



Kemin kaupungin toimintasuunnitelma

Lapin #paraskoulu -hanke

Sisällysluettelo

Johdanto

1. Selkeä arvoperusta peruskoulun kehittämisen lähtökohtana
2. Yhteisöllinen toimintakulttuuri
3. Opettajille tukea muutoksissa ja asiantuntijoiden yhteistyö vahvaksi
4. Yksilölliset oppimispolut
5. Vahva perusosaaminen pohjana tulevaisuuden taidoille
6. Turvataan hyvinvointi
7. Hyvä johtaminen
8. Kehittäminen perustuu tutkimus- ja arviointitietoon
9. Oppimista tukeva arviointi vahvistaa yhdenvertaisuutta
10. Perusopetukselle riittävä resurssointi

Johdanto

Kemin peruskoulujen toimintasuunnitelma perustuu Peruskoulufoorumin, Kemin kaupunkistrategia 2030 ja Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma 2018-2021 linjauksiin. Lapin #paraskoulu -hankkeen neljä osa-aluetta ovat: johtamisen osaamisen kehittäminen, oppimisen tuen ja hyvinvoinnin osa-alueet sekä kunnallisen toimintasuunnitelman laatiminen.

Kemin perusopetuksen kehittäminen painottuu oppimisen tuen ja hyvinvoinnin osa-alueille.

Hankkeen aikana on laadittu Oppimisen tuen käsikirjaa, kehitetty pedagogisia asiakirjoja ja selkiytetty kolmiportaisen tuen prosesseja. Pedagogisen kielen hallinnassa ja kirjaamisen käytänteissä havaittuja kehittämiskohteita jatkotyöstetään seuraavan lukuvuoden aikana. Lisäksi hyvinvointityössä on käynnistetty ohjuri-toiminta ja saatu vahvistettua oppilashuollon resursseja.

Toimintasuunnitelma on laadittu vuosille 2020-2025. Se käsitellään koulutuslautakunnassa syksyllä 2020.

1. Selkeä arvoperusta peruskoulun kehittämisen lähtökohtana

Kemin perusopetuksen kehittämisen lähtökohtana ovat Kemin kaupunkistrategian 2030 arvot sekä strategiset päämäärät.

Arvot

Ihmisläheisyys

Me asukkaat olemme keskiössä. Ihmisläheisyyttä on avoimuus, kuunteleminen, välittäminen ja vahva suvaitsevaisuus.

Luovuus

Luovuus kukkii, kun ideoimme yhdessä, etsimme ratkaisuja rohkeasti kokeillen ja avoimina uusille tuulille.

Vastuullisuus

Olemme vastuussa vaikuttavuuden varmistamisesta. Vastuullamme on taloudellinen, ekologinen, sosiaalinen ja kulttuurinen kestävyys. Pidämme lupauksemme. Ideat muuttuvat todeksi vain tekemällä.

Koulut tarkentavat toimintansa arvopohjaa, strategisia päämääriä sekä kehittämistyön painoalueita vuosittain opetussuunnitelmaan perustuvassa lukuvuosisuunnitelmassa. Arvot ja strategiset päämäärät ohjaavat arjen toimintaa.

Strategiset päämäärät

Vetovoimainen perusopetus

Kouluissa toimitaan Vihreä ja kestävä Kemi - toimintamallin mukaisesti. Kouluille on myönnetty keväällä 2020 Ympäristösertifikaatti ISO 14001. Koulumme ovat vetovoimaisia ja viihtyisiä. Yhdistämme voimia koulujen kesken.

Hyvinvoivat oppilaat ja henkilökunta

Kouluissa hyvinvointi kuuluu kaikille ja se on tasaisesti jakautunut. Vahvistamme yhteisöllisyyttä mahdollistamalla oppilaiden ja työntekijöiden osallistumisen. Lisäämme vaikuttamisen mahdollisuuksia. Koulutuksella ja osaamisella nostamme oppilaiden ja perheiden hyvinvointia. Syrjäytymistä ehkäisevän toiminnan vahvistaminen.

