

Strukturoitu ryhmäohjaus - monialainen graduryhmä

Jaana O. Liimatainen
Krista Anttila
Päivi Saari

25.8.2010

Sisältö

- strukturoitu ryhmämalli
- Valtin graduryhmämalli
- esimerkkinä Grapparyhmä



Valtti

Strukturoitu ryhmämalli

Borgen ja kumppanit (1998)

Strukturoitu ryhmäohjaus

- pitkäkestoista
- tavoitteellista
- tietylle kohderyhmälle suunnattua pienryhmäohjausta
- yhteinen toiminta
 - vertaisuus
 - kokemuksellisuus
 - dialogisuus
 - uutta luova oppimiskumppanuus

Vipuvoimaa
EU:lta
2007–2013




Euroopan unioni
Euroopan aluekehitysrahasto
Euroopan sosiaalirahasto

Oulun yliopisto, Ohjaus- ja työelämäpalvelut
Jaana O. Liimatainen



Valtti

Graduryhmämalli

graduryhmämalli

- laatineet
 - Kaisa Karhu ja Leena Kultalahti
- ajatus
 - monialainen
 - sisältöön ei kajota (kuinka voitaisiinkaan!)
 - edistetään prosessia
 - tehtävät ryhmässä
 - välitehtävät
 - vertaistuki

Vipuvoimaa
EU:lta
2007–2013




Euroopan unioni
Euroopan aluekehitysrahasto
Euroopan sosiaalirahasto

Oulun yliopisto, Ohjaus- ja työelämäpalvelut
Jaana O. Liimatainen

Valitti gradu- ja opinäytetyöryhmät ja mallista käytetyt versiot

- Opinnäytetyö ojennukseen (Grapparyhmä, OY)
 - malli käytössä lähitapaamisissa sellaisenaan, lisänä chatti
- Rykäsyryhmä (VY)
 - malli käytössä sellaisenaan
- Opinnäyte valmhiksi (Ramk)
 - malli käytössä lähitapaamisissa sellaisenaan, lisänä chatti

Grapparyhmä

- tapaamisia 10
- alkoi lokakuussa – päättyy toukokuussa
- alussa kolme kertaa viikon välein – ryhmäytyminen
- loput n. neljän viikon välein

- Valtti-lisä
 - verkkoympäristö
 - ennen ensimmäistä tapaamista verkkoympäristö oli jo valmis
 - välitapaamiset chatissa

Grapparyhmä

1. Odotukset, tutustuminen ja ryhmäytyminen
2. Lopputyön tekemisen esteet
3. Ajankäyttö
 - Chat
4. Käsitekarta lopputyöstä. Mikä muuttuu valmistumisen myötä?
 - Chat
5. Opiskelun tarkoitus? Tutkinnon arvot ja merkitykset?
 - Joulutauko

Grapparyhmä

6. Opeteltiin kehumaan itseä ja muita
7. Minä ja minun graduprosessini. Megatrendit vs. mitä olen oppinut gradua tehdessä.
 - Chat
8. Kukin kertoi omasta työstään: aihe, vaihe, tarkoitus
 - Chat?
9. Lopputyön tekeminen on minulle tällä hetkellä kuin...
Ura-ankkureista.
 - Chat
10. Lopetus. Katse tulevaan. Tsempitys.

Kokemuksia

- ryhmissä oli opiskelijoita kaikista tiedekunnista tai koulutusohjelmista
 - opiskelijat pitivät yhtenä ryhmän parhaista anneista
- opiskelijoilta saatu palaute on ollut hyvää
 - mm. oivaltaneet, kuinka monia asioita opiskelun ohessa he ovat oppineet muutakin, kuin alaan liittyvää tietoa
 - ryhmän tuki työn valmistumiseen oli ollut korvaamaton
 - tavoitteiden ääneen sanominen
- grapparyhmän aikana valmistui kolme opinnäytettä, kaksi valmistuu vielä tänä keväänä ja loputkin alkusyksystä



- Grapparyhmästä pohdintaa:

<http://valttioy.wordpress.com/>

- toimii
- on otettavissa käyttöön, kun on kokemusta opiskelijaryhmistä (ja vaiikkei olisikaan)
- kunhan muistaa
 - olla ohjaaja ei opettaja
 - antaa tilaa ryhmälle – ei se oma suunnitelma niin hieno ole, etteikö siitä voisi poiketa ryhmän tarpeen mukaan

Lähteet

- Amundson, N. 2003. Active engagement: enhancing the career counselling process Richmond, BC: Ergon Communications.
- Borgen, W., Pollard, D., Amundson, N. & Westwood, M. 1998. Työttömien ryhmäohjaus. Työhallinnon julkaisu:194. Helsinki: Työministeriö.
- Herranen, J. Strukturoitu ryhmäohjausmalli. - Vertaistuki voimavarana opintopolulla – koulutus Tampere 21.4.2010



