

Lapin korkeakouluista valmistuneiden osaaminen ja työelämän tarpeet

— Kysely Lapin työnantajille

SISÄLLYS

Saatteeksi

1. Taustatietoja vastaajista.....	1
2. Työnantajien rekryointikokemukset	4
3. Lapin yliopisto	8
4. Rovaniemen ammattikorkeakoulu	11
5. Kemi-Tornion ammattikorkeakoulu.....	14
6. Korkeakoulutettujen osaamisen ja työn vaatimusten vertailua	16
7. Tulevaisuuden rekryointitarpeet ja odotukset.....	18
Johtopäätökset.....	21
Liite 1	23

Saatteeksi

Tämä raportti käsittelee Lapin korkeakoulujen syksyllä 2007 toteuttaman työnantajakyselyn tuloksia. Kysely tehtiin ensimmäistä kertaa Lapin yliopiston ja Rovaniemen ammattikorkeakoulun rekrytointipalveluiden sekä Kemi-Tornion ammattikorkeakoulun yhteistyönä ja se uusitaan kolmen vuoden välein. Työryhmässä ovat olleet mukana Arja Taavetti RAMKista, Markku Tarvainen KTAMKista sekä Satu Peteri, Helka Urponen, Marjo Pasanen, Tiina Suopajarvi-Puttonen ja Pauliina Keskinarkaus Lapin yliopistosta. Kyselyllä kartoitettiin työnantajien näkemyksiä työssä tarvittavasta osaamisesta ja Lapin korkeakouluista valmistuneiden osaamisen vastaavuudesta työelämän tarpeisiin. Työnantajilta kysyttiin myös rekrytointikokemuksista, tulevista rekrytointi- ja osaamistarpeista sekä heidän halukkuutta yhteistyöhön korkeakoulujen kanssa.

Lappi tarvitsee asiantuntevaa ja osaavaa työvoimaa pysyäkseen tulevaisuudessakin elinvoimaisena. Tässä onnistumme maakunnan työnantajien ja korkeakoulujen yhteistyöllä. Konkreettista ja ajantasaista työelämä tietoutta hyödynnetään tutkintojen ja opetuksen kehittämisessä työelämän tarpeita vastaaviksi sekä laadunvarmistusjärjestelmien tukena. Työelämä tietoa käytetään myös opiskelijoiden uraohjauksissa ja työllistymistä tukevissa koulutuksissa. Tähän mennessä työelämä tietoutta on kerätty vain korkeakouluista valmistuneilta. Lapin yliopistossa toteutetaan valmistuneille sijoittumisseurantaa puoli vuotta valmistumisesta ja uraseurantaa viisi vuotta valmistumisesta. Rovaniemen ammattikorkeakoulu on tähän mennessä seurannut valmistuneiden sijoittumista puoli vuotta valmistumisesta. Tällä tutkimuksella korkeakoulut ovat laajentaneet työelämä palautteen keräämistä.

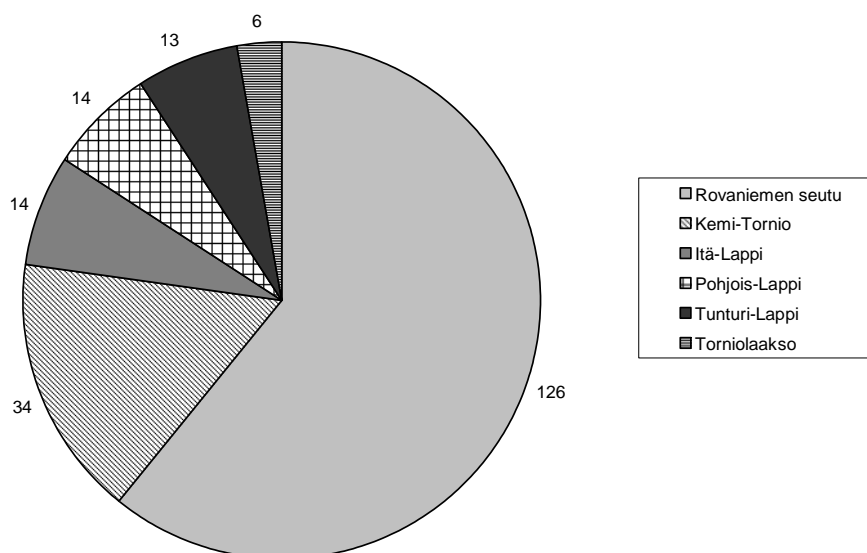
Kysely lähetettiin 534 lappilaiselle työnantajalle. Kyselyn kohderyhmäksi valittiin työnantajia, jotka ovat toimineet yhteistyössä korkeakoulujen kanssa työ- tai harjoittelupaikkojen muodossa. Vastauksia tuli 207 kappaletta ja vastausaste oli 39 %, mitä voidaan pitää hyvänä työnantajakyselyssä. Edustettuina ovat kaikki Lapin maakunnat ja eri työnantajasektorien toimijat.

Raportin kahdessa ensimmäisessä kappaleessa on esitelty taustatietoja vastaajista ja heidän rekrytointikokemuksiaan. Nämä tiedot koskevat kaikkia kolmea korkeakoulua. Kappaleet kolme, neljä ja viisi käsittelevät korkeakoulukohtaisesti työelämän osaamistarpeita ja korkeasti koulutettujen osaamisen vastaavuutta tarpeisiin sekä työntekijöissä arvostettuja tietoja, taitoja ja ominaisuuksia. Korkeakoulukohtaisissa tiedoissa on huomioitu työnantajat, jotka ovat rekrytoineet kyseisestä korkeakoulusta. Kappaleessa kuusi vertaillaan osaamistarpeita ja -vajeita sektoreiden ja korkeakoulujen välillä. Kappale seitsemän käsittelee työnantajien tulevaisuuden työntekijä- ja osaamistarpeita yhteisesti. Johtopäätöksiin on koottu kyselyn keskeisimmät tulokset

1. Taustatietoja vastaajista

Kysely lähetettiin työnantajille, jotka ovat toimineet viime vuosina yhteistyössä korkeakoulujen kanssa, yleensä työ- tai harjoittelupaikkoja tarjoamalla. Lähetettyjen kyselylomakkeiden määrä on painottunut seutukunnittain niin, että yli puolet kyselyistä lähetettiin Rovaniemen alueen työnantajille, viidesosa Kemi-Tornion alueelle ja loput muihin seutukuntiin. Seutukunnittain tarkasteltuna vastauksia tuli melko tasaisesti suhteessa lähetettyjen kyselyjen määrään, vastausasteiden ollessa 32–42 %.

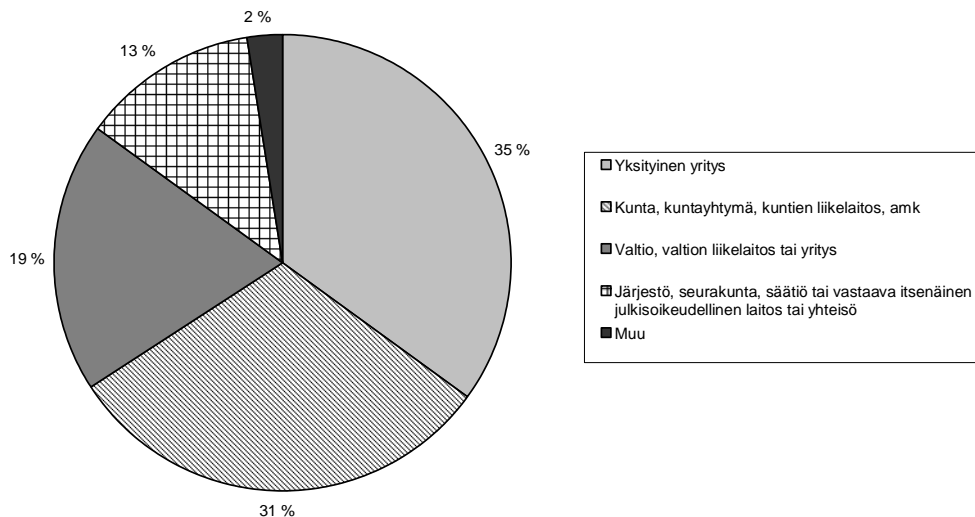
Vastauksia (kpl) seutukunnittain (n=207)



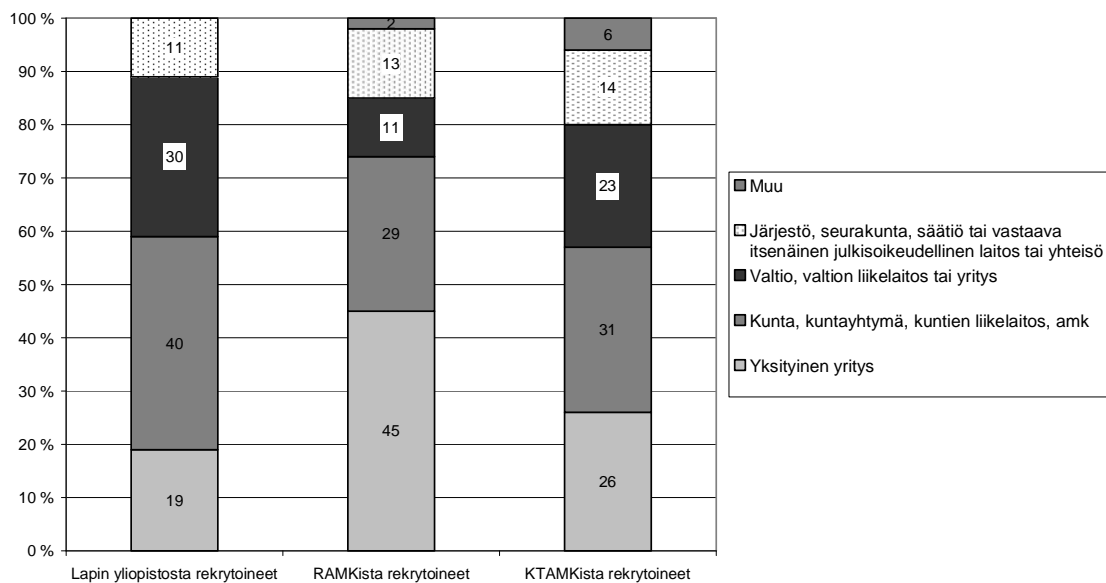
Vastausprosentti seutukunnittain	
Pohjois-Lappi	42 %
Rovaniemen seutu	40 %
Torniolaakso	38 %
Itä-Lappi	37 %
Tunturi-Lappi	35 %
Kemi-Tornio	32 %

Vastaajien jakauma sektoreittain heijastelee Lapin työmarkkinoiden rakennetta, sillä puolet vastaajista on julkiselta sektorilta. Rekrytoijien sektoreiden välillä on korkeakoulukohtaisia eroja. Lapin yliopistosta valmistuneita on rekrytoitu eniten (70 %) julkiselle sektorille ja RAMKista valmistuneita yksityisiin yrityksiin (45 %). KTAMKista valmistuneita on puolestaan rekrytoitu melko tasaisesti niin yksityisiin yrityksiin kuin kunta- ja valtiosektorille.

