

Kasvatustieteen päivät 2025

Symposium ja teemaryhmät

Sisällysluettelo

Kasvatustieteen päivät 2025	1
Symposium	4
1. Symposium: Celebrating, navigating, and reflecting the first ten years of Sino-Finnish Joint Learning Innovation Institute	4
2. Symposium: Exploring the Impact of Music on Learning	4
3. Symposium: Globaali oikeudenmukaisuus kasvatuksen ja koulutuksen tavoitteena/Striving for global social justice and resilience in education	5
4. Symposium: Integrating Workplace Learning into Formal Educational Programmes	5
5. Symposium: Koulupoissaolot lasten, nuorten ja vanhempien kertomana	6
6. Symposium: Loving and committing, doubting and withdrawing: A Cross-cultural and longitudinal study of Austrian and Finnish pre-service teachers	7
7. Symposium: Luokanjohtaja, luokanvalvoja vai luokanohjaaja? – Yläkoulun luokanohjauksen historia, nykykäytänteet ja aineenopettajakoulutus	8
8. Symposium: Moniparadigmaattinen koulutussosiologinen tutkimus	9
9. Symposium: Perusopetuksen koulupoissaolot systeemisenä ilmiönä	9
10. Symposium: Tracing thoughts and talk: using epistemic network analysis as a lens to understand human interaction	10
11. Symposium: Uudistava arktinen taidekasvatus pohjoisten yhteisöjen ja ympäristöjen tukena	11
Teemaryhmät/Thematic Groups	12
1. Aikuiskasvatuksen ja jatkuvan oppimisen teemaryhmä / Thematic group on adult education and continuous learning	12
2. Digitaalinen teknologia ja media oppimisessa ja opetuksessa (DTMOO)	13
3. Erityispedagogiikka inklusiivisessa koulussa / Special education in inclusive schools	13
4. Global Perspectives on Teacher Reflection: Educational Growth through Practice and Interaction	14

5. Kaksikielinen opetus kestävässä osana suomalaista koulutusmaisemaa/Bilingual education as a sustainable feature of the Finnish educational landscape	15
6. Kamerakynän pedagogiikka: Elokuvallista ajattelua ja tiedonkäsittelyä yhdistävän pedagogisen mallin kehittäminen	15
7. Kasvatuksen ja koulutuksen feministisen tutkimuksen SIG-ryhmä: Feministinen tutkimus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo – Kestävyyssajattelun lähtökohtia opetuksessa ja koulutuksessa	16
8. Kasvatus- ja koulutusalan johtajuus kestävässä tulevaisuuden rakentajana / Pedagogiskt ledarskap för att bygga en hållbar framtid / Leadership in education as a builder of a sustainable future	17
9. Kasvatus sodassa / Education at war	17
10. Kasvatuspsykologia ja oppimistutkimus/Educational Psychology and Learning Research/Pedagogisk psykologi och inlärningsforskning.....	19
11. Kasvatussosiologia ja koulutuspolitiikka.....	20
12. Kasvatustieteen katseenseuranta- ja prosessitutkimuksen teemaryhmä (FinETS) /Thematic Group for Eye Tracking and Process Research in Education SIG (FinETS)	21
13. Kestävyyden, globalisaation ja tulevaisuuden ajallinen ja maantieteellinen tarkastelu kasvatustieteellisessä tutkimuksessa/Temporal and Geographical Inquiries into Sustainability, Globalisation, and the Future, in Educational Research 22	
14. Kestävä kehitys kasvatuksessa ja koulutuksessa	22
15. Kestävä yrittäjyyskasvatus – tulevaisuuden tekijöitä kasvattamassa	23
16. Koulu ja eriarvoisuus / School and inequalities	24
17. Landscapes of Memory: Rethinking Mourning and Sustainability through Education	25
18. Leikki, leikillisuus ja oppiminen eri konteksteissa ja elämänvaiheissa	25
19. Miksi ihmiskunta ei opi? Tiedosta viisauteen ja itsekasvatukseen. / Why doesn't humanity learn? From knowledge to wisdom and self-cultivation.....	26
20. Mitä on inklusiivinen kasvatus ja koulutus, vaativa monialainen tuki ja oppimisen tuki? Tuen käytännöt ja järjestelmät lapsuudesta aikuisuuteen/What is inclusive education, significant interprofessional support and support for learning? Practices and support systems from childhood to adulthood.	26
21. Mitä ovat kestävä opetus ja oppiminen? Ihmistä laajempia näkökulmia koulutuksen kehittämiseen	27

22.	Myönteinen toimijuus koulussa ja työssä kestävän tulevaisuuden rakentajana	27
23.	Narratiiviset lähestymistavat	28
24.	Ohjausalan tutkimus.....	29
25.	Opettajankoulutuksen tutkimuksen teemaryhmä/Research on Teacher Education.....	30
26.	Pelkovallasta kelpovaltaan. Häirintä, väkivalta ja kiusaaminen sekä turvalliset vertaissuhteet lasten ja nuorten kasvuyhteisöissä.....	31
27.	Perheet kestävyysmurroksen keskiössä — muutoksen tekijöinä ja kohteina/Families at the Heart of the Sustainability Transition — as Agents and Subjects of Change	32
28.	Planetary boundaries in academia: Towards ecologically bounded life in higher education organizations/ Planetaariset rajat akatemiassa: kohti ekologisesti kestäviä korkeakouluja	32
29.	Rasismi, valkoisuus ja koloniaalisuus koulutuksessa/Racism, whiteness and coloniality in education	33
30.	Sámi bajásgeassima ja skuvlejumi áigeguovdilis dutkanfáttát / Current research on Sámi education	34
31.	Taide- ja taitokasvatuksen tutkimuksen teemaryhmä/Special Interest Group on Arts Education.....	35
32.	Taidelähtöisten ja luovien menetelmien tutkijaverkoston teemaryhmä / Thematic group of Arts-based and Creative Researchers Network	36
33.	Taitojen oppiminen ja opettaminen	37
34.	Teaching and learning in innovative learning environments	37
35.	Trends and Perspectives in Early Childhood Education and Early Childhood Teacher Education in China and Finland	37
36.	Tulevaisuudenkestävä demokratiakasvatus/Future-proof democratic education	38
37.	Varhaiskasvatuksen opettajan diskursiiviset jatkuvan oppimisen vastuut .	39
38.	Vuorovaikutustutkimuksen teemaryhmä/Interaction Research	40
39.	Wellbeing and AI in Education.....	41
40.	What is Preservice Teacher Identity? Unifying Its Definition Through a Systematic Review of Empirical Studies from the Last 10 Years	41

Symposium

1. Symposium: Celebrating, navigating, and reflecting the first ten years of Sino-Finnish Joint Learning Innovation Institute

Sino-Finnish Joint Learning Innovation Institute (JoLII) is a network that includes ten Finnish and seven Chinese universities. It was established in 2015 in cooperation between the Finnish Ministry of Education and Culture and the Chinese Ministry of Education. JoLII network is coordinate in Finland by the University of Helsinki, and in China by Beijing Normal University.

During its decade of operation, JoLII has been a platform for research, innovation and education projects between Finnish and Chinese actors in educational sciences and related fields. The JoLII outcomes include scientific conferences, seminars and other events, tens of peer-reviewed scientific publications, materials and tools for education professionals, as well as researcher, educator and student mobility between Finland and China. JoLII initiatives have often explored cutting-edge themes, such as artificial intelligence in education, already before they became the topic of mainstream education discussion.

This proposed symposium, which is organized in hybrid format to enable onsite and online participation, will have multiple purposes. First, it will celebrate the ten-year anniversary of JoLII network through presentation that showcase collaborative research, innovation and education projects by Finnish and Chinese JoLII actors. Second, it will be an arena for critical discussion on navigating the challenges, opportunities and ethical dilemmas of Sino-Finnish educational sciences collaboration in age of rapid technological development and geopolitical tensions. Third, the symposium will lead educational researchers in Finland and beyond to reflect how global collaborations can lead-to co-creation of knowledge and concrete benefits to one's own education context.

2. Symposium: Exploring the Impact of Music on Learning

Music learning occurs in various contexts, such as individual instrumental lessons and group activities like choirs and orchestras. Numerous well-known transfer effects on neurocognitive and socio-emotional processes are associated with music learning (e.g., Tervaniemi et al., 2018, *Frontiers in Education*; Linnavalli et al., 2021, *Music & Science*; Román-Caballero et al., 2022, *Educational Research Review*; Schellenberg & Lima, 2024, *Annual Review of Psychology*).

In this symposium, speakers will review and discuss novel and pioneering approaches to integrating music into regular curricula, not only during music and other art-based lessons but also regarding its potential in learning other subjects such as math and foreign languages. These new approaches encompass early childhood education,

elementary and high school education, and higher education. They are grounded in quantitative and qualitative findings from national and international studies, closely connected to views and theories on embodied cognition and learning. The overarching aims of the symposium are to give practical examples of using music as a pedagogical tool and to foster discussions among scholars about the wide array of promises music holds as a facilitator of various types of learning.

3. Symposium: Globaali oikeudenmukaisuus kasvatuksen ja koulutuksen tavoitteena/Striving for global social justice and resilience in education

The symposium offers current perspectives to global education research in Finland. In a world fraught with inequalities, the European definition of global education offers important themes for consideration, such as decoloniality, peace education, human rights education, religious and moral education, intercultural education, antiracist education as well as developing more sustainable, resilient and equitable education systems. Lenses such as leadership, decoloniality and power will offer novel insights to the current challenges of global social justice.

The symposium will feature four compact presentations, which will highlight key findings from research:

Tuija Kasa: Moral-philosophical perspective to human rights education

Kristiina Brunila: Research in expertise of education for social justice, equality and global futures

Joffy Conolly: Beyond exceptionalism - Decolonising the Nordic educational mindset

Oona Piipponen: Leadership narratives of developing whole school approaches to sustainability

After the presentations, discussants Elina Lehtomäki and Arto Kallioniemi will provide a commentary and lead a discussion with the audience and presenters around the themes. The audience is welcome to ask questions and offer comments at this stage.

4. Symposium: Integrating Workplace Learning into Formal Educational Programmes

Integrating theory and practice is essential for developing deep understanding and diversified skills needed in a complex world. Integrating real-world phenomena into classroom learning to prepare students for future challenges requires broadening key educational partners' (including teachers' and teacher educators') perspectives on what counts as learning and where meaningful learning takes place. These ideas have

been explored in Higher Education and Vocational Education and Training (VET) context. Yet, research on workplace learning in other educational contexts and with focus on vulnerable groups is limited. The symposium covers this gap, exploring possibilities to utilise knowledge and experience gained in work-integrated learning at different levels of education and for different students' needs (eg., migrant students). While recognizing complexities and uncertainties related to learning in out-of-school activities, the symposium discusses practices of work life and work experience incorporation and obstacles and opportunities to enhance cooperation across institutions and key educational partners.

The Symposium is related to the ongoing Horizon2020 FEWL project Enhancing Research on the Integration of Formal Educational Programmes and Workplace Learning aiming at enhancing research potential in the field of research on integrating formal education and workplace learning for students in basic and secondary schools. Symposium involves three supplementary presentations.

Brigit Peterson, Krista Loogma and Maret Aasa (TLU), Institutional cooperation between employers and upper secondary schools

Kaidi Nurmik, Inge Timoštšuk and Helen Uppin (TLU), Integrating Work-Life and Student Work-Related Experiences in Classroom Learning —The Perspective of Primary Teachers

Katarzyna Kärkkäinen (JYU) and Krista Loogma (TLU), Practices supporting migrant students' learning in Finnish Vocational Education and Training: migrant students' perspective

5. Symposium: Koulupoissaolot lasten, nuorten ja vanhempien kertomana

Tämä symposium kokoaa yhteen koulupoissaolotutkijat kolmesta eri yliopistoista.

Symposium koostuu viidestä osasta.

Symposiumin aluksi avataan aiempaa koulupoissaolotutkimusta ja teoriataustaa.

Kolmen väitöskirjatutkijan toisiaan täydentävät tutkimukset esitellään erillisissä puheenvuoroissa. Symposium päättyy yhteiseen keskusteluun.

Annika Borgströmin tutkimuksessa 789 vanhempaa vastasivat sähköiseen kyselyyn, joka koski heidän lastaan, jolla on neuropsykiatrisia haasteita. 82% lapsista oli koulupoissaoloja tällä hetkellä tai aikaisemmin. Niillä lapsilla, joilla oli autismikirjon häiriö (ASD) tai monta neurokirjon diagnooseja koulupoissaolot olivat yleisempiä. Nämä nuoret kokivat usein myös ahdistusta, masennusta ja sosiaalisia vaikeuksia.

Tutkimuksessa tarkastelin millaista tukea nämä lapset saivat koulussa sekä millaisia heidän suhteensa olivat opettajiin ja muihin oppilaisiin.

Tiina Laurén-Knuutilan tutkimuksessa haastateltiin 20 nuorta ja 16 huoltajaa poissaolojen taustasyistä ja kouluun paluun mahdollistaneista tekijöistä. Useimmilla nuorilla oli neuropsykiatrisia ja mielenterveyden haasteita sekä kokemuksia kiusaamisesta, ulkopuolisuudesta ja heikosta tuesta. Koulupolun jatkumista edistivät hyvät suhteet aikuisiin ja vertaisiin turvallinen kouluympäristö, osallisuus ja yksilöllisesti räätälöity tuki.

Petra Vesuri on tutkinut 19 vanhemman kertomuksia koulupoissaolojen ja erityisesti koulukieltäytymisen vaikutuksesta vanhemmuustoimijuuteen. Esityksessä avataan velvollisuuden tuntoa, sivusta seuraamista, toimijuuden menettämistä sekä vilpittömyyden halua auttaa lastaan, vaikka voimavarat ja keinot saattavat olla vähissä.

Tämä symposium ja nämä tutkimukset tarjoavat uusia näkemyksiä koulupoissaolokeskusteluun.

