

POHJOISEN POJAT, RANUA



Koulu voi kehittyä vain,
jos opettajat mieltävät
että koulussa kaikki ovat oppimassa,
niin oppilaat kuin opettajatkin.

(SAULI TAKALA)

HANNU SIITONEN
MATTI ROMPPAINEN

POHJOISEN POJAT – HANKKEEN LOPPURAPORTOINTI, RANUA

Yleistä

Tutkimuksin on osoitettu, että haja-asutusalueiden poikien oppimistulokset ovat heikompia kuin vastaavat tyttöjen tulokset sekä valtakunnalliset keskiarvotulokset.

- Hankkeen tavoitteena oli poikien kehitystavoitteiden ja mielenkiinnonkohteiden parempi huomioiminen opetuksessa sekä opetuksen ja poikien muun elämän integroiminen; mm. harrastusten, paikallisen kulttuurin ja elinkeinoelämän yhdistäminen kouluoppimiseen.



- Kuhan koululla on perinteisesti (n. 15 vuotta) käytetty projekti-työskentelyä koulutyössä. Projektit ovat liittyneet pääasiassa ympäristö- ja teknologiakasvatukseen. Kokemukset työskentely-tavasta ovat olleet myönteisiä.





PERTTU AIKKILA
ANSSI PETÄJÄJÄRVI
KUHAN KOULU 5. LK
RANUA
KL.2001

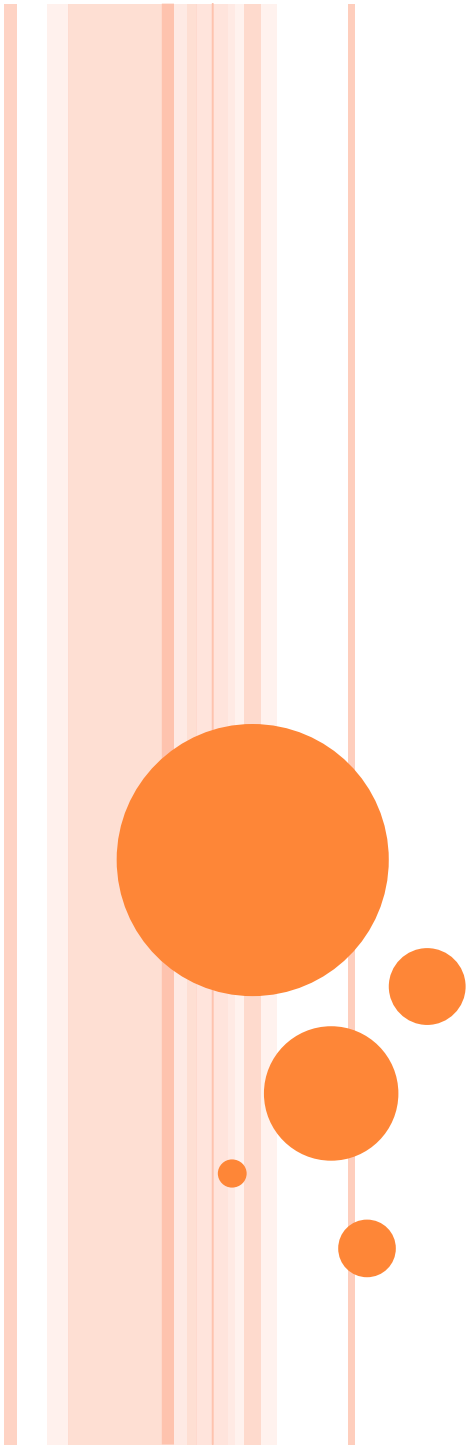


KETUN METSÄSTYS



- Marjo Laukkasen tutkimustulosten mukaan Kuhan koulun oppilaat perustelivat asian seuraavasti: toiminta, vapaus, vaihtelu, oppiminen ja jalkautuminen koulun ulkopuolelle. Myös vanhemmille tehtiin vastaava tutkimus, jossa monet vanhemmat pitivät hyvänä projektityöskentelyä ja opetuksen havainnollisuutta.