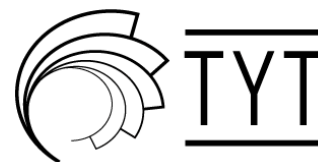
Peda-forum 25.8.2010

Valmistumisen tukeminen teemaryhmä

Vauhdita valmistumistasi –valmennus

Projektipäällikkö Aino-Maija Ahola

Tampereen yliopiston täydennyskoulutuskeskus, TYT



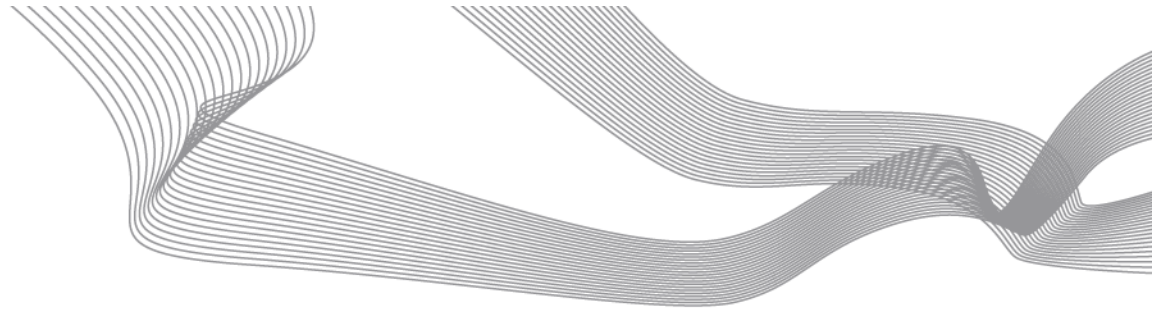
Vipuvoimaa
EU:lta
2007–2013



Vauhdita valmistumistasi -valmennus

- 8.4. – 17.11.2010
- Tavoitteena:
- Opintojen uudelleen käynnistäminen ja antaa vauhtia sekä tukea niiden loppuunsaattamiseen
- Ohjausmenetelmien kehittäminen
 - vertaisohjaus
 - mentorointi
- Laitosyhteistyön tiivistäminen (sosiaalitutkimuksen)
- Yhteistyö Tay:n Alumniihdistyksen kanssa

Opiskelijat



- 13 Sosiaalitutkimuksen laitoksen opiskelijaa
- 11 naista ja 2 miestä
- Keski-ikä 39
- Pääaineet:
 - Sosiologia 5
 - Sosiaalipolitiikka 3
 - Sosiaalipsykologia 5
- Työelämässä 10
- Opiskelijana/työttömänä 3



Valmennuksen rakenne (114 t)

1. Tutkimuksen tekemiseen päivittävät opinnot (48 t)
2. Ryhmäohjaus (20 t)
3. Yksilöohjaus (26 t)
4. Vertaisohjaus (10 t)
5. Mentorointi (10 t)



Valmennuksen toteutus

1. Tutkimuksen tekemiseen päivittävät opinnot

- Tiedonhaku
- Opiskelutaidot yliopisto-opiskelussa
- Kirjastonkäytön opastus
- Tutkimusprosessin hallinta osana gradutyötä
- Tiedonhallinta
- Tieteellinen kirjoittaminen
- Tieteenalan päivitystä
- Esiintymistaidot



Valmennuksen toteutus

2. Ryhmäohjaus

- Ryhmäytyminen
- Opintojen nykytilanteen päivitys laitoksella, HOPS
- Ajankäyttö, työnhallinta
- CV-paja

3. Yksilöohjaus

- 2x1 tunnin ohjausta/henkilö valmennuksen aikana
- HOPSin käsittely

Valmennuksen toteutus



4. Vertaisohjaus

- Vertaisparien muodostaminen
- 5 kpl parin keskenään sopimaa 1 - 1,5 tunnin tapaamista valmennuksen aikana
- Raportointi joka tapaamisen jälkeen

- Kokemuksia:
- Itsetunnon vahvistajana (tilanteiden samankaltaisuus)
- Sparraus, tuki, ”eteenpäin potkiminen”
- Parien muodostamisen haasteet
- Pelisääntöjen sopiminen tärkeätä
- Toiminnan jatkuva seuranta

Valmennuksen rakenne



5. Mentorointi

- Mentoreiden haku yhteistyössä Tay:n Alumnihdistyksen kanssa
- Mentorointiparien alustava muodostaminen
- Aloitustilaisuus elokuussa
- Aikataulutus (5 tapaamista, 1,5 t)
- Päätöstilaisuus marraskuussa
- Anti:
- Gardun ohjausta (tutkimussuunnitelma, aihe)
- Neuvoja ja vinkkejä oman alan ihmiseltä → urakehitys
- Työelämän näkemystä graduun



Valmennuksen toteutus

6. Sisällöllinen ohjaus

- Ainelaitokselta
- Vertaisparilta
- Mentorilta

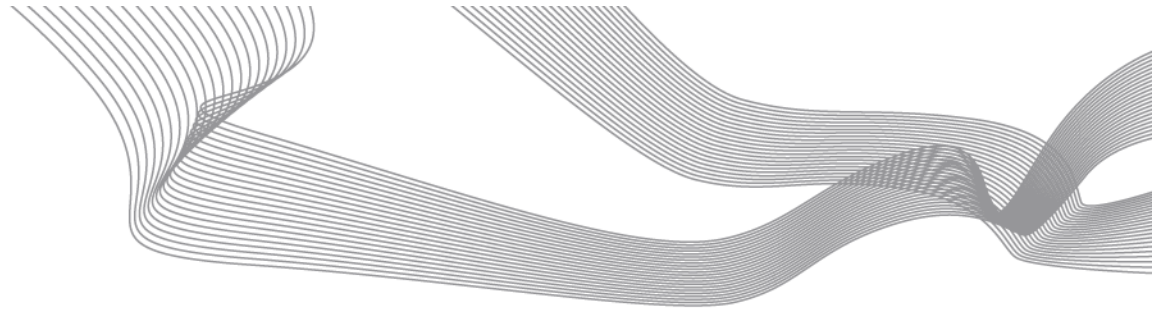


Yhteistyö ainelaitoksen kanssa

- Sisällön suunnittelua
- Markkinointi (kohderyhmän määrittely)
- Hakemusten läpikäyntiä → haastatteluun kutsuttavat
- Opintojen tilanteen päivitys
- Opiskelijaopinto-ohjaajan palvelut
- Sisällön ohjaus