Vastaajien työnantajasektori (n=207)



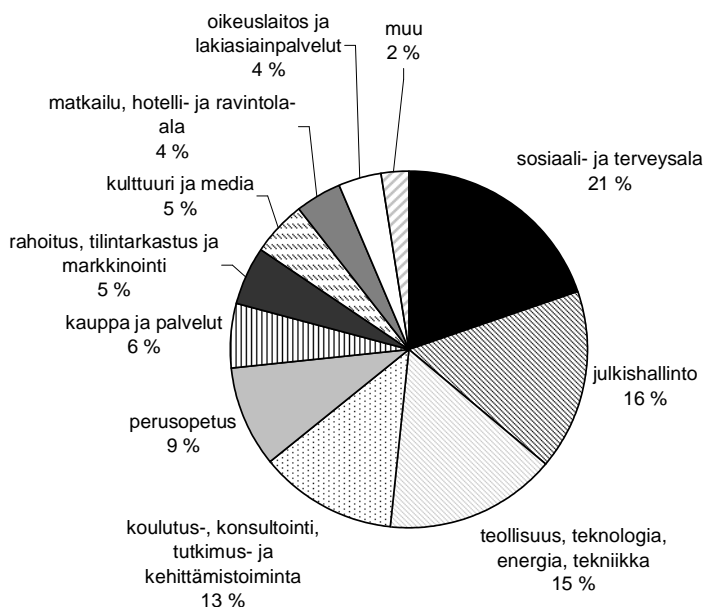
Korkeakouluista rekrytoineiden työnantajasektori (%)



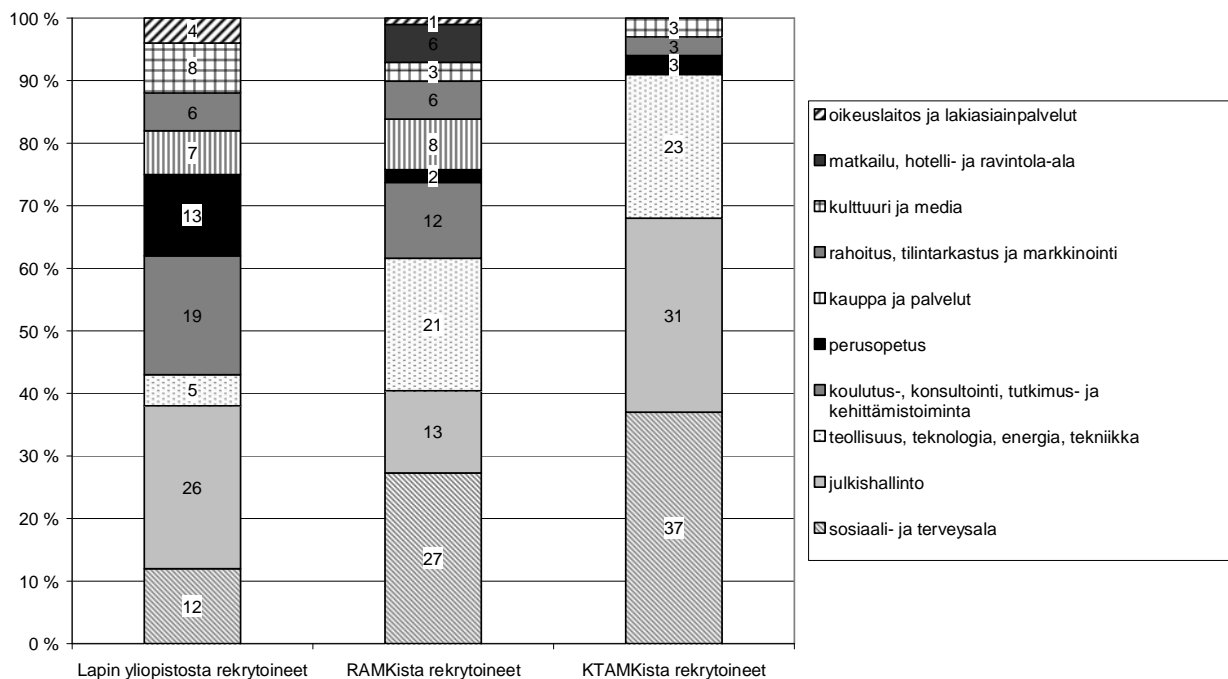
Rekrytoitujen toimialat vaihtelevat korkeakouluittain. Ammattikorkeakouluista valmistuneita on

rekrytoitu eniten sosiaali- ja terveysalalle. KTAMKista valmistuneita on rekrytoitu paljon myös teollisuuden ja tekniikan alan tehtäviin sekä julkishallintoon. RAMKista valmistuneista viidesosa on rekrytoitu kaupan ja palveluiden tehtäviin. Reilu neljäsosa Lapin yliopistosta rekrytoiduista on sijoittunut julkishallintoon, viidesosa koulutus- ja kehittämistoimintaan ja 13 % perusopetuksen tehtäviin.

Vastaajien toimialat (n=207)



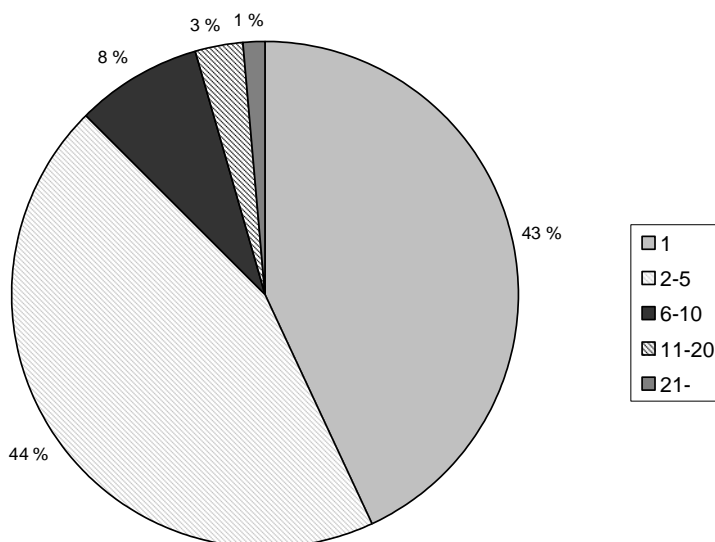
Korkeakouluista rekrytoineiden toimialat (%)



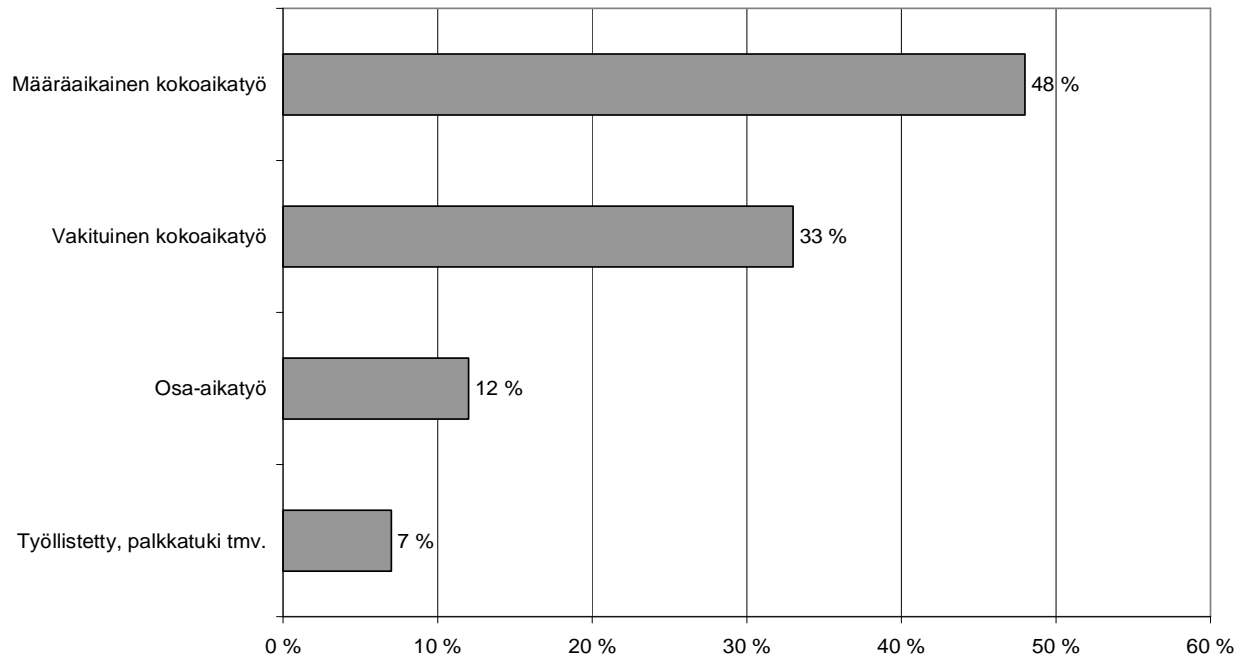
2. Työnantajien rekrytointikokemukset

Vastanneilla työnantajilla on rekrytointikokemuksia kaikista Lapin korkeakouluista valmistuneista. Tähän vaikuttaa varmasti se, että kohderyhmänä oli korkeakoulujen kanssa yhteistyötä tehneitä työelämän edustajia. Jokaiseen seutukuntaan on rekrytoitu kaikista kolmesta Lapin korkeakoulusta valmistuneita. Kemi-Tornion ammattikorkeakoulusta on rekrytoitu pääosin Kemi-Tornion alueelle ja Torniolaaksoon. Rovaniemen ammattikorkeakoulusta ja Lapin yliopistosta valmistuneita on palkattu eniten Rovaniemen seudulle ja melko tasaisesti myös muihin seutukuntiin. Vastaajista 43,5 % on rekrytoinut viimeisen 1,5 vuoden aikana (2006–2007) Lapin yliopistosta, 43,5 % Rovaniemen ammattikorkeakoulusta ja 17 % Kemi-Tornion ammattikorkeakoulusta valmistuneen. Yhteensä kyselyyn vastanneet työnantajat ovat palkanneet tuona aikana 939 korkeasti koulutettua. Suurin osa rekrytoijista on palkannut 1-5 henkilöä. Vastaajista 43 % on rekrytoinut yhden henkilön ja 44 % 2-5 henkilöä. Rekrytoitujen määrän keskiarvo työnantajaa kohden on 3,5 henkilöä. Lähes puolet on rekrytoitu määräaikaisiin työsuhteisiin ja vakituisiin 33 %. Vastaajista 24,6 % ei ole rekrytoinut vuosien 2006 tai 2007 aikana Lapissa korkeasti koulutettuja. Heistä osa on kuitenkin rekrytoinut harjoittelijoita tai ei-valmistuneita.

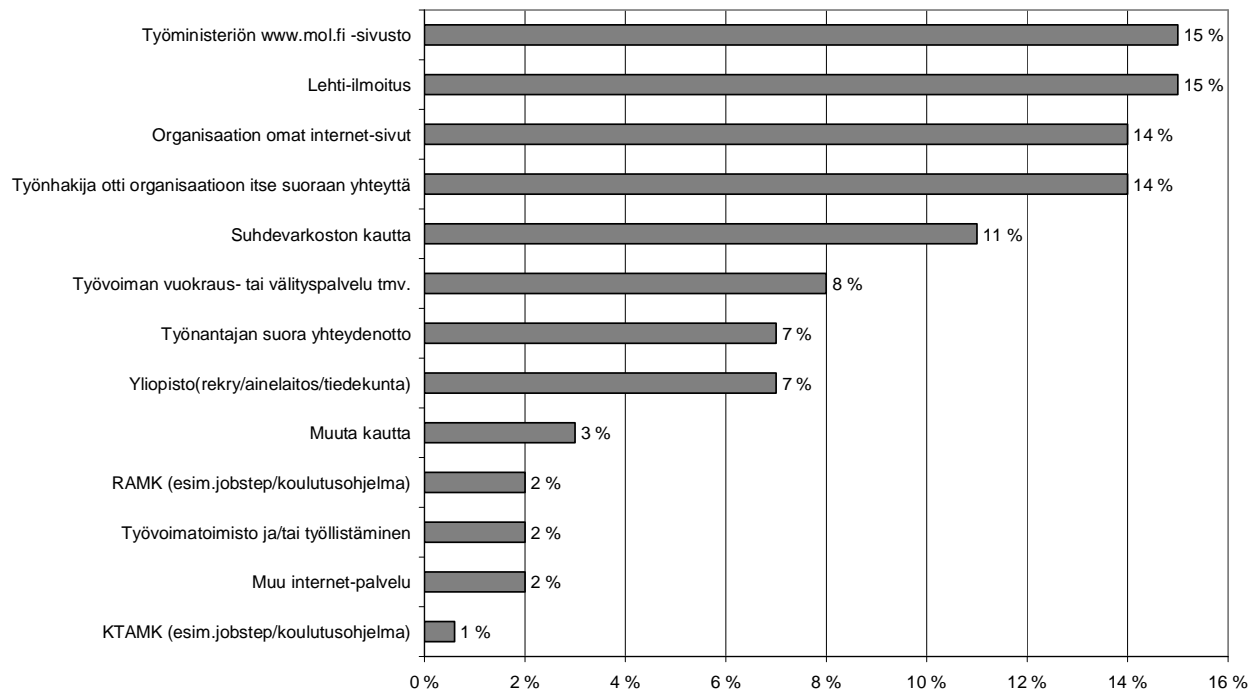
Rekrytoitujen määrä (n=156)



