

**Alssen, E. E.** (2012). *Student Perceptions of Learning English for Specific Purposes Through ICT-Enhanced Peer Design of Instructional Materials*. (PhD Diss., Acta Universitatis Lapponiensis 232). Rovaniemi: University of Lapland.

**Arvola, A.** 2012. *Haasteena arviointi. Oppimisen ja osaamisen arviointi ongelmaperustaisissa piloteissa*. pro gradu-tutkielma. Lapin yliopisto

**Blomberg, S., Komulainen, J., Lange, K., Lapinoja, K. P., Rohiola, U., Sahi, S. and Turunen, T.** (2009). *Opettajuteen ohjaaminen*. PS-Kustannus: Jyväskylä, Finland.

**Eriksson, M., Hakkarainen, P., & Vuojärvi, H.** (submitted). *Comparing the use of computer supported collaboration tools among university students with different life circumstances*. Manuscript submitted for publication.

**Hakkarainen, P., Hautakangas, M., & Väyrynen, S.** (submitted). *Designing culturally inclusive affordance networks into the curriculum*. Manuscript submitted for publication.

**Hakkarainen, P.** (2011). Promoting meaningful learning through video production-supported PBL. *Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning*, 5(1), 34-53. <http://docs.lib.purdue.edu/ijpbl/vol5/iss1/>

**Hakkarainen, P.** (2009). Designing and implementing a PBL course on educational digital video production: Lessons learned from a design-based research. *Educational Technology Research & Development*, 57(2), 211-228.

**Hakkarainen, P., Saarelainen, T., & Ruokamo, H.** (2007). Towards meaningful learning through digital video-supported case-based teaching. *Australasian Journal of Educational Technology*, 23(1), 87-109.

Hakkarainen, P., & Poikela, S. (2010). PBL as a site for collaborative construction of information literacy. In A. Lloyd & S. Talja (Eds.), *Practicing information literacy: Bringing theories of learning, practice and information literacy together* (pp. 67-94). Centre for Information Studies, Charles Sturt University, Australia.

**Hakkarainen, P., Saarelainen, T., & Ruokamo, H.** (2009). Assessing teaching and students' meaningful learning processes in an E-learning course. In C. Spratt & P. Lajbcygier (Eds.), *E-Learning technologies and evidence-based assessment approaches* (pp. 20-36). New York: IGI Global.

Hakkarainen, P., & Tillett, W. (2012). "They just wanna know your business": Education students' representations of online communities. In P. Resta (Ed.), *Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference 2012* (pp. 1155-1161). Chesapeake, VA: AACE.

**Hakkarainen, P.** (2009). Why should university students produce videos about their subject matter? In Kinshuk, D.G. Sampson, J.M. Spector, P. Isaias & D. Ifenthaler (Eds.), *Proceedings of the IADIS CELDA 2009 Conference – Cognition and Exploratory Learning in Digital Age [CD-ROM]* (pp. 491-493). November 20-22, 2009, Rome, Italy.

**Hakkarainen, P.** (2008). Video production as pedagogy. In Kinshuk, D.G. Sampson, J.M. Spector, P. Isaias & D. Ifenthaler (Eds.), *Proceedings of the IADIS CELDA 2008 Conference – Cognition and Exploratory Learning in Digital Age [CD-ROM]* (pp. 408-410). October 13-15, 2008, Freiburg, Germany.

**Hakkarainen, P., & Saarelainen, T.** (2005). Towards meaningful learning through designing, producing and solving digital video-supported cases with students. In G. Richards (Ed.), *Electronic versions of papers presented at E-Learn 2005 – World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education* [CD-ROM] (pp. 2081-2088). October 24-28, 2005, Vancouver, Canada.