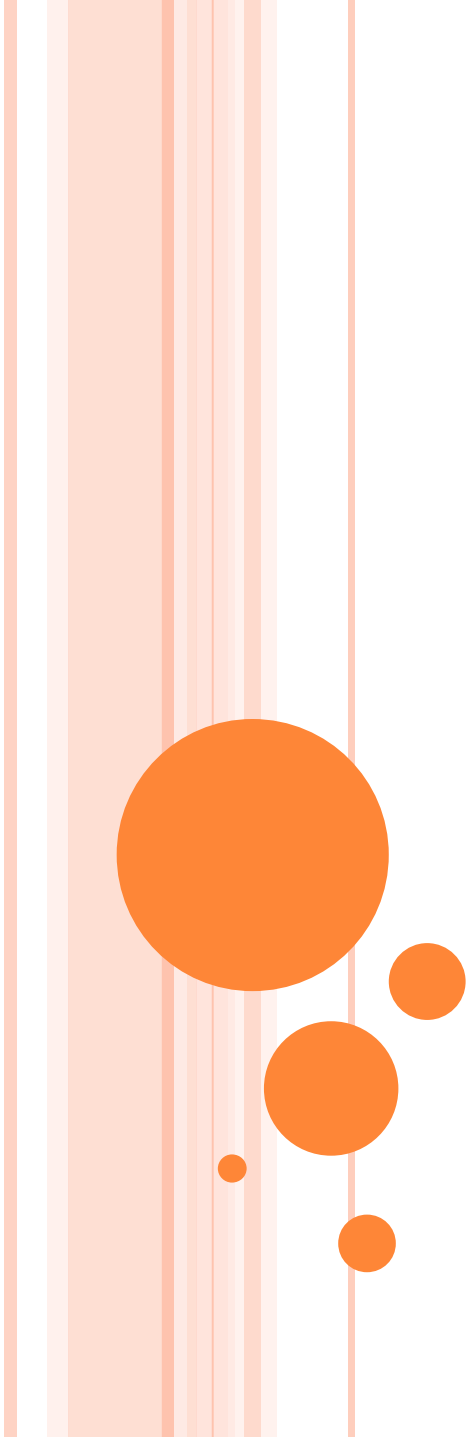


Koulukohtainen kehittämissuunnitelma ja tavoitteet

Koulun ja pedagogiikan tason tavoitteina oli mm. saada koko koulun väki mukaan erilaisiin hankkeisiin. Koulun toimintaympäristö pitäisi olla luova ja välittävä. Koulu voi olla eräänlainen yhteisö, jossa on mukana erilaisia yhteistyötahoja, kuten vanhemmat ja erilaiset asiantuntijat.

- Oppilaan oppimisen ja kehityksen tasolla tavoitteena oli mm. oppia ymmärtämään kokonaisuuksia. Lisäksi oppimista tapahtuisi useamman ”väylän ” kautta: kuulemalla, näkemällä ja tekemällä. Tekeminen kehittää myös kädentaitoja, jotka nykyisin jäävät liian vähälle huomiolle.





On havaittu, että tekemällä
oppiminen parantaa
oppimistuloksia. Erilaiset
projektit kehittävät myös
lasten luovuutta,
kekseliäisyyttä ja
ongelmanratkaisutaitoja.

VAAPPU



- Erilaisissa tehtäväkokonaisuuksissa oppilaat pääsevät mukaan suunnittelutyöhön, samoin vanhemmat. Erilaiset hankkeet tukevat oppilaiden motivoitumista ja innostuneisuutta. Kannustava ja hyväksyvä ilmapiiri tukee oppilaan itsetunnon kehitystä. Erilaisten tehtävien jälkeen oppilaat itsearvioivat tekemiinsään, ja antavat ja saavat palautetta.



