

Toimintasuunnitelma

LAPIN PARASKOULU -
HANKE

Rovaniemen steinerkoulu – päiväkotiki ja peruskoulu saman katon alla

Rovaniemen steinerkoulun toimintaperiaate ja arvoperusta:

Kaikki tiedot ja taidot avaavat uusia ovia. Innostuminen ja löytämisen riemu ovat avaimia oppimiseen, toisin kuin tiedon tarjoaminen valmiina. Steinerkoulussa tavoitteena on sytyttää lapsissa ja nuorissa koko elämän mittainen oppimisen ilo.

Rovaniemen steinerkoulu on peruskoulua korvaava koulu, joka sijaitsee Rovaniemen keskustassa. Opetuksenjärjestäjänä on yleishyödyllinen Rovaniemen steinerkouluyhdistys, jonka hallinnosta vastaavat koulun oppilaiden huoltajat sekä toiminnanjohtaja. Noin 150 oppilaan laajuisen koulun lisäksi yhdistys ylläpitää steinerpäiväkotiki Lyyraa.

Rovaniemen steinerkoulu – päiväkotiki ja peruskoulu saman katon alla

Steinerkoulun taustalla on erityinen kasvatusfilosofia, jonka arvot heijastuvat paitsi opetussisältöihin ja -muotoihin myös koulun johtamiseen ja hallinnolliseen rakenteeseen.

Steinerpedagogiikan tärkeimpiä arvoja ovat

- 1) yhteisöllisen toimintakulttuurin edistäminen,
- 2) ihmisen kokonaisvaltaisuuden kunnioittaminen tahtovana, tuntevana ja ajattelevana olentona,
- 3) tasa-arvo, vapaus ja solidaarisuus sekä
- 4) pyrkimys jatkuvaan itsekasvatukseen.

Rovaniemen steinerkoulu – päiväkotiki ja peruskoulu saman katon alla

Yhteisöllisyys:

Rovaniemen steinerkoulu on oppilaiden, opettajien ja huoltajien kohtaamispaikka. Pienessä koulussa kaikki voivat tuntea toisensa ja saavat äänensä kuuluviin. Vanhemmat ovat tärkeä osa kouluyhteisöä niin koulua pyörittävänä johtokuntana kuin vuotuisten juhlien järjestäjinä ja osallistujinakin.

Kokonaisvaltaisen kasvun tukeminen:

Steinerkouluissa ihmis- ja lapsilähtöisyydellä ymmärretään myös kiireettömyyttä, rauhaa ja turvallisuutta. Steinerkoulun perimmäisenä päämääränä ei ole ihmisen sopeuttaminen tehokkaaseen yhteiskuntaan, vaan ihmiseksi kasvaminen.

Rovaniemen steinerkoulu – päiväkotiki ja peruskoulu saman katon alla

Tasa-arvo, vapaus ja solidaarisuus

Steinerkoulut ovat poliittisesti sitoutumattomia organisaatioita, joiden kaikkea toimintaa ohjaa tasa-arvon, vapauden ja solidaarisuuden ihanteet. Kasvatuksen käytännöissä tämä tarkoittaa ajattelun luovuuden ja vapauden sekä yhteisöllisyyden tukemista sekä tasa-arvoisuuden ja oikeudenmukaisuuden korostamista. Koulun hallinnossa periaatteet ovat tarkoittaneet pyrkimystä kollegiaaliseen, demokraattiseen päätöksentekoon.

Jatkuva arviointi ja itsereflektio

Steinerkoulussa käytetään monipuolisia tapoja palautteen ja arvioinnin antamisessa niin oppilastasolla kuin laadunvarmistamisessa. Oppilasarvioinnissa pyritään tukemaan henkilökohtaisia oppimisprosesseja, motivaatiota ja taitojen karttumista. Arvioitiin kuuluvat myös keskustelut vanhempien ja oppilaiden kanssa, itsearviointi ja laaja sanallinen arviointi lukuvuoden lopussa.

Vastaavanlainen itserefleksiivisyys on olennainen osa myös työyhteisön itsearviointia. Vuotuisten kehityskeskusteluiden lisäksi sanallista itsearviointia tehdään viikoittaisissa kollegiumeissa.