**Hakkarainen, P., & Saarelainen, T.** (2005). Designing and producing digital video-supported cases with students – How to make it happen? In H. Ruokamo, P. Hyvönen, M. Lehtonen, & S. Tella (Eds.), *Teaching-studying-learning (TSL) processes and mobile technologies – Multi-, inter-, and transdisciplinary (MIT) research approaches. Proceedings of the 12th international Network-Based Education (NBE) Conference (former PEG) 2005* (pp. 183-191). September 14-17, 2005, Rovaniemi, Finland.

**Hakkarainen, P., & Kumpulainen, K.** (2011). Johdanto: Kuva liikkuu – pysytkö mukana? In P. Hakkarainen & K. Kumpulainen (Eds.), *Liikkuva kuva – muuttuva opetus ja oppiminen [Moving images - Teaching and learning in change]* (pp. 7-21). Lapin yliopisto, kasvatustieteiden tiedekunnan mediapedagogiikkakeskus sekä Jyväskylän yliopisto, Kokkolan yliopistokeskus Chydenius. Jyväskylä, Finland: WS Bookwell. Verkkoversio: <https://jyx.jyu.fi/dspace/handle/123456789/26957>

**Hakkarainen, P., & Poikela, S.** (2011). Liikkuva kuva sytyttää ongelma- ja ongelmaperustaisessa oppimisessä. In P. Hakkarainen & K. Kumpulainen (Eds.), *Liikkuva kuva – muuttuva opetus ja oppiminen [Moving images - Teaching and learning in change]* (pp. 169-188). Lapin yliopisto, kasvatustieteiden tiedekunnan mediapedagogiikkakeskus sekä Jyväskylän yliopisto, Kokkolan yliopistokeskus Chydenius. Jyväskylä, Finland: WS Bookwell. Verkkoversio: <https://jyx.jyu.fi/dspace/handle/123456789/26957>

**Hakkarainen, P.** (2009). Mediaelämäkertä kertoo mediasuhteista ja sosiaalisista suhteista. In P. Hakkarainen & V. Vaattovaara (Eds.), *Minun mediani. Opiskelijoiden kertomuksia mediasuhteista [My media. Students' stories about their relationships with media]* (pp. 13-26). Rovaniemi, Finland: University of Lapland, Faculty of Education.

**Hakkarainen, P.** (2008). PBL informaatiolukutaidon yhteisöllisenä tukena ja näkyväksi tekijänä. In E. Sormunen & E. Poikela (Eds.), *Informaatio, informaatiolukutaito ja oppiminen [Information, information literacy and learning]* (pp. 134-164). Tampere, Finland: Tampere University Press.

**Hakkarainen, P.** (2008). Videotuottamisen pedagogista mallia rakentamassa design-perustaisen tutkimuksen avulla. In J. Viteli & S. Kaupinmäki (Eds.), *Tuovi 6: Interaktiivinen tekniikka koulutuksessa 2008-konferenssin tutkijatpaamisen artikkelit* (pp. 22-31). Hypermedialaboratorion verkkojulkaisuja 19. Tampere, Finland: Tampere University Press.  
<http://tampub.uta.fi/bitstream/handle/10024/65651/978-951-44-7463-7.pdf?sequence=1>

**Hakkarainen, P.** (2006). Designing and producing digital videos as a problem-based learning cycle to support meaningful learning. In J. Multisilta & H. Haaparanta (Eds.), *Proceedings of the Workshop on Human Centered Technology HCT06* (pp. 4-13). June 11-13, 2006, Pori, Finland. Tampere University of Technology, Pori, Publication 6.

**Happo, I.** (2006). Varhaiskasvattajan asiantuntijuus. Asiantuntijaksi kehittyminen Lapin läänissä. *Acta Universitatis Lapponiensis* 45.

**Hietava, E. & Lauriala, A.** (2003). Keys to change. *Teachers' experiences of workplace learning and views of the different stakeholders of it*. CD-ROM. of the 28<sup>th</sup> Annual Conference of ATEE, Malta, 24-27 August, 2003.