Rekrytoitujen työsuhteiden laadut



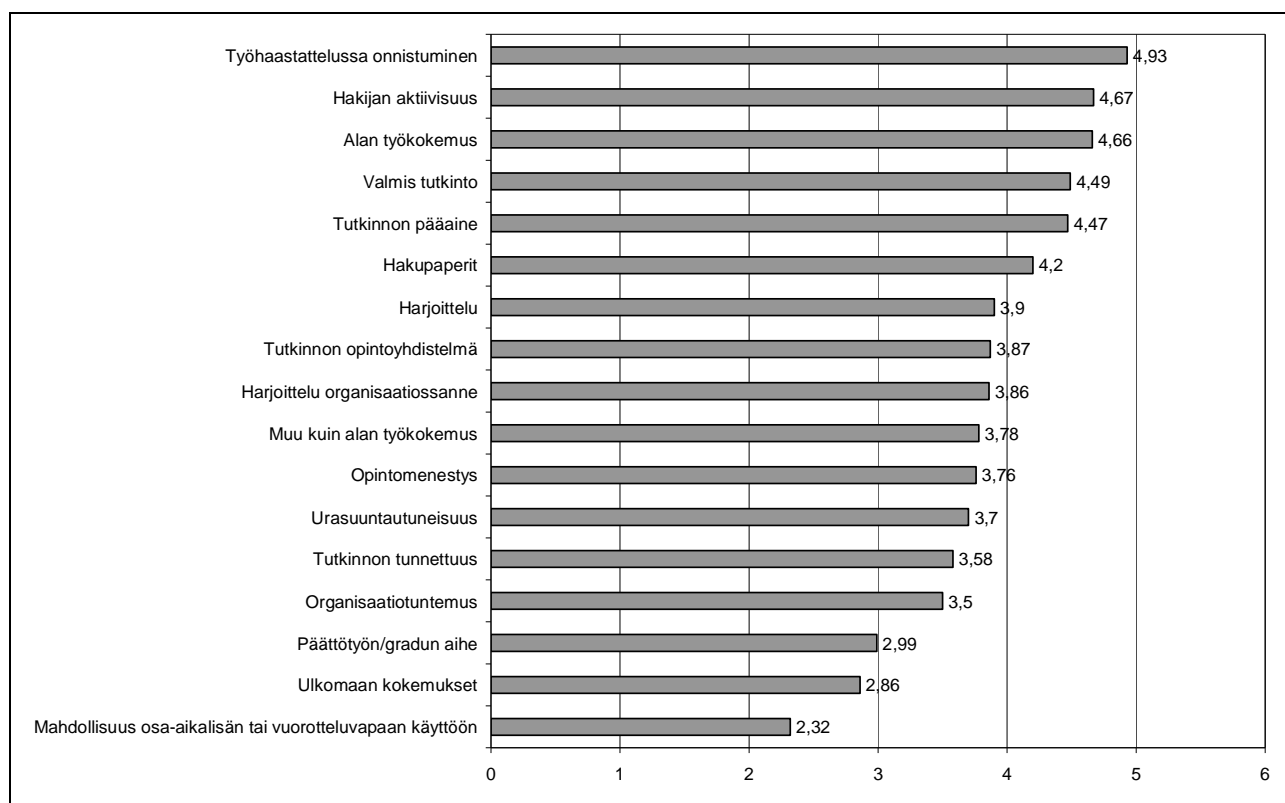
Rekrytointikanavat



Työnantajat arvostavat rekrytoinnissa eniten haastattelussa onnistumista, hakijan aktiivisuutta, alan työkokemusta ja valmista tutkintoa. Rekrytointikriteereissä ei ole merkittäviä eroja eri korkeakoulujen välillä. Toimialoitain tarkasteltuna näiden taitojen ja seikkojen kohdalla on löydettävissä joitakin painotuseroja. Harjoittelukokemusta arvostetaan eniten teollisuuden ja tekniikan aloilla (ka 4,4), vähiten kaupan ja palveluiden alalla (ka 2,9). Alan työkokemusta pidetään tärkeimpänä perusopetuksen sekä teollisuuden ja tekniikan tehtävissä (ka 5). Opintomenestys (ka 4,3), pääaine (ka 5,1) ja opintoyhdistelmä (ka 4,6) merkitsevät eniten perusopetuksen tehtävissä. Vähiten pääaineella (ka 3,3) ja opintoyhdistelmällä (ka 2,6) on merkitystä oikeusosalalla.

Valmista tutkintoa pidetään erittäin tärkeänä lakialalla (ka 5,6) ja perusopetuksessa (ka 5,5), vähiten sillä on merkitystä kulttuuri- ja media-alan tehtävissä (ka 3,5). Ulkomaan kokemuksia (ka 3,6), urasuuntautuneisuutta (ka 4,2), tutkinnon tunnettuutta (ka 4,1) ja haastattelussa onnistumista (ka 5,2) odotetaan eniten rahoituksen ja markkinoinnin tehtävissä. Hakupapereilla on suurin merkitys kulttuuri- ja media-alan tehtäviä haettaessa (ka 4,8). Hakijan aktiivisuutta työhaussa arvostetaan eniten matkailu- ja ravintola-alalla (ka 5).

Työnantajien arvostukset rekrytointitilanteessa (ka)*



* Kuinka tärkeinä pidätte seuraavia seikkoja hakijassa rekrytoinnin kannalta?

1=ei lainkaan tärkeä, 2=vain vähän merkitystä, 3=jonkin verran merkitystä, 4=melko tärkeä, 5=tärkeä, 6=erittäin tärkeä

Työnantajilta tiedusteltiin, minkälaisia henkilökohtaisia ominaisuuksia he pitävät tärkeinä rekrytointitilanteissa. Selvästi eniten työnantajat arvostavat sosiaalisia, vuorovaikutus- ja yhteistyötaitoja. Myös työntekijän kiinnostusta ja asennetta työhön pidetään erittäin tärkeinä.

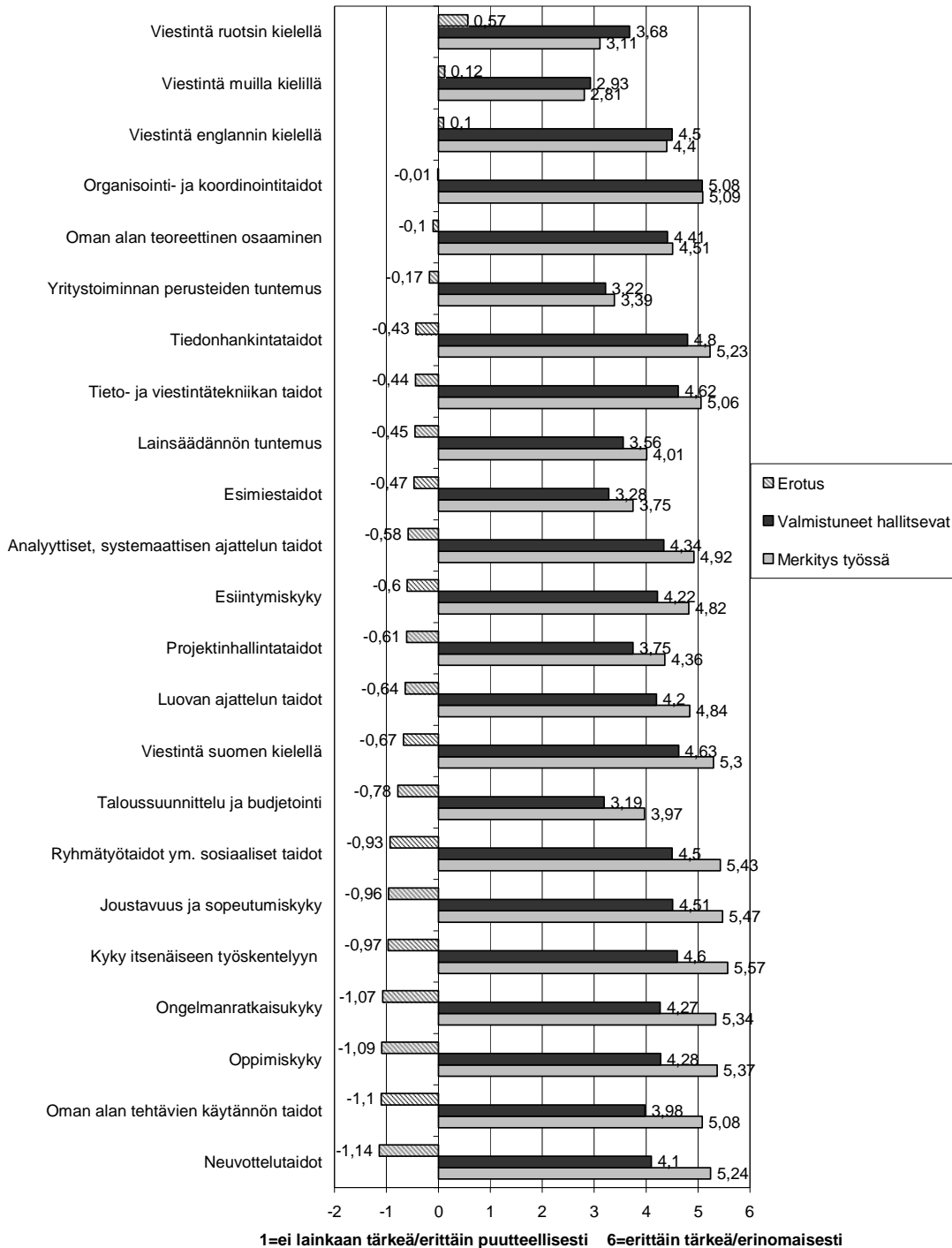
Seuraavassa on lueteltu työnantajien rekrytoidessa arvostamat henkilökohtaiset ominaisuudet:

*suluisissa vastausten lukumäärä

- sosiaaliset ja vuorovaikutustaidot (59)
- sitoutuneisuus, vastuuntuntoisuus, luotettavuus (40)
- yhteistyökyky (36)
- joustavuus (34)
- avoimuus (31)
- halu kehittää itseään työssä (29)
- oma-aloitteisuus (26)
- reippaus (24)
- aktiivisuus (20)
- ensivaikutelma, persoona (16)
- itsenäinen työskentely (15)
- asiakaspalvelutaidot (15)
- ammattitaito (15)
- motivaatio (14)
- aito kiinnostus haettavaan työhön (13)
- asenne (13)
- esiintyminen ja ilmaisu (11)
- aloitekyky (10)
- tavoitteellisuus (8)
- monitaitoisuus (8)
- rohkeus (7)
- luovuus, innovatiivisuus (7)
- innostuneisuus (7)
- ahkeruus (6)
- huumorintaju (6)
- itsevarmuus (5)
- ongelmanratkaisukyky (5)
- paineensietokyky (5)

3. Lapin yliopisto

Valmistuneiden työelämävalmiuksien ja työn vaatimusten kohtaaminen Tietotaitoarviot / Lapin yliopisto



Kyselyllä kartoitettiin* työnantajien näkemyksiä erilaisten tietojen ja taitojen merkityksestä työssä ja sitä, miten korkeakoulusta valmistuneet hallitsevat kyseiset tiedot ja taidot. Tässä on esitetty yksittäisistä vastauksista lasketut keskiarvot sekä erotus kehityspainoarvon ja merkityspainoarvon välillä.