Rovaniemen steinerkoulu – päiväkotiki ja peruskoulu saman katon alla

Itsekasvatus ja jatkuva oppiminen:

Itsekasvatus on steinerpedagogiikassa yksi tärkeä opettajan työväline ja osa itsereflektiivistä laadunvarmistusta. Kun lukkoon lyötyjä opetussisältöjä ei ole, opettajan täytyy valmistella opetuksensa niin, että se on hänelle itselleenkin elävää. Siten opettajakin on oppija ja keskellä lasten ja nuorten elämää.

Oppimisen tuen, hyvinvoinnin ja johtamisen kehittäminen

Hankkeen tavoitteet oppimisen tukeen, hyvinvointiin ja johtamiseen

- steinerkoulun digiopetuksen menetelmien ja välineistön kehittäminen ja monipuolistaminen steinerpedagogiikan erityispiirteet huomioiden
- yhteisöllisyyden edelleen kehittäminen tiivistämällä päiväkodin, esiopetuksen, perusopetuksen ja iltapäiväkerhon yhteistoimintaa
- huoltajien osallisuuden edelleen vahvistaminen
- steinerkouluun sopivan rehtori/toiminnanjohtajavetoisen jaetun johtamismallin kehittäminen
- steinerkoulu tiiviiksi osaksi Rovaniemen ja Lapin kouluverkkoa – matalan kynnyksen yhteistyötä ja avointa keskusteluyhteyttä muiden koulujen opettajien ja johdon kanssa, molemminpuolista osaamisen jakamista

Yhteisöllinen toimintakulttuuri

Rovaniemen steinerkoulu toimii yhteisöllisenä kohtauspaikkana, jossa lapsi saa kasvaa omalla polullaan aina päiväkodin pienten ryhmästä peruskoulun päättävälle yhdeksännelle luokalle asti samassa pihapiirissä. Nivelvaiheet eivät ole lapselle tuntematon huoli, vaan odotettua kasvua. Pienemmät saavat seurata aina isompien puuhia ja odottavat hetkeä jolloin itse saavat vaikkapa esikoululaisten kukkaseppeleen tai pääsevät tekemään näytelmän.

Kouluun tuloa helpottaa myös kummiluokkatoiminta. Rovaniemen steinerkoulussa viidennen luokan oppilaat alkavat kummiksi ensimmäisen luokan oppilaille. Luokkien kesken järjestetään arjessa myös muita kohtaamisia, kuten yhteisiä retkiä tai juhlia.

Juhlat kuuluvat steinerpedagogiaan olennaisena osana rytmittäen vuoden kiertoa. Juhlia vietetään paljon, joka kuukausi pidetään esimerkiksi kuukausijuhla, jossa Rovaniemen steinerkoulussa esiintyvät vuoronperään parittomat tai parilliset luokat. Rytmisyyden lisäksi juhlien tavoitteena on vahvistaa yhteenkuuluvuutta sekä antaa oppilaille mahdollisuus esittää oppimiaan taitoja. Esiintymistaitojen vahvistumisen lisäksi oppilas kasvaa kantamaan vastuuta juhlien järjestämisestä vuosi vuodelta enemmän.

Steinerkoulussa on tavoitteena vahva ryhmäytyminen oman luokan ja luokanopettajana toimivan aikuisen kanssa. Tavoitteena on, että ensimmäisen luokan opettaja toimii luokanohjaajana ensimmäiset kahdeksan kouluvuotta. Usein näin pitkä polku ei toteudu, mutta luokanohjaajan pysyvyydestä pidetään aina mahdollisuuksien mukaan kiinni.

Yhteisöllinen toimintakulttuuri

Osallisuuteen luodaan mahdollisuus myös hallinnollisella rakenteella, jossa oppilaiden asioita tuo esille oppilaskunta, henkilöstöllä on viikoittain tai joka toinen viikko kollegio ja yhdistyksen toiminnasta vastaa huoltajista ja yhdistyksen henkilöstöstä koostuva johtokunta. Päätöksenteko säilyy lähellä oppilasta ja hänen arkeaan. Huoltajien läsnäolo on niin arkista, että monipuoliseen osallistumiseen ei ole huomattu kiinnittää huomiota viime vuosina. Edelleen toteutuvasta monipuolisesta osallistumismahdollisuuksista tehdään työryhmien ja johtosäännön kautta suunnitelma.