**Jäminki, S.** (2008). Ohjaus- ja opiskeluprosessit samanaikaisessa ja eriaikaisessa verkkoympäristössä. Etnografinen tutkimus verkkotutkimuksen maailmaan. *Acta Universitatis Lapponiensis* 148. 2008

**Kaasila, R., & Lauriala, A.** (2010). Towards a Collaborative, Interactionist Model of Teacher Change. *Teaching and Teacher Education*, 26(4), 854-862.

**Kaasila, R., & Lauriala, A.** (2011). Pre-service teachers' reflective processes: reflectivity in relation to contextual, emotional and biographical factors. Submitted: *European Journal of Teacher Education*.

**Kaasila, R. & Lauriala, A.** (2012). How do pre-service teachers' reflective processes differ in relation to different contexts? *European Journal of Teacher Education* 35(1), 77-88.

**Kangas, H., Pulju, M., Lakkala, S., Laitinen, M, & Turunen, T.** (painossa). Monitoimijuus koulussa. Tieteiden välinen toiminta osaksi opettajankoulutusta. K. Nyssölä (toim.) *Opettajankoulutuksen tilannekatsaus*. Opetushallitus: Helsinki

**Karppinen, P., Kynsilehto, H., Marjomaa, E., Rytönen, S., & Saariluoma, P.** (2002). Distance tutoring and learning theory in the Connet programme. Proceedings of the international Conference on Information and Communication Technologies in Education (pp. 506-510). November 13-16, 2002, Badajoz, Spain.

**Koskinen, H.** 2011. Five steps forward – developing pedagogical expertise during teacher training. In *Navigating in Educational Contexts. Identities and Cultures in Dialogue*. (eds. Lauriala, A.; Rajala, R.; Ruokamo, H. & Ylitapio-Mäntylä, O.) Sense Publishers: Rotterdam, 103-116.

**Koskinen, H.** 2012. Reflective learning in Blended Process: Becoming an Adult Educator. in *The Future of Adult Educator(s): Agency, Identity and Ethos*. Joint Conference proceedings. (eds. Heikkinen, A.; Jögi, L.; Jütte, W. & Zarifis, G.K.) ESREA-ReNADET. 14-20. Verkkojulkaisu: <http://webzoom.freewebs.com/esrea-renadet/2012%20-%20TALLINN%20CONFERENCE%20PROCEEDINGS.pdf> ja <http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/detail?accno=ED535098>

**Koskinen, H.** 2012. *SULAUTTAEN KUMULOITUVASTI – opiskelijapalautteen siirtymisestä erillisten opettajan pedagogisten opintojen (60op) opetussuunnitelmaan 2008–2011*. Kasvatustieteiden tiedekunta. Opetus- ja kasvatusalan täydennyskoulutusyksikkö. Lapin yliopisto. .Kehittämöraportti. <http://www.ulapland.fi/loader.aspx?id=c3f8f8afe-a861-4495-95b3-277e1b34abc2>

**Koskinen, H.** 2010. Reflective learning in blended process. Teoksessa *Sulautuva opetus; käytäntöjä ja pedagogiikkaa* (toim.) Joutsenvirta, T. & Myyry, L.. Helsingin yliopisto. Valtiotieteellisen tiedekunnan verkko-opetuksen kehittämisyksikkö. 37-47. Verkkojulkaisu: <http://www.helsinki.fi/valtiotieteellinen/julkaisut/sulautuva2010.pdf>

**Koskinen, H.** 2009. Opettajuus rakentuu reflektiossa. Teoksessa *W5W2 – Pilotoinnilla kohti oppimisen kumuloitumista*. (toim.) Rahkonen, A.; Isola, M. & Wennström, M. Oulun yliopiston opetuksen kehittämisyksikön julkaisu. *Dialogeja* 12. 102–117. Saatavissa myös: [http://www oulu.fi/oky/julkaisut\\_ja\\_materiaalit/dialogeja/dialogeja\\_12.pdf](http://www oulu.fi/oky/julkaisut_ja_materiaalit/dialogeja/dialogeja_12.pdf)

**Kunnari, A.** (2011). Liikuntapäätö ja holistinen ihmiskäsitys liikuntaa opettavan työssä.. *Acta Universitatis Lapponiensis*, 205.