* Miten hyvin korkeakoulusta valmistunut hallitsee kyseiset työelämävalmiudet

1 = erittäin puutteellisesti, 2 = puutteellisesti, 3 = melko puutteellisesti, 4 = melko hyvin, 5 = hyvin, 6 = erinomaisesti

* Kuinka tärkeitä seuraavat tiedot ja taidot ovat työssä

1 = ei lainkaan tärkeä, 2 = vain vähän merkitystä, 3 = jonkin verran merkitystä, 4 = melko tärkeä, 5 = tärkeä, 6 = erittäin tärkeä

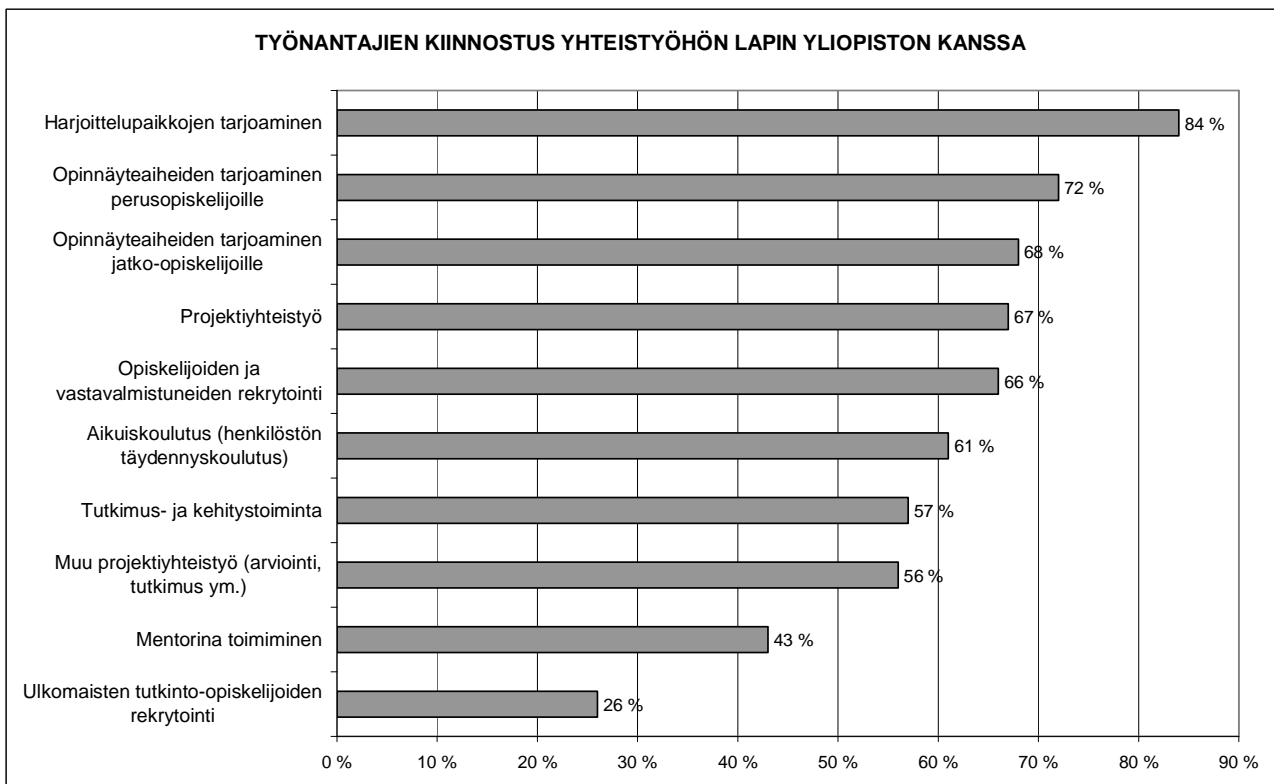
Lapin yliopisto on mukana valtakunnallisessa Maistereiden uraseurannassa. Uraseurantaa tehdään viisi vuotta valmistumisen jälkeen ja tähän mennessä on raportoitu vuosina 2000 ja 2001 valmistuneiden kyselyt. Uraseurannasta saadaan tietoa valmistuneiden työurista, työn laadusta, koulutuksen antamista valmiuksista ja työelämän vaatimuksista. Edellä esitetyt työn vaatimukset ja valmistuneiden osaamisen kohtaaminen niihin on kysytty samalla tavalla sekä maistereiden uraseurannassa että työnantajakyselyssä, mikä mahdollistaa tietojen vertailun. Aineistoista on huomattavissa, että niin valmistuneet kuin työnantajat arvioivat samat asiat tärkeimmiksi työssä suoriutumisessa. Näitä ovat kyky itsenäiseen työskentelyyn, joustavuus, ryhmätyötaidot, oppimiskyky ja ongelmanratkaisutaidot. Maisterit itse suhtautuvat yliopistokoulutuksen ja työelämän kohtaamiseen kriittisemmin kuin työnantajat. He arvioivat koulutuksen antamat valmiudet suhteessa työn asettamiin vaatimuksiin kautta linjan heikommaksi kuin työnantajat. Molemmat arvioivat suurimpien koulutustarpeiden olevan neuvottelutaidoissa ja oman alan käytännön taidoissa. Koulutus puolestaan vastaa parhaiten työn vaatimuksia kielten ja teoreettisen osaamisen osalta. Koulutuksen ja työn vaatimusten kohtaamisen erotuksissa on joitakin huomattavia eroja. Työnantajat arvioivat valmistuneiden projektinhallinta-, lainsäädäntö- ja tieto- ja viestintätekniiikan osaamisen sekä esimies- ja organisointitaidot huomattavasti paremmiksi kuin maisterit itse.

Vinkkejä Lapin yliopiston opiskelijoille

*suluissa vastausten lukumäärä

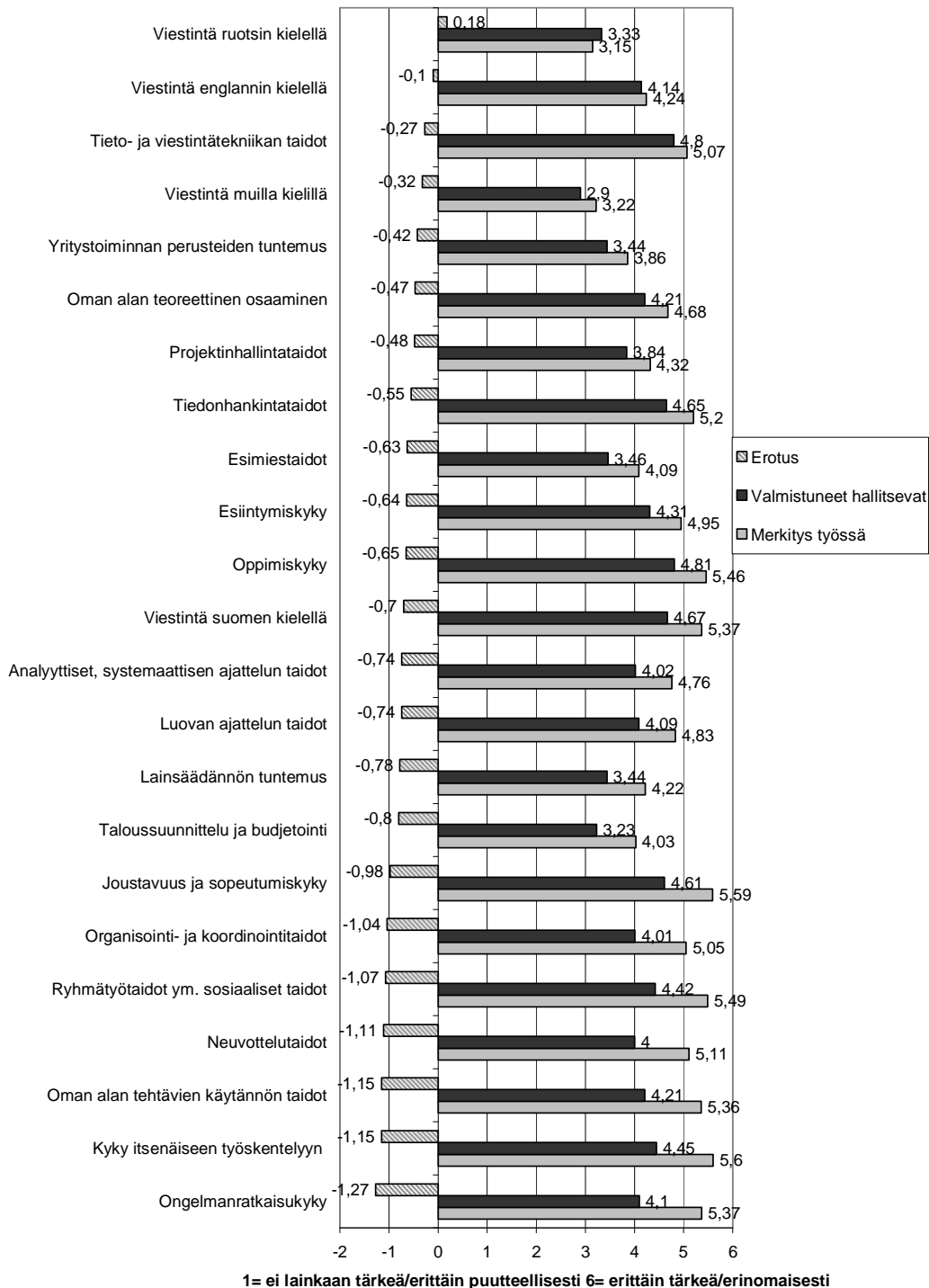
- neuvottelu-, esiintymis-, yhteistyö- ja tiimityötaidot (10)
- kielten opiskelu, myös suomen (5)
- työnhaku avoimin mielin (2)
- hankkikaa työkokemusta, monet perusasiat tulevat jo varhaisvuosilta ja ovat usein kateissa (suomen kieli, puhuttelu, täsmällisyys, kohteliaisuus jne.) (3)
- tiedon hankinta ja monipuolisten tietosisältöjen hallinta (4)
- monipuolisuus, monialaisuus, vastavalmistunut ei voi olla kapean alan erityisasiantuntija (4)
- panostusta varsinaiseen ammattialaan liittyviin opintoihin, perustiedot opittava hyvin pääainealalta (2)
- teoriaosaamisen soveltaminen käytännön töihin (2)
- esimiestaidot (2)
- tekniikan hallinta ja jatkuva päivittäminen (3)
- oman alan lainsäädäntöön ja virkaehtosopimusten tuntemus (3)
- oppimiskyky/-halu (2)
- projektinhallinta (2)
- taloushallinnon osaaminen, budjetointi (4)
- etiikka, rehellisyys (3)
- perehdy omaan itseen, oletko tyypiltäsi tutkija, virkamies vai kenttäihminen, aineyhdistelmiä on syytä harkita tulevan työn kannalta (2)

- erityistä tukea tarvitsevat oppilaat, oppilashuoltoon liittyvät asiat erityisesti aineenopettajien osalta, yhteistyötaidot, avata luokassa hankalia oppilaita ja hankalia vanhempia (2)
- tutkimusosaaminen, kirjoittamistaidot/tieteellinen kirjoittaminen, ajattelu/analyttisyys
- vastavalmistunut yliopisto-opiskelija on usein hyvin teoreettinen henkilö, "ns.tutkimussuuntautunut", tällaiselle ominaisuudelle ei ole juurikaan käyttöä yritys kentällä.
- voucher käytännön uudistaminen olisi tärkeää, perusharjoittelu ja kv-harjoittelun yhteys on tärkeä sekä opiskelijan osaamisen että työnantajan näkökulmasta
- ongelma on käytännön aluepolitiikan /-kehitystyön tuntemus, vaikka kaikilla pitäisi olla näistä asioista edes jonkinlainen ymmärrys
- riippumatta tutkinnosta (erityisesti YTM, HTM) ja sijoittumisesta yritykseen tai julkiseen hallintoon asiantuntijat tarvitsevat laskentatoimen perustiedot (approbatur) vrt. tilaaja/tuottajamalli myös julk. hallinnossa
- koulutus suunnittelussa tarvitaan ihmis- ja oppimistuntemuksen lisäksi vankkaa talousosaamista ja strategista johtamista
- opettajiksi valmistuvien tulisi perehtyä paremmin yhteiskunnan (hyvinvointipalvelujen) toimintatapoihin
- matematiikka ei välttämättä paras KTM tutkinnossa
- työelämän edellyttämät kompetenssit, EU-tasolla + ammattikohtaisia esimerkkejä, kompetenssiperustainen oppiminen/PBL menetelmät
- toivottavasti ttk:sta pyritään valmistumaan muuhunkin hommaan kuin printtigrfiikan tekijöiksi



4. Rovaniemen ammattikorkeakoulu

Valmistuneiden työelämävalmiuksien ja työn vaatimusten kohtaaminen Tietotaitoarviot / RAMK



Kyselyllä kartoitettiin* työnantajien näkemyksiä erilaisten tietojen ja taitojen merkityksestä työssä ja sitä, miten korkeakoulusta valmistuneet hallitsevat kyseiset tiedot ja taidot. Tässä on esitetty yksittäisistä vastauksista lasketut keskiarvot sekä erotus kehityspainoarvon ja merkityspainoarvon välillä.