Yhteisöllisyyden kehittämiskohteina ovat huoltajien teematiimit. Steinerkouluissa huoltajat osallistuvat koulun arkeen monin tavoin talkoilemalla joko oman luokkansa tai koko koulun hyväksi. Talkoiluun on kuitenkin osallistunut usein vain tietty ryhmä, jolloin talkoot ovat voineet kuormittaa heitä kohtuuttomasti. Hankkeen aikana on kokeiltu uutta huoltajien omiin kiinnostuksen kohteisiin ja osaamiseen perustuva talkoilua. Koululla on toiminut esimerkiksi hallintotiimi (johtokunta ja muu hallinnollinen työ), taikuritiimi (juhlien ja tapahtumien organisointi) ja markkinointitiimi (markkinointi ja viestintä). Tiimin toiminnan organisointi on ollut haasteellista ja toiminta on jäänyt vähäiseksi, jonka vuoksi ensi lukuvuodelle 2020-2021 myös huoltajien väliseen viestintään luodaan paremmat mahdollisuudet.

Yhteisöllinen toimintakulttuuri

Toimenpiteet

- kaikki samassa pihapiirissä
- jokaisen oppilaan kohtaaminen
- oma opettaja yläkouluun asti
- luokkien välinen yhteistyö ja kummiluokat
- kuukausijuhla ja muut juhlat
- Oppilaskunta, kollegiot, tiimit ja johtokunta

Arviointi

- hyvinvointikyselyt (oppilaat ja henkilöstö)
- huoltajien palautteet ja kyselyt
- TEAvisari ja kouluterveyskysely

Tuki

- työajan resurssointi
- ohjelmistot, workplace
- viestintä ja palautteet
- oppilashuoltoryhmä
- johtokunta ja muut huoltajien tiimit

Vaikutukset

- osallisuuden tunteen voimistuminen
- hyvinvoinnin lisääntyminen
- kouluviihtyvyyden parantuminen

Opettajille tukea muutoksessa ja asiantuntijoiden yhteistyö

Vuonna 2019 steinerpedagogiikka juhli 100-vuotistaivaltaan. Vaikka pedagogiikalla on pitkät ja vahvat perinteet, on opettajan työ myös steinerkouluissa jatkuvan kehittymisen ja muutoksen kohteena. Perusopetuksen OPS-uudistukset ovat steinerpedagogiikan näkökulmasta tuoneet kunnallista perusopetusta lähemmäs steinerpedagogiikkaa. Laaja-alainen osaaminen ja oppiainerajoja ylittävä opetus on jokapäiväistä arkea. Kehittämiskohteena on kuitenkin ollut ja on edelleen tieto- ja viestintäteknologian käyttö osana luovaa steinerpedagogista opiskelua. Paraskoulu-hankkeen aikana on laadittu paikallista TVT-oppimispolkua yhdistellen steinerkoulujen TVT-strategiaan hyödyntäen uusien verkostojen kokemuksia. Koronakevät toi mukanaan siirtymisen digitaaliseen etäopetukseen Googlen oppimisympäristössä.

Koulumme on myös mukana Suomen steinerkoulujen pedagogisen tutor-toimintamallin kehittämisessä. Hankkeessa tavoitteena on edistää steinerkouluverkoston yhteistä pedagogista laatua ja kehittymistä ja luoda pedagogisten tutorien toimintamalli. Hankkeessa tutoropettajat koulutetaan vetämään pedagogista vertaiskeskustelutyöskentelyä omassa opettajakunnassaan. Tavoitteena on kehittää tutoropettajien työtä laajemmin pedagogisen tutoroinnin suuntaan, jossa opettajakunnan sisäisillä vertaiskeskusteluilla on suuri merkitys opittujen asioiden ja uusien käytäntöjen istuttamisella koulun toimintakulttuuriin. Vertaiskeskustelun periaatteena on, että jokainen opettaja saa arvostusta, tukea, ymmärrystä ja tulee kuulluksi. Vertaiskeskustelulla pyritään vaikuttaa opettajan henkilökohtaiseen kehittymiseen, opettajakunnan kehittymiseen lisääntyvällä ymmärryksellä kollegoiden työstä, pedagogisen vision jakamisella ja luottamuksen lisääntymisellä sekä koko koulun tasolla arvojen, vision ja pedagogisen ymmärryksen kasvulla.