6. Symposium: Loving and committing, doubting and withdrawing: A Cross-cultural and longitudinal study of Austrian and Finnish pre-service teachers

In the symposium, we will present the results of our cross-cultural research project BAT (Becoming a Teacher). The longitudinal data of the project comprise annual thematic narrative interviews conducted over 4–5 years with a total of 22 pre-service teachers from Austria and Finland. These two countries were selected due to their interesting similarities and differences in teacher education systems, as well as the differing societal status of the teaching profession compared to each other.

We have employed various qualitative approaches and methods, including narrative inquiry, case studies, cross-cultural comparisons, documentary method, content analysis, and thematic analysis for exploring the processes of pre-service teachers. Cross-cultural (comparative) studies offer valuable insights into educational contexts and systems that cannot be fully understood through research within only one educational context. Such comparative approaches help highlight specific features and differences more clearly. As Wang et al. (2021, p. 12) note, “Comparative studies can reveal the roles that history, policies, cultures, and economy play in shaping PSTs’ [pre-service teachers’] commitment and their decisions to enter the teaching profession.”

The four papers of the symposium explore themes of commitment, doubts, educational ideals, and teacher knowledge—elements that are deeply interconnected in the participants’ journeys toward becoming teachers within their respective educational contexts. This project offers a unique perspective on the development of pre-service

teachers through longitudinal, in-depth qualitative data. By examining both cross-case and within-case dimensions through the lenses of insiders and outsiders of the contexts, we gain insight into the complexities and nuances of becoming a teacher—a process that is both individual and culturally embedded, with multiple layers of meaning.

7. Symposium: Luokanjohtaja, luokanvalvoja vai luokanohjaaja? – Yläkoulun luokanohjauksen historia, nykykäytänteet ja aineenopettajakoulutus

Symposium tekee näkyväksi yläkoulun luokanohjauksen problematiikkaa.

1 Luokanohjaus osana suomalaista koulutusjärjestelmää - Elina Kuusisto, TUNI

Esitelmä avaa luokanohjauksen historiaa. Jo vuoden 1872 koulujärjestyksessä esiteltiin luokanjohtajan tehtävät. Kuitenkin 1990-luvulta lähtien tehtävää ei ole enää mainittu perusopetusasetuksissa eikä opetussuunnitelmissa, vaikka käytännöt ovat jatkuneet. Esitelmässä analysoidaan tehtävän luonteen kehitys lainsäädännössä, opetussuunnitelmissa ja koulu/opetushallituksen ohjeistuksissa yli sadan vuoden ajalta.

2 Luokanohjauksen käytänteet - Virpi Järvelä, TUNI

Esitelmä käsittelee luokanohjauksen käytänteitä Pirkanmaan yläkouluissa. Tutkimuksen teoreettisen viitekehyksen muodostaa laaja-alaisen ohjauksen malli (Vehviläinen, 2014). Tutkimusta varten videoitiin ja havainnoitiin luokanvalvojan (N=8) tunteja/tuokioita keväällä 2025. Lisäksi opettajat refleктоivat videoituja tapahtumia. Tulokset osoittavat, että luokanohjauksen käytänteet ovat saman maakunnan sisällä kirjavia.

3 Aineenopettajaopiskelijoiden käsitykset tulevista ammattirooleistaan aineenopettajana ja luokanohjaajana - Merja Viljanen, TUNI

Esitelmä tutkii aineenopettajaopiskelijoiden käsityksiä omista tulevista ammattirooleistaan aineenopettajana ja luokanohjaajana sekä jäsentää aineenopettajakoulutuksen antia tulevaisuuden työelämää varten. Tutkimuksen teoreettisena viitekehyksenä toimii opettajan reflektion tasojen malli eli ns. sipulimalli (Korthagen, 2017). Aineistona on opiskelijoiden (N=49) kyselyyn antamat laadulliset vastaukset pedagogisten opintojen alussa syksyllä 2024 ja haastattelut (n=10) keväällä 2025. Tulokset osoittavat, että aineenopettajaopiskelijat suhtautuvat myönteisesti luokanohjuuteen ja aineenopettajuuteen, vaikka realistinen kuva työelämästä ei ole vielä jäsentynyt.

4 Discussant - Sanna Vehviläinen, UEF

Discussant pohtii yläkoulun luokanohjauksen kokonaisuutta ja problematiikkaa työnohjauksen ja työelämän näkökulmista.

8. Symposium: Moniparadigmaattinen koulutussosiologinen tutkimus

Nykyajan koulutussosiologia hahmotetaan tyypillisesti moniparadigmaattisena tieteenä. Tällä tarkoitetaan, että koulutussosiologian piirissä tunnistetaan useita toisistaan poikkeavia tapoja ymmärtää tutkimuskohde, lähestyä sitä tutkimuksellisesti ja tehdä asianmukaista, tieteelliseksi ymmärrettyä tutkimusta. Koulutussosiologisia paradigmoja onkin mahdollista ajatella tietynlaisina diskursiivisina muodostelmina – tällöin painotetaan tutkimuskäytäntöjen tuottamista yhteisöllisesti puheissa ja teksteissä. Muodostelmat ovat tietyn tutkijayhteisön tuottamia konstruktioita siitä, millaisista lähtökohdista sosiaalista todellisuutta tulee tutkia.

Samalla kuin tutkimukselliset lähestymistavat ovat pirstoutuneet, ovat tutkijat kiinnostuneet uudella tavalla erilaisten lähestymistapojen samanaikaisesta käyttämisestä. On oletettavaa, että osana tätä kehityskulkua myös koulutussosiologian tietokäsitys, sen episteemiset ja ontologiset lähtökohdat muotoutuvat aikaisempaa moninaisimmiksi. Koulutussosiologian moninaistuessa, onkin aiheellista kysyä, onko sillä enää yhteistä tietopohjaa, jaettua ymmärrystä siitä, miten tietoa tuotetaan, ja mikä kelpaa 'oikeaksi' tiedoksi. Tai onko jossain olemassa piste, jonka jälkeen yhteinen tietopohjaa lakkaa olemasta?

Symposiumissa käydään koulutussosiologian metodologista keskustelua. Koulutusta ja siihen kytkeytyviä yhteiskunnallisia ilmiöitä tarkastelee erilaisten metodologisten linssien lävitse joukko Kasvatussosiologian vuosikirjan viidennen osan "Koulutussosiologian tutkimusmenetelmät" kirjan kirjoittajia. Esityksissä kysytään: Miten koulutussosiologisia ilmiöitä voidaan tutkia? Mitä vaatimuksia koulutussosiologinen tutkimus asettaa tutkimusmenetelmille ja tutkijan metodologisille valinnoille? Millaista on koulutussosiologinen tieto ja millaisiin valtarakenteisiin se sijoittuu?

Koordinaattorit:

Mira Kalalahti, Jyväskylän yliopisto

Janne Varjo, Helsingin yliopisto

Heikki Kinnari, Turun yliopisto

9. Symposium: Perusopetuksen koulupoissaolot systeemisenä ilmiönä

Oppilaiden koulupoissaolot muodostavat kehityksellinen riskin oppilaan oppimiselle ja hyvinvoinnille. Poissaolot perusopetuksesta indikoivat myös myöhempää

syрjäytymiskehitystä, mikä muodostaa uhan sosiaalisesti kestäväälle yhteiskunnan jäsenyydelle.

Sekä koulupoissaoloihin liittyvissä tutkimuksissa että käytännön interventioissa huomio on usein keskittynyt yksilöön liittyviin tekijöihin. Viimeaikaisessa tutkimuksessa on kuitenkin vahvistunut ymmärrys koulupoissaoloista systeemisenä ilmiönä, joka syntyy yksilön, kouluyhteisön ja perheen vastavuoroisissa vuorovaikutussuhteissa osana yhteiskunnallista kontekstia. Poissaolo-ongelmaa ei pystytä ratkaisemaan ainoastaan oppilaaseen kohdentuvilla tukitoimilla. Tarvitsemmekin lisää tutkimustietoa ilmiön laajuudesta sekä siihen vaikuttavista prosesseista koulukontekstissa.

Symposiumin tavoitteena pohtia yksilökeskeisen näkökulman sijaan sitä, mihin koulupoissaolojen esiintyvyyden vaihtelu liittyy ja miten siihen voidaan vaikuttaa oppilaiden, opettajien ja kouluyhteisön toiminnalla. Esityksissä tarkastellaan koulupoissaoloilmiötä bioekologisen systeemiteorian näkökulmasta keskittyen seuraaviin kysymyksiin:

1. Kuinka paljon perusopetuksen oppilaat ovat pois koulusta? Millaisissa kouluissa on oppilaiden pitovoimaa? (Väitöskirjatutkija Johanna Sergejeff, JYU)
2. Onko opettajalla ja luokan ilmapiirillä väliä? Koulu- ja luokkakontekstin merkitys alakouluikäisten poissaoloissa. (Väitöskirjatutkija Eeva-Liisa Markkanen, UTU)
3. Onko yläkouluikäisten oppilaiden kuulumisen ja osallisuuden kokemuksilla yhteyttä koulupoissaolojen määrään? Miten läsnäoloa koulussa voidaan tukea yhteisöllisin keinoin? (Väitöskirjatutkija Teea Laiho, UTU)

Puheenjohtaja: Johanna Sergejeff, JYU

Diskussantti: Yliopistolehtori Tuomo Virtanen, JYU

Esityksessä mukana olevat tutkimukset ovat osa EDUCA Lippulaivaa sekä EDUCA Doc -tohtorikoulutuspilottia.

10. Symposium: Tracing thoughts and talk: using epistemic network analysis as a lens to understand human interaction

In this symposium we focus on epistemic network analysis, which is an emerging methodology in network analysis. Epistemic network analysis (ENA) is a powerful tool with a visually rich approach to studying knowledge construction (Zhang et al., 2025), differences among collaborative discourse (Niinimäki et al., 2025), as well as online discussion (Xiang et al., 2025).

Cognitive understanding resides in the brain but is externalized through interaction and communication. However, studying human interaction presents methodological challenges; interaction data is often qualitative, such as video, offering rich insights but

making it hard to compare groups or generate quantitative evidence about interaction structures. ENA is a modelling technique for quantitative ethnography which allows capturing, visualising, and quantitatively comparing patterns of interactions and learning activities across conditions (Bowman et al., 2021; Csanadi et al., 2018; Shaffer et al., 2016). ENA enables capturing temporal aspects of learning and interactions, statistical analysis of a relatively small dataset, and the production of comparable network graphs (Lämsä et al., 2021).

In this symposium, we present the on-going studies using ENA. The studies focus, for example, on investigating the group interaction in a workshop for middle school pupils through analysing the video data, and on examining how case-based discussions support teacher educators' AI literacy skills for GenAI integration. ENA is used to model the connections between different concepts within a local structure of the discourse, like understanding of the concepts, pedagogical knowledge, ethical considerations, and GenAI affordances. The presented studies have differences in contexts, types of data and the unit of analysis, which lead to interesting discussion, facilitated by a discussant. We examine the potentials and the limitations of the ENA as an analytical technique in the field of learning and educational sciences.

11. Symposium: Uudistava arktinen taidekasvatus pohjoisten yhteisöjen ja ympäristöjen tukena

Geopoliittiset jännitteet, ilmastokriisi ja vihreä siirtymä suuntaavat huomiota arktisen alueen ekokulttuureihin ja kulttuurisen kolonialismin purkamiseen. Symposiumin viisi kutsuttua puheenvuoroa tarkastelevat eri näkökulmista, kuinka kestävyysmurrokseen vastaaminen on noussut keskeiseksi haasteeksi myös taidekasvatuksen kentällä. Esittelemme kaksi Lapin yliopiston taiteiden tiedekunnassa käynnissä olevaa tutkimushanketta.

Rievdan – Muutos on kaksivuotinen, Koneen Säätiön rahoittama taideperustainen toimintatutkimus, jossa hyödynnetään yhteisöllisen taidekasvatuksen menetelmiä nopeiden ympäristöllisten ja yhteiskunnallisten muutosten keskellä Saamenmaalla. Hankkeessa suunnitellaan ja toteutetaan taidetyöpajoja yhteistyössä paikallisten kanssa Karasjoella ja Vuotsossa. Paikkakuntien välinen vuorovaikutus ja yhteistyö pyrkivät tukemaan monikulttuuristen yhteisöjen kykyä kohdata sosiaalisia ja ekokulttuurisia muutoksia, jotka vaikuttavat erityisesti alkuperäiskulttuureihin, perinteisiin elinkeinoihin ja tulevaisuuskuviin. Hankkeen puhujina ovat professori Mirja Hiltunen ja tutkija Korinna Korsström-Magga.

SUSTRA – Kestävyysmurroksen tohtorikoulutuspilotti on Itä-Suomen yliopiston koordinoima hanke, jossa ovat mukana myös Lapin yliopiston kasvatustieteiden ja taiteiden tiedekunnat. Hankkeessa toimii neljä nuorempaa tutkijaa, joista symposiumiin on kutsuttu Suvi Autio ja Niko Väistö sekä apulaisprofessori Maria Huhmarniemi. He

tekevät toimintatutkimusta pohjoisten yhteisöjen kanssa keskittyen taidekasvatuksen ja yhteisötaiteen mahdollisuuksiin kestävää kulttuuria rakentavana voimana.

Symposium huipentuu Mapping the New Genre Arctic Art Education -julkaisun esittelyyn. Julkaisu on suunnattu erityisesti opettajankouluttajille, taiteen ja tieteen vuoropuhelusta kiinnostuneille tutkijoille, taidekasvatuksen alan opiskelijoille sekä taiteen laajentuneen kentän toimijoille.