* Miten hyvin korkeakoulusta valmistunut hallitsee kyseiset työelämävalmiudet

1 = erittäin puutteellisesti, 2 = puutteellisesti, 3 = melko puutteellisesti, 4 = melko hyvin, 5 = hyvin, 6 = erinomaisesti

* Kuinka tärkeitä seuraavat tiedot ja taidot ovat työssä

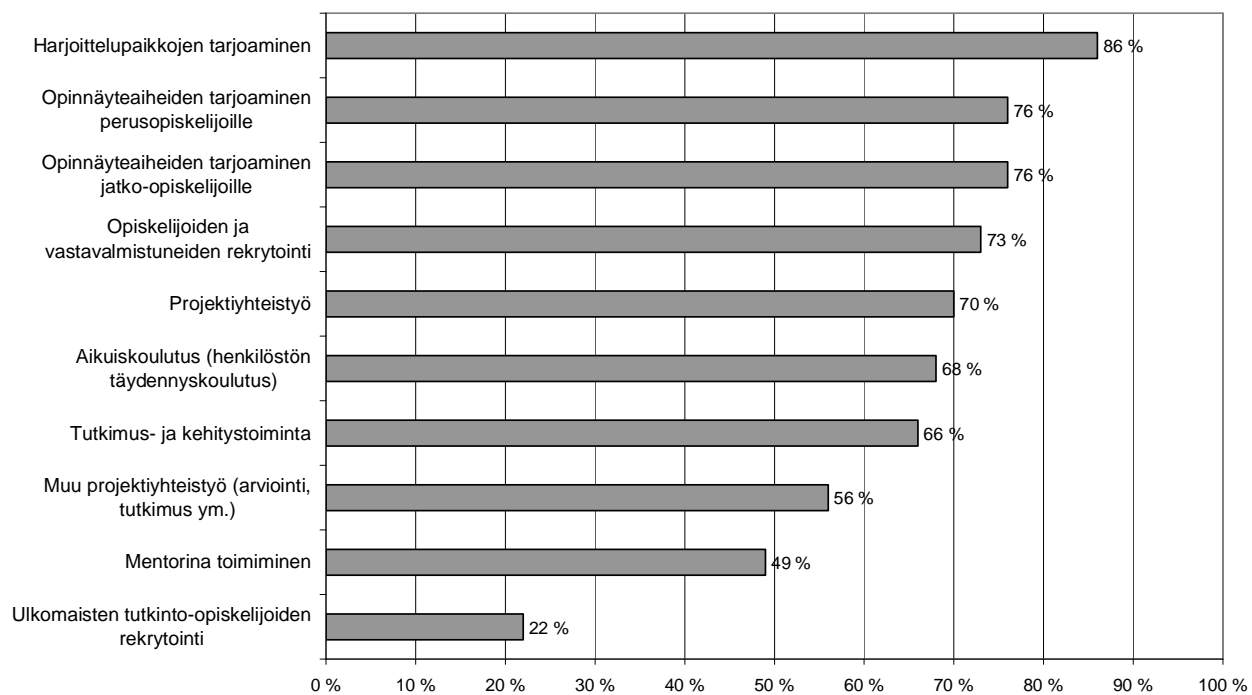
1 = ei lainkaan tärkeä, 2 = vain vähän merkitystä, 3 = jonkin verran merkitystä, 4 = melko tärkeä, 5 = tärkeä, 6 = erittäin tärkeä

Vinkkejä Rovaniemen ammattikorkeakoulun opiskelijoille:

* suluissa vastausten lukumäärä

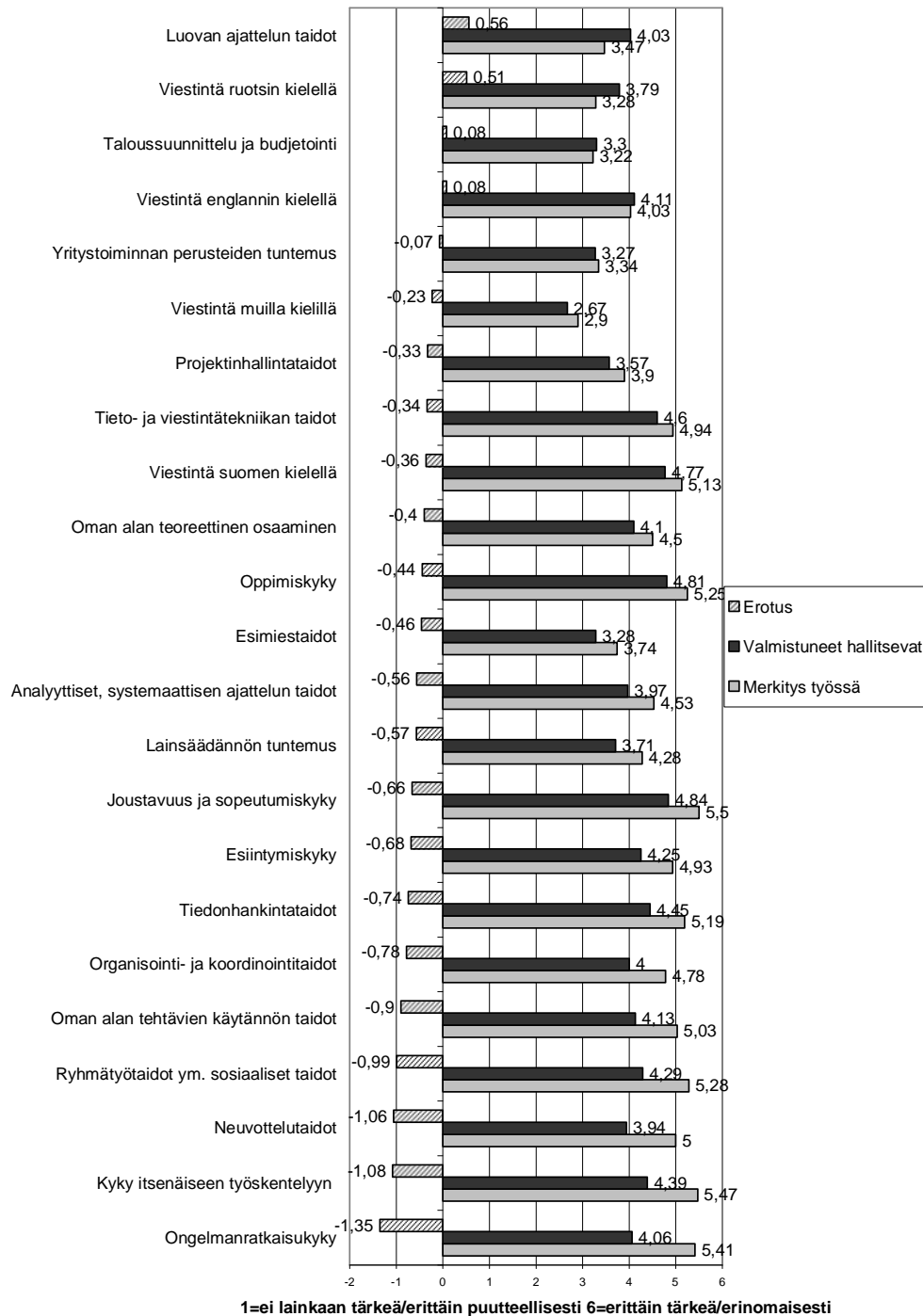
- käytännön työtaitojen lisääminen (11)
- paneutukaa ammatissa vaadittaviin perustaitoihin (3)
- kustannuslaskenta, taloushallinto (6)
- neuvonta- ja asiakaspalveluvalmiudet (4)
- sosiaaliset taidot (4)
- joustavuuteen työpaikalla ja työtehtävissä, motivaatio tulee näkyä, kiinnostaako työ (4)
- kokonaisuuksien hallinta (3)
- hyvät tavat (tervehtiminen, kohteliaisuus, asiakkaan arvostus) (3)
- viestintä suomen kielellä (2)
- kielet (2)
- sisäinen yrittäjyys, yritystoiminnan perusteiden tuntemus (2)
- projektiopinnot, RAMKilta toivoisimme hankekoulutuksen lisäystä kurssitarjontaan (2)
- toivomme tiiviimpää yhteistyötä opettajien ja kentän välille
- lainsäädännön hyvä tuntemus on tarpeellinen, myös kuntalain ja kuntien johtosäännön tuntemusta
- valtakunnallisesti tärkeiksi nostettuihin aiheisiin esim. turvallinen lääkehoito (4), asiakirjajulkisuus (2), potilaslaki, potilaiden turvallinen hoito (2)
- henkilökohtaiset ominaisuudet korostuvat terveydenhuoltoalalla niin tiedonhallinnassa kuin taidoissakin. tämän vuoksi alalle hakeutuvien sopivuus on tärkeää, pelkkä korkeatasoinen teoreettinen koulutus ei valitettavasti tuota terveydenhuoltoalalle tasokkaita työntekijöitä
- opiskelijoille tulisi opettaa taloudellista ajattelua käytännön hoitotyöhön (2), enemmän esimiestaitoja, osastonhoitajilta vaaditaan nykyisin paljon ja amk:sta valmistuneella ei ole pätevyyttä/ei riitä tietoa/taitoa esimieheksi/osastonhoitajaksi/eikä edes vastaavaksi sairaanhoitajaksi
- ravintola-alan opiskelijoille suositeltaisiin paneutumista käytännön työhön kattauksesta alkaen, asiakaspalvelutaidot ovat myös todella tärkeitä, esim. miten vastataan asiakkaalle, tarjoilutaidot (sis.astioiden plokkaus), kielitaito
- moni esim. matkailualan yritys ottaisi mielellään opiskelijoita työharjoitteluun. siinä olisi molemminpuolinen iso hyöty
- maaseutu-yritystoimintaan, EU-rahastojen toimintaan, projektihallintaan
- kunnostusojitus- ja tienrakennus
- Amadeus-järjestelmän hallitseminen

TYÖNANTAJIEN KIINNOSTUS YHTEISTYÖHÖN RAMK:N KANSSA



5. Kemi-Tornion ammattikorkeakoulu

Valmistuneiden työelämävalmiuksien ja työn vaatimusten kohtaaminen Tietotaitoarviot / KTAMK



Kyselyllä kartoitettiin* työnantajien näkemyksiä erilaisten tietojen ja taitojen merkityksestä työssä ja sitä, miten korkeakoulusta valmistuneet hallitsevat kyseiset tiedot ja taidot. Tässä on esitetty yksittäisistä vastauksista lasketut keskiarvot sekä erotus kehityspainoarvon ja merkityspainoarvon välillä.

* Miten hyvin korkeakoulusta valmistunut hallitsee kyseiset työelämävalmiudet

1 = erittäin puutteellisesti, 2 = puutteellisesti, 3 = melko puutteellisesti, 4 = melko hyvin, 5 = hyvin, 6 = erinomaisesti

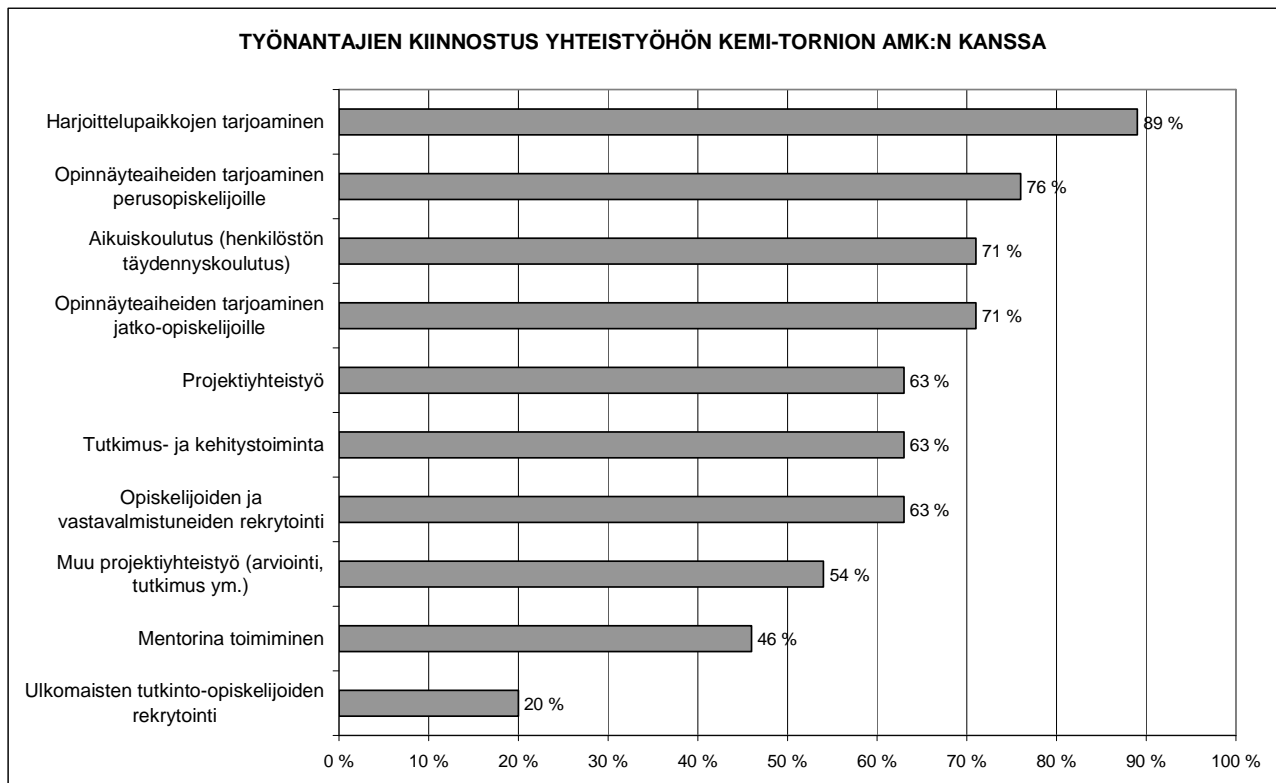
* Kuinka tärkeitä seuraavat tiedot ja taidot ovat työssä