Opettajille tukea muutoksessa ja asiantuntijoiden yhteistyö

Toimenpiteet	Arviointi	Tuki	Vaikutukset
<ul style="list-style-type: none">• Tutorointi ja verkke• koulutukset• viikottaiset kollegiot• yläkoulun uudistustyö• steinerkoulujen digiopsin ja paikallisen digiopsin viimeistely ja käyttöönotto• intran ja Google-ympäristön käytön harjoittelu• kehityskeskustelut• psykologi, kuraattori, terveydenhoitaja, koulupoliisi, sosiaalihuolto, nuorisotyö	<ul style="list-style-type: none">• Koulutuksiin osallistumisaste• hyvinvointikyselyt• kehityskeskustelut	<ul style="list-style-type: none">• työajan resurssointi• tiedotus	<ul style="list-style-type: none">• myönteinen työilmapiiri• ammatillinen kehittyminen• häiriökäynnän väheneminen• ongelmien ennaltaehkäiseminen asiantuntijayhteistyöllä

Yksilölliset oppimispolut

Steinerpedagogiikassa on sisälle rakennettuna yksilöllisyyden kunnioitus ja yksilöllisen oppimisen tukeminen. Opetuksen eriyttäminen on herättänyt keskustelua ja asiaan tullaan kiinnittämään huomiota tulevaisuudessa edelleen. Opettajan tukena työssä ovat rehtori ja erityisopettaja sekä tietenkin kollegat.

Useamman vuoden ajan tavoitteena on ollut kokoaikainen erityisopettaja, tällä hetkellä erityisopettaja on puolipäiväinen. Kokopäiväinen erityisopettaja mahdollistaa enemmän tukea erityisoppilaille ja enemmän mahdollisuuksia yksilöllisten oppimispolkujen toteutumiseksi.

Yksilölliset oppimispolut

Toimenpiteet

- opetushenkilöstön täydennyskoulutukset
- erityisopetuksen lisäys
- erityisopettajan johdolla opetushenkilöstön valmennus kolmiportaiseen tukeen
- avoimet (luokattomat) tukitunnit/kerhotunnit
- valinnaisten monipuolistaminen

Arviointi

- tehostetun ja erityisen tuen oppilaiden opintomenestys
- huoltajien palaute

Tuki

- hallinto: rahoituksen turvaaminen
- oppilashuoltoryhmä

Vaikutukset

- opintomenestys
- itsetunnon vahvistuminen ja parempi minäkuva
- mahdollisuus kehittää omia kiinnostuksen kohteita

Vahva osaaminen perustana tulevaisuuden taidoille

Rovaniemen steinerkoulussa taide- ja taitoaineet ovat vahvasti läsnä viikkotuntien lisäksi painotetuissa oppiainekokonaisuuksissa. Oppimisessa on läsnä elämyksellisyys ja kokemuksellisuus tarinallisuuden (storytelling), vihkotyöskentelyn ja jakso-opetuksen muodossa. Nämä muodostavat kokonaisuuden joka innostaa lasta oppimiseen. Aiheita työestetään esimerkiksi draaman, maalauksen, muovailun ja musiikin keinoin. Esimerkiksi historiassa voidaan tavoitella draamalla ja musiikilla aikakauden oikeanlaista tunnelmaa.

Rovaniemen steinerkoulussa on tuntijaossa musiikkia, kuvataidetta ja käsityötä on 1 vuosiviikkotunti valtioneuvoston vähimmäistuntimääriä enemmän.

Koulutussuunnitelmassa ovat mukana TVT-taidot, unkarilainen matematiikka sekä musiikin opetus. Rovaniemen steinerkoulu on mukana myös päätoteuttaja Lapin AMK:n Nordic Nabs -hankkeessa, jossa kehitetään Green Care palvelumalleja sote- ja kasvatusalan toimijoille. Koulun tavoitteena on edelleen lisätä luontosuhteen luomista osana opetusta esimerkiksi puutarhapedagogiikan avulla.