Ympäristökasvatus

Opetussuunnitelman perusteissa ja paikallisessa opetussuunnitelmassa nousevat esille:

- oppimisympäristön monipuolisuus
- oman kulttuuri-identiteetin rakentuminen
- oppimisympäristö: koulu, rakennettu ympäristö ja ympäröivä luonto
 - > motivaatio, uteliaisuus, luovuus, aktiivisuus ja itseohjautuvuus



- monipuoliset työtavat kehittävät oppimisen, ajattelun ja ongelmanratkaisun taitoja
 - * luova toiminta, elämykset, leikki
 - * huomioitava oppimistyyli, tyttöjen ja poikien väliset sekä yksilölliset kehityserot





- Ympäristökasvatusteemat ovat paikallisia aihekokonaisuuksia, joita oppilaat itse tutkivat, testaavat ja saavat aisteihin pohjautuvia elämyksiä.
- Lapset perehtyvät oman kylän ja seudun paikalliskulttuuriin ja -olosuhteisiin ja juurtuvat omaan asuinympäristöönsä. Tämä on kulttuurisen kestävyyskulmakivi.



JÄRVIRUOKO- PROJEKTI



Ympäristökasvatusteema
Kuhan koulu, Ranua
E- 6.lk , Iv. 2004- 2005