Teemaryhmät/Thematic Groups

1. Aikuiskasvatuksen ja jatkuvan oppimisen teemaryhmä / Thematic group on adult education and continuous learning

Aikuiskasvatuksessa ja -koulutuksessa kysymykset osallisuudesta, yhdenvertaisuudesta, yllärajaisuudesta sekä sosiaalisesta ja ekologisesta kestävydestä ovat erityisen ajankohtaisia monestakin syystä. Yhteiskunnan ja työelämän muutokset pakottavat niin yksilöitä, yhteisöjä kuin organisaatioitakin kehittymään, oppimaan ja löytämään uusia toimintatapoja. Aikuisväestön sivistyksen ja kasvatuksen tarpeita lisäävät erilaiset paikalliset ja globaalit kriisit, poliittisen ilmapiirin kiristyminen, kaventuva tiedon muodostus sekä eriarvoisuuden kysymykset. Lisäksi aikamme ekologisten kriisien uhka haastaa arvioimaan aikuiskasvatuksen tehtävää ja tavoitteita.

Teemaryhmä kutsuu aikuiskasvatuksen ja -koulutuksen tutkijoita pohtimaan aikuiskasvatuksen tutkimuksen teemoja koko kirjoltaan. Teemaryhmässä käsitellään aikuiskasvatusta ja -koulutusta erilaisissa ympäristöissä ja erilaisilla toiminnan tasoilla. Tutkimuksen kohteina voivat olla koulutuspolitiikkaan, arvoihin, koulutusinstituutioiden toimintaan, aikuiskasvatuksen pedagogiikkaan, työssä oppimiseen, aikuiskasvatuksen kentän erilaisiin toimijoihin ja toimintamuotoihin sekä aikuisten oppimiseen ja kasvatukseen liittyvät kysymykset. Tervetulleita ovat erilaisia lähestymistapoja, metodologioita ja näkökulmia edustavat tutkimukset. Teemaryhmää organisoii Aikuiskasvatuksen Tutkimusseura, joka kutsuu koolle paitsi omia jäseniään myös muita tutkijoita. Myös opinnäytteinä tehtävät tutkimukset ovat tervetulleita. Teemaryhmän työkieliä ovat suomi ja englanti.

Yhteyshenkilö: Sirpa Purtilo-Nieminen, Lapin Yliopisto

Questions of inclusion, equality, transnationality, social and environmental sustainability are particularly topical in adult education for many reasons. Changes in society and the workplace challenge individuals, communities, and organizations to develop, learn, and find new ways of functioning. The needs and challenges of adult education and learning in today's world are also framed by various local and global crisis, polarisation of political climate, the narrowing of knowledge formation, and issues of inequality. In addition, the threat of ecological crises of our time challenges us

to assess the role and objectives of adult education. This thematic group invites researchers in adult education to reflect on the themes of adult education research as a whole spectrum. The group addresses adult education in various environments and at different levels. The research may focus on educational policies, values, the functioning of educational institutions, the pedagogy of adult education, workplace learning, various actors and forms of adult education, as well as questions related to adult education and learning. Studies representing different approaches, methodologies, and perspectives are welcome. The thematic group is organized by the Finnish Society for Research on Adult Education, which invites not only its members but also other researchers to participate. Research conducted as theses is also welcome. Presentations can be held in English and Finnish.

Muut vastuuhenkilöt: Eija Hanhimäki, yliopistonlehtori, Jyväskylän yliopisto; Vilhelmiina Harju, yliopistonlehtori, Helsingin yliopisto; Anu Kajamaa, professori, Oulun yliopisto; Soila Lemmetty, tutkijatohtori, Itä-Suomen yliopisto; Outi Ylitapio-Mäntylä, yliopistonlehtori, Oulun yliopisto

2. Digitaalinen teknologia ja media oppimisessa ja opetuksessa (DTMOO)

Teemaryhmässä tarkastellaan teknologian ja median - kuten generatiivisen tekoälyn ja datafikaation - herättämiä kysymyksiä ja mahdollisuuksia eri oppimis- ja/tai opetusteoreettisista lähtökohdista.

Teemaryhmätapaamiseen ovat tervetulleita kaikki esitykset, jotka tavalla tai toisella sivuavat teknologiaa ja mediaa opettamisen ja oppimisen tukena tai sen kohteena. Lisäksi teemaryhmään ovat tervetulleita mediakasvatusta sekä teknologiaan ja mediaan liittyviä lukutaitoja tarkastelevat esitykset.

Teemaryhmä suuntautuu formaalin, informaalin ja nonformaalin oppimisen ja opetuksen konteksteihin. Tutkimuksen kohderyhmät sekä menetelmälliset ratkaisut voivat olla hyvin erilaisia. Tavoitteena on monipuolinen ja yhteisöllinen tapahtuma, jossa voimme jakaa kiinnostavia tutkimustuloksia ja käytänteitä sekä kehittää uusia yhteisiä tutkimusavauksia.

Teemaryhmä on osa samannimisen SIG:n toimintaa.

3. Erityispedagogiikka inklusiivisessa koulussa / Special education in inclusive schools

Kasvatustieteen päivien 2025 teema kutsuu tutkijoita pohtimaan ja etsimään ratkaisukeinoja kestäväen yhteiskunnan perustaksi. Kehittäminen tapahtuu tutkimuksen, kokeilun ja yhteisen ymmärryksen luomisen kautta.

Erityispedagogiikka inklusiivissa koulussa -teemaryhmään voi tulla keskustelemaan ja esittelemään omaa tutkimustaan ja omia uusia ja luovia ajatuksiaan kaikkien kouluyhteisön toimijoiden näkökulmasta liittyen osallisuuden ja tasa-arvon tematiikkaan kaikilla koulutusasteilla ja eri-ikäisten oppijoiden konteksteissa. Tavoitteena on, että koulutus tukisi parhaalla mahdollisella tavalla monenlaisten oppijoiden kasvua ja oppimista. Aihe voi olla koulutukseen ja pedagogiikkaan, mutta myös laajemmin yhteiskunnalliseen näkökulmaan kiinnittyvä.

Teemaryhmässä paneudutaan ajankohtaiseen inklusiivisuuden teemaan ja etsitään vastauksia mm. seuraaviin kysymyksiin: Kuka osallistuu ja toimii? Millaiset luokahuonekäytännöt edistävät osallisuutta ja toisaalta vahvistavat muureja? Miksi nämä käytänteet edistävät tai estävät osallisuutta? Tavoitteena on tunnistaa leimaavia ja epätasa-arvoisia käytänteitä ja tuoda keskustelun keskiöön osallisuuden avaintekijöitä: ryhmään pääsy, opetussuunnitelma ja pedagogiset ratkaisut, yhteistoiminta luokassa, yksilöllisen tuen hyöty sekä erilaisuuden tunnistaminen ja hyväksyminen. Ryhmään ovat tervetulleita erilaisia lähestymistapoja, tutkimusmenetelmiä ja näkökulmia edustavat tutkijat.

The theme group Special Education in Inclusive Schools invites participants to discuss and present their own research and new and creative ideas in the view of all school community members from the perspective of participation and equity of students of all ages. The aim is for education to support the growth and learning of a diversity of learners in as many ways as possible. The topic may relate to education and pedagogy, as well as society in general.

The group welcomes researchers representing different approaches, research methods, and perspectives.

4. Global Perspectives on Teacher Reflection: Educational Growth through Practice and Interaction

Coping in today's changing educational landscape is demanding, requiring multiple forms and levels of reflection. Through reflection, educators learn to foster growth by encountering others and critically evaluating their own being, learning, skills and competences. This thematic session explores how educators worldwide embrace and engage in reflective practices, inspired by the projects they lead and the meaningful interactions they nurture both within their local communities and across global boundaries.

The session encourages scholars, practitioners, and teachers to explore the dynamic interplay between reflection and teacher's professional practice. Drawing from the conference theme, the session aims to capture multiple forms and levels of teacher reflection, from the examination of reflection in collaborative networks and cross-

cultural global partnerships to experiential learning occurring both inside and beyond the classroom, to ponder upon these questions, amongst others;

- How educators construct new knowledge and drive educational innovation through their lived experiences?
- Which kinds of perspectives and new ideas arise when educators collaborate and engage in dialogues with peers across diverse cultural and institutional contexts?
- How are others and otherness reflected in educational settings?
- What ways teacher reflection may be triggered to pursue more inclusive encounters and sustainable futures?

The session invites a variety of proposals, including empirical studies, narrative project overviews, theoretical analyses and cross-cultural reflections. By highlighting the meaning of lived experiences of teachers as reflective practitioners, the session aims to create a platform for sharing diverse global perspectives that inspire and promote more interconnected and self-aware teaching and learning practices. The discussion is set to advance the voicing of teacher reflection as dynamic, socially grounded and globally informed practice.

5. Kaksikielinen opetus kestäväenä osana suomalaista koulutusmaisemaa/Bilingual education as a sustainable feature of the Finnish educational landscape

Bilingual education has been part of Finnish education since the 1990s. Bilingual education can promote living bilingualism and educational innovation, can help internationalize education and strengthen language awareness, but little attention has been given to pre- or in-service bilingual teacher preparation, developing bilingual curricula, bilingual teacher communities or educational pathways. Presentations and discussions around bilingual education are welcome in this theme group.

6. Kamerakynän pedagogiikka: Elokuvallista ajattelua ja tiedonkäsittelyä yhdistävän pedagogisen mallin kehittäminen

Tieto- ja viestintäteknologian kehityksen seurauksena kouluopetuksessa hyödynnetään aiempaa enemmän teknisiä laitteita ja sovelluksia oppimis- ja opetusvälineinä.

Teknologian avulla oppiminen voi parhaassa tapauksessa lisätä oppimismotivaatiota ja kaventaa kuilua formaalin koulumaailman ja informaalin arkimaailman välillä. Tästä huolimatta koulut tarvitsevat uusia ja helposti omaksuttavia tapoja ja menetelmiä esimerkiksi oppilaiden monilukutaidon opettamiseen. Tutkin sitä, miten perusasteen kouluissa oppilaiden omien videoiden kuvaamista voisi yhdistää opiskelussa tapahtuvaan tiedonkäsittelyyn kamerakynän pedagogiikan avulla. Siinä kameraa käytetään perinteisen kynän tavoin ideoiden, ajatusten, käsitteiden, teorioiden ja

vuorovaikutuksen tuottamiseen tekemällä muistiinpanoja, ratkaisemalla ongelmia, keräämällä todisteita ja tekemällä havaintoja. Tutkimukseni näkökulma oppilaiden videotuotantoon on uudenlainen verrattuna aiempaan pääosin medialukutaitoa painottavaan näkökulmaan. Tavoitteena on kehittää kamerakynän pedagogiikan malli, jossa keskeisinä osa-alueina ovat kuvaamista ja tekijän ajattelua yhdistävä elokuvallinen ajattelu sekä opiskelussa tapahtuva tiedonkäsittely. Mallin mukaiselle toiminnalle on ominaista oppilaan kognitiivisten prosessien säätely eli metakognitiiviset taidot.

7. Kasvatuksen ja koulutuksen feministisen tutkimuksen SIG-ryhmä: Feministinen tutkimus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo – Kestävyysajattelun lähtökohtia opetuksessa ja koulutuksessa

Teemaryhmä ehdottaa, että kasvatuksessa ja koulutuksessa tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden kysymysten tulisi olla lähtökohtia tavoiteltaessa kestävämpää tulevaisuutta. Tällä hetkellä kasvatukseen ja koulutukseen liittyviä julkisia keskusteluja leimaavat vastakkainasettelut ja eriarvoistaminen. Feministinen tutkimus pyrkii tekemään näkyväksi epäreiluja valta-asetelmia ja purkamaan niitä tiedontuottamisen eri vaiheissa. Yksi keino tähän on intersektionaalinen ajattelu, joka tekee näkyväksi niitä risteäviä erontekoja, joiden kautta yksilöitä määritellään ja eriarvoistetaan. Tunnistettuja erontekoja ovat esimerkiksi sukupuoli, seksuaalisuus, ikä, alkuperä ja sosioekonominen asema.

Teemaryhmä kutsuu keskustelemaan, miten feministinen tutkimus kasvatuksessa ja koulutuksessa osaltaan vastaa eriarvoistumisen ja vastakkainasettelujen haasteeseen ja miten feministisen ajattelun avulla voitaisiin tuottaa kestävämpää yhteiskuntaa. Ryhmässä pohditaan, mitkä tekijät estävät tai edistävät tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta kasvatuksessa ja koulutuksessa. Millaisia sosiaalisia, materiaalisia, kulttuurisia ja yhteiskunnallisia rakenteita erontekojen taustalla on? Miten erilaiset yhteiskunnan, yhteisöjen ja koulutusinstituutioiden tehokkuuden, joustavuuden ja tuottavuuden vaateet heijastuvat kasvatuksen ja koulutuksen käytäntöihin? Millaisena kasvatuksen ja koulutuksen sosiaalinen, ekologinen ja taloudellinen kestävä tulevaisuus näyttäytyy? Ryhmässä syvennyttään myös siihen, miltä feministisistä teorioista ammentava kasvatustieteellinen tutkimus näyttää ja millaista tietoa se saa aikaan.

Kutsumme ryhmään esityksiä, jotka tarkastelevat kasvatuksen ja koulutuksen rakenteellisia ja yhteiskunnallisia kysymyksiä tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden näkökulmista. Myös esitykset, joissa analysoidaan kasvatustieteellisen tutkimuksen tiedontuottamisen tapoja, kasvatuksen ja koulutuksen arkea sekä pedagogisia ratkaisuja tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden näkökulmista ovat tervetulleita.

8. Kasvatus- ja koulutusalan johtajuus kestävän tulevaisuuden rakentajana / Pedagogiskt ledarskap för att bygga en hållbar framtid / Leadership in education as a builder of a sustainable future

Miten kasvatus- ja koulutusalan johtajuus voi tukea kestävän kehityksen ja tulevaisuuden rakentamista? Millaisia valmiuksia ja mahdollisuuksia johtajilla, opettajilla sekä kasvatus- ja koulutusalan yhteisöillä on kohdata ja ratkaista kestävyiden haasteita – ekologisia, taloudellisia, sosiaalisia ja kulttuurisia? Tutkimuksesi voi käsitellä eri koulutusasteiden johtajuutta ja kehittämistä varhaiskasvatuksesta korkeakouluihin eri tutkimusmetodein. Niin ikään kasvatus- ja koulutusalan johtajuuden tarkastelussa pyrimme pohtimaan laaja-alaisesti kestävyiden eri ulottuvuuksia sekä kasvatus- ja koulutusyhteisöjen jäsenten erilaisia rooleja ja kokemuksia johtajuudesta.