Yhteistyö Alumniiyhdistyksen kanssa

- Mentorien rekrytointi

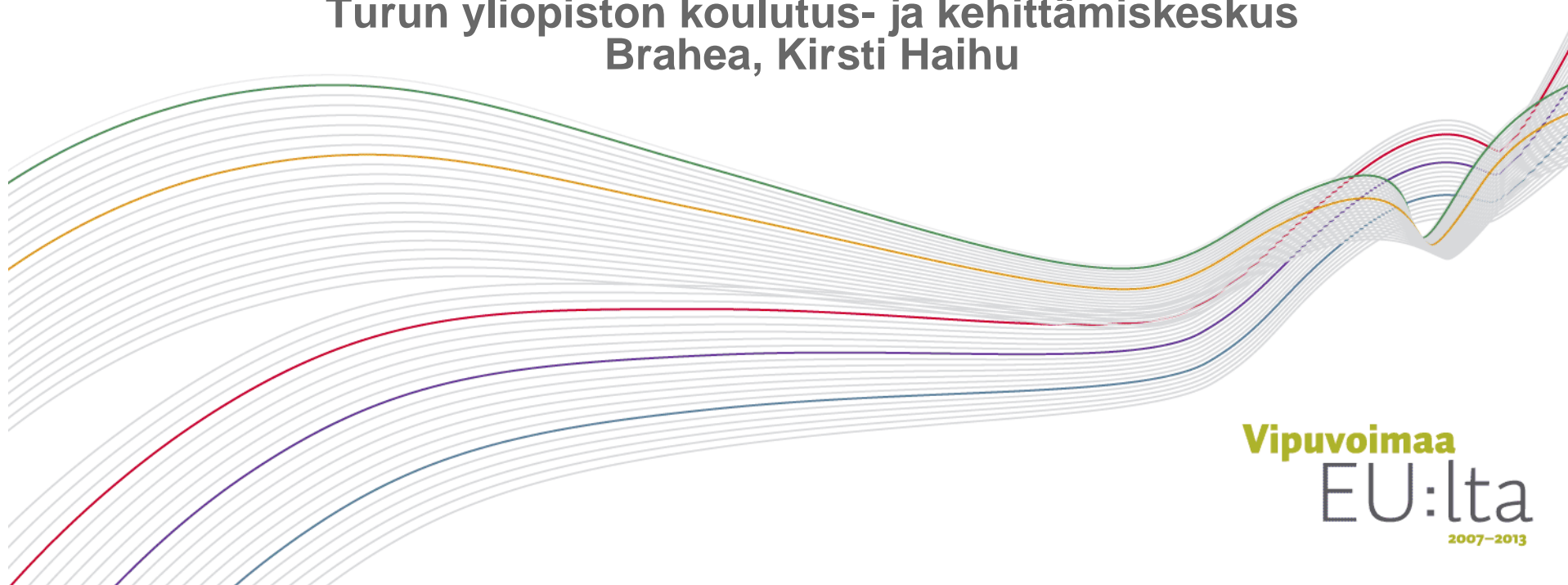


PARAS GRADU ON TEHTY GRADU.