1 = ei lainkaan tärkeä, 2 = vain vähän merkitystä, 3 = jonkin verran merkitystä, 4 = melko tärkeä, 5 = tärkeä, 6 = erittäin tärkeä

Vinkkejä Kemi-Tornion ammattikorkeakoulun opiskelijoille:

* suluissa vastausten lukumäärä

- käytännön työtaidot (4)
- vuorovaikutustaidot (3)
- perusasiat (suomen kieli, puhuttelu, täsmällisyys, kohteliaisuus jne) (2)
- kokonaisuuden hallinta
- vapaaseen luovuuteen omassa työssä
- hankkikaa työkokemusta
- luottaa siihen mitä osaa
- monipuolisuus
- panostusta varsinaiseen ammattialaan liittyviin opintoihin
- ideointi on kuitenkin kaiken perusta
- ruotsin kielen taito, kun ollaan rajan lähistöllä
- ei yleismiehiä ja naisia vaan suuntautuminen jollekin sektorille (sähkö/automaatio/koneenrakennus ym)
- elektroniikan perusteet
- opiskelijoille tulisi opettaa taloudellista ajattelua käytännön hoitotyöhön, enemmän esimiestaitoja, osastonhoitajilta vaaditaan nykyisin paljon ja amk:sta valmistuneella ei ole pätevyyttä/ei riitä tietoa/taitoa esimieheksi/osastonhoitajaksi/eikä edes vastaavaksi sairaanhoitajaksi
- sosiaalialalla olisi hyvä perehtyä alueen lainsäädäntöön
- työharjoittelu ja kesätyöt sosiaalityön alalla tärkeitä
- kirkon nuorisotyöhön haluavien tulisi löytää siihen liittyvää koulutusta



6. Korkeakoulutettujen osaamisen ja työn vaatimusten vertailua

Kaikkien kolmen korkeakoulun kohdalla työn asettamat vaatimukset osaamiselle sijoittuvat hyvin samanlaiseen järjestykseen. Eri korkeakouluista valmistuneilta odotetaan siis melko samansisältöisiä tietoja ja taitoja. Työssä tarvitaan eniten kykyä itsenäiseen työskentelyyn, joustavuutta, ryhmätyötaitoja sekä oppimis- ja ongelmanratkaisukykyä. Valmistuneiden osaamisen ja työn vaatimusten erotusten välillä on joitakin eroja korkeakoulujen välillä. Suurimmat osaamisen vajeet ovat Lapin yliopistosta valmistuneilla neuvottelutaidoissa, oman alan käytännön taidoissa, oppimiskyvyssä ja ongelmanratkaisukyvyssä. Ammattikorkeakouluista valmistuneilla suurimmat puutteet ovat ongelmanratkaisukyvyssä ja itsenäisessä työskentelyssä. Puutteita ilmenee lisäksi oman alan käytännön taidoissa, neuvottelutaidoissa ja ryhmätyötaitoissa.

Verrattaessa työssä tarvittavia tietotaitoja ja valmistuneiden osaamista sektoreittain (valtio, kunta, yksityinen, järjestö) on niin työn osaamisvaatimusten kuin valmistuneiden osaamistasojen välillä pieniä eroja. Kuntasektorin työnantajat asettavat työntekijöille korkeimmat osaamisvaatimukset, yksityisen ja järjestösektorin työnantajat hieman alhaisemmat. Vähiten vaatimuksia osaamiselle asettavat valtion työnantajat. Työn vaatimukset osaamiselle ovat kuntasektorilla korkeimmat muun muassa ryhmätyö-, neuvottelu- ja organisointitaidoissa sekä kyvyssä itsenäisen työskentelyyn. Yksityisellä sektorilla vaatimukset ovat korkeimmat esimerkiksi yritystoiminnan tuntemuksessa, sekä luovan ajattelun ja oppimiskyvyn taidoissa. Järjestösektorilla työ edellyttää vahvaa osaamista esiintymiskyvyssä ja joustavuudessa sekä taloussuunnittelun ja budjetoinnin taitoja. Valtiosektorilla odotukset osaamiselle ovat korkeimmat tiedonhankintataidoissa.

Verrattaessa valmistuneiden työelämävalmiuksien ja työn vaatimusten kohtaamista eri sektoreiden välillä osaamisen vajeita on eniten yksityisellä sektorilla ja vähiten valtiosektorilla. Osaamistason ja vaatimusten välinen erotus on suurin yksityisellä sektorilla esimerkiksi ongelmanratkaisukyvyssä, analyyttisen ajattelun ja luovan ajattelun taidoissa sekä projektinhallinnassa. Käytännön työtaidoissa, neuvottelu- ja esimiestäidoissa sekä organisointitaidoissa on suurimmat puutteet kuntasektorilla. Järjestösektorilla työntekijöiden osaamispuutteet ilmenevät kyvyssä itsenäiseen työskentelyyn, joustavuudessa, esiintymiskyvyssä ja taloussuunnittelussa. Lainsäädännön tuntemus, ryhmätyö- ja tiedonhankintataidot ovat puutteellisimmat valtiosektorilla.

Aineisto jaettiin toimialoittain kolmeen, sosiaali- ja terveysalaan, tekniikan alaan ja muihin (oikeusala, perusopetus, koulutus, kauppa, matkailu, hotelli- ja ravintola, kulttuuri, rahoitus,

julkishallinto). Tällainen jako tehtiin, jotta vastausten määrä luokkaa kohden pysyi tilastollisesti hyvänä. Lisäksi muihin aloihin yhdistettyjen alojen välillä ei ollut löydettävissä merkittäviä eroja. Vertailtaessa osaamisvaatimuksia ja valmistuneiden osaamista toimialoittain sosiaali- ja terveysalan työnantajat arvioivat yleisesti ottaen työn osaamisvaatimukset korkeimmiksi. He myös kokevat valmistuneiden osaamisen vastaavan vähiten työn edellyttämää tietotaitoa. Suurimmat kuilut osaamisen ja työn vaatimusten välillä sosiaali- ja terveysalalla ovat ongelmanratkaisukyvyssä, kyvyssä itsenäiseen työskentelyyn sekä joustavuudessa ja sopeutumiskyvyssä. Tekniikan ja teollisuuden alan tehtävissä edellytetään työntekijöiltä projektinhallinta- ja esimiestaitoja, tiedonhankintataitoja, viestintätaitoja suomen ja englannin kielellä sekä esiintymiskykyä vertailussa eniten. Kyseisissä taidoissa on myös valmistuneiden suurimmat osaamisvajheet tekniikan ja teollisuuden alalla. Tieto- ja viestintätekniikan sekä oppimiskyvyn vaatimukset ovat puolestaan suurimmat muilla aloilla.

Kokemus rekrytoijana vaikuttaa työn vaatimuksien ja valmistuneiden osaamisen arviointiin siten, että enemmän rekrytoineiden (≥ 6) näkemykset työn edellyttämistä vaatimuksista ovat korkeammat ja kokemukset valmistuneiden osaamisesta heikommät kuin vähemmän rekrytoineiden (≤ 5). Poikkeuksina ovat viestintä ruotsin kielellä sekä tiedonhankinta- ja oman alan käytännön taidot.

Valmiudet työntekoon saadaan koulutuksesta ja taitojen syventäminen tapahtuu työssä. Valmistumishetkellä ei tarvitse hallita kaikkea, sillä työnantajien mukaan alan käytännön taidot kehittyvät vasta työssä, kokemusten ja tekemisen kautta. Myös organisaation ja toimialan tuntemus sekä työelämän arkikäytännöt ja työn organisointi vahvistuvat työtä tehdessä. Työssä opittavina taitoina työnantajat pitävät myös verkosto-osaamista, asiakkaan kohtaamista ja vuorovaikutustaitoja työyhteisössä.

7. Tulevaisuuden rekryointitarpeet ja odotukset

Vastaajista 112 eli 54 % aikoo rekrytoida vuoden sisällä korkeakoulusta valmistuneen työntekijän. Rekryointitarpeissa ei ole suuria eroja eri sektoreiden tai toimialojen kesken. Tulevista rekrytoinneista mainittiin useimmin seuraavat tehtävät:

*suluissa vastausten lukumäärä

- terveydenhuollon ja hoiva-alan tehtävät (17)
- projekti- tai hanketyö (13)
- opettaja, erityisopettaja (13)
- asiakaspalvelu (5)
- esimiestehtävät (5)
- lakimies, notaari (4)
- työvoimaneuvoja (4)
- suunnittelijan tehtävät (4)
- myyntitehtävät (4)
- tutkija (3)
- hotelli- ja ravintola-alan tehtävät (3)
- ohjelmointi (3)
- markkinointi (2)
- sosiaalityö (2)
- liikunta- alan tehtävät (2)

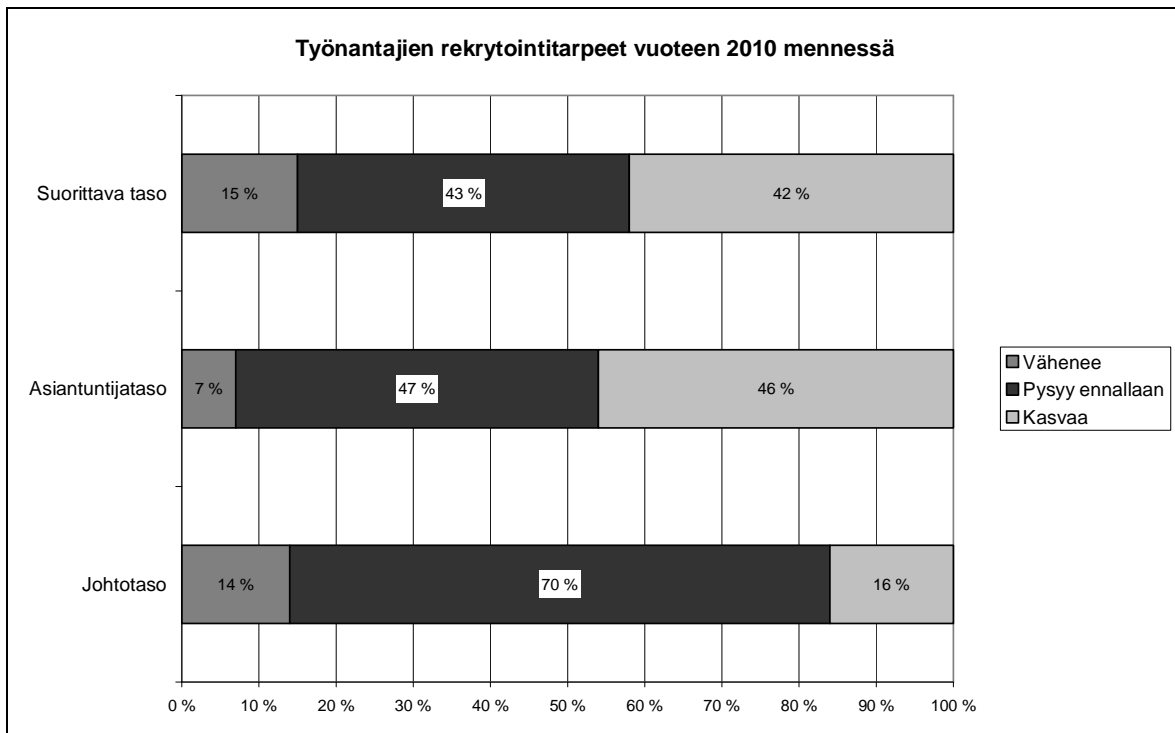
Vuoteen 2010 mennessä suorittavan tason työntekijöiden tarve pysyy pääasiassa ennallaan (43 %) tai kasvaa (42 %). Vastaajista 47 % arvioi, että asiantuntijatasen työvoimatarve pysyy ennallaan ja 46 % arvioi sen kasvavan. Suurin osa (70 %) näkee johtotason työvoimatarpeen säilyvän ennallaan tai kasvavan (16 %). 14 % työnantajista arvelee johtotason työntekijöiden tarpeen vähenevän.