Sujuva arki

Olemme perheiden arjen kumppani. Toimintakulttuurimme on oppilaslähtöistä. Palvelumme on helposti saatavilla. Kouluissa sujuvoitetaan arjen prosesseja jatkuvan parantamisen avulla. (Lean ajattelumalli)



2. Yhteisöllinen toimintakulttuuri

Kemin kaupunkistrategian 2030 mukaisesti koulujen toimintakulttuurin tavoitteena on oppilaslähtöisyys ja perheiden arjen kumppanuus. Kouluyhteisöjen hyvinvointi pohjautuu yhteisölliselle toimintakulttuurille, jossa kaikkia - oppilaita, huoltajia ja henkilöstöä - kuullaan ja heidän osallisuuttaan vahvistetaan. Myönteistä ilmapiiriä on tärkeä tukea kaikin tavoin.

- Henkilöstö: kouluissa tuetaan ja vahvistetaan tiimimäistä ja yhteisöllistä toimintaa sekä samanaikais- ja yhteisopettajuutta
- Oppilaat: tuetaan ja vahvistetaan kouluun kiinnitymistä edistäviä tekijöitä - hyvä opettaja-oppilassuhde, vahva perusosaaminen, vahvuuspedagogikka, poissaoloihin puuttuminen, oppilaskuntatoiminta, opintojen ohjaus
- Huoltajat: tuetaan ja vahvistetaan vanhempien osallisuutta - säännöllinen yhteydenpito, arviointikeskustelut, vanhempainyhdistystoiminta
- Oppilaita, huoltajia ja henkilökuntaa osallistetaan erilaisilla kyselyillä, mm. Hyvinvointiprofili ja kouluterveyskysely
- Koulut tekevät yhteistyötä nuorisotoimen kanssa, mm. luokkien ryhmätykset ja koulunuorisotyö.

Toiminnan ytimessä: yhteisöllinen oppilashuolto

3. Opettajille tukea muutoksissa ja asiantuntijoiden yhteistyö vahvaksi

Kemin peruskouluissa on osaava ja ammatilliseen kehittymiseen sitoutuva henkilöstö. Uusi opetussuunnitelma edellyttävää opettajilta työn sisällön ja roolin muutosta ja heidän asiantuntijuuttaan ja yhteistyötään tulee tukea ja vahvistaa.

- yhteis- ja samanaikaisopettajuuteen kannustetaan ja luodaan edellytyksiä
- jatketaan tutoropettaja toimintaa (digi- ja kielitutorit) uuden opetussuunnitelman toteuttamisessa
- mahdollistetaan sähköisten opetusmenetelmien ja välineiden käyttö kouluttamalla henkilökuntaa ja hankkimalla riittävästi laitteita
- osaamisen jakamiseen osoitetaan aikaa ja välineitä, mm.ys-aika, veso-koulutus, sähköiset alustat
- erilaisten käsikirjojen avulla selkiytetään prosesseja ja tuetaan opettajien osaamista, mm. Oppilas- ja opiskeluhuollon käsikirja, Oppimisen tuen käsikirja
- kehitetään ja selkiytetään eri asiantuntijoiden monitoimijaista yhteistyötä ja sidosryhmäyhteistyötä
- tuetaan opettajien ammatillista kehittymistä, mm. omaehtoisen koulutuksen tukeminen, opetushenkilöstön kehityssuunnitelmat ja kuntakohtainen koulutussuunnitelma

4. Yksilölliset oppimispolut

Peruskoulun tulee varmistaa kaikille oppilaille tasa-arvoiset mahdollisuudet oppimiseen ja tukeen. Yksilöllisyyden huomioiminen luo tasa-arvoa ja ehkäisee eriarvoistumista.