Vahva osaaminen perustana tulevaisuuden taidoille

Toimenpiteet	Arviointi	Tuki	Vaikutukset
<ul style="list-style-type: none">• lukutaidon, kirjoitustaidon ja laskutaidon arvostus• ajattelun taidot, oppimaan oppimisen taidot, vuorovaikutustaidot sekä taito- ja taideaineiden tuomat taidot, kokemukset ja elämykset• tulevaisuuden taitojen huomiointi• vihkotyöskentely, jakso-opetus, projektit kuten näytelmät ja juhlat• storytelling• koulutukset• Green Care -menetelmät	<ul style="list-style-type: none">• valtakunnalliset kokeet• oppilaiden kokemukset toisella asteella	<ul style="list-style-type: none">• taito- ja taideaineiden resurssointi tuntikehyksessä• kolmiportainen tuki• merkityksellisyys pedagogiikassa	<ul style="list-style-type: none">• minäpystyvyys• vuorovaikutus- ja esiintymistäidot• taito- ja taideaineiden vaikutukset aivojen kehitykseen ja oppimiseen

Turvataan hyvinvointi

Koulussamme tehdään vuosittain hyvinvointikyselyitä. Teimme hyvinvointikyselyt oppilaille syksyllä 2019 ja henkilöstölle keväällä 2020. Tulosten pohjalta olemme kehittäneet yhteisöämme toiveiden mukaan. Uudet kyselyt tehdään taas syksyllä 2020. Kokemusten myötä on kehityksen kohteeksi otettu saada luotua entistä avoimempia kyselyt, jotta myös pienet signaalit voitaisiin havaita ja ottaa puheeksi ennaltaehkäisevästi. Hankkeen myötä tutustuttu myös Hyvinvointiprofiilin palveluihin, mahdollinen käyttöönotto tulevaisuudessa.

Lukuvuoden 2019-2020 aikana yhteisöllisellä osallistavalla tehtävällä opettajakunnalta kerättiin hyvän työyhteisön arvoja, jotka ovat tiivistettyinä opettajahuoneen seinällä. Lopullisiin arvoihin valikoituivat kunnioitus, turvallisuus, empatia, rehellisyys, ymmärrys, yhteistyö ja luottamus, jotka huomioiden pyrimme työyhteisössä toimimaan. Samat arvot ovat myös vertaiskeskustelun periaatteissa.

Turvataan hyvinvointi

Rovaniemen steinerkoulu on sovitteleva ja restoratiivinen yhteisö. Oppilaita on useita mukana koulutettuina vertaissovittelijoina (verso) ja lähes kaikki opettajat on koulutettu restoratiiviseen sovitteluun. Sovittelun kautta yhteisössämme edistetään sosiaalisia taitoja, tullaan kuulluksi ja kohdatuksi. Koulun käytävällä on postilaatikko, johon oppilas voi jättää pyynnön sovittelusta. Tätä kautta kiusaamiseen puututaan matalalla kynnyksellä ja oppilaat saavat taitoja aktiivisesti ratkoa omia asioitaan.

Turvataan hyvinvointi

Toimenpiteet	Arviointi	Tuki	Vaikutukset
<ul style="list-style-type: none">• verso ja restotoiminta• laajeneva kerhotoiminta isompien kohtauspaikaksi• henkilöstön työhyvinvoinnin tukeminen vahvistaa myös oppilaiden hyvinvointia (johtaminen)	<ul style="list-style-type: none">• hyvinvointikyselyt• kouluterveyskysely	<ul style="list-style-type: none">• Oppilashuoltoryhmä• rehtori	<ul style="list-style-type: none">• minäpystyvyyden vahvistuminen• kouluviihtyvyys

Johtaminen Rovaniemen steinerkoulussa

Perinteisesti steinerkouluja johdetaan kollegiaalisesti ja yhteisöllisesti ns. kolmijäseniteisen mallin mukaan (ks. esim. Pärssinen 2017). Pysyvää rehtoria ei ole, vaan kukin opettaja ottaa vuorollaan ”vuosirehtorin” tehtävän. Päätökset tehdään yhteisöllisesti viikoittaisissa kollegiumeissa. Toimintamalli on tasa-arvoinen ja yhteisöllinen mutta samalla raskas ja aikaa vievä. Rovaniemen steinerkoulussa tästä perinteisestä kollegiaalisesta mallista ollaan siirrytty lain vaatimukset täyttävään ammattirehtorin aikaan.