Hur kan ledarskap inom fostran och utbildning stödja en hållbar utveckling och framtid? Vilken beredskap har ledare, lärare och sektorn för fostran och utbildning att möta och lösa frågor som rör ekologisk, ekonomisk, social och kulturell hållbarhet? Din forskning kan beröra ledarskap och utveckling på olika utbildningsnivåer, från småbarnspedagogik till högre utbildning med olika forskningsmetoder. När vi betraktar ledarskap inom fostran och utbildning kommer vi också att försöka reflektera brett över de olika dimensionerna av hållbarhet samt olika roller och erfarenheter av ledarskap som medlemmar inom utbildningssektorn har.

How can leadership in education support sustainable development and future building? What kinds of capabilities and opportunities do leaders, teachers, and educational communities have to face and solve sustainability challenges - ecological, economic, social and cultural? Your research may address leadership and development of different levels of education from early childhood education to higher education with different research methods. Similarly, when looking at leadership in the education sector, we aim to think broadly about the different dimensions of sustainability, as well as the different roles and experiences of the members of the education communities in leadership.

9. Kasvatus sodassa / Education at war

Kasvatus kietoutuu sotiin ja niihin valmistautumiseen, yhteiskunnan militarisoitumiseen sekä tarpeeseen ymmärtää planetaarisia riskejä ja ekososiaalista kestävyttä. Teemaryhmässä tarkastellaan kasvatuksen ja sodan historiallisia ja ajankohtaisia kytköksiä paikallisesti ja globaalisti. Kylmän sodan aikana koulutusta käytettiin kansallisen lojaalisuuden rakentamiseen, viholliskuvien tuottamiseen ja fyysiseen sekä henkiseen varautumiseen. Nykypäivänä niin kutsuttu sotateollinen kompleksi vaikuttaa koulutusjärjestelmiin yksityisten toimijoiden, puolustusintressien

ja kouluissa käyttöön otettujen valvontateknologioiden kautta. Nämä ilmiöt edellyttävät kriittistä tarkastelua siitä, miten militarismi muokkaa kasvatuksen arvoja, tietosisältöjä ja päämääriä. Samaan aikaan Ukrainan ja Gazan aseelliset konfliktit aiheuttavat siviiliuhreja ja tuhoavat koulutuksen infrastruktuuria, paljastaen kasvatusympäristöjen haavoittuvuuden geopoliittisen väkivallan keskellä. Konfliktit vaikuttavat koulutukseen myös opetussisältöjen ideologisen muokkauksen kautta. Opetussuunnitelmia ja oppikirjoja muutetaan tukemaan sotapolitiikkaa ja sotamyönteisyyttä autoritaarisissa valtioissa ja myös perinteisesti demokraattisiksi miellettyissä maissa. Kutsumme monitieteisiä, eettisesti tiedostavia ja teoreettisesti jäsentyneitä esityksiä sodan, sodankäynnin ja varustautumisen suhteesta formaalin ja informaalin kasvatuksen ja koulutukseen. Esitykset voivat käsitellä mm. kasvatuksen aseistamista; militarismin vaikutuksia kasvatuksessa; kasvatuksen sukupuolittuneita ja rodullistettuja ulottuvuuksia sodan kontekstissa; mediaa (sota)pedagogiikkana; sosiaalisia ja ekologisia kriisejä sodan aikana; luonnonvarojen riistoa ja katoa; sodan synnyttämää muuttoliikettä; sekä kasvatuksen mahdollisuuksia rauhanrakennuksessa, lajienvälisessä solidaarisuudessa ja kestävien tulevaisuuksien kuvittelemisessä.

Ryhmän vetäjinä ovat Nelli Piattoeva (professori, Tampereen yliopisto) ja Raisa Foster (dosentti, Taideyliopisto).

Education is intertwined with war and war preparation, the militarisation of society and different planetary risks and eco-social sustainability. This thematic group will examine the historical and contemporary links between education and war, locally and globally. During the Cold War, education was used to build national loyalty, create images of the enemy, and foster physical and mental preparedness. Today, the so-called military-industrial complex influences education systems through private actors, defence interests and surveillance technologies introduced in educational institutions. These phenomena call for a critical examination of how militarism shapes the values, content and aims of education. At the same time, the armed conflicts in Ukraine and Gaza are causing death and destroying educational infrastructure, revealing the vulnerability of educational environments in the midst of geopolitical violence. Conflicts also affect education through the ideological shaping of educational content. Curricula and textbooks are modified to support war politics and pro-war policies in authoritarian states and also in countries traditionally perceived as democratic. We call for interdisciplinary, ethically conscious and theoretically innovative papers on the relationship between war, warfare and armament in formal and informal education and training. Papers may address issues such as the weaponisation of education; the effects of militarism in education; the gendered and racialised dimensions of education in the context of war; media as a pedagogy (of war); social and ecological crises in war; the exploitation and loss of natural resources; war-induced migration; and the potential of education for peace-building, interspecies solidarity and imagining sustainable futures.

The conveners of the group are Nelli Piattoeva (Professor, Tampere University) and Raisa Foster (Associate Professor, University of the Arts).

10. Kasvatuspsykologia ja oppimistutkimus/Educational Psychology and Learning Research/Pedagogisk psykologi och inlärningsforskning

Teemaryhmä kutsuu koolle kasvatuspsykologian ja oppimistutkimuksen aihepiiristä kiinnostuneita tutkijoita. Teemaryhmä keskittyy empiiriseen tutkimukseen, joka käsittelee laajasti kasvatuspsykologiaan ja oppimistutkimukseen liittyviä aiheita, kuten oppimista, suoriutumista, motivaatiota ja hyvinvointia erilaisten oppijoiden keskuudessa, erilaisissa oppimisympäristöissä ja koulutuspolun eri vaiheissa tai työelämässä. Tutkimukset voivat käsitellä esimerkiksi näiden ilmiöiden keskinäisiä yhteyksiä, niiden kehitystä yli ajan tai niiden tilannekohtaista dynamiikkaa. Painopiste voi olla myös kasvatuspsykologisen tutkimuksen menetelmissä eli esitys voi keskittyä erilaisiin aineiston keräämisen ja analysoinnin tapoihin. Kaikki teoreettiset ja metodiset näkökulmat ovat tervetulleita. Esityskieli voi olla suomi, ruotsi tai englanti. Abstrakti kirjoitetaan esityskielellä. Tämä on Suomen kasvatustieteellisen seuran Kasvatuspsykologian ja oppimistutkimuksen verkoston (<https://kasvatus.net/sig-ryhmat/kasvatuspsykologian-ja-oppimistutkimuksen-verkosto/>) järjestämä teemaryhmä. Tavoitteenamme on edistää kasvatuspsykologian alan tutkijoiden välistä yhteistyötä ja verkostoitumista. Tervetuloa mukaan sekä teemaryhmään että verkoston toimintaan!

The thematic group calls together all researchers interested in educational psychology and learning research. This thematic group focuses on a broad range of empirical research examining topics such as learning, achievement, motivation, and well-being among students of different ages, in various educational settings and learning environments, and at different stages of their educational careers. Studies can focus on, for instance, the interrelationships of these phenomena, their development over time, or their situational dynamics. All theoretical and methodological frameworks and approaches are welcome. Presentations can be given in English, Finnish, or Swedish. The abstract is to be written in the language of presentation. Welcome!

Temagruppen bjuder in alla forskare som är intresserade av pedagogisk psykologi och inlärningsforskning. Temagruppens fokus ligger på empirisk forskning i syfte att undersöka ämnen som lärande, prestation, motivation och välbefinnande hos elever i olika åldrar, olika pedagogiska sammanhang och miljöer samt i olika stadier av utbildning. Studier kan vara fokuserade på till exempel kopplingar mellan dessa fenomen, deras utveckling över tid eller deras situationsdynamik. Alla teoretiska och metodologiska synvinklar är välkomna. Presentationen kan vara på svenska, finska eller engelska. Abstraktet skall skrivas på samma språk som presentationen. Välkommen!

Vastuuhenkilöt:

Heta Tuominen, professori, Itä-Suomen yliopisto

Riikka Mononen, professori, Oulun yliopisto

Anna Kuusi, väitöskirjatutkija, Itä-Suomen yliopisto

Pinja Tähti, tutkijatohtori, Oulun yliopisto

Anna Rawlings, tutkijatohtori, Itä-Suomen yliopisto

Henriikka Juntunen, väitöskirjatutkija, Itä-Suomen yliopisto

Anna Widlund, akatemiutkija, Åbo Akademi

Antti-Tuomas Pulkka, sotilasprofessori, Maanpuolustuskorkeakoulu

Jaana Viljaranta, professori, Itä-Suomen yliopisto

Fiia Söderholm, väitöskirjatutkija, Itä-Suomen yliopisto

Minna Ikävalko, väitöskirjatutkija, Itä-Suomen yliopisto

11. Kasvatussosiologia ja koulutuspolitiikka

Pinnalla olevat kasvatuksen ja koulutuksen kysymykset esimerkiksi kännykkäkiellosta, kyläkoulujen lakkauttamisista tai PISA-tuloksista edellyttävät ajallis-paikallisia olosuhteita huomioivaa kasvatussosiologista ja koulutuspoliittista tutkimusta. Teemaryhmässä otetaan tutkimuksellisia näkökulmia ajankohtaisiin kasvatuksen ja koulutuksen kysymyksiin sekä keskustellaan niiden yhteiskunnallisista kytköksistä.

Koulutus on merkittävässä roolissa muun muassa yhteiskunnallisen kehityksen ja yksilöllisten elämänkulkujen vakauttamisessa. Tätä on tavoiteltu universalistisella koulutusjärjestelmällä, joka on yhdenvertaisesti ja tasa-arvoisesti saavutettavissa. Onko koulutuksen lupaus vakaudesta ja tasa-arvoisuudesta kuitenkaan enää lunastettavissa? Suomalainen koulutus eriytyy toiminnallisesti ja rakenteellisesti. Se tuottaa yksilöille yhä erilaisempia ja eriarvoisempia mahdollisuuksia. Monimuotoistuvat ja lohkoutuvat koulutusjärjestelmät pitävät sisällään sekä mahdollisuuksia että uhkia, jotka eivät kosketa kaikkia oppilaita, opiskelijoita ja perheitä tasapuolisesti. Tapahtuneet muutokset ilmentävät vallitsevia käsityksiä siitä, miten kaikille kansalaisille tuotetaan tasapuoliset ja oikeudenmukaiset mahdollisuudet kouluttautua ja saavuttaa koulutustaan sekä kykyjään vastaava yhteiskunnallinen asema. Kysymys ei ole vain yksittäisten kansalaisten tai yhteiskuntaluokkien tasavertaisista mahdollisuuksista, vaan koko yhteiskunnan integraatiosta ja luottamuksen tasosta.

Kasvatussosiologian ja koulutuspolitiikan teemaryhmä kutsuu koolle yhteiskunnallisen, vertailevan ja historiallisen kasvatustutkimuksen sekä koulutuksen politiikan ja hallinnan tutkijoita. Teemaryhmän esitykset voivat olla suomeksi tai englanniksi.

Koordinaattorit:

Janne Varjo, Helsingin yliopisto

Mira Kalalahti, Jyväskylän yliopisto

Taina Civil, Hämeen ammattikorkeakoulu

12. Kasvatustieteen katseenseuranta- ja prosessitutkimuksen teemaryhmä (FinETS) /Thematic Group for Eye Tracking and Process Research in Education SIG (FinETS)

This thematic group cordially invites submissions from researchers seeking to unveil the underlining aspects of teaching, learning, and assessment using process measures and analyses. We look forward receiving presentations that explore the ways in which teachers and students engage and interact in physical and online environments.

The research can employ varied theoretical backgrounds, methods and data such as eye-tracking and physiological measures, log data, experience sampling, and more. Our overarching aim is to build the bridge between educational practices and theoretical constructs related to diversity and sustainability.

This thematic group invites researchers to present their ongoing and/or published work in the form of individual papers in English, Finnish or Swedish.

This thematic group will be hosted by the coordination group of the new FERA SIG called “Eye Tracking and Process Research in Education”. We anticipate the participants in this thematic group to connect results from their empirical research to the broader theoretical discussion in order to advance in the field. This session will provide an opportunity for researchers to discuss the current challenges and foster future collaboration. Finally, we would like to encourage researchers to build a stronger sense of community.

Keywords: Eye-tracking; Process measures; Teaching; Learning processes; Assessment; Classroom interactions; Online learning; Computer-Supported Collaborative Learning

Contact persons: Eeva Haataja, University of Helsinki, eeva.haataja@helsinki.fi;
Saswati Chaudhuri, University of Jyväskylä, saswati.chaudhuri@jyu.fi

Other organisers: Johanna Pöysä-Tarhonen, JYU; Reito Visajaani Salonen, HSSH/UH;
Anna von Zansen, UH; Jarkko Hautala, NMI; Ilona Södervik, UH; Joni Lämsä U of Oulu

13. Kestävyyden, globalisaation ja tulevaisuuden ajallinen ja maantieteellinen tarkastelu kasvatustieteellisessä tutkimuksessa/Temporal and Geographical Inquiries into Sustainability, Globalisation, and the Future, in Educational Research

This thematic group invites contributors to address the conference theme with explorations on the temporal and geographical aspects of ‘sustainability’, ‘globalisation’, and ‘future’. By taking up an endeavour that responds to calls for a sustainable future, education is faced with temporal and geographical challenges — when does it happen? Where does it happen? For whom, and by whom, is this ‘globalized future’ being written, when regarding ‘globalisation’ as a condition to which education must respond? This calls for considering the temporal and geographical language(s) that educational scholarship makes use of when addressing a ‘globalized future.’ Conceptual and methodological issues, as well as onto-epistemological ones, emerge in educational research from the tensions of notions, such as ‘knowledge’ and ‘understanding’, ‘past’ and ‘future’, ‘nation’ and ‘people’.