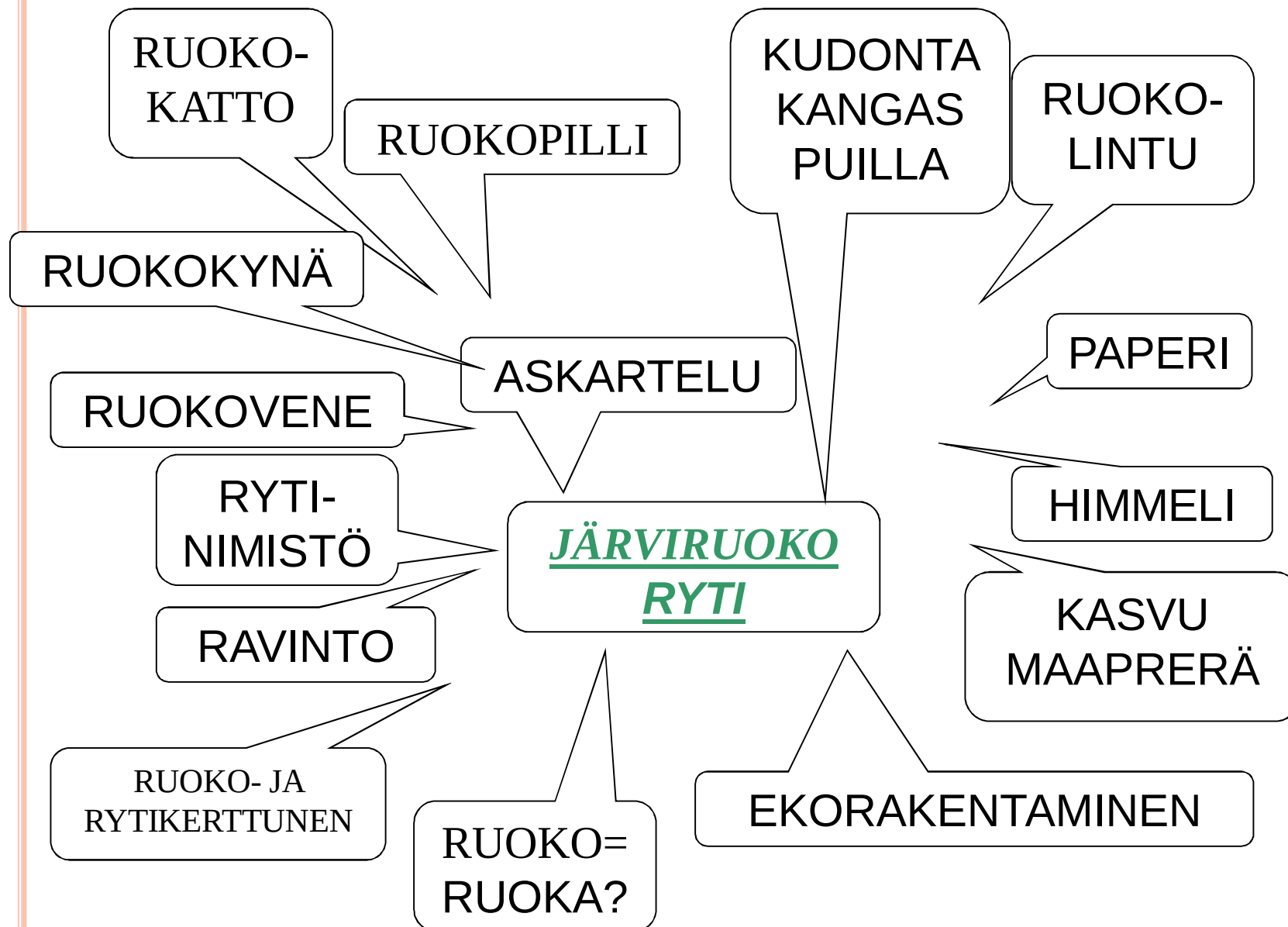


Kuhan koulun ympäristökasvatusteema lv. 2004-2005

Käsittekartan asioihin perehdytään ja tutkitaan eri luokilla tason mukaisesti.

Eri asiantuntijoilta pyydetään ohjeita ja tietotaitoa ongelmien ratkaisemiseksi.

Tarkoituksena on selvittää, millainen kasvi järviruoko on, millaisessa ympäristössä se kasvaa ja miten sitä voi käyttää hyödyksi.





RUOKOKATTO



JUURIVERSO







PETTULEIPÄÄ



KALLE KUHAN

TIILITEHDAS

1945-1953



KUHAN KOULUN

5.-6. LK, S. 2002

SUURSUKELTAJA





Kokeita vedellä



Panimme kahteen pulloon vettä. Toiseen kuumaa punasta ja toiseen kylmää kirkasta. Panimme kylmän vesi pullon kuuman vesipullon päälle väärinpäin ja näimme kuinka kuuma vesi nousi ylöspäin.



Miikka Ranua kuumentaa höyrykoneen tankissa olevaa vettä, jonka vesi alkaa kiehuaan ja siitä tuleva höyrystyneä liikuttaa mäntää ja siinä oleva akseli liikuttaa vauhtipyörää.