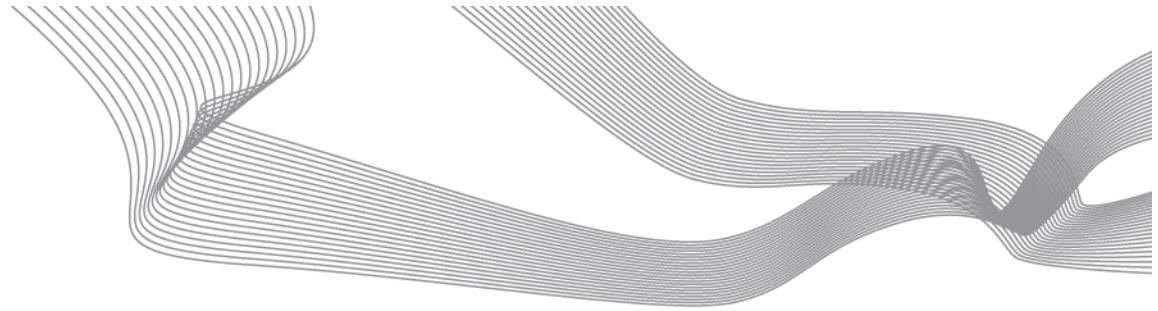
Vipuvoimaa
EU:lta
2007–2013

Tuetusti akateemiseen tutkintoon Gradu 2010 - koulutuksessa

**Turun yliopiston koulutus- ja kehittämiskeskus
Brahea, Kirsti Haihu**

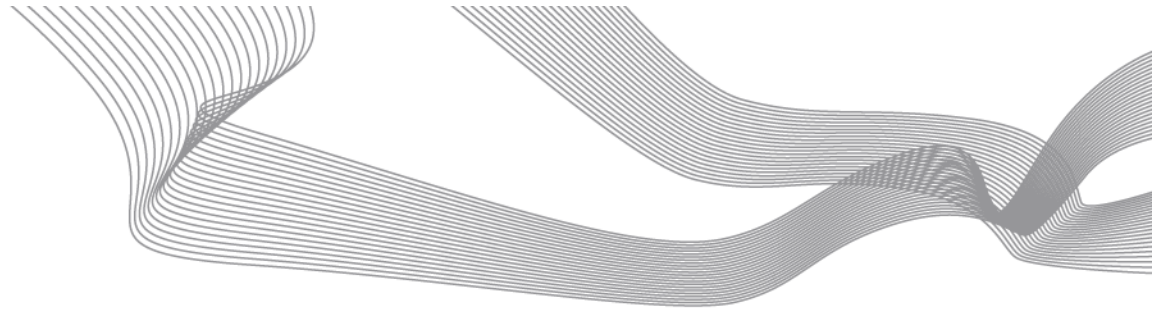


Vipuvoimaa
EU:lta
2007–2013



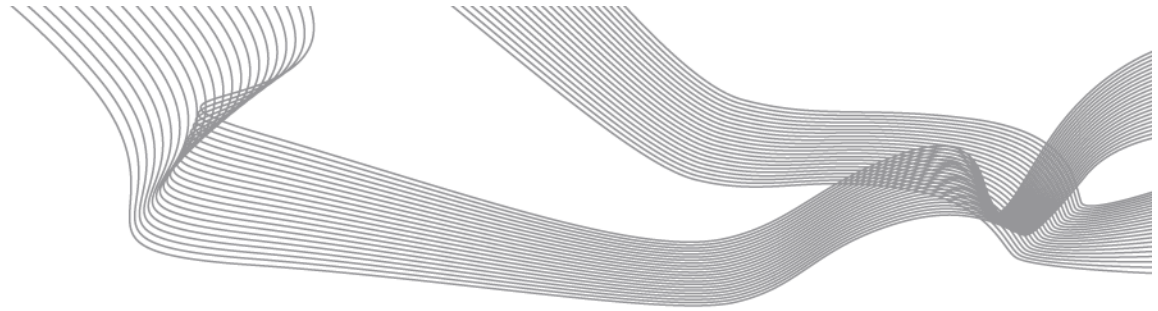
MIKSI VALMISTUMINEN VIIVÄSTYY?

- Työmarkkinat vetävät
- Opiskelijoiden henkilökohtainen elämä
- Ristiriidat laitoksilla
- Opinnot ovat liian vaikeita
- Mielensterveys järkkyy
- Työmarkkinat ovat tukossa



Historiaa

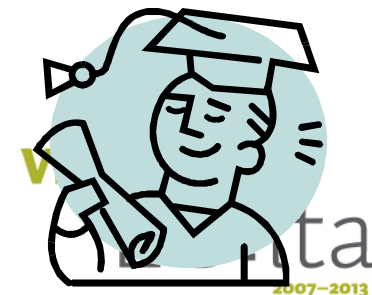
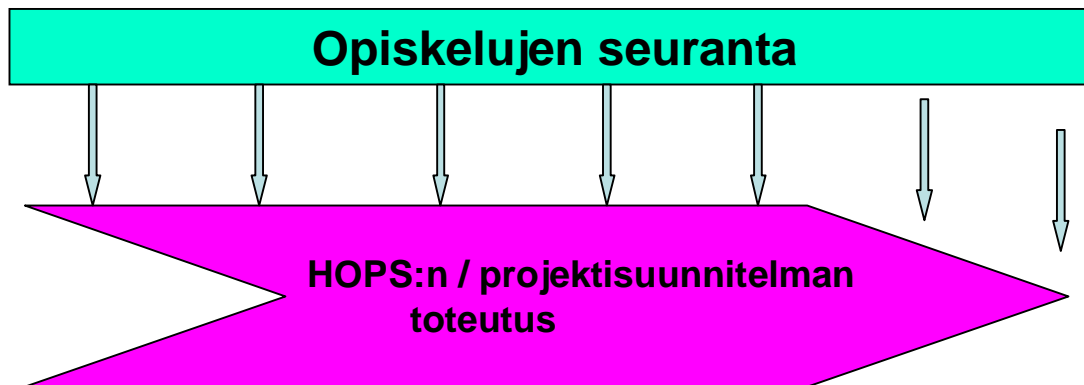
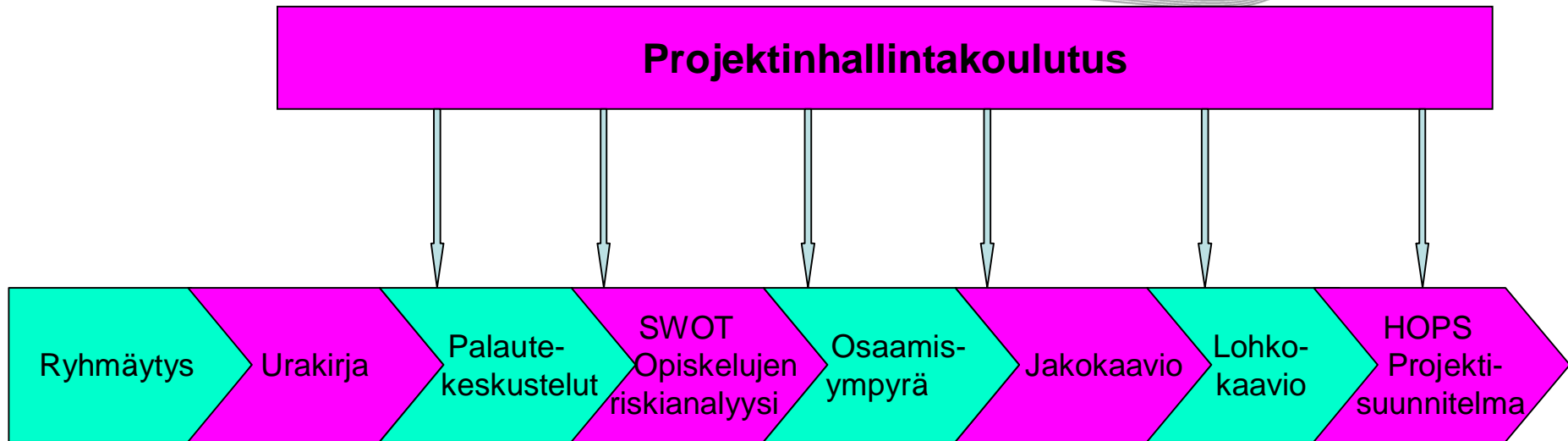
- Työvoimakoulutusta
 - Urayliopisto 1999 alkaen
 - Akateemisten tutkinnot valmiiksi! 2003 alkaen
- Projektinhallintakoulutusta
- Uraohjausta
- Materiaaleja on testattu ja hiottu vuosia akateemisten työttömien koulutuksissa

