautteella. Suoritus osoittaa opintojakson tavoitteiden hyvää hallitsemista.

Hylätty: Harjoittelun käytännön osuudesta ei ole esitetty kirjallista palautetta tai käytännön työssä on ollut ohjaavan opettajan mukaan merkittäviä puutteita. Kokonaisuuksina harjoittelun toteutuksesta puuttuu suunnitelmallisuus ja jäsentyneisyys. Opiskelija ei hallitse opintojakson sisältöjä tai se jää välttävälle tasolle.

Arviointikriteerit osa 2:

0: Essee on rakenteeltaan epälooginen tai jäsentymätön ja aiheen käsittely on suppeaa, pintapuolista, tai sisältää huomattavia väärinkäsityksiä. Teoria ja käytännön harjoittelun aikana saadut kokemukset jäävät irrallisiksi toisistaan. Lähteiden käyttö on heikkoa ja teksti ei osoita tieteellisen asiatyylin hallintaa.

1: Teksti osoittaa niukkaa ymmärtämistä ja saattaa sisältää väärinkäsityksiä. Aiheen valinta jää lukijalle epäselväksi. Oma ajattelua ei juurikaan näy, vaan teksti pitäytyy vain käytäntöjen raportointina. Esseen rakenteessa on suuria ongelmia, teksti ei ole johdonmukaista. Lähteitä ei ole käytetty tai ne ovat vain raportteja tai yleistason Internet-sivuja. Lähdeluettelossa on paljon virheitä ja tekstissä on merkittäviä tieteellisen asiatyylin hallintaan liittyviä heikkouksia.

2: Teksti osoittaa kohtuullista ymmärtämistä, mutta painottuu harjoittelun ja taustaineiston toistavaan kuvaamiseen. Oma ajattelua ja pohdintaa näkyy jonkin verran, mutta se jää ulkoiseksi. Esseen rakenne on pääosin kunnossa. Lähdeviittauksissa olisi paljon korjattavaa, kansainvälisiä lähteitä ei ole käytetty. Tieteellisessä kirjoittamisessa on korjattavaa.

3: Teksti osoittaa asioiden ja niiden erojen ymmärtämistä. Kirjoittaja kykenee pohtimaan ja oma ajattelu on nähtävissä. Laajempi kokonaiskuva, asioiden yhdistely ja

tiedon soveltaminen jäävät vähemmälle. Teksti jää pääosin käytännön kuvailun tasolle. Esseen rakenne on hyvä. Lähteistö on pääosin kotimaista ja osin jo vanhaa. Lähdeviittauksissa ja lähdeluettelossa olisi korjattavaa.

4: Teksti osoittaa kirjoittajan ymmärtävän asioiden välisiä suhteita. Oma ajattelu näkyy kautta linjan, ote on analysoiva, valikoiva ja kokoava. Aiheen valintaa perustellaan johdonmukaisesti ja esseen rakenne on looginen. Tiedon kriittinen arviointi on onnistunutta, tietoa kyetään soveltamaan ja rakentamaan taitavasti omaa ajattelua. Tekstin taustamateriaalin valinnassa on onnistuttu ja esseen ulkoasussa ei ole moitтимista. Viittaustekniikka ja tieteellinen asiatyyli ovat hallussa.

5: Teksti osoittaa asioiden syvällistä ymmärtämistä. Aiheenvalinta on perusteltu hyvin. Essee on pohtiva, refleктоiva, arvioiva, rohkea ja omakohtainen. Kirjoittaja on muodostanut ajattelun myötä kokonaisvaltaisen käsityksen ja pystyy tuottamaan uusia oivalluksia ja katsantokantoja. Omat harjoittelun aikana tehdyt havainnot omasta tai toisen opettajan työstä niveltyvät johdonmukaisesti teoreettisessa kirjallisuudessa esitettyihin asioihin. Tarkastelu ei jää vain käytännön raportoimiseksi, vaan pääosassa on ilmiöiden teoreettinen tarkastelu. Esseen taustana on käytetty sekä kotimaisia että ulkomaisia ajankohtaisia empiirisiä tutkimuksia ja aiheeseen liittyviä klassikoita / perusteoksia. Tekstin ulkoasu on moitteetonta, viittaustekniikka johdonmukaista ja lähdeluettelo on pääosin virheetön.

Vastuuhenkilö

Sanna Hyvärinen