

30.11.–1.12.2017 | ROVANIEMI



KASVATUSTIETEEN PÄIVÄT 2017



2. Ammatillinen osaaminen ja kehittyminen/Professional competence and development

pj. Päivi Kujamäki, Savonlinnan kaupunki

Kelchtermansin (2004) mukaan jatkuva ammatillinen kehittyminen on oppimisprosessi, joka tapahtuu merkityksellisessä vuorovaikutuksessa ja näkyy muutoksina sekä käytännön toiminnassa että sitä refleктоivassa ajattelussa.

Opettajan ammatillinen minä koostuu viidestä osatekijästä: minäkuvasta, itsetunnosta, työmotivaatiosta, opettajan tehtäviin liittyvistä normatiivisista käsityksistä sekä tulevaisuusnäkökulmasta. Oppiminen tapahtuu aina tiettyssä paikassa ja tiettyinä aikoina, ja opettajan työ onkin jatkuvaa vuorovaikutusta ympäröivään maailmaan. Tietty sosiaalinen, organisatorinen ja kulttuurinen ympäristö muodostavat ne olosuhteet, joissa opettajat työskentelevät. Opettaja joutuu tekemään työssään paljon päätöksiä, ja juuri kyky tehdä päätöksiä on Kansasen (2004) mukaan opettajan ammattitaidon keskeisimpiä tekijöitä.

Opetussuunnitelma edustaa institutionaalisessa kasvatuksessa niitä arvoja, joiden varaan yhteiskunnan sen hetkinen kasvatusjärjestelmä rakentuu ja joiden on katsottu tähtäävän oppilaan parhaaseen (Kansanen 2004, 76). Kun halutaan ymmärtää opettajuutta ja opettajien käsityksiä itsestään opettajina, vaaditaan Kelchtermansin mukaan juuri opettajan, oppilaan ja opetussuunnitelman keskinäisten suhteiden tarkastelua rinnakkain. (Kelchtermans 2009, 258.)

Opettajat rakentavat koko uransa ajan henkilökohtaista tulkitsevaa viitekehystään, joka on perusta heidän toiminnalleen eri tilanteissa ja jota muokkaavat merkitykselliset oppimiskokemukset. Kansasen (2004) mukaan opettaminen on oppimista ja opettaja on oman työnsä tutkija.

Teemaryhmään ovat tervetulleita eri näkökulmista opettajuutta ja ammatillista kehittymistä käsittelevät puheenvuorot: Mitkä ovat juuri tämän ajan haasteita? Kuinka opetussuunnitelma otetaan haltuun? Miten opettaja voi edistää oppilaan parasta? Mitä lapset ja nuoret juuri nyt tarvitsevat? Mikä on kollegiaalisen tuen ja yhteistyön merkitys ammatilliselle kehittymiselle, ja mitä jos tukea ei ole? Millaista on opettajuus uran eri vaiheissa ja miten ammatillista kehittymistä voidaan kulloinkin edistää? Mitä mentorointi voi antaa? Millaista on tutkiva opettajuus arjessa?