- kehitetään, käsitteellistetään ja selkiytetään kolmiportaisen tuen kokonaisuutta, mm. täydennyskoulutus, Oppimisen tuen käsikirja
- kehitetään ja lisätään opetuksen henkilökohtaistamista, joustavia ja erityisiä opetusjärjestelyitä, mm. etäopiskelu, pienryhmäopetus ja vuosiluokkiin sitomaton opiskelu (VSOP)
- selkiytetään ja tiivistetään varhaiskasvatuksen, esiopetuksen, perusopetuksen ja toisen asteen yhteistyötä ja tiedonsiirtoa, mm. vuosikellot

5. Vahva perusosaaminen pohjana tulevaisuuden taidoille

Kaikista oppilasta ja heidän osaamisestaan pidetään huolta. Laadukkaalla perusopetuksella varmistetaan riittävät perustaidot kaikille oppilaille, valmiudet elinikäiselle oppimiselle ja tulevaisuuden tietojen ja taitojen omaksumiselle.

- varmistetaan kaikille riittävä perusosaamisen taso (luku- ja kirjoitustaito, laskutaito) systemaattisella opetuksella ja ohjauksella, tarkoituksenmukaisesti käytetyillä resursseilla (joustavat ryhmittelyt, resurssi-, samanaikais- ja yhteisopettajuus, oikeantasaisen tuen antaminen)
- koulu kasvuyhteisönä tukee oppilaan ajattelun taitojen, oppimaan oppimisen taitojen, vuorovaikutustaitojen, elämänhallintataitojen ja terveellisten elämäntapojen oppimisessa > autetaan jokaista lasta ja nuorta kehittymään vahvuusperusteisesti
- kehitetään varhaisen puuttumisen malleja koulu-uupumisen tai koulupudokkaiden tukemiseen > syrjäytymisen ehkäiseminen



6. Turvataan hyvinvointi

Kemin kaupunkistrategian 2030 päämääränä on hyvinvoivat asukkaat. Oppilaiden ja koko kouluyhteisön hyvinvoinnin tukeminen ja edistäminen on peruskoulun keskeinen tehtävä, jonka tavoitteena on tasaisesti jakautunut hyvinvointi sekä osallisuus ja yhteisöllisyys.

- positiivisella ja kannustavalla kohtaamisella ja vuorovaikutuksella tuetaan oppilaiden hyvinvointia, koulumotivaation säilyttämistä ja kouluun kiinnittymistä > vahvuuspedagogiikka, poissaoloihin puuttumisen malli
- turvallisuus -ja hyvinvointisuunnitelmat kiusaamisen ja syrjinnän estämiseksi, yhteistyö ennaltaestävän poliisin, Lapin sovittelutoimiston ja sosiaalitoimen kanssa
- oppilashuoltopalvelut läsnä koulun arjessa > taataan helppo ja nopea saavutettavuus ja riittävä resurssointi
- yhteistyö liikunta-, nuoriso - ja kulttuuritoimen kanssa, mm. harrastetunnit, koulunuorisotyö, välkäratoiminta, Heiaheia -hyvinvointisovellus
- perheiden hyvinvointia tukevien palveluiden keskittäminen > Perhekeskuksen toiminnan käynnistäminen/ Oppimisen ja kasvun tuen keskus
- syrjäytymistä ehkäisevän toiminnan vahvistaminen > koulun ja etsivän nuorisotyön yhteistyön tiivistäminen
- hyvinvoiva opettaja/ työntekijä lisää oppilaan hyvinvointia > edistetään henkilöstön hyvinvointia huolehtimalla mm. perehdyttämisestä, koulutuksesta, työergonomiasta, työterveyshuollosta, hyvästä johtamisesta



7. Hyvä johtaminen

Kehitetään yhteisöllisen toimintakulttuurin ja laadukkaan johtamisen toimintatapaa Kemin kaupungin sivistyspalveluissa. Hyvinvoivan ja kehittyvän työyhteisön johtaminen edellyttää riittäviä resursseja - aikaa, tukea ja koulutusta - johtamiseen.