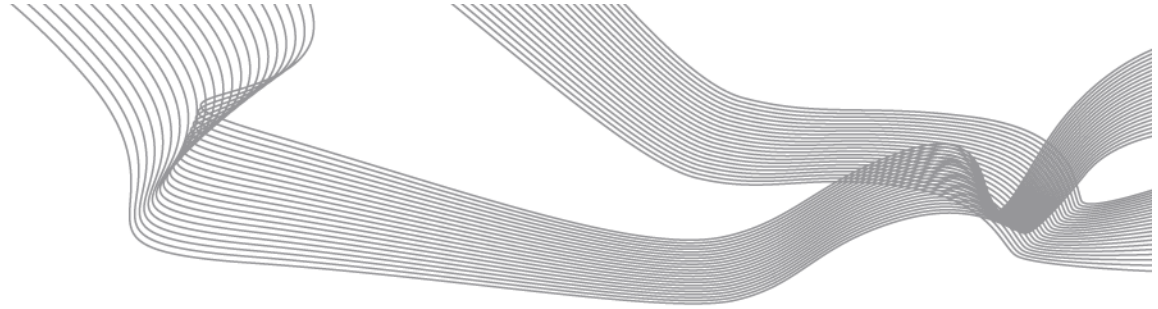


Gradu 2010

- Haku kohdennettiin kolmeen tiedekuntaan
 - Humanistiseen
 - matemaattis-luonnontieteelliseen
 - yhteiskuntatieteelliseen
- Haastattelujen kautta valittiin 18 opiskelijaa
- Valitsematta jääneille annettiin opinto-ohjausta
- Kolme ryhmää

Tuetusti akateemiseen tutkintoon





RYHMÄYTYS

- Aktivoivat menetelmät
- Ohjaajat osallistuvat
- Vertaistuki

URAKIRJA, katse menneeseen

- Opiskelualan valinta
- Opintojen viivästyminen
- Työkokemus
- Yhteisöllinen toiminta
- Harrastukset
- Ominaisuuksien arviointi
- Kansainvälisyys
- Verkostot
- Toiveet / tavoitteet



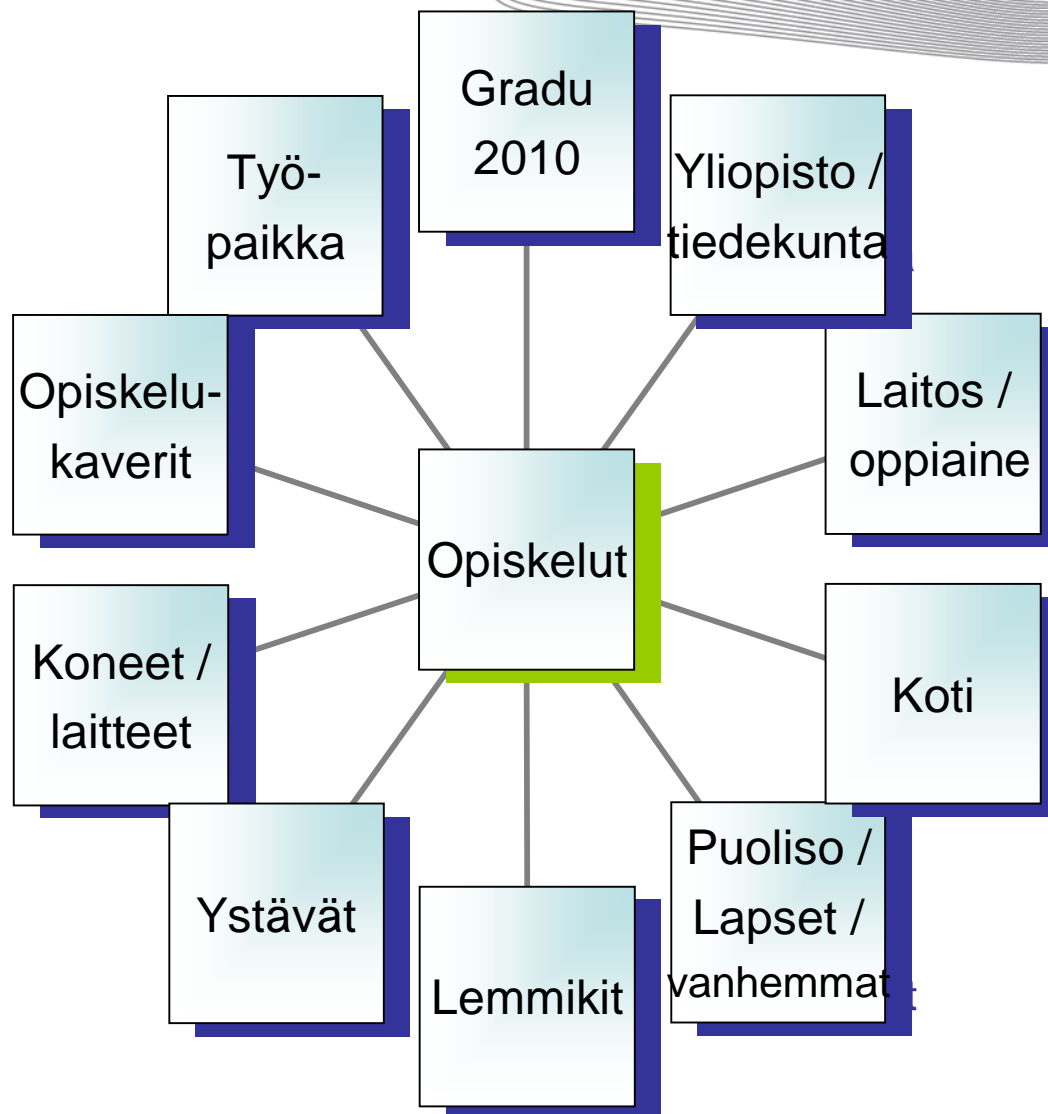
PALAUTEKESKUSTELUT

- Urakirjan pohjalta
- Luottamus
- Henkilökohtaisuus
- Perehdytetään opiskelijat suunnittelumenetelmiin

SWOT, opiskelujen riskianalyysi

omat henkilökohtaiset asiat Ympäristön ja tulevaisuuden tuomat asiat	Vahvuudet	Heikkoudet
Mahdollisuudet	Hyödynnä: Opiskelusuunnitelma, jota ryhdyn toteuttamaan.	Korjaa/Kehitä: Mikä on välttämätöntä opiskelun kannalta?
Uhkakuvat	Varaudu/ennakoi: Miten säilytän nykyiset vahvuudet?	Torju/Vältä: Mitkä ovat mahdolliset kriisit ja miten torjun ne?