The theme ‘towards a sustainable and global future’ is therefore assumed by this thematic group as an invitation to consider the relation of education with ‘sustainability’, ‘globalisation’, and ‘future’, in its plural complexity. That is, not only through a potentially beneficial synergy, but along with its very problematics. Education is thus, in this session, taken up as a field of practice that does not foreclose itself to academic inquiry when temporal and geographical notions place it at stake. In this regard, inquiries not only aim at the ‘what’ and ‘when’ of education, but look into the very ‘how’ of education.

The session is open to theoretical, empirical, and other, papers, stressing interdisciplinary scholarship in particular. This is primarily a bilingual thematic group (Finnish & English), but it welcomes contributions in other languages, such as Sami or Swedish. In this regard, language in this thematic group intended as a living tool to share relations, manageable within the very session. A plural discussion premised on receptiveness and curiosity is thus expected.

14. Kestävä kehitys kasvatuksessa ja koulutuksessa

Teemaryhmä keskittyy empiiriseen ja teoreettiseen tutkimukseen, jossa etsitään ratkaisuja maailmasuhdetta eheyttävälle ja yhteiskuntaa uudistavalle oppimiselle kestävämmän elämäntavan, yhteiskunnan ja kulttuurin valtavirtaistamiseksi.

Näkökulmana voi olla esimerkiksi posthumanismi, ekofeminismi, ilmastokasvatus, globaalikasvatus, tulevaisuuskasvatus, kestävyyskasvatus tai ympäristökasvatus. Myös ajallista, tilallista ja eettistä elämänorientaatiota yhdistävään planetaariseen

lähestymistapaan ja ekososiaaliseen sivistyskäsitykseen liittyvä tutkimus on teemaryhmään tervetullutta.

The theme group unites empirical and theoretical research centered on a paradigm shift from merely learning about the world to learning how to coexist with it. This theme focuses on fostering social and behavioral change to promote sustainable lifestyles, societies, and cultures. Perspectives may include post-humanism, ecofeminism, climate education, global education, environmental education, and future education. The theme group also welcomes research that employs a planetary approach, integrating temporal, spatial, and ethical orientations toward life and discussions on adopting eco-social education.

Utbildning för hållbar utveckling sammanför forskare från olika fält med empirisk eller teoretisk forskning om fostran till globalt ansvar och hållbar utveckling. Temat fokuserar på frågor om sociala och beteendemässiga (för)ändringar i riktning mot en hållbar livsstil, samhälle och kultur. Ansatsen är mångvetenskaplig, eftersom temaområdena är tvärvetenskapliga och där ekologiska, sociala och ekonomiska aspekter sammanvävs. Fokus kan riktas på undervisning om och för klimatförändring, globalfostran, miljöfostran eller framtidsfostran. Även synvinklar med betoning på ekosocial or planetära utbildning och fokus på ett ansvarsfullt förhållande till världen är välkomna.

Arto O. Salonen, Itä-Suomen yliopisto, Ilkka Ratinen, Lapin yliopisto

15. Kestävä yrittäjyyskasvatus – tulevaisuuden tekijöitä kasvattamassa

Kestävyyismurros haastaa kasvatuksen ja koulutuksen uudistumaan. Yrittäjyyskasvatus tarjoaa välineitä, joiden avulla voidaan kehittää luovia, vastuullisia ja aloitteellisia toimijoita, jotka kykenevät vastaamaan aikamme ekologisiin, sosiaalisiin ja taloudellisiin haasteisiin. Sessiossa tarkastellaan yrittäjyyskasvatuksen roolia kestävän ja globaalin tulevaisuuden rakentamisessa kasvatuksen ja tutkimuksen keinoin.

Keskustelun keskiössä ovat muun muassa seuraavat kysymykset:

-Miten yrittäjyyskasvatus voi tukea ekologisesti, sosiaalisesti ja taloudellisesti kestävää kehitystä?

-Millaisia pedagogisia ratkaisuja ja oppimisympäristöjä tarvitaan kestävyttä edistävässä yrittäjyyskasvatuksessa?

-Miten yrittäjyyskasvatusta voidaan tarkastella globaalista näkökulmasta ja kulttuurienvälisessä kontekstissa?

-Millaisia tutkimuksellisia lähestymistapoja tarvitaan yrittäjyyskasvatuksen ja kestävän kehityksen rajapinnassa?

Tavoite:

Session tavoitteena on tuoda yhteen tutkijoita, opettajia, opettajankouluttajia ja muita kasvatuksen asiantuntijoita keskustelemaan yrittäjyyskasvatuksen merkityksestä kestäväen tulevaisuuden rakentamisessa. Sessio tarjoaa foorumin tutkimustiedon jakamiseen, hyvien käytänteiden esittelyyn sekä uusien pedagogisten ja tutkimuksellisten avauksien kehittämiseen.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteilijät, yrittäjyyskasvatuksen tutkijat ja kehittäjät, opettajankouluttajat, opettajat, opiskelijat sekä kaikki, jotka ovat kiinnostuneita kestäväen kehityksen ja yrittäjyyskasvatuksen yhdistämisestä.

16. Koulu ja eriarvoisuus / School and inequalities

Eriytyminen ja eriarvoistuminen asettavat kouluille ja yhteiskunnalle uudenlaisia haasteita ja herättävät kysymään, miten eri taustoista tulevien lasten ja nuorten hyvinvointi ja yhdenvertaiset koulutusmahdollisuudet toteutuvat erilaisilla kaupunki- ja maaseutualueilla. Kaupungeissa koulujen välinen ja sisäinen eriytyminen uhkaavat lasten ja nuorten yhdenvertaisuutta ja koulutusmahdollisuuksien tasa-arvoista toteutumista. Samanaikaisesti merkittävä osa alueista kaupunkiseutujen ulkopuolella kamppailee keskittyvän ja harvenevan kouluverkoston synnyttämien haasteiden kanssa. Tässä teemaryhmässä keskustellaan eriytymiseen ja eriarvoisuuteen liittyvistä haasteista kaikilla koulutusasteilla. Esitykset voivat lähestyä teemaa esimerkiksi oppilaiden tai opettajien arkikokemusten, oppimistulosten, koulutusvalintojen sekä hyvinvoinnin tai yhdenvertaisuuden näkökulmista. Mukaan ovat tervetulleita ilmiötä niin laadullisesti kuin määrällisestikin tarkastelevat suomen-, englannin- ja ruotsinkieliset esitykset.

Segregation and increasing inequalities pose new challenges for schools and society, raising questions about how the well-being and equal educational opportunities of children and young people from different backgrounds are realized in various urban and rural areas. In cities, segregation within and between schools threaten the equitable realization of educational opportunities for children and young people. At the same time, a significant share of regions outside urban areas struggle with the challenges posed by a concentrating and thinning school network. In this thematic session, we will discuss the challenges related to segregation and inequality at all levels of education. Presentations may approach the theme from the perspectives of pupils' or teachers' everyday experiences, learning outcomes, school choices, as well as well-being or equality. Presentations based on both qualitative and quantitative data are welcome, in Finnish, English or Swedish.

17. Landscapes of Memory: Rethinking Mourning and Sustainability through Education

Across Europe, traditional burial practices are undergoing rapid transformation. As individualization, ecological awareness, and secularization redefine how societies relate to death, new forms of remembrance have emerged: natural cemeteries, memory forests, biodegradable urns, and symbolic memorial rituals detached from religious institutions. These spaces—landscapes of memory—are no longer just burial grounds, but hybrid environments of reflection, nature, and public ritual.

This symposium explores how sustainability transitions in deathcare can be integrated into education, architecture, and social science curricula. Drawing from student research and design projects at the Czech Technical University in Prague, we showcase how future designers critically engage with concepts of ecological grief, symbolic capital, emotional geography, and digital memorialization. Projects include concepts of forest cemeteries, artistic mourning parks, and minimalist, biodiverse remembrance zones.

We examine the pedagogical, ethical, and interdisciplinary dimensions of mourning in the Anthropocene. How do students imagine a cemetery that heals both people and the planet? What does it mean to design for death without monuments? What role does architecture play in public memory and climate resilience?

This session bridges environmental education with cultural studies and design-based learning, highlighting how young voices are redefining the aesthetics, ethics, and ecology of dying in contemporary society.

18. Leikki, leikillisyyys ja oppiminen eri konteksteissa ja elämänvaiheissa

Marjaana Kangas ja Signe Siklander

Leikki ja leikillisyyys ovat keskeisiä yksilön kehityksen, vuorovaikutuksen ja oppimisen muotoja – ei vain varhaislapsuudessa, vaan läpi elämän. Teemaryhmäämme ovat tervetulleita tutkimukset, joissa tarkastellaan leikkiä, leikillisyyttä sekä leikillistä oppimista ja opettamista eri ikävaiheissa, oppimisympäristöissä ja kulttuurisissa konteksteissa. Otamme vastaan empiirisiä ja teoreettisia esityksiä, jotka voivat liittyä esimerkiksi varhaiskasvatukseen, perusopetukseen, vapaa-ajan ympäristöihin, korkeakoulutukseen tai työelämään.

Leikki ja leikillisyyys kytkeytyvät viimeaikaisessa tutkimuksessa muun muassa osallisuuden, luovuuden, innovaatioiden, resilienssin ja hyvinvoinnin kysymyksiin. Myös digitaaliset ympäristöt, tekoäly ja pelillistäminen voidaan nähdä leikin, leikillisyyden ja leikillisen oppimisen tutkimuksen näkökulmina erilaisissa konteksteissa tehdyissä tutkimuksissa.

Teemaryhmässä tarkastellaan, miten leikilliset käytännöt rakentuvat, ilmenevät ja vaikuttavat yksilöihin ja yhteisöihin, sekä millaisia tutkimuksellisia lähestymistapoja leikin ja leikillisyyden tutkimiseen ja ymmärtämiseen käytetään kasvatustieteellisessä tutkimuksessa.

19. Miksi ihmiskunta ei opi? Tiedosta viisauteen ja itsekasvatukseen. / Why doesn't humanity learn? From knowledge to wisdom and self-cultivation.

Viisaustutkimus on leviämässä laajasti eri tieteenaloilla. Pelkkä tieto ei näytä auttavan. Tarvitaan syvempiä lähestymistapoja. Uusimmissa viisausmalleissa väitetään, että ulkoisen toiminnan lisäksi tarvitaan itsekasvatusta, joka sisältää kokemuksista oppimisen. Kuinka tämä saataisiin osaksi opetusta eri koulutusasteilla?

20. Mitä on inklusiivinen kasvatus ja koulutus, vaativa monialainen tuki ja oppimisen tuki? Tuen käytännöt ja järjestelmät lapsuudesta aikuisuuteen/What is inclusive education, significant interprofessional support and support for learning? Practices and support systems from childhood to adulthood.

Inklusiivinen kasvatus ja koulutus ovat välttämättömiä rakennettaessa kestäväää ja globaalia tulevaisuutta. Jokaiselle oppijalle tulee taata yhdenvertaiset mahdollisuudet oppia ja kehittyä riippumatta hänen taustastaan, kyvyistään tai tarpeistaan. Tämän vuoksi huomiota tulee kiinnittää koulutuksen suunnitteluun ja johtamiseen sekä tarvittavan yksilöllisen tuen järjestämisen käytäntöihin sekä tuen toteutukseen monin tavoin lapsuudesta aikuisuuteen. Esi- ja perusopetuksen, toisen asteen sekä tutkintokoulutukseen valmentavan koulutuksen (TUVA) lainsäädännössä opiskelijalla on oikeus oppilaskohtaiseen tukeen, erityiseen tukeen, vaativaan erityiseen tukeen tai erityisopetukseen. Korkeakouluissa pedagogista tukea on kehitetty lähinnä saavutettavuuden kautta. Tuen jatkumon alkupäässä varhaiskasvatuksessa ja perusopetuksessa voidaan toisinaan puhua tilanteista, joissa tarvitaan vaativaa monialaista tukea. Inklusion toteutumisen kannalta oppimisen tuen järjestäminen voidaan nähdä yhtenä edellytyksenä sille, että jokainen oppija voi kokea yhteenkuuluvuutta, yhdenvertaisuutta ja osallisuutta sekä toimia osana yhteisöjään. Toisinaan tarvitaan vaativan monialaisen tuen työotetta. Tarvitaan myös tutkimusta eri näkökulmista inklusiivisen koulutuksen ja oppimisen tuen käytänteiden kehittämiseen. Oppijoiden moninaisuuden huomioinen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen vaikuttavat myös opettajan osaamisvaatimukseen ja osaamisen kehittämiseen opettajien perus- ja täydennyskoulutuksessa. Teemaryhmään toivotaan esityksiä tutkimuksista, jotka liittyvät inklusiiviseen kasvatukseen ja koulutukseen, vaativaan monialaiseen tukeen tai oppimisen tukeen eri ikäryhmissä. Esitykset voivat käsitellä oppimisen tuen järjestämistä perusopetuksessa, toisella asteella tai korkeakoulussa,

muutoksessa olevia käytänteitä tai normiperustaa. Lisäksi toivomme oppimisen tuen yhteiskunnallisen merkityksen tarkastelua. Toivomme esityksiä valmiista ja keskeneräisistä tutkimuksista.