Tarkasteltaessa työvoimatarvetta työnantajasektoreittain on joitakin eroja huomattavissa. Suorittavan tason työvoimatarve vuoteen 2010 mennessä kasvaa eniten sosiaali- ja terveysalalla,

teollisuuden ja tekniikan sekä matkailun alalla. Vähennyksiä tapahtuu eniten julkishallinnossa ja perusopetuksessa.

Asiantuntijataso työvoimatarve vuoteen 2010 mennessä kasvaa eniten sosiaali- ja terveystalalla, teollisuuden ja tekniikan alalla, koulutus- ja kehittämistoimissa sekä julkishallinnossa. Vähennykset ovat puolestaan melko vähäisiä kaikilla sektoreilla.

Työvoimatarve johtotasolla kasvaa teollisuuden ja tekniikan alalla. Suurimmat vähennykset ovat kaupan ja palveluiden, perusopetuksen ja julkishallinnon aloilla.



Vastaajista 83 % uskoo löytävänsä tarvitsemiaan työntekijöitä tulevaisuudessa. Sektoreiden välillä on pieniä eroja. Heikoimmin tarpeita vastaavia työntekijöitä uskotaan löytyvän sosiaali- ja terveysalalle sekä koulutus-, tutkimus ja kehittämistoimintaan.

Minkä alan osaamista/osaajia puuttuu?

*suluissa vastausten lukumäärä

- sosiaali- ja hoitoalan (11)
- kokki, tarjoilija (3)
- lääkäri (3)
- opettaja (2)
- Lapin tuntemus (2)
- ammattitaitoiset metallimiehet (hitsaajat ym.) ja maalarit ovat vähissä. Osaajia kuitenkin löytyy ulkomailta.
- kunnan/kuntayhtymän taloushallinto
- kirkon nuorisotyö
- LVI-asentajista/-osaajista
- markkinointi
- metsuri
- maanmittaus AMK

Tulevaisuuden osaajatarpeet:

*suluissa vastausten lukumäärä

- monialaisia osaajia (matkailu, sisällöntuotanto, sähköinen viestintä, teknologia, muotoilu, nuorisotyö (2), liikunta, sosiaaliturva, kulttuuri) (16)
- hoito-alan osaajia (16)
- myynti- ja taloushallinnon, liiketoiminnan osaaminen (11)
- asiakaspalvelijoita (10)
- aineenopettajia, joilla monipuoliset luokanopettajaopinnot, ammattiaineiden opettajia (8)
- esimiehiä (8)
- markkinointi (7)
- kokki, ravintolatyöntelija (5)
- asiantuntijoita matkailuun (5)
- projektinhallintataidot (5)
- tiedotus, viestintä, internet, sisällöntuotanto, kuvaus (6)
- juridista osaamista, lakimiehiä (4)
- teknisen alan (4)
- kansainvälistä osaamista (matkailu ja liiketoiminta) (4)
- tietokoneet/tietoliikenne (4)
- kielitaito (3)
- ympäristönsuojelu (2)
- Lapin ja pohjoisen olosuhteet tuntevia (2)
- liikunta-alan osaaja (2)

Johtopäätökset

Lapin korkeakoulut palvelevat hyvin paikallisia työmarkkinoita. Lapin työnantajat ovat rekrytoineet aktiivisesti viimeisen puolentoista vuoden aikana. He ovat palkanneet lähes tuhat Lapin korkeakouluista valmistunutta. Suurin osa työnantajista on rekrytoinut 1-5 henkilöä. Lähes puolet heistä on palkattu määräaikaisiin työsuhteisiin ja reilu kolmannes vakituisiin työsuhteisiin. Keskimäärin työnantajat ovat rekrytoineet 3,5 henkilöä. Korkeakouluista valmistuneita on työllistynyt kaikkiin Lapin maakuntiin.

Rekrytointitilanteessa työnantajat arvostavat hakijan aktiivisuutta. Joka kolmas työntekijä onkin rekrytoitu suorien kontaktien kautta, joko työnantajan tai työntekijän yhteydenoton perusteella. Työntekijän odotetaan olevan työhönsä sitoutunut, sosiaalinen ja yhteistyökykyinen. Yksi tärkeä kriteeri rekrytoinnissa on valmis tutkinto, joka lisää mahdollisuutta työllistyä. Työntekijässä arvostetaan myös joustavuutta ja avoimuutta. Rekrytointikanavista suosituimpia ovat työministeriön ja organisaation omat internetsivut sekä lehti-ilmoittelu.

Työnantajien kiinnostus yhteistyöhön korkeakoulujen kanssa on vahva. Erityisesti heitä kiinnostaa harjoittelupaikkojen ja opinnäyteaiheiden tarjoaminen opiskelijoille, projektiyhteistyö sekä vastavalmistuneiden rekrytointi. Opiskelijoiden ja vastavalmistuneiden rekrytoinnista tulevaisuudessa on kiinnostunut 71 % vastaajista. Korkeakoulutetuista on siis kysyntää työmarkkinoilla. Työnantajista peräti 54 prosentilla on aikomus palkata vuoden sisällä korkeasti koulutettu. Seutukunnittain tarkasteltuna suurin tarve työntekijöistä on Rovaniemen seudulla, jonka työnantajista 66 prosentilla on tarkoitus palkata korkeakoulusta valmistunut kuluvan vuoden aikana. Pienin tarve työntekijöistä on puolestaan Itä-Lapissa, jossa joka kolmas työnantaja aikoo palkata uuden työntekijän vuoden sisällä. Korkeasti koulutettujen työmahdollisuudet tulevaisuudessa ovat hyvät, sillä työnantajat arvioivat asiantuntijatasen työntekijöiden tarpeen pysyvän ennallaan (47 %) tai kasvavan (46 %). Myös johtotason työvoimatarpeen arvioidaan pääsääntöisesti pysyvän ennallaan (70 %).

Asiantuntijatasen työvoimatarve vuoteen 2010 mennessä kasvaa eniten sosiaali- ja terveysalalla, teollisuuden ja tekniikan alalla, koulutus- ja kehittämistoimissa sekä julkishallinnossa. Vähennykset asiantuntijatehtävissä ovat melko vähäisiä kaikilla sektoreilla. Tarpeita vastaavien työntekijöiden

löytymisen uskotaan olevan vaikeinta sosiaali- ja terveysalalle sekä koulutus-, tutkimus ja kehittämistoimintaan.

Lapin korkeakouluista valmistuneilta odotetaan hyvin samansisältöistä osaamista. Työelämä edellyttää valmistuneilta kykyä itsenäiseen työskentelyyn, joustavuutta, ryhmätyötaitoja sekä oppimis- ja ongelmanratkaisukykyä. Työnantajien arvion mukaan suurimmat puutteet osaamisessa ovat nimenomaan näissä taidoissa. Työn vaatimukset poikkeavat hieman toimialojen ja sektoreiden välillä. Samoin valmistuneiden osaamisen vastaavuus vaatimuksiin vaihtelee jonkin verran eri työnantajien näkökulmista. Huomattavia eroja ei kuitenkaan ole. Mitä kokeneempia työnantajat ovat rekrytoijina, sitä korkeammat osaamisvaatimukset he asettavat. Kokeneet rekrytoijat myös arvioivat valmistuneiden osaamisen heikommaksi kuin vähemmän rekrytoineet.

Työnantajien mukaan työtehtävien hallintaa oppii työtä tekemällä. Esille tulleet puutteet osaamisessa eivät niinkään liity sisällön tuntemukseen, vaan työelämässä tarvittaviin muihin taitoihin. Esimerkkinä voidaan mainita neuvottelu- ja esiintymistaidot tai kyky itsenäiseen työskentelyyn. Näitä taitoja on mahdollista kehittää opetussuunnittelun avulla ja pedagogisilla ratkaisuilla. Osa työelämätaidoista on persoonallisia ominaisuuksia, joita voi kehittää muussakin toiminnassa kuin opinnoissa.

Liite 1

LAPIN KORKEAKOULUJEN TYÖNANTAJAKYSELY

Vastatkaa kysymyksiin rengastamalla sopivin vaihtoehto tai kirjoittamalla vastaus sille varattuun tilaan.

ORGANISAATION TAUSTATIEDOT

1. Työnantajasektori, ympyröikää oikea vaihtoehto

- 1 Yksityinen yritys tai valtionyhtiö
- 2 Kunta, kuntayhtymä, kuntien liikelaitos, ammattikorkeakoulu
- 3 Valtio, valtion liikelaitos
- 4 Järjestö, seurakunta, säätiö tai vastaava, itsenäinen julkisoikeudellinen laitos tai yhteisö
- 5 Oma yritys, vastaanotto, toiminimi tms.
- 6 Muu, mikä? _____

toimiala _____
henkilöstön määrä _____
paikkakunta _____
vastaajan ammatti-, tehtävä- tai virkanimike _____

REKRYTOINTIKOKEMUKSET

Seuraavat kysymykset (2-9) koskevat rekrytointia, jolla tarkoitetaan nimenomaan **Lapin korkeakouluista valmistuneiden työsuhteita**.

2. Oletteko viimeisen 1,5 vuoden aikana (2006–2007) rekrytoineet Lapin korkeakouluista valmistuneita?

	ei	kyllä	
Lapin yliopistosta	x	x	_____ henkilöä (lkm)
Rovaniemen ammattikorkeakoulusta	x	x	_____ henkilöä (lkm)
Kemi-Tornion ammattikorkeakoulusta	x	x	_____ henkilöä (lkm)

3. Miltä koulutusaloilta olette rekrytoineet?

4. Minkälaisiin tehtäviin / tehtävänimikkeisiin olette rekrytoineet?

5. Minkälaisiin työsuhteisiin olette rekrytoineet?

- 1 Vakituinen kokoaikatyö _____ henkilöä (lkm)
- 2 Määräaikainen kokoaikatyö _____ henkilöä (lkm)
- 3 Osa-aikatyö _____ henkilöä (lkm)
- 4 Työllistetty, palkkatuki tmv. _____ henkilöä (lkm)

6. Käyttämänne rekrytointikanavat? *voitte ympyröidä useamman vaihtoehdon*

- 1 Organisaationne omat internet-sivut
- 2 Työministeriön *www.mol.fi* -sivusto
- 3 Muu internet-palvelu
- 4 Yliopisto (Rekrytointipalvelut / ainelaitos / tiedekunta)
- 5 Rovaniemen ammattikorkeakoulu (esim. Jobstep / koulutusohjelma)
- 6 Kemi-Tornion ammattikorkeakoulu (esim. Jobstep / koulutusohjelma)
- 7 Työvoiman vuokraus- tai välityspalvelu tmv.
- 8 Työvoimatoimisto ja/tai työllistäminen
- 9 Lehti-ilmoitus
- 10 Työnhakija otti organisaatioonne itse suoraan yhteyttä
- 11 Suhdeverkoston kautta
- 12 Työnantajan suora yhteydenotto
- 13 Muuta kautta, miten? _____

7. Kuinka tärkeinä pidätte seuraavia seikkoja hakijassa rekrytoinnin kannalta?

1=ei lainkaan tärkeä, 2 = vain vähän merkitystä, 3 = jonkin verran merkitystä, 4 = melko tärkeä, 5 = tärkeä, 6 = erittäin tärkeä
Ympyröikää jokaisesta sopivin vaihtoehto

1	Valmis tutkinto	1	2	3	4	5	6
2	Alan työkokemus	1	2	3	4	5	6
3	Muu työkokemus	1	2	3	4	5	6
4	Harjoittelu	1	2	3	4	5	6
5	Harjoittelu organisaatiossanne	1	2	3	4	5	6
6	Mahdollisuus osa-aikaisä- tai vuorotteluvapaan käyttöön	1	2	3	4	5	6
7	Opintomenestys	1	2	3	4	5	6
8	Tutkinnon pääaine / suuntautumisvaihtoehto	1	2	3	4	5	6
9	Tutkinnon opintoyhdistelmä	1	2	3	4	5	6

10	Gradun / opinnäytetyön aihe	1	2	3	4	5	6
11	Ulkomaan kokemukset	1	2	3	4	5	6
12	Urasuuntautuneisuus	1	2	3	4	5	6
13	Organisaationne toiminnan tuntemus	1	2	3	4	5	6
14	Hakijan aktiivisuus (hakijan suora yhteydenotto)	1	2	3	4	5	6
15	Tutkinnon tunnettuus	1	2	3	4	5	6
16	Huolellisesti laaditut työnhakupaperit	1	2	3	4	5	6
17	Työhaastattelussa onnistuminen	1	2	3	4	5	6
18	Muu, mikä _____	1	2	3	4	5	6

8. Millaisia henkilökohtaisia ominaisuuksia pidätte tärkeinä rekrytoidessanne?

9. Millaisia taitoja tai tietoja voi mielestänne oppia vasta työssä?

TYÖELÄMÄTAIDOT

Seuraavaksi voitte arvioida valmistuneiden työelämätaitoja. Jokainen korkeakoulu arvioidaan omana kohtana.