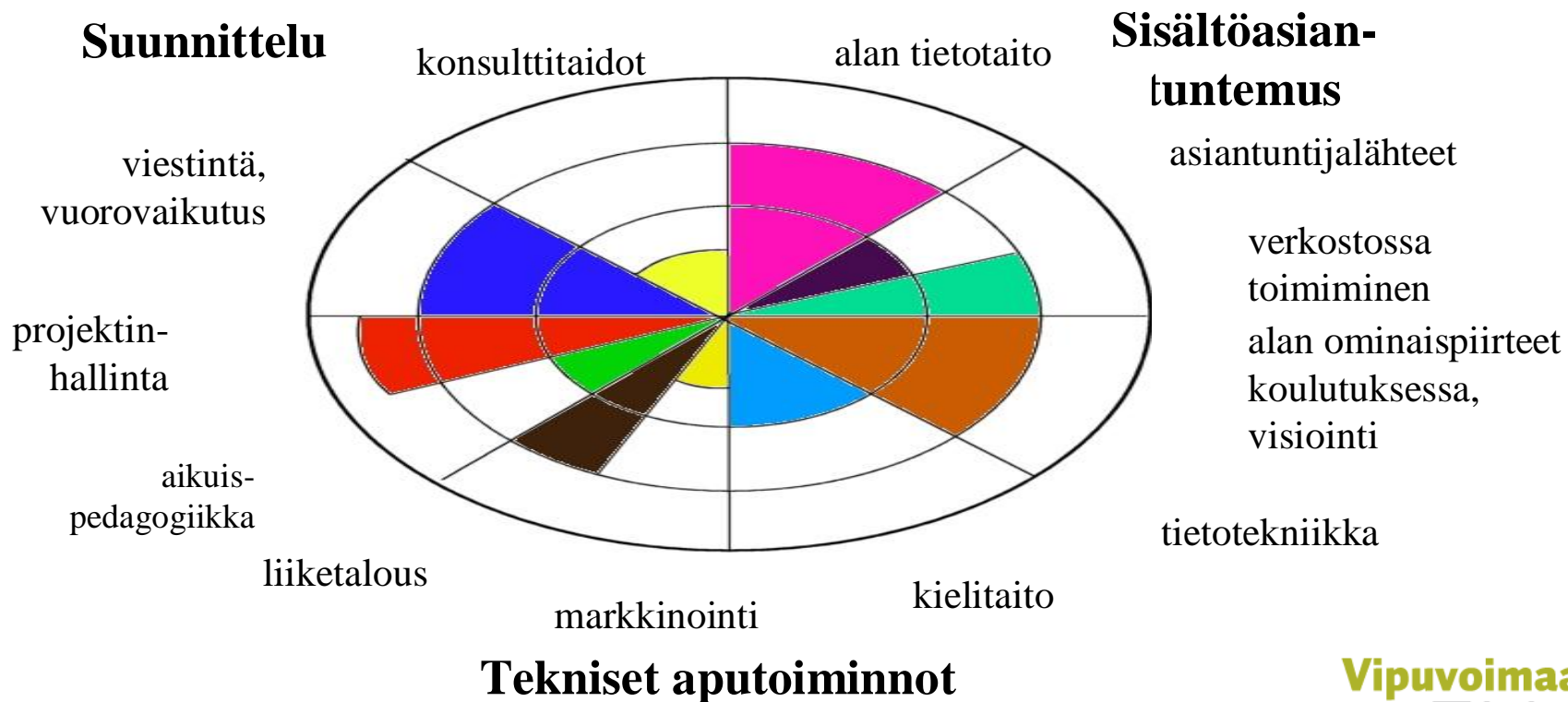
Opiskelun ympäristökaavio



Osaamispyyräesimerkki

Lähde: Jalava, Lehtinen, Palonen, Opsista Hops 1997

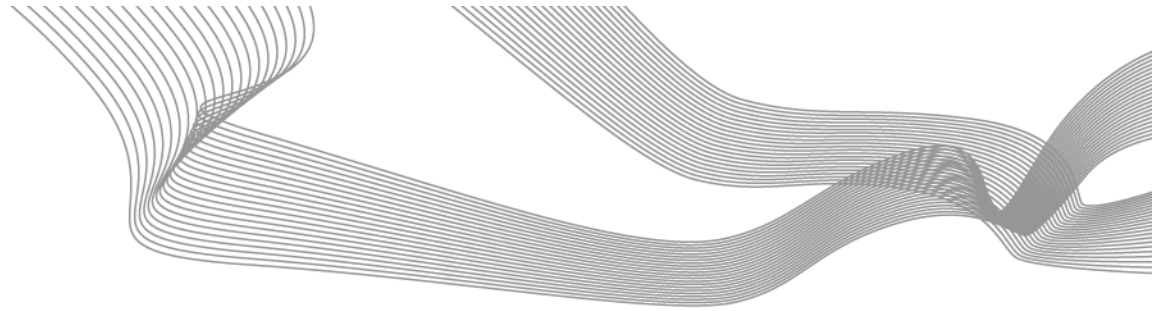
Koulutussuunnittelija



Jakokaavio

- Opintokokonaisuudet kirjataan vasemmalle ensimmäiseen sarakkeeseen
- Jokainen opintokokonaisuus jaetaan työvaiheisiin
- Työvaiheita kirjataan niin monta saraketta kuin on tarpeen

Tavoitteet	Työvaihe 1	Työvaihe 2	Työvaihe 3	...
Opintokokonaisuus 1	Mitä tehdään? Kuka tekee? Paljonko aikaa?	Mitä tehdään? Kuka tekee? Paljonko aikaa?	xxx	...
Opintokokonaisuus 2	Mitä tehdään? Kuka tekee? Paljonko aikaa?	xxx	xxx	...
Opintokokonaisuus 3	xxx	xxx	xxx	...
⋮	⋮	⋮	⋮	...