21. Mitä ovat kestävä opetus ja oppiminen? Ihmistä laajempia näkökulmia koulutuksen kehittämiseen

Ihmisellä on ollut tarve hallita maailmaa ja käyttää sitä välineenä omien pyrkimystensä edistämiseen koko historiamme ajan. Jatkuvasti monimutkaistuvat kriisit edellyttävät opetuksen, oppimisen ja koulutuksen uudenlaista tarkastelua ihmiskeskeisyydestä, dualistisesta (ihmisen ja hänen ympäristöstään erottavan) ajattelusta ja kapeasta tulkinnasta ihmisen järjellisydestä irrottautuen (vrt. Ikonen ym. 2025). Opettajina ja tutkijoina näemme suomalaisen koulutusjärjestelmän sekä jatkuvan oppimisen vahvuudet merkittävänä kestävä tulevaisuuden ja merkityksellisen elämän rakentamisessa (Harju-Luukkainen, ym. 2025; Maunumäki, 2024; Maunula, ym. 2025; Kangas ym. 2024; Ranta, 2020). Tässä ajassa on tärkeää pysähtyä uudelleen arvioimaan sitä, mitkä ovat ne keskeiset tehtävät, joita opetukselle, oppimiselle ja koulutukselle asetetaan, huomioiden koulutuksen sivistyksellisen tehtävän, joka tunnistaa maapallon mahdollisuudet ja rajoitukset (vrt. Salonen & Bardy, 2015). Tarvitsemme ihmistä laajempia näkökulmia todellisuuden tutkimukseen (vrt. Ikonen ym. 2025) ja kestävä tulevaisuuden rakentamiseen.

Teemaryhmä kutsuu korkeakoulutuksen eri toimijoita - opettajia, tutkijoita, opiskelijoita ja koulutuksenjärjestäjiä pohtimaan sitä, millainen opetus, oppiminen ja koulutus voisivat pitkäjänteisesti edistää kestävä kehityksen tavoitteita ekologiset, taloudelliset, sosiaaliset ja kulttuuriset tekijät huomioiden. Tarvitsemme tutkimusperustaista, eri tieteenalojen ja erilaisin lähestymistavoin (empiirinen, teoreettinen, määrällinen, laadullinen ja postlaadullinen) tuotettua tietoa ymmärryksemme syventämiseksi ja uusien innovatiivisten ratkaisujen kehittämiseksi.

Teemaryhmän esitykset voivat olla teoreettisia, empiirisiä tai käytännönläheisiä, ja ne voivat käsitellä eri koulutusasteita ja -muotoja. Teemaryhmän kieli on suomi, mutta esitykset ovat tervetulleita kaikilla kielillä.

22. Myönteinen toimijuus koulussa ja työssä kestävä tulevaisuuden rakentajana

Kuinka rakentaa toivoa ja vahvistaa uskoa omaan kykyyn kohdata haasteita sekä rakentaa myönteistä toimijuutta globaalien kriisien aikakaudella?

Tässä teemaryhmässä nojataan kasvatuspsykologisiin näkemyksiin toimijuuden osaluista ja yhteydestä yksilön hyvinvointiin. Yhteiskunnallisessa mittakaavassa toimijuus määrittyy osana laajempaa systeemistä rakennetta tai toimintaympäristöä. Näkökulmassa tunnistetaan myös myönteisen toimijuuden yhteys toiveikkuuteen ja

tulevaisuuskatoon, jota myös erityisesti globaalien kestävyyskriisien ratkaisemisessa tarvitaan.

Yksilön myönteistä toimijuutta voidaan tukea esimerkiksi vahvuusperustaisuudella opinto- ja uraohjauksessa, elinikäisen ohjauksen eri muodoissa tai vaikkapa positiiviseen organisaatiokehittämiseen tähtäävissä kokeiluissa organisaatiosysteemien eri tasoilla. Vahvuusperustaisuudella tässä tarkoitetaan esimerkiksi luonteenvahvuuksia tai laajaa vahvuuskäsitystä, tai vastaavaa ihmiselle luonteenomaista, myönteistä toimijuutta tai elämänviisautta kuvastavaa ominaisuutta.

Toivomme esityksiä tutkimuksista, jotka tarkastelevat myönteisen toimijuuden, kestävyuden ja tulevaisuuteen suuntautumisen yhteyttä. Esitykset voivat edustaa esimerkiksi seuraavia tutkimusasetelmia:

- vahvuusperustaiset interventiot ja toimintatutkimukset elämän eri osa-alueilla (esim. koulussa, työssä)
- yksittäisiin vahvuuksiin ja niiden kehittämiseen kohdistuvat laadulliset tutkimukset
- myönteistä toimijuutta tukevat kvasi-kokeelliset interventiot
- uudet määritelmät ja mittarit myönteisen toimijuuden tutkimuksessa.

Teemaryhmään tulevista esityksistä voidaan muodostaa kaksi rinnakkaista/peräkkäistä sessiota: (1) Toimijuus koulussa ja koulutuksessa: erityisesti koulu(tus)maailmaan, opetukseen ja ohjaukseen kohdistuva sessio – vetäjinä yliopistonlehtori Sanna Hyvärinen, LY, ja dosentti Jaakko Helander, HAMK sekä (2) Toimijuus työssä: erityisesti työn ja työyhteisöjen tutkimukseen kohdistuva sessio vetäjinä prof. Satu Uusiautti, LY, ja KT Päivi Pukkila, HAMK.

23. Narratiiviset lähestymistavat

Tervetuloa kerronnallisen tutkimuksen teemaryhmään, joka on ollut Kasvatustieteen päivien ohjelmassa jo vuodesta 2004! Teemaryhmässä on esillä kerronnallisen tutkimuksen koko kirjo: siellä saavat tilaa niin elämäkerralliset ja narratologiset kuin postkvalitatiiviset ja taiteellisetkin tutkimusotteet. Tavoitteena on lisätä tulkinnallisten tutkimusotteiden välistä moniäänistä vuoropuhelua ja tarkastella niiden tieteenfilosofisia perusteita. Osallistujia rohkaistaan vuorovaikutteisiin esitystapoihin. Esitelmän voi pitää suomeksi, ruotsiksi tai englanniksi.

Welcome to the Narrative approaches theme group in the FERA conference which has been part of the conference program since 2004! The call for presentation invites the full gamut of approaches, from life-history and narratology to post-qualitative and artistic research. The aim is to increase multivoiced dialogue between interpretative research approaches and examine their philosophical foundations. We encourage participative ways of presenting. Presentations may be held in Finnish, Swedish or English.

Välkommen till temagruppen för narrativ forskning, som har varit en del av FERA konferensprogrammet sedan 2004! Temagruppen presenterar hela spektrat av narrativ forskning: där är rummet på biografiska och narratologiska såvel som postkvalitativa och konstnärliga forskningsansatser. Mål är att öka polyfonisk dialogen mellan olika tolkande forskningsansatser och att undersöka deras filosofiska grundvalen. Deltagarna uppmuntras att ha interaktiva presentationer. Det är möjligt att hålla presentationen på finska, svenska eller engelska.

Yhteyshenkilö / Contact person / Kontaktperson: Hannu L.T. Heikkinen, professori, Jyväskylän yliopisto, email hannu.l.t.heikkinen@jyu.fi

Muut vastuuhenkilöt:

Essi Ikonen, tutkijatohtori, Helsingin yliopisto

Raili Keränen-Pantsu, tutkijatohtori, Tampereen yliopisto

Minna Uitto, professori, Oulun yliopisto

24. Ohjausalan tutkimus

Ohjausalan tutkimuksen verkosto on yksi Suomen kasvatustieteellisen seuran alla toimivista erityisteemaryhmistä (SIG). Verkoston tavoitteena on koota yhteen Suomessa tehtävää ohjausalan tutkimusta ja luoda puitteita ohjausta eri näkökulmista lähestyvien tutkijoiden, käytännön ohjaustyötä tekevien sekä opiskelijoiden keskustelulle ja yhdessätekemiselle. Perinteiseen Ohjausalan tutkimuksen teemaryhmään Kasvatustieteen päivillä kutsumme siis kaikkia ohjauksen parissa työskenteleviä tutkijoita, käytännön ohjaustyötä tekeviä sekä erilaisissa kehittämishankkeissa mukana olevia.

Esitykset voivat käsitellä jo tehtyä, työn alla tai ideatasolla olevaa tutkimus- tai kehittämistyötä. Myös ohjauksen sekä ohjauksen tutkimuksen ja kehittämisen teoreettisia tai menetelmällisiä kysymyksiä käsittelevät esitykset ovat tervetulleita. Erityisiä, ohjausalan tutkimuksen verkoston tapahtumissa viime aikoina keskustelua herättäneitä teemoja ovat olleet muun muassa ohjauksen monitieteisen tutkimuksen mahdollisuudet, vihreä siirtymä, ohjaukseen kohdistuvien odotusten ja arkisten käytänteiden suhde, sekä kysymys paikallisten yhteisöjen merkityksestä globaalissa murroksessa. Tervetuloa mukaan kertomaan, mitä ohjausalalle sinun näkökulmastasi kuuluu.

Vastuuhenkilöt:

Kalle Vihtari, Haaga-Helia ammattikorkeakoulu

Jaana Kettunen, Jyväskylän yliopisto

Teemu Suorsa, Oulun yliopisto

25. Opettajankoulutuksen tutkimuksen teemaryhmä/Research on Teacher Education

Opettajankoulutuksen tutkimuksen teemaryhmässä tarkastellaan ajankohtaista opettajankoulutukseen, sen rakenteisiin, prosesseihin, käytäntöihin ja toimijoihin kohdistuvaa tutkimusta. Opettajankoulutusfoorumin julkaiseman Opettajankoulutus 2050 –vision mukaan opettajankoulutuksen tutkimusperustainen kehittäminen on keskiössä. Lisäksi haluamme korostaa Kasvatustieteenpäivien teemaa: kohti kestävää ja globaalia tulevaisuutta, joka kannustaa pohtimaan opettajankoulutusta entistäkin tarkemmin kestävyys, eettisyys, tasa-arvoisuuden, moninaisuuden ja kansainvälisyyden näkökulmista. Haluamme myös edelleen pitää esillä opettajankoulutuksen pedagogiikan, opettajaopiskelijoiden oppimisen ja toimijuuden sekä opettajan työn ja asiantuntijuuden näkökulmia. Pyrkimyksenä on myös pohtia opettajankoulutukseen liittyviä haasteita, kysymyksiä ja kehittämissuuntia ja -tarpeita, joita tutkimuksissa on tunnistettu. Teemaryhmään ovat tervetulleita sekä teoreettiset että empiiriset tutkimusesitykset. Tässä teemaryhmässä pohditaankin mm. seuraavia opettajankoulutuksen tutkimuksen ajankohtaisia teemoja:

Opettajankoulutuksen pedagogiikka

- Opettajankoulutuksen kontekstit, opetussuunnitelmat ja pedagogiikat
- Opettajankoulutuksen pedagogiset käytännöt: opetusmenetelmät ja arviointi
- Opetusharjoittelu ja sen ohjaus
- Digitaaliset teknologiat ja taidot opettajankoulutuksessa
- Opettajankouluttajien pedagoginen osaaminen

Opettajaopiskelijan oppiminen ja toimijuus

- Opettajaopiskelijoiden ammatillinen kehittyminen ja identiteetti
- Opettajaopiskelijan ammatillinen osaaminen
- Opettajankoulutuksessa opitun osaamisen työelämärelevanssi

Opettajan työ ja osaaminen

- Opettajankoulutuksen rakenteelliset ja pedagogiset haasteet
- Opettajan tietopohja ja opetusosaaminen
- Opettajan työn eettiset kysymykset
- Opettajana oppiminen ja reflektio
- Induktiovaiheen tuki ja kysymykset: siirtyä opettajankoulutuksesta työelämään
- Opettajien täydennyskoulutustarpeet ja niihin vastaaminen

26. Pelkovallasta kelpovaltaan. Häirintä, väkivalta ja kiusaaminen sekä turvalliset vertaissuhteet lasten ja nuorten kasvuyhteisöissä

Lasten ja nuorten välinen häirintä, väkivalta, kiusaaminen ja muu satuttava vallankäyttö ovat itsepintaisia ongelmia. Ne loukkaavat lasten ja nuorten oikeuksia ja niillä on kauaskantoisia henkilökohtaisia, yhteisöllisiä ja yhteiskunnallisia vaikutuksia. Ongelmat vertaissuhteissa hankaloittavat jatkuvasti monen lapsen ja nuoren elämää koulussa ja vapaa-ajalla vaikuttaen haitallisesti myös perheiden hyvinvointiin.

Lasten ja nuorten turvallisuuden takaaminen edellyttää tieto(isuutt)a, toimenpiteitä ja yhteistyötä koulutuksen ja kasvatuksen kaikilla ulottuvuuksilla. Otsikon käsiterypäs ”vertaissuhteet, häirintä, kiusaaminen ja väkivalta” kutsuu tarkastelemaan lasten ja nuorten välistä eri muodoissa tapahtuvaa satuttavaa toimintaa. Pyrkimys vahvistaa turvallisia vertaissuhteita puolestaan kutsuu käsittelemään erilaisia ennaltaehkäisyä, puuttumisen ja jälkihoidon toimenpiteitä, malleja ja käytänteitä kasvatuksen ja opetuksen mikrotasolla, rakenteissa ja koulutuspoliittisessa päätöksenteossa.

Kutsumme työryhmään tutkimusesitelmää, jotka käsittelevät aihepiirejä esimerkiksi seuraavistaa näkökulmista:

- Toiminta-alojen ja sosiokulttuuristen erojen limittymät
- Teoreettiset, käsitteelliset, metodologiset, empiiriset, eettiset ja koulutuspoliittiset näkökulmat
- Erilaiset lähestymistavat ja käsitteellistykset kuten häirintä, väkivalta, syrjintä, ostrakismi, satuttava vallankäyttö, kiusaaminen ja kiusaamisväkivalta
- Varhaiskasvatusyhteisöt, koulut ja oppilaitokset, perheet sekä digitaaliset ja vapaa-ajan ympäristöt
- Määritelmiä ja luokitteluja väistelevä toiminta, jossa on läsnä sekä satuttavia että turvallisia suhteita vahvistavia säikeitä
- Inklusiivisia osallisuuden tiloja mahdollistavat interventiot kasvuympäristöissä
- Vertaissuhteiden kannalta merkitykselliset esineet, paikat ja tilat lasten ja nuorten arjessa

Työryhmän kielet ovat suomi ja englanti. Työryhmä on osa Oulun yliopiston FIRE-tutkimusryhmän toimintaa. <https://www.fire-collective>.