Mikäli olette rekrytoineet Lapin yliopistosta valmistuneen / valmistuneita

vastatkaa alla oleviin kysymyksiin.

jos ette ole rekrytoineet Lapin yliopistosta valmistunutta, voitte siirtyä kysymykseen 12.

10. Kuinka tärkeitä seuraavat tiedot ja taidot ovat työssä? Miten hyvin yliopistosta valmistunut / valmistuneet hallitsevat kyseiset työelämävalmiudet?

Ympyröikää jokaisesta sopivimmat vaihtoehdot

Merkitys työssä:

Yliopistosta valmistuneet hallitsevat

1 = ei lainkaan tärkeä, 2 = vain vähän merkitystä,
3 = jonkin verran merkitystä, 4 = melko tärkeä,
5 = tärkeä, 6 = erittäin tärkeä

1 = erittäin puutteellisesti, 2 = puutteellisesti,
3 = melko puutteellisesti, 4 = melko hyvin,
5 = hyvin, 6 = erinomaisesti

1 Oman alan teoreettinen osaaminen	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
2 Analyttiset, systemaattisen ajattelun taidot	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
3 Tiedonhankintataidot	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
4 Ongelmanratkaisutaidot	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
5 Ryhmätyötaitot ym. sosiaaliset taidot	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
6 Neuvottelutaidot	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

7 Organisointi- ja koordinoititaidot	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
8 Esimiestaidot	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
9 Projektinhallintataidot	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
10 Lainsäädännön tuntemus	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
11 Taloussuunnittelu ja budjetointi	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
12 Yritystoiminnan perusteiden tuntemus	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

13 Tieto- ja viestintätekniikan taidot	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
14 Viestintä suomen kielellä	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
15 Viestintä ruotsin kielellä	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
16 Viestintä englannin kielellä	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
17 Viestintä muilla kielillä, millä? _____	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
18 Esiintymiskyky	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

19 Oman alan tehtävien käytännön taidot	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
20 Luovan ajattelun taidot	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
21 Oppimiskyky	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
22 Joustavuus ja sopeutumiskyky	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
23 Kyky itsenäiseen työskentelyyn	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

24 Muu, mikä? _____	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
25 Muu, mikä? _____	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
26 Muu, mikä? _____	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
27 Muu, mikä? _____	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

11. Teillä on mahdollisuus tarkentaa arvioitanne ja antaa konkreettisia vinkkejä nykyisille Lapin yliopiston perusopiskelijoille. Mihin tietoihin ja taitoihin, osaamisen alueisiin jne. kehottaisitte tällä hetkellä opiskelevia perehtymään?

Mikäli olette rekrytoineet Rovaniemen ammattikorkeakoulusta valmistuneen / valmistuneita

vastatkaa alla oleviin kysymyksiin:

jos ette ole rekrytoineet Rovaniemen ammattikorkeakoulusta valmistunutta, voitte siirtyä kysymykseen 14.

12. Kuinka tärkeitä seuraavat tiedot ja taidot ovat työssä? Miten hyvin ammattikorkeakoulusta valmistunut / valmistuneet hallitsevat kyseiset työelämävalmiudet?

Ympyröikää jokaisesta sopivimmat vaihtoehdot

Merkitys työssä:

Ammattikorkeakoulusta valmistuneet hallitsevat

1 = ei lainkaan tärkeä, 2 = vain vähän merkitystä,
3 = jonkin verran merkitystä, 4 = melko tärkeä,
5 = tärkeä, 6 = erittäin tärkeä

1 = erittäin puutteellisesti, 2 = puutteellisesti,
3 = melko puutteellisesti, 4 = melko hyvin,
5 = hyvin, 6 = erinomaisesti

1 Oman alan teoreettinen osaaminen	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
2 Analyttiset, systemaattisen ajattelun taidot	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
3 Tiedonhankintataidot	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
4 Ongelmanratkaisutaidot	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
5 Ryhmätyötaitot ym. sosiaaliset taidot	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
6 Neuvottelutaidot	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

7 Organisointi- ja koordinoititaidot	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
8 Esimiestaidot	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
9 Projektinhallintataidot	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
10 Lainsäädännön tuntemus	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
11 Taloussuunnittelu ja budjetointi	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
12 Yritystoiminnan perusteiden tuntemus	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

13 Tieto- ja viestintätekniikan taidot	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
14 Viestintä suomen kielellä	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
15 Viestintä ruotsin kielellä	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
16 Viestintä englannin kielellä	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
17 Viestintä muilla kielillä, millä? _____	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
18 Esiintymiskyky	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

19 Oman alan tehtävien käytännön taidot	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
20 Luovan ajattelun taidot	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
21 Oppimiskyky	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
22 Joustavuus ja sopeutumiskyky	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
23 Kyky itsenäiseen työskentelyyn	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

24 Muu, mikä? _____	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
25 Muu, mikä? _____	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
26 Muu, mikä? _____	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
27 Muu, mikä? _____	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

13. Teillä on mahdollisuus tarkentaa arvioitanne ja antaa konkreettisia vinkkejä nykyisille Rovaniemen ammattikorkeakoulun opiskelijoille. Mihin tietoihin ja taitoihin, osaamisen alueisiin jne. kehottaisitte tällä hetkellä opiskelevia perehtymään?

Mikäli olette rekrytoineet Kemi-Tornion ammattikorkeakoulusta valmistuneen / valmistuneita

vastatkaa alla oleviin kysymyksiin:

jos ette ole rekrytoineet Kemi-Tornion ammattikorkeakoulusta valmistunutta, voitte siirtyä kysymykseen 16.

14. Kuinka tärkeitä seuraavat tiedot ja taidot ovat työssä? Miten hyvin ammattikorkeakoulusta valmistunut / valmistuneet hallitsevat kyseiset työelämävalmiudet?

Ympyröi jokaisesta sopivimmat vaihtoehdot

Merkitys työssä:

Ammattikorkeakoulusta valmistuneet hallitsevat:

1 = ei lainkaan tärkeä, 2 = vain vähän merkitystä,
3 = jonkin verran merkitystä, 4 = melko tärkeä,
5 = tärkeä, 6 = erittäin tärkeä

1 = erittäin puutteellisesti, 2 = puutteellisesti,
3 = melko puutteellisesti, 4 = melko hyvin,
5 = hyvin, 6 = erinomaisesti

1	Oman alan teoreettinen osaaminen	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
2	Analytyttiset, systemaattisen ajattelun taidot	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
3	Tiedonhankintataidot	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
4	Ongelmanratkaisutaidot	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
5	Ryhmätyötaitot ym. sosiaaliset taidot	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
6	Neuvottelutaidot	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

7	Organisointi- ja koordinoititaidot	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
8	Esimiestaidot	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
9	Projektinhallintataidot	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
10	Lainsäädännön tuntemus	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
11	Taloussuunnittelu ja budjetointi	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
12	Yritystoiminnan perusteiden tuntemus	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

13	Tieto- ja viestintätekniiikan taidot	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
14	Viestintä suomen kielellä	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
15	Viestintä ruotsin kielellä	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
16	Viestintä englannin kielellä	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
17	Viestintä muilla kielillä, millä? _____	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
18	Esiintymiskyky	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

19	Oman alan tehtävien käytännön taidot	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
20	Luovan ajattelun taidot	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
21	Oppimiskyky	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
22	Joustavuus ja sopeutumiskyky	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
23	Kyky itsenäiseen työskentelyyn	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

24	Muu, mikä? _____	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
25	Muu, mikä? _____	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
26	Muu, mikä? _____	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
27	Muu, mikä? _____	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

15. Teillä on mahdollisuus tarkentaa arvioitanne ja antaa konkreettisia vinkkejä nykyisille Kemi-Tornion ammattikorkeakoulun opiskelijoille. Mihin tietoihin ja taitoihin, osaamisen alueisiin jne. kehottaisitte tällä hetkellä opiskelevia perehtymään?

ORGANISAATIONNE TULEVAT REKRYTOINTITARPEET

16. Aiotteko rekrytoida korkeakouluista valmistuneita vuoden sisällä?

- x kyllä, minkälaisiin tehtäviin _____
x ei

17. Näkemyksenne organisaationne rekrytointitarpeista vuoteen 2010 mennessä?

Ympyröikää jokaisesta sopivin vaihtoehto

1=vähenee, 2=pysyy ennallaan, 3=kasvaa

- | | | | |
|--|---|---|---|
| - Suorittavan tason työntekijöiden työvoimatarve | 1 | 2 | 3 |
| - Asiantuntijataso työntekijöiden työvoimatarve | 1 | 2 | 3 |
| - Johtotason työntekijöiden työvoimatarve | 1 | 2 | 3 |

18. Millaista osaamista / osaajia tarvitsette tulevaisuudessa?

19. Löydätkö tulevaisuudessa tarvitsemianne työntekijöitä organisaatioonne?

- x kyllä
x ei, minkä alan osaamista / osaajia puuttuu?

YHTEISTYÖTOIVEET / TOIVEET KORKEAKOULUILLE

20. Oletteko kiinnostuneita seuraavista yhteistyömuodoista korkeakoulujen kanssa?

Rastittakaa jokaisessa sopivin vaihtoehto

YHTEISTYÖMUODOT:	Kyllä	Ei
1. Opiskelijoiden ja vastavalmistuneiden rekrytointi		
2. Harjoittelupaikkojen tarjoaminen opiskelijoille		
3. Opinnäytetöiden aiheita perusopiskelijoille		
4. Opinnäytetöiden aiheita jatko-opiskelijoille		
5. Yhteiset projektit korkeakoulujen kanssa		
6. Muu projektiyhteistyö (esim. projektien arviointi, tutkimus, ohjausryhmät)		
7. Tutkimus- ja kehitystoiminta		
8. Aikuisenkoulutus (esim. henkilöstön täydennyskoulutus)		
9. Mentorina toimiminen (mentorointi = nykyaikainen mestari-kisälli -vuorovaikutussuhde)		
10. Ulkomaisten tutkinto-opiskelijoiden rekrytointi		
11. Muu mikä?		

21. Konkreettisia toiveitanne Lapin maakuntakorkeakoululle*?

22. Tähän voitte halutessanne kirjoittaa lisätietoja. Voitte myös kommentoida lomaketta.

* Lapin Maakuntakorkeakoulu (Kemi-Tornion ja Rovaniemen ammattikorkeakoulut, Lapin yliopisto ja Lapin kesäyliopisto) on sitoutunut yhteistyöhön seutukuntia palvelevassa koulutus-, tutkimus- ja kehittämistoiminnassa.