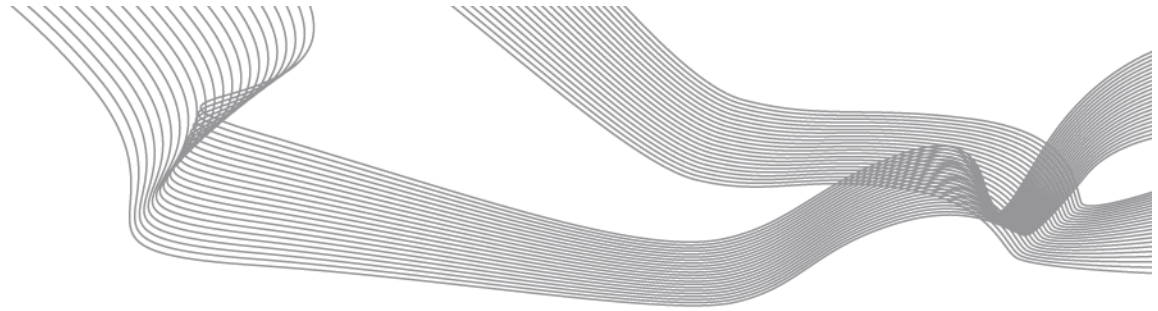
Lohkokaavio

- Jakokaaviosta muodostetaan lohkokaavio sijoittamalla työvaiheet ajalliseen järjestykseen
- Lohkokaaviossa työvaiheet ovat järjestäytyneet aikataulullisesti alusta loppuun.
- Etsitään kaaviosta ne työvaiheet, jotka vaikuttavat ratkaisevasti projektin lopputulokseen, ja merkitään niihin tarkistuspisteet.



HOPS, PROJEKTISUUNNITELMA

- Kuvataan kokonaistavoitteet ja osatavoitteet
- Opiskelujen ympäristö
- Riskit ja niihin varautuminen
- Opintokokonaisuudet ositettuina tehtäviin
- Tehtävien aika-arviot
- Aikataulukutus
- Seurantamenettelyt

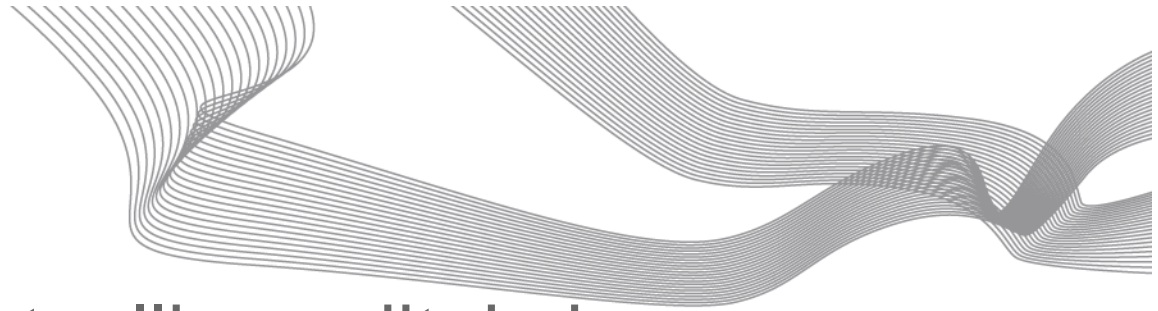


HOPSIN TOTEUTUS


- Toteutetaan tehtyä projektisuunnitelmaa
- Kokoonnutaan säännöllisesti seurantapalaveriin

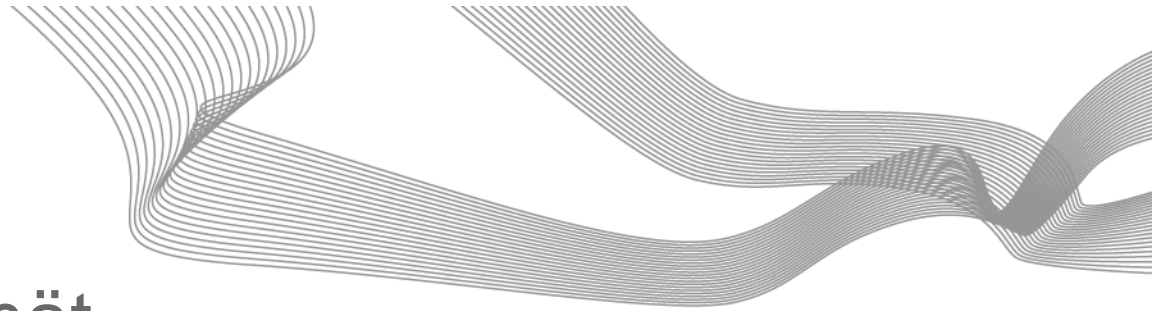
Gradun osakokonaisuudet

- Tutkimusaiheen tieteellinen viitekehys
- Tutkimusmenetelmät
- Tutkimussuunnitelma
- Tutkimus
- Johdanto
- Yhteenveto