- mahdollistetaan rehtoreiden täydennyskoulutus ja osallistuminen johtamiskoulutuksiin
- tuetaan johtajuutta, mm. avoin ja ajantasainen tiedottaminen, kehityskeskustelut vuosittain, vertaistuki, toimiva työnjako rehtorin ja apulaisrehtorin kesken
- kehitetään jaetun johtamisen malleja kouluissa, jotta rehtorin työaika riittää hallinnollisen työn lisäksi pedagogiseen johtamiseen
- kehitetään peruskoulun yhteistä toimintakulttuuria, mm. vuosikellot
- tuetaan työntekijöitä oman työn suunnittelussa ja johtamisessa

8. Kehittäminen perustuu tutkimus- ja arviointitietoon

Tasa-arvoinen ja jatkuvasti tutkimuksen kautta kehittyvä perusopetus pohjautuu tutkimus- ja arviointitietoon sekä henkilöstön osaamisen kehittämiseen.

- pedagoginen kehittäminen perustuu saatavilla olevaan tietoon > valtakunnalliset kokeet, Hyvinvointiprofiili, kouluterveyskysely, Move-mittaukset, TEA-viisari, KARVI:n kyselyt, oppilasennusteet, tuen tilastot, kehityskeskustelut
- mahdollistetaan henkilöstölle täydennyskoulutus ja tuetaan omaehtoista kouluttautumista ja osaamisen jakamista, opitaan johtamaan omaa työtä
- kannustetaan kokeilukulttuuriin ja tiedon jakamiseen ja osoitetaan sille aikaa > ys-aika, vesot
- kerätään ja hyödynnetään saatavilla olevaa tutkimustietoa systemaattisesti koulun toiminnan arvioinnissa

9. Oppimista tukeva arviointi vahvistaa yhdenvertaisuutta

Arvioinnilla tuetaan systemaattista opetusta ja tavoitteellista opiskelua. Arvioinnin ja palautteen tulee olla monimuotoista, eettistä ja yhteismitallista.

- kehitetään oppimista edistävän formatiivisen arvioinnin tapoja ja käytettäviä arviointivälineitä
- mahdollistetaan oppilaille monipuolisia osaamisen osoittamisen tapoja
- tuetaan opettajia arviointityössä laatimalla Kemin peruskoulujen yhteinen arviointisuunnitelma
- huolehditaan oppilaiden arvosanojen yhdenvertaisuudesta yhdenmukaistamalla ja monipuolistamalla koulujen arviointikäytäntöjä ja ottamalla käyttöön tutkimusperusteisia arviointivälineitä
- arviointitietoa kerätään oppimistulosten lisäksi oppilaiden hyvinvoinnista ja terveydestä > valtakunnalliset kokeet, Hyvinvointiprofiili, kouluterveyskysely, Move-mittaukset, TEA-viisari, KARVI:n kyselyt, oppilasennusteet, tuen tilastot



10. Perusopetukselle riittävä resurssointi

Turvataan kaikkien oppilaiden tasa-arvoiset ja yhdenvertaiset mahdollisuudet oppimiseen takaamalla riittävät resurssit kaikille Kemian peruskouluille.

- varmistetaan tasakokoiset ryhmäkoot kaikissa kouluissa > ohjailu tarvittaessa, riittävä tuntikehys
- varmistetaan pätevän opetus- ja ohjaushenkilöstön saatavuus > tuetaan opettajan uranaikaisen osaamisen kehittämistä, laaditaan peruskoulujen rekrytointisuunnitelma
- huomioidaan resurssoinnissa erityisryhmät, kuten maahanmuuttajat, pienryhmäopetus
- kohdennetaan opiskeluhuollon ja oppimisen tuen resursseja ottaen huomioon koulujen oppilaiden tuen tarve > mittareiden kehittäminen
- pidetään huolta koulutilojen, opetusmateriaalin ja -välineiden kunnosta ja kehittämisestä
- kehitetään yhteistyötä opetus- ja nuorisotoimen välillä tuomalla nuorisotyön resursseja ja tiloja kouluille
- reagoidaan ajoissa vähenevään oppilasmäärään tulevien vuosien kouluverkkoratkaisulla > ehditään sopeutua