Maatalous

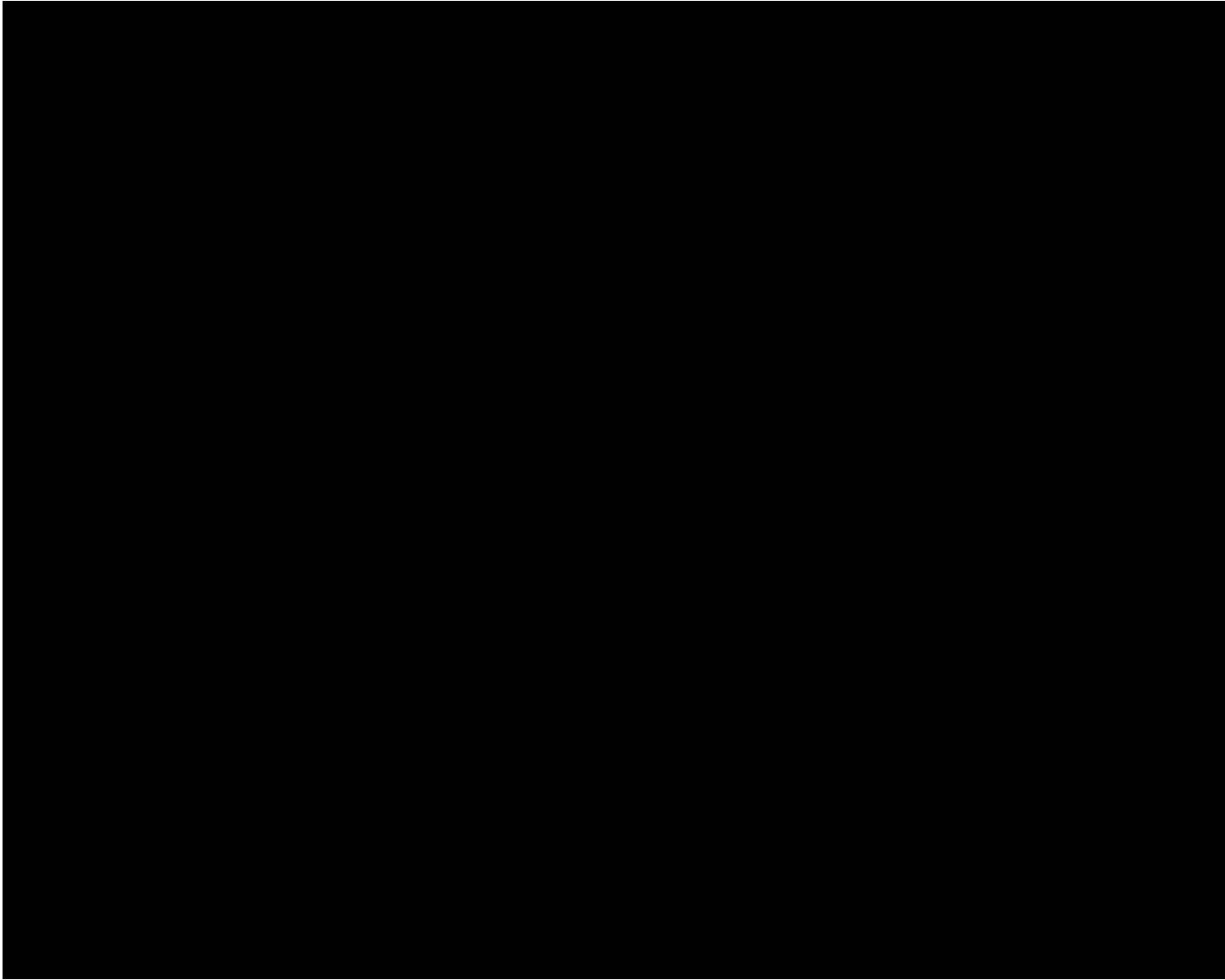


***Kuhan koulun 5.-6. lk
ympäristökasvatusteema 98-99***



POROKORUJA





GEOLOGIAA KOULULAISILLE KORUKIVIEN ETSINTÄÄ











TEKNOLOGIAKASVATUS

- Tavoitteena:
 - ymmärtää teknologian merkityksen arkielämässä
 - antaa lapsille mahdollisuus luovuuteen ja kekseliäisyyteen
 - lisätä innovaatioprosessin käyttöä opetusmenetelmänä monien oppiaineiden opetuksessa



TÄMÄ TOIMII







Palloareena







Kuumailmapallo
Kuhan koulu
23.3.2007



MUITA OPPILAITA KIINNOSTAVIA HANKKEITA

- Koulut voivat profiloitua kiinnostuksiensa ja vahvuuksiensa mukaan
 - Yrittäjäyyskasvatus: pilkkimatokompostori
 - Mediakasvatus: lyhytelokuvat, animaatiot
 - Seikkailu- ja elämyspedagogiikka: retket ja yökoulut
 - Oppilaiden kokonaispersoonallisuus ja yksilöllinen ainutkertaisuus: esim. poikien tukeminen heitä kiinnostavien aiheiden parissa
 - > elämänhallinnan paranemisen myötä myös koulumotivaatio nousee