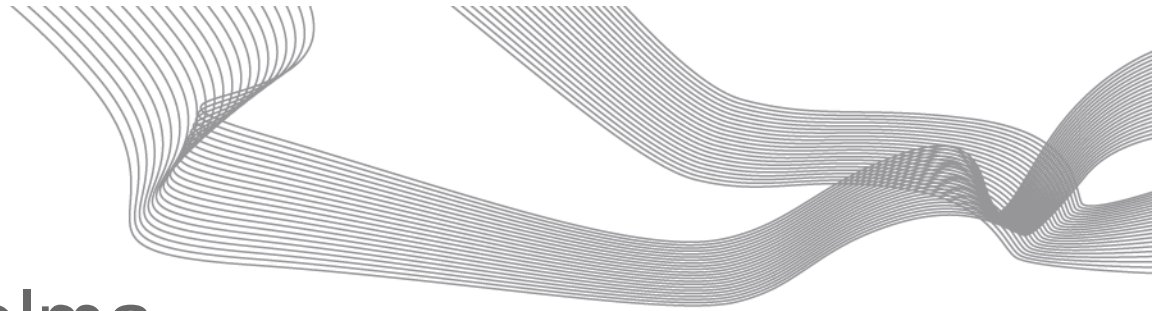
Tutkimusaiheen tieteellinen viitekehys

- 
- Kirjallisuuden hankinta
 - Käytettävä aika tunteina xx
 - Toteutetaan kalenteriviikoilla xx
 - Valmis pvm
 - Kirjallisuuteen tutustuminen ja muistiinpanot
 - Tunnit / viikot / pvm
 - Tieteellisestä viitekehuksesta kirjoittaminen
 - Tunnit / viikot / pvm
 - Ohjaajan kanssa käytävät keskustelut
 - Tunnit / viikot / pvm
 - Tarpeen vaatiessa otetaan kaikki tehtävät vielä uusiksi



Tutkimusmenetelmät

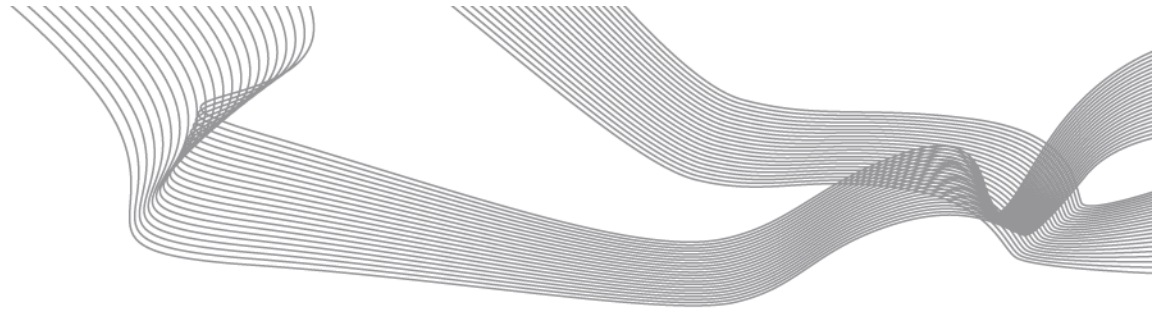
- Kirjallisuuden hankinta
 - Tunnit / viikot / pvm
- Kirjallisuuteen tutustuminen ja muistiinpanot
 - Tunnit / viikot / pvm
- Menetelmien valinta
 - Tunnit / viikot / pvm
- Tutkimusmenetelmistä kirjoittaminen
 - Tunnit / viikot / pvm
- Ohjaajan kanssa keskustelut ja tutkimusmenetelmien hyväksyntä
 - Tunnit / viikot / pvm
- Tarpeen vaatiessa otetaan kaikki tehtävät vielä uusiksi



Tutkimussuunnitelma



- Suunnitelman kirjoittaminen
 - Tunnit / viikot / pvm
- Suunnitelman hyväksyminen
 - Tunnit / viikot / pvm
- Tarpeen vaatiessa uudestaan alusta

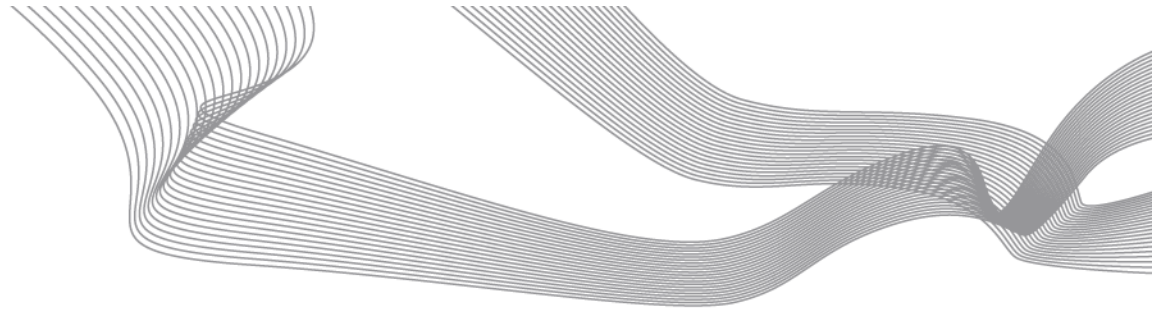


Tutkimus

- Tutkimusjärjestelyt
 - Tunnit / viikot / pvm
- Tutkimusaineiston kerääminen
 - Tunnit / viikot / pvm
- Tutkimusaineiston analysointi
 - Tunnit / viikot / pvm
- Tutkimusjärjestelyistä kirjoittaminen
 - Tunnit / viikot / pvm
- Tutkimusaineiston keräämisestä kirjoittaminen
 - Tunnit / viikot / pvm
- Tuloksista kirjoittaminen
 - Tunnit / viikot / pvm
- Tulosten vertailu tieteelliseen viitekehykseen
 - Tunnit / viikot / pvm
- Päätelmät tuloksista
 - Tunnit / viikot / pvm
- Keskustelut ohjaajan kanssa ja tutkimuksen hyväksyntä
 - Tunnit / viikot / pvm



Turun yliopisto
University of Turku



Johdanto

- Kirjoittaminen
 - Tunnit / viikot / pvm

Yhteenveto

- Kirjoittaminen
 - Tunnit / viikot / pvm