27. Perheet kestävyysmurroksen keskiössä — muutoksen tekijöinä ja kohteina/Families at the Heart of the Sustainability Transition — as Agents and Subjects of Change

Kasvatustieteen päivien 2025 teema Kasvatus ja tutkimus — kohti kestävää ja globaalia tulevaisuutta kutsuu osallistujia keskustelemaan ajankohtaisista teemoista, joilla voidaan yhdessä rakentaa kestävää ja globaalia tulevaisuutta. Kestävyysmurrokseen liitetään tarve systeemisestä ja monialaisesta muutosprosessista yhteiskunnan eri tasoilla. Moninaiset perheet ovat yhteiskunnassa keskeisiä toimijoita ja ympäristöjä, joissa kasvatusta ja oppimista on tapahduttava koulutusjärjestelmiemme rinnalla kestävyysmurroksen saavuttamiseksi. Monet kestävyysmurrokseen liitetyt sosiaaliset, taloudelliset, ekologiset kysymykset erottelevat perheitä jo lähtökohtaisesti. On tärkeää lisätä ymmärrystä moninaisista perheistä, perheisiin vaikuttavista tekijöistä ja yhteiskunnan rakenteellisista kysymyksistä, joilla perheiden hyvinvointia, resursseja, osallisuutta sekä vaikutusmahdollisuuksia kestävyysmurroksen toteuttamiseksi voidaan parantaa.

Perhetutkimuksen teemaryhmään kutsumme tutkimuksia, joissa tarkastellaan perheitä eri näkökulmista osana kestävyysmurrokseen linkittyviä ulottuvuuksia ja ilmiöitä. Tutkimukset voivat keskittyä näkökulmiin, jotka nousevat moninaisista perheistä ja vaihtelevista elämäntilaista tai linkittyvät perheisiin ja kestävyysmurrokseen esimerkiksi koulutusjärjestelmän eri tasoilta. Tutkimuksissa voi korostua myös muiden perheiden kanssa työskentelevien toimijoiden näkökulmat, jotka edistävät sosiaalista kestävyyttä esimerkiksi vähentämällä eriarvoisuutta tai tukemalla moninaisten perheiden kohtaamista. Toivotamme tervetulleeksi myös tutkimukset, jotka tarkastelevat perheiden toimintaa kestävyysmurroksessa esimerkiksi rakenteellisista, alueellisista, teoreettisista tai menetelmällisesti uusista näkökulmista.

Presentations are welcome in English and Finnish.

Marko Lähteenmäki, erikoistutkija, Turun yliopisto

Anne-Elina Salo, tutkijatohtori, Jyväskylän yliopisto

Marita Neitola, yliopistonlehtori, Turun yliopisto

28. Planetary boundaries in academia: Towards ecologically bounded life in higher education organizations/ Planetaariset rajat akatemiassa: kohti ekologisesti kestäviä korkeakouluja

Universities are increasingly seen as responsible for acting as flagships for ecological sustainability, taking planetary boundaries into account in their operations. While incorporating sustainability concepts in the curricula is becoming more common, universities still have room for improvement as, for example, climate neutrality targets

have not yet been met. In this session/thematic group we explore universities through a systemic, planetary lens and ask: is there space for life within planetary boundaries within academia? Life within planetary boundaries can also be explored via the concept of planetary citizenship, which encompasses an agentic individual's experience of the meaningfulness of their actions and responsibility for intergenerational interaction, with both other people and the more-than-human nature (Salonen et al., 2024).

We invite contributions at various stages of research and from a diversity of methodologies, positionalities, and disciplines that address what it means to act and be within planetary boundaries in the university community. How is planetary citizenship among students, researchers, leaders, and/or other staff supported? What would universities be in the future where planetary boundaries are respected?

This thematic group will be facilitated by Marc Perkins (University of Jyväskylä) and Henna Juusola (University of Tampere). We are proposing to facilitate this session at the Finnish Society for Environmental Social Science's (YHYS's) fall colloquium as well, with the explicit goal of combining the wisdom of the two (overlapping) communities to help address this problem.

Reference:

Salonen et al. (2024). Who and what belongs to us? Towards a comprehensive concept of inclusion and planetary citizenship. <https://r.jyu.fi/Salonen2024>

29. Rasismi, valkoisuus ja koloniaalisuus koulutuksessa/Racism, whiteness and coloniality in education

In imagining and building sustainable and global futures in and through education, racism as a system of local and global socio-economic power and exploitation sets a challenge. Colonialisms have shaped and continue to shape the histories and current dynamics of racial relations and education, and this needs critical attention in educational research. Whiteness as a power structure and privilege, in turn, produces, upholds and reproduces racism. It should therefore be examined and challenged more thoroughly in research to understand the ways in which racism functions and is maintained in education. While racism, whiteness and colonialisms have been shown to be embedded in educational institutions and educational cultures, there remains a failure to recognise how they operate in educational settings. This includes, for instance, the belittling and dismissing the lived experiences of racism, the overlooking of the meanings and impacts of colonialisms in Finland as well as the incomplete use of terminology and concepts.

In this workshop we look for contributions that relate to the questions of racism, whiteness and colonialisms in education. We welcome contributions from different methodological perspectives and fields of education, including theoretical and

empirical research. Papers that struggle to find words when seeking new ways to conceptualize their research phenomena are also encouraged to participate.

In line with the overall theme of this year's conference, we consider it important to address racism, whiteness and coloniality in education to imagine and build sustainable global futures in and through education.

Papers are welcome in Finnish, Swedish and English.

Other organisers: Tuuli Kurki, Senior Research Fellow, University of Helsinki ; Pia Mikander, University Lecturer, University of Helsinki; Ida Hummelstedt, Postdoctoral Researcher, University of Helsinki;

30. Sámi bajásgeassima ja skuvlejumi áigeguovdilis dutkanfáttát / Current research on Sámi education

Dán sešuvnnas ulbmilin lea gaskkustit sámi bajásgeassima ja skuvlejumi dutkama áigeguovdilis fáttáid. Šešuvnnas guorahallat sámi oahpahusa ja sámegieloahpahusa oassin eallináigásaši oahppamis ja giellaealáskahttimis. Sámi oahpahus hábmašuvvá giela ja kultuvrra oahpahusa ollisvuohtan. Oahppanbirrasat sáhttet leat mánggabealagat. Ovdanbuktimiin guorahallojuvvo, mo oahpahus- ja oahppanvuogit dorjot sámegielaide ealáskahttima ja ovddidit guoddevaš ovdáneami iešguđet ahkejoavkkuin ja duogážiin. Sešuvdna čalmmustahtta dutkanvuđot perspektiivvaid ja praktihkalaš vásáhusaid mat gusket sámehoahpahusa ovdáneapmái otná mánggagielat ja rievddadeaddji oktavuodain. Erenoamáš fuomášupmi addojuvvo dasa mo pedagogalaš ovdánahttindoaimmat ja oahppanproseassat sáhttet nannet oahpahusa gielladiđolašvuođa, servoša oassálastima ja álgoálbmotoahpahusa sajádaga.

The aim of this theme-group is to investigate, reflect and analyse current research on Sámi education. This session explores Sámi education and Sámi language teaching as part of lifelong learning and language revitalisation. In Sámi education, language, culture, and pedagogy form an integrated whole, where learning environments can be multi-sited, digitally supported, and community-based. The presentations examine how teaching and learning practices support the revitalisation of Sámi languages and foster continuous learning across different age groups and learner backgrounds. The session highlights research-based perspectives and practical experiences related to the development of Sámi education in today's multilingual and changing contexts. Special attention is given to how pedagogical design and learning processes can strengthen language awareness, participation, and accessibility in Indigenous education.

31. Taide- ja taitokasvatuksen tutkimuksen teemaryhmä/Special Interest Group on Arts Education

Taide- ja taitokasvatuksen tutkimuksen teemaryhmä kutsuu pohtimaan taiteen, taitojen ja kasvatuksen roolia kestävyysmurroksessa. Kasvatus on keskeisessä asemassa siirryttäessä kohti ekologisesti, sosiaalisesti ja kulttuurisesti kestävää yhteiskuntaa. Taiteella ja taidoilla sekä niitä painottavalla kasvatuksella voi olla keskeinen merkitys arvojen, maailmasuhteiden ja elämäntapojen muotoutumisessa – ja sitä kautta kestävyys siirtymän käynnistämisessä ja juurtumisessa osaksi arkea.

Miten taide- ja taitokasvatus voi edistää välttämätöntä muutosta, joka kutsuu tunnistamaan ja tunnustamaan planetaarisia kestävyys haasteita sekä käsittelemään niitä dialogisesti, kriittisesti ja ratkaisukeskeisesti? Miten nämä kasvatuksen muodot voivat osallistaa yksilöitä ja yhteisöjä toimijuuteen, joka rakentaa toivoa ja konkreettisia muutospolkuja, ja vahvistaa samalla ekososiaalista sivistystä ja ekokulttuurista kestävyyttä?

Haastamme teemaryhmän osallistujat esittelemään taide- ja taitokasvatuksen strategioita, menetelmiä ja käytäntöjä, jotka vastaavat kestävyysmurroksen haasteisiin. Esitykset voivat lähestyä aihetta esimerkiksi kestävä kulttuurin, projektipedagogiikan, maaperustaisen oppimisen (land-based learning), mediapedagogiikan, kotitalouden, käsityön tai liikunnan näkökulmista. Lisäksi toivottamme tervetulleiksi tarkastelut, jotka käsittelevät luovia, taidelähtöisiä ja käytännöllisiä menetelmiä, tiedontuotannon tapoja ja eettisiä reunaehtoja kasvatustieteellisessä tutkimuksessa.

Teemaryhmään toivotaan sekä teoreettisia ja käsitteellisiä avauksia että empiirisiä tutkimuksia, opetuskokeiluja, toimintatutkimuksia ja taide- tai taitoperustaisiin tutkimusmenetelmiin pohjautuvia esityksiä. Korostamme erityisesti transformatiivista tutkimusta, joka sitouttaa tutkijat, osallistujat ja yleisöt yhteiseen arvojen ja elämäntapojen muutokseen. Rohkaisemme esitystavoissa moninaisuuteen ja moniaistisuuteen taiteellisia ja kehollisia ilmaisutapoja hyödyntäen.

//

The research group on arts education invites participants to reflect on the role of arts, crafts, and education in the context of the sustainability transformation. Education plays a key role in the transition toward an ecologically, socially, and culturally sustainable society. Art and practical skills cultivated through education can significantly impact shaping values, world relations, and lifestyles, thus initiating and embedding sustainability transitions in everyday life.

How can arts and crafts education advance the necessary changes that call for the recognition and acknowledgment of planetary sustainability challenges, and for their dialogical, critical, and solution-oriented engagement? How can these forms of

education foster agency among individuals and communities, building hope and concrete pathways for transformation—while simultaneously strengthening ecosocial civic education and ecocultural sustainability?

We invite participants to examine and present strategies, methods, and practices in arts education that respond to the pressing demands of the sustainability transformation. Presentations may approach the topic from various perspectives, such as sustainable culture, project-based pedagogy, land-based learning, media education, home economics, crafts, or physical education. We also welcome contributions that explore the potential of creative, arts-based, and practice-oriented methods, ways of knowledge production, and the ethical considerations involved in educational research.

The group encourages both theoretical and conceptual contributions, as well as empirical research, teaching experiments, action research, and presentations employing arts- or skills-based research methods. We emphasize transformative research that engages researchers, participants, and audiences in value- and lifestyle-oriented change in accordance with sustainability goals. Presentations need not be limited to the themes outlined in this call. We encourage diversity in presentation formats, including multisensory and participatory approaches that draw on artistic and embodied forms of expression.

32. Taidelähtöisten ja luovien menetelmien tutkijaverkoston teemaryhmä / Thematic group of Arts-based and Creative Researchers Network

Taide herättää ja auttaa ilmaisemaan tunteita sekä rohkaisee moninaisiin, ristiriitaisiin tulkintoihin. Taide voi johdattaa tarkastelemaan sanallistamatta jääneitä aiheita, mahdollistaa ruumiillisesta tiedosta ammentamista ja edesauttaa empatiaa. Luovia, innovatiivisia tutkimusmenetelmiä tarvitaan käsittelemään yhteiskunnallisia ongelmia, purkamaan valta-asetelmia ja kehittämään kestävämpää maailmaa. Taidelähtöisten ja luovien menetelmien tutkijaverkoston teemaryhmä kokoaa yhteen tutkijoita, jotka ovat kiinnostuneet pureutumaan metodologisiin kysymyksiin liittyen taidelähtöisiin ja luoviin menetelmiin kasvatustieteellisessä tutkimuksessa. Taidelähtöiset ja luovat menetelmät voidaan määritellä usein eri tavoin (ks. Leavy, 2020; Kara, 2015). Tässä kutsussa ne nähdään sateenvarjoterminä tutkimukselle, jossa luovuus ja taide ovat keskeisiä tutkimuksen tiedonmuodostamisessa ja jossa kasvatuksellisia mutta myös yhteiskunnallisia, kulttuurisia, poliittisia, filosofisia ja ekologisia ilmiöitä tutkitaan taiteen kautta ja sen avulla. Taiteen muodot sisältävät mutta eivät rajaudu kuvataiteeseen, sanataiteeseen, musiikkiin, draamaan ja tanssiin, jotka ovat keskeisiä tutkimusprosessille, tutkimuskysymyksen muotoutumiselle, aineiston tuottamiselle tai tulosten esittämiselle. Osallistavat tutkimuskäytännöt ovat keskeisiä taidelähtöisissä ja luovissa menetelmissä. Toivomme teemaryhmään tutkimusesittelyjä sekä keskustelua taidelähtöisten ja luovien menetelmien eettisistä

reunaehdoista ja tulevaisuuden mahdollisuuksista. Toivomme esityksiä, joissa pohditaan mitä taidelähtöiset ja luovat menetelmät tuottavat, kun niitä yhdistetään esimerkiksi narratiivisiin, etnografisiin, diskursiivisiin ja postkvalitatiivisiin lähestymistapoihin. Teemaryhmän kautta on mahdollista päästä mukaan kehittämään Taidelähtöisten ja luovien menetelmien tutkijaverkostoa. Esitykset voivat olla suomeksi tai englanniksi.