PILKKIMATO-PROJEKTI



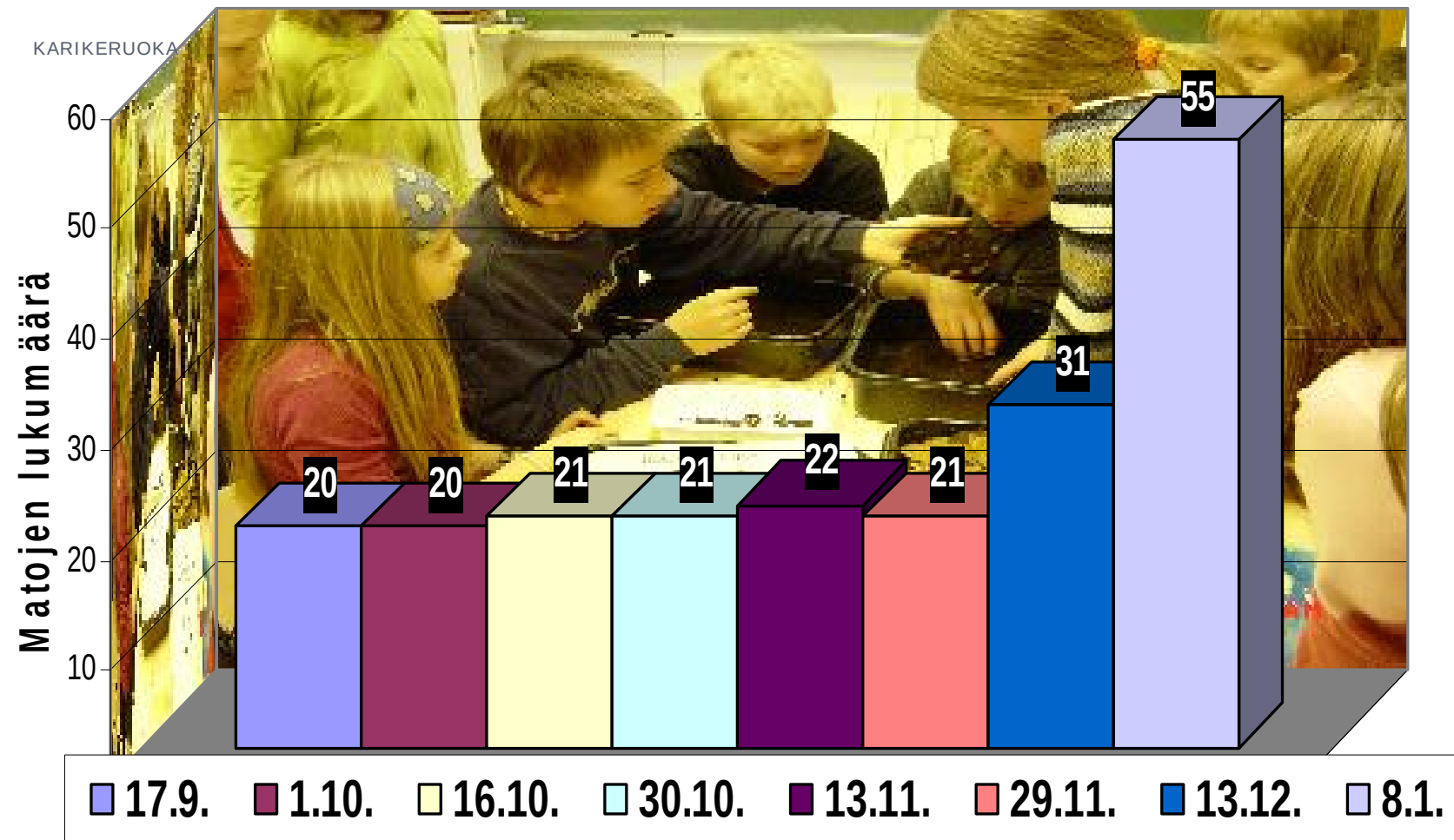
Kuhan Koulun 5.-6. lk. Ranua

MYYMME PILKKIMATOJA



KARIKERUOKA LUOKASSA,