Parhailtaan Rovaniemen steinerkoulussa kehitetään steinerkoulun yhteisöllisiä arvoja ja kollegiaalisuuden periaatteita kunnioittavaa johtamismallia. Samalla selkiytetään työnjakoa yhdistyksen toiminnanjohtajan, rehtorin ja opettajakunnan välillä. Uuden johtosäännön luomiseen ovat osallistuneet opettajaedustajat, päiväkodin edustaja, hallinto- ja tukipalveluhenkilöstön edustaja, johtokunnan edustaja sekä rehtori ja toiminnanjohtaja.

Vielä kehitteillä olevassa hallintomallissa toimii vanhemmista koostuva steinerkoulu yhdistyksen johtokunta (jolla on lakisääteinen opetuksen järjestäjän vastuu) sekä operatiivinen koulun johtokunta. Koulun johtokuntaa, eli koulun ja päiväkodin operatiivista toimintaa, johtavat yhteistyössä rehtori ja toiminnanjohtaja. Steinerkoulun arvoihin ja toimintaperiaatteisiin soveltuvan johtamismallin kehittäminen tähtää vakaaseen, hyvinvoivaan ja hyvin johdettuun steinerpedagogiseen yhteisöön, jossa työntekijät voivat rauhassa keskittyä omiin ydintehtäviinsä. Kun opettajat voivat keskittyä opettamiseen, myös oppilaat voivat hyvin. Myös rehtorin opetusvelvollisuus pidetään kohtuullisena, jotta aikaa on riittävästi myös esimerkiksi kehitystyöhön.

Johtaminen Rovaniemen steinerkoulussa

Lukuvuoden 2019-2020 aikana rehtori ja toiminnajohtaja ovat olleet mukana SURE:n järjestämässä Vastuullista johtamista -koulutuksessa, Editan syväjohtamisen koulutuksessa yhdessä useamman Lapin kunnan kanssa sekä suorittaneet johtamisen ja yritysjohtamisen erikoisammattitutkintoa. Näiden opintojen pohjalta on selkeytetty aiempaa kollegioihin perustuvaa jaetun johtajuuden mallia, joka oli opettajakunnassa koettu raskaaksi. Opintojen myötä johtosääntö on muuttunut matkan varrella ja tullaan laatimaan lopulliseen muotoonsa lukuvuoden 2020-2021 aikana. Kantavana voimana tulee olemaan asiakkaan, eli oppilaan, tarpeet, kun aiemmat versiot ovat huomaamatta lähteneet enemmänkin henkilöstön tarpeista.

Kuulluksi tuleminen ja viestintä nousee usein henkilöstön toiveissa kehittämisen kohteeksi. Ideointiin osallistuminen, päätösehdotuksiin tutustuminen ja toimenpiteiden eteenpäin vienti vaativat kaikki toimivaa viestintäjärjestelmää, joka on samalla yksinkertainen käyttää. Lukuvuoden 2020-2021 tullaan kokeilemaan Facebookin Workplace -sovellusta.

Yhteisöllisen OHR:n toimintaa kehitetään tulevaisuudessa entistä laajemmaksi. Paraskoulu-hankkeen aikana on haluttu luoda verkostoa myös steinerkoulujen ulkopuolelle ja tätä verkostoitumista jatketaan edelleen.

Johtaminen Rovaniemen steinerkoulussa

Toimenpiteet	Arviointi	Tuki	Vaikutukset
<ul style="list-style-type: none">• kehityskeskustelut vuosittain• staff grid 360-kyselyt johtamiseen liittyen• hallinto henkilöstön täydennyskoulutus• sidosryhmäyhteistyö muiden opetusalan kanssa, kuten steinerkoulujen rehtorit ja Lapin alueen rehtorit sekä sivistysjohto• johtosäännön viimeistely (asiakslähtöinen rakenne)• jaettu johtajuus• viestintä• läsnäolo henkilöstön arjessa• työaikasuunnitelmat ja -keskustelut	<ul style="list-style-type: none">• hyvinvointikyselyt ja kehityskeskustelut• työilmapiiri ja sairaspoissaolot• henkilöstön pysyvyys• häiriökysynnän määrä• TEA-viisari	<ul style="list-style-type: none">• johtokunta• työajan resurssointi	<ul style="list-style-type: none">• mahdollisuus vaikuttaa omaan työhönsä• Mahdollisuus vaikuttaa koulun toimintaan huoltajana• hyvinvoinnin vahvistuminen• sujuva arki

Kehittäminen perustuu tutkimukseen

Koulun henkilöstöä kannustetaan itseopiskeluun sekä osallistumaan koulutuksiin. Rovaniemen alueella erinomaista tukea kouluttautumiseen saa esimerkiksi Lapin yliopiston ja AVI:n järjestämistä tilaisuuksista. Laadukkaiden koulutusten myötä saadaan tuotua tietoa uusimmista tutkimustuloksista koulun toimintaan.