Yhteyshenkilöt: Anniina Kettunen, Eveliina Puutio & Marian Tumanyan (Oulun yliopisto)

33. Taitojen oppiminen ja opettaminen

Taitojen oppiminen ja opettaminen

34. Teaching and learning in innovative learning environments

Laura Hirsto, professori (Itä-Suomen yliopisto), laura.hirsto (at) uel.fi

Tiina Mäkelä (Jyväskylän yliopisto)

Sanna Väisänen (Itä-Suomen yliopisto)

The aim of this theme-group is to investigate, reflect and analyse contextual perspectives related to teaching and learning in innovative open, flexible, hybrid or online learning environments. These learning environments or learning landscapes can be viewed from e.g. social, physical, technological, or pedagogical perspective. Developing technologies such as learning analytics also have potentially important effects on the various levels of learning environments and their pedagogical designs. These developing learning environments can be viewed from the perspectives of challenges and affordances for learning and teaching provided by e.g. specific learning analytical tools or blended pedagogical designs. This theme-group calls for presentations in which the perspectives of the relations or the effects of these new, innovative, open, flexible, hybrid as well as online environments are investigated from the viewpoints of either teaching, learning processes, pedagogical design, multimodality of multiple voices. Presentations are invited in either English or Finnish.

Keywords: learning environments, learning analytics, learning spaces, pedagogical design

35. Trends and Perspectives in Early Childhood Education and Early Childhood Teacher Education in China and Finland

Chairs: Anitta Melasalmi and Inkeri Ruokonen

Trends and Perspectives in Early Childhood Education and Early Childhood Teacher Education in China and Finland

Introduction:

This thematic group focuses on Early Childhood Education (ECE) and Early Childhood Teacher Education (ECTE), especially early childhood pedagogy, teacher education practicum, pedagogical leadership and mentoring skills. The conference will feature informative research-based presentations by skilled educational researchers and international scholars. This thematic group is focused on JoLii network collaboration, but all colleagues and researchers are very welcome to share their research results, join discussions and activities with other researchers.

In this thematic group the following topics are invited : developing innovative early childhood education and teacher education in global era; playful early childhood pedagogy; early childhood education curriculum and educational policy; pre-service practice and pedagogical leadership; mentoring methods and skills; and developing pedagogical future strategies of early childhood teacher education.

Methods:

The thematic group is open to presentations that can be based on empirical research or include theoretical or philosophical reflections on the topic. The aim of the presentations (15 min.) is to engage the audience in a collective reflection. We hope for a participatory approach: presenters will give a short (10 min.) presentation of their topic and offer a question/questions to inspire discussion (5 min.).

Presentations and discussion in English.

Expected results and implications:

The thematic group brings together researchers interested in the topics of the thematic group in research across educational levels and disciplines. The group is expected to generate openings and networking for research and discussions that will contribute to the expertise of researchers and teacher educators.

Keywords: early childhood education (ECE), ECE teacher education,

36. Tulevaisuudenkestävä demokratiakasvatus/Future-proof democratic education

Teemaryhmässä käsitellään demokratiakasvatuksen ajankohtaisia haasteita filosofisista, pedagogisista ja empiirisistä näkökulmista. Demokratiakasvatus pyrkii tukemaan sitoutumista demokraattiseen elämäntapaan ja vahvistamaan kasvatettavien valmiuksia osallistua päätöksentekoon ja yhteiskunnalliseen keskusteluun.

Demokratiakasvatuksen tutkijat ja opettajat ovat kuitenkin muiden demokratian edistäjien tapaan joutuneet uusien ongelmien eteen: demokratian tulevaisuus näyttää hyvin epävarmalta, ja aiemmin selviönä pidetty globaali kehitys kohti liberaalia demokratiaa ei olekaan toteutunut. Ympäri maailmaa on esimerkkejä taantumisesta

autoritäärisyyteen, ja vakiintuneiksi kuvitellut demokraattiset järjestelmät horjuvat. Demokratian tilaa mittaavien indeksien mukaan globaali taantuminen on jatkunut jo pari vuosikymmentä (Economist 2025; IDEA 2025; V-Dem 2025).

Autoritäärinen populismi tuhoaa myös järki- ja tietoperustaisen keskustelukulttuurin edellytyksiä. Affektiivinen polarisaatio on kärjistynyt ja poliittinen ilmapiiri monissa maissa tulehtunut. Näin on tapahtunut samaan aikaan, kun ilmastonmuutos, teknologinen kehitys, lisääntyvä siirtolaisuus ja pakolaisuus, uudet ja vanhat sotilaalliset konfliktit sekä muut vastaavat laajemman mittakaavan ongelmat vaativat entistä kiireellisemmin kansalaisten oikeitetuiksi kokemia demokraattisia ratkaisuja ja yhteistoimintaa.

Tässä tilanteessa kasvatus ja koulutus ovat keskeisessä asemassa demokraattisemman tulevaisuuden rakentamisessa. Mitä demokratiakasvatuksessa täytyy ja mitä siinä on realistisesti mahdollista tehdä demokratian edistämiseksi? Entä millainen demokratiakasvatus on kestävää vuosikymmenten perspektiivillä kohti tulevaisuutta? Tulevaisuudenkestävän demokratiakasvatuksen teemaryhmään tarjottavat esitykset voivat käsitellä esimerkiksi demokratiakasvatuksen filosofisia lähtökohtia, opetuksen nykytilannetta, pedagogiikkaa ja opetussuunnitelmaa tai poliittisen keskustelukulttuurin ja ilmapiirin tuottamia haasteita.

Pjt. Julia Jaakkola (Turun yliopisto), Hanna-Maija Huhtala (Oulun yliopisto), Tuukka Tomperi (Tampereen yliopisto)

37. Varhaiskasvatuksen opettajan diskursiiviset jatkuvan oppimisen vastuut

Suomessa varhaiskasvatuksen toiminta, tehtävät, käytänteet sekä ammatillisen osaamisen odotukset ovat monimutkaistuneet viimeaikaisten poliittisten muutosten myötä (Harju-Luukkainen & Kangas, 2021; OKM, 2021; OECD, 2012; Onnismaa ym., 2017). Muutosten myötä myös varhaiskasvatuksen opettajan rooli tiimensä pedagogisena johtajana on kasvanut. Vastuu varhaiskasvatuksen perustehtävästä kuuluu kaikille varhaiskasvatuksessa työskenteleville, mutta vastuu rakentuu omanlaisekseen ammattikunnittain (Fonsén, 2014). Opettajan tulee olla jatkuvan oppijan mallina muulle varhaiskasvatuksen henkilöstölle (Kangas & Harju-Luukkainen, 2021; Kangas & Ukkonen-Mikkola, 2019). Henkilöstön oppimisen mahdollistumiseen liittyvät vastuun kysymykset eivät kuitenkaan ole yksiselitteisiä ja etenkin työkaverin oppimisen tukeminen ei ilman esihenkilöasemaa ole yksinkertaista.

Tässä tutkimuksessa tarkastelemme varhaiskasvatuksen opettajien jatkuvaan oppimiseen liittyviä vastuun diskursseja. Tutkimuskysymyksemme on: Millaisia diskursiivisia jatkuvan oppimisen vastuita varhaiskasvatuksen opettajat puheessaan tuottavat?

Tutkimusaineistomme koostuu 13 yliopistokoulutetun varhaiskasvatuksen opettajan teemahaastatteluista. Yksilöhaastattelut toteutettiin joulukuun 2023 ja helmikuun 2024 välisenä aikana. Haastatteluaineistoa kertyi yhteensä 14 tuntia ja kuusi minuuttia. Aineisto analysoitiin kriittistä diskurssianalyysiä hyödyntäen.

Tutkimukssessamme tunnistettiin alustavasti neljä jatkuvan oppimisen vastuuseen liittyvää diskurssia: henkilökohtaisen oppimisen vastuu, johtajalle ladattu vastuu, kuormittava vastuu sekä opettajajohtajan vastuu. Varhaiskasvatuksen opettajan jatkuvan oppimisen vastuut eivät tutkimuksen valossa näyttäyty selvänä eikä yksinkertaisena. Tutkimuksemme tekee näkyväksi jännitteistä jatkuvan oppimisen kenttää, jossa opettajan oma toimijuus, odotukset eri toimijoille sekä oman opettajajohtajuuden toteuttaminen muodostavat myös jatkuvan oppimisen valta-asetelmia.

38. Vuorovaikutustutkimuksen teemaryhmä/Interaction Research

Vuorovaikutustutkimuksen teemaryhmä (SIG) kutsuu abstraktiehdotuksia, joissa tarkastellaan ensisijaisesti videoituja vuorovaikutustilanteita ja niissä toteutuvaa vuorovaikutuksen rakentumista ja sen lainalaisuuksia eri näkökulmista. Nämä vuorovaikutustilanteet voivat olla niin tavallisia arkikeskusteluja (esim. lapsen ja vanhemman välisiä keskusteluja), erilaisia institutionaalisia keskusteluja (esim. ohjaus- ja opetuskeskustelut) kuin verkkovälitteisiä keskusteluja (esim. kokous- ja ohjauskeskustelut).

Teemaryhmässä tarkastellaan päivien teemaa, kestävää ja globaalia tulevaisuutta, vuorovaikutuksen mikrotasolla erityisesti sosiaalisen kestävyiden näkökulmista. Sosiaalista kestävyyttä rakentavat esimerkiksi yhtäläisten osallistumismahdollisuuksien ylläpitäminen vuorovaikutuksessa sekä haavoittuvassa asemassa olevien osallisuuden turvaaminen. Haavoittuvassa asemassa olevilla vuorovaikutuksen osapuolilla ei ole samanlaisia kielellisiä tai tiedollisia resursseja, jotka mahdollistaisivat yhdenvertaisen osallistumisen vuorovaikutukseen. Lisäksi osattomuus voi liittyä valtaan, joka jakautuu epätasaisesti eri osapuolten kesken. Tällaisia ryhmiä voivat olla esimerkiksi lapset ja vammaiset henkilöt sekä erilaisiin vähemmistöihin, kuten etnisiin, kieli- tai neurovähemmistöihin kuuluvat henkilöt. Myös ylipäättään arkisen vuorovaikutuksen tarkastelu institutionaalisissa tai ei-institutionaalisissa ympäristöissä tuo esiin osallisuuden kannalta keskeisiä vuorovaikutuksen mekanismeja.

Toivomme, että esittäjät havainnollistaisivat mahdollisuuksien mukaan tutkimustuloksiaan autenttisilla esimerkeillä vuorovaikutusaineistostaan. Lisäksi tarjoamme mahdollisuuden datasessioajan varaamiselle. Datasessiossa kaikki osallistujat analysoivat yhdessä esittäjän tuomaa vuorovaikutusaineistoa hänen

ehdottamansa tutkimuskysymyksen ohjaamana. Mikäli haluat datasessioajan, ilmoita siitä abstraktissasi.

39. Wellbeing and AI in Education

As education systems worldwide respond to rapid societal, technological, and cultural shifts, two critical areas have emerged as central to shaping future-ready learning: the promotion of wellbeing in education and the integration of Artificial Intelligence (AI) technologies. This thematic session brings together these two timely and essential domains, offering a platform to examine them both independently and within broader educational transformation.

Wellbeing in education has gained increasing attention as a core pillar of student success, teacher retention, and sustainable learning environments. It encompasses emotional, psychological, and social aspects that support learners' holistic development. This part of the session will explore evidence-based practices, policy developments, and pedagogical innovations that center wellbeing across different educational levels and cultural contexts.

Simultaneously, AI is rapidly transforming the educational landscape, offering powerful tools to personalize learning, support data-informed decision-making, and enhance access and efficiency. However, its adoption raises significant questions about equity, ethics, digital literacy, and the evolving role of educators. The session will highlight emerging AI applications in education, discuss implications for teaching and learning, and consider strategies for responsible and inclusive implementation.

By bringing together researchers, practitioners, and policymakers working in wellbeing and AI, this session aims to spark dialogue, share innovative practices, and identify future directions for collaboration. The goal is to collectively reimagine education that is not only technologically advanced but also deeply human-centered and wellbeing-driven.

40. What is Preservice Teacher Identity? Unifying Its Definition Through a Systematic Review of Empirical Studies from the Last 10 Years

This presentation establishes a systematic literature review that examines how preservice teachers' professional identity (PI) has been conceptualized in the context of initial teacher education (ITE). PI development is widely recognized as a central element of teacher education, shaping preservice teachers' motivation, resilience, and long-term commitment to the profession. However, the concept itself varies across studies, resulting in conceptual ambiguity and inconsistency in understanding and examining identity formation.

The review systematically explores peer-reviewed empirical studies published in English between 2014 and 2024, retrieved from the following databases: ERIC, Taylor & Francis, Web of Science, and ProQuest. The inclusion criteria target studies that explicitly address the PI of preservice teachers enrolled in ITE programs located in countries that are members of the European Higher Education Area (EHEA). The analysis explores how preservice teachers' PI is conceptualized and the extent of PI development reflected in the findings.

Preliminary findings suggest significant variation in definitions and theoretical underpinnings, drawing on sociocultural, psychological, and dialogical perspectives. Recurring themes include pre-existing beliefs and perceptions, identity tensions and positioning, and the impact of the learning environment in teacher education programs.

By synthesizing research published since the last review on pre-service teachers' PI, this review aims to provide a clearer conceptual foundation for future studies and practical approaches to support preservice teachers' PI development. The presentation proposes tentative but valuable preliminary insights for various stakeholders: raising preservice teachers' awareness of identity formation, guiding teacher educators' practices to support teacher development, and highlighting the role of non-cognitive attributes, especially related to PI, in ITE administrators' student selection.