Kuhan koulun matotutkimus



Laskentapäivät 17.9.2002- 8.1.2003



PILKKIMATOJA

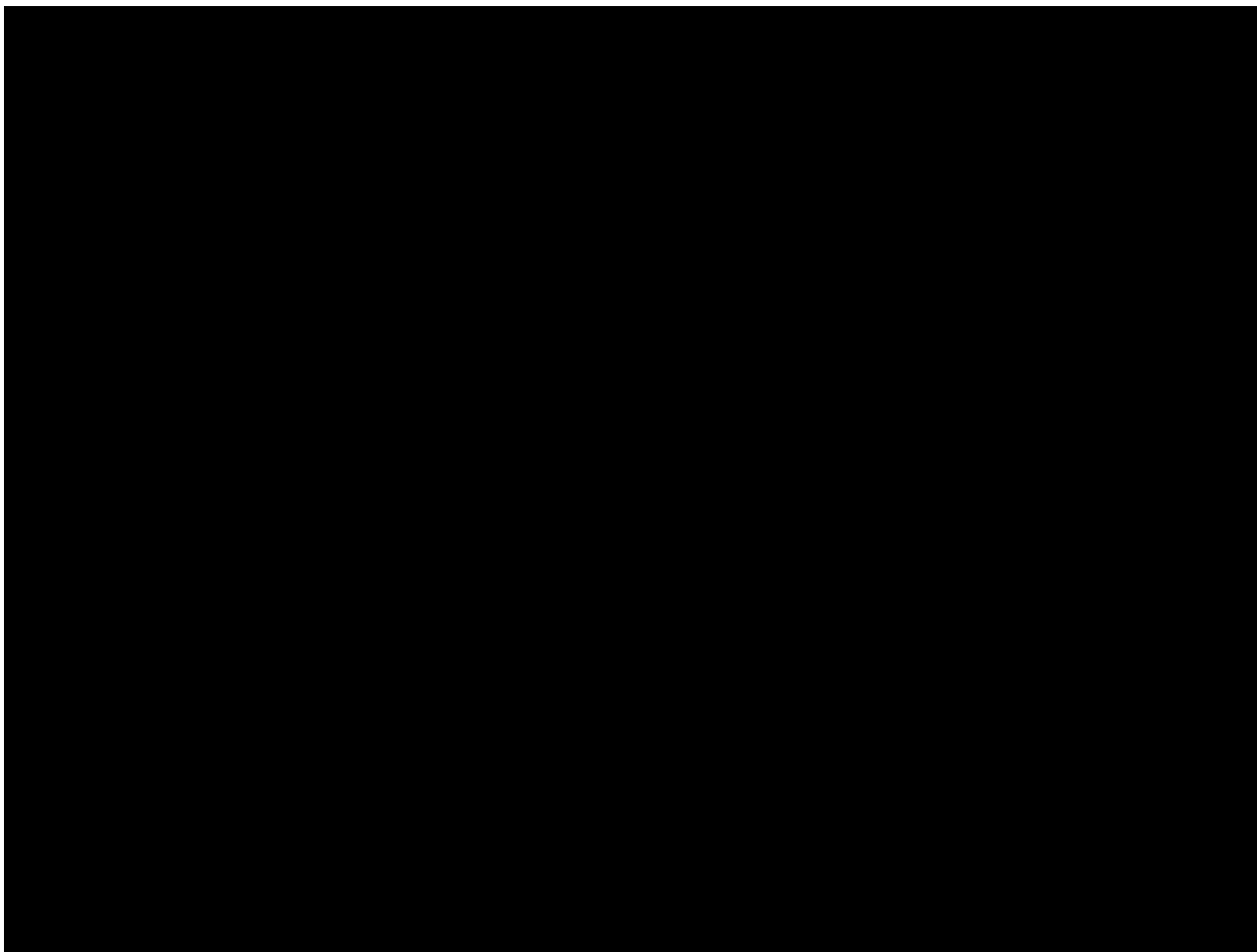