Monien muutosten myötä myös sisäiseen palautteeseen tullaan kiinnittämään huomiota. Uuden johtajuusjärjestelmän kokemukset ja edelleen jatkuva kehitystyö tarvitsee palautetta henkilöstöltä ja on oltava mahdollisuus myös anonyymiin palautteeseen. Oppilaiden hyvinvointikyselyiden toteuttamista kehitetään sekä huolehditaan tulevaisuudessa myös säännöllisemmistä huoltajien kyselyistä.

Kehittäminen perustuu tutkimukseen

Toimenpiteet

- täydennyskoulutus
- koulutusten purku kollegioissa
- palautekyselyt

Arviointi

- koulutuksiin osallistuneiden määrä
- uusien hyvien käytänteiden käyttöönoton onnistuminen

Tuki

- koulutusten resurssointi työajassa ja koulutusrahoissa

Vaikutukset

- dynaaminen kehitys ja tulevaisuuden taitojen kehittyminen

Oppimista tukeva arviointi

Rovaniemen steinerkoulussa käytetään monipuolisia mahdollisuuksia osaamisen osoittamiseen. Arvioinnissa tuetaan henkilökohtaista oppimisprosessia, motivaatiota ja oppimisen tavoitteellisuutta. Arviointiin kuuluvat esimerkiksi keskustelut oppilaiden ja huoltajien kanssa ja suullinen arviointi, itsearviointi sekä laaja sanallinen arviointi lukuvuoden lopussa.

Keväällä 2020 tulleesta arviointiuudistuksesta järjestetään opetushenkilöstölle koulutusta.

Oppimista tukeva arviointi

Toimenpiteet	Arviointi	Tuki	Vaikutukset
<ul style="list-style-type: none">• osallistuminen arviointikoulutuksiin• lausunnot myös tulevaisuudessa numeroiden lisäksi• ohjelmapohjat lausunnoille• oppilaiden oppimistavoitteista keskustelu• monipuolisten näyttötapojen jakaminen opetushenkilöstön kesken	<ul style="list-style-type: none">• oppilaiden hyvinvointikyselyt• huoltajien palautteet• uusien arviointitapojen käyttöönotto ja toimivuuden arviointi ja seuranta	<ul style="list-style-type: none">• TVT-koulutus ja riittävä laitteisto• yhteisten opetusmateriaalien jako• rehtori yhteisen linjan ylläpitäjänä	<ul style="list-style-type: none">• oppilaan oppimista ohjaava arviointi edistää oppimistuloksia• tasapuolinen ja vertailukelpoinen arviointi

Perusopetukselle riittävä resursointi

Rovaniemen Seudun Steinerkouluyhdistys ylläpitää koulua valtionosuuksilla sekä yhdistyksen varainhankinnalla. Yhdistyksen johtokunta vahvistaa vuosittaisen budjetin jonka laadintaan henkilöstö osallistuu. Operatiivisesta johtamisesta vastaa jaetusti rehtori ja toiminnanjohtaja yhdessä henkilöstön kollegioiden kanssa.

Oppimista tukeva arviointi

Toimenpiteet

- yhteinen strategia resurssoinnin pohjana
- suunnitelmallinen talouden johtaminen
- avustusten ja hankkeiden haku
- yhteistyön kehittäminen
- varainhankintatiimi

Arviointi

- budjetti
- käynnistetyt hankkeet
- opetus- ja hallinto- sekä tukipalveluhenkilöstön määrä
- erityisopetuksen määrä

Tuki

- toiminnanjohtaja ja rehtori
- johtokunta

Vaikutukset

- tasa-arvoinen peruskoulu
- hyvinvoinnin vahvistuminen
- pysyvä henkilöstö
- kasvava oppilasmäärä ja tyytyväiset huoltajat

“Hyvä opettaja ei keskity vain siihen, mitä hän tekee vaan siihen, mitä hän *on*.”
- Rudolf Steiner