

## TR3.4

### Opiskelijan itsesäätelytaitojen tukeminen työkaluna opintojen sujuvoittamiseen

Elisa Rantanen<sup>1</sup>, Miia Erkkilä<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Tampereen teknillinen yliopisto, Tampere, <sup>2</sup>Aalto yliopiston teknillinen korkeakoulu, Espoo

Opintojen etenemistä ja opiskelijoiden kokemuksia opintopolulta on seurattu 2005 voimaan tulleen tutkinnonuudistuksen alusta lähtien seitsemän yliopiston yhteisvoimin. *Teknillistieteellisen alan opintoprosessien seuraaminen, arviointi ja kehittäminen* nimeä kantanut yhteishanke on nostanut viime vuosien aikana esille kysymyksiä, joihin tarttumalla ensimmäisien vuosien opintopolkua voitaisiin sujuvoittaa.

Hankkeen viimeisimmäksi näkökulmaksi nostettiin opiskelumotivaatio sekä itsesäätelytaidot, koska aikaisempien opiskelijakyselyiden perusteella oli selvinnyt, että opintojen etenemistä heikentäviksi seikoiksi koettiin usein ajankäytön vaikeudet, motivaation puute ja opiskelutaitojen puute. Opiskelijakyselyssä selvitettiin itsesäätelytaitojen, avun pyytämisen, ajanhallinnan sekä sinnikkyuden yhteyttä koettuun opiskelumotivaatioon ja opintojen etenemiseen. Vahvimmat yhteydet opiskelumotivaatioon oli sinnikkyydellä ja ajanhallintataidoilla. Samoin näillä tekijöillä oli vahvin positiivinen yhteys myös opintojen etenemiseen. Mitä paremmin opiskelija osaa ja pystyy hallitsemaan aikaansa ja mitä sinnikkäämmin hän opiskelee, sitä paremmin opinnot ovat edenneet.

Tulosten esittelyn lisäksi nostetaan esille ideoita opiskelijoiden itsesäätelytaitojen kehittämiseksi. Keskusteluosuudessa toivotaan osallistujien aktiivista osallistumista ja hyvien käytänteiden jakamista liittyen kysymykseen: Miten itsesäätelytaitojen kehittyminen huomioidaan opetuksen suunnittelussa sekä opetus- ja ohjaustilanteissa?