Uusi pilkkimato-
kompostori



Tunkiolieroja



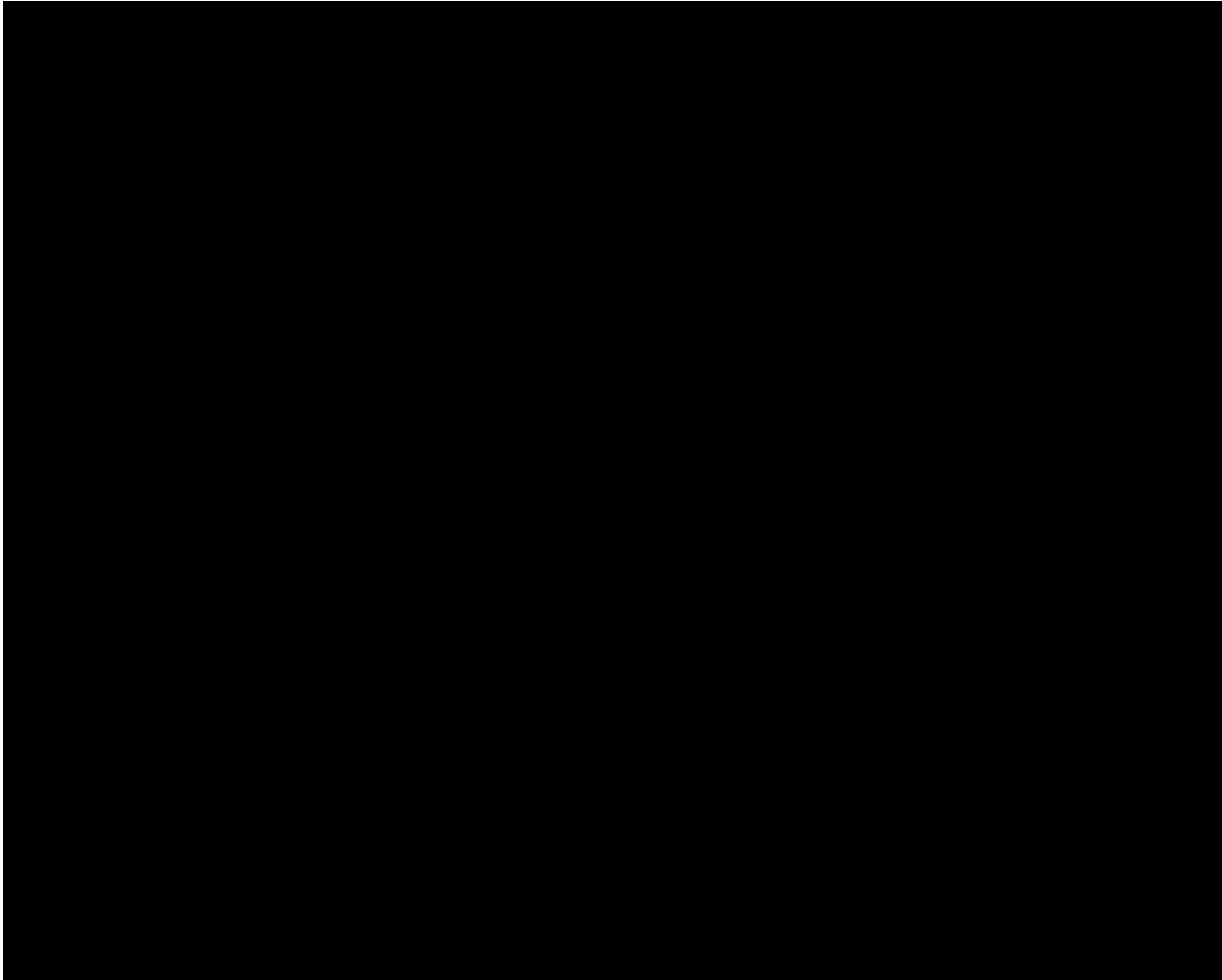


YÖKOULU





KARHUNMETSÄSTYS



AUTONRAKENNUS