- Kupiainen, R.** (2005). Mediakasvatuksen eetos. Fenomenologinen tutkimus mediakasvatuksen. *Acta Universitatis Lapponiensis* 98. 2005.
- Kärnä, M.** 2011. *Virtuaalinen tiedonrakennuksen tila ongelma-perustaisen oppimisen tukena*. *Acta Universitatis Lapponiensis* 211. Lapin yliopistokustannus: Rovaniemi.
- Käyhkö, R.** (2007). "Positiivinen suhtautuminen edesauttaa kehittymistä" Ammattikorkeakoulu asiantuntijuuden kehittäjänä opiskelijoiden käsitysten mukaan. *Acta Universitatis Lapponiensis* 122. 2007
- Lakkala, S.** (2008). Inklusiivinen opettajuus. Toimintatutkimus opettajankoulutuksessa. *Acta Universitatis Lapponiensis*. 151.
- Lakkala, S. & Lauriala, A.** 2012. Kohti inklusiivista koulua. Muuttuuko opettajuus? *Kielikukko*, 31 (3), 2 – 7.
- Lauriala, A.** (1990). Opettajankoulutuksen merkitys opettajaksi oppimisessa: uran eri vaiheissa olevien opettajien arviointia koulutuksesta opettajan työn asettamien haasteiden valossa. P. Hakkarainen & A. Järvinen (toim.) *Opetus ja oppiminen tieteellisessä yhteisössä* (57-81). Jyväskylän yliopisto. Kasvatustieteiden tutkimuslaitoksen julkaisusarja B. Teoriaa ja käytäntöä 58. Jyväskylä.
- Lauriala, A.** (1991). Teorian ja käytännön yhdistäminen opettajien täydennyskoulutuksessa: Kajaanin täydennyskoulutusyksikössä toteutetun opetuksen eheyttämiskurssin lähtökohtien ja toteutuksen kuvausta (50 – 76). Teoksessa J. Kajosvaara (toim.) *Opettajankoulutus. Opetushallituksen TAKO-projektin julkaisuja*. Helsinki: Painorauma.
- Lauriala, A.** (1992). The impact of innovative pedagogy on teacher thinking and action: A case study on an in-service course for teachers in integrated teaching. *Teaching and Teacher Education*, 5, 6, 523-536.
- Lauriala, A. & Syrjälä, L.** (1995). Influences of research into alternative pedagogies on the professional development of prospective teachers. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 1995, 1, 101-117.
- Lauriala, A.** (1997). The role of practicum contexts in enhancing change in student teachers' professional beliefs. *European Journal of Teacher Education*, 1997, 20, 1, 267-282.
- Lauriala, A.** (1998). Reformatory in-service education for teachers (RINSET) as a collaborative action and learning enterprise: Experiences from a Finnish context. *Teaching and Teacher Education*, 1998, 14, 1, 53-66.
- Lauriala, A.** (1998). Socialization for teaching, interactionism and the possibility of change within schools. In M-L. Laherand, A. Liimets & R. Liimets-Sorokin (Eds.) *The Educational science as an integrative science and integration issues in education* (Book of abstracts, based on the papers presented at the International Conference in the Series Sessions on Philosophy of Education, Dedicated to the 70th Anniversary Birth of Acad. Prof. Heino Liimets. 1998. Tallinn: TPU Kirjastus, 79-85.
- Lauriala, A.** (1998). Uudistaja-opettaja koulu-yhteisössä. Teoksessa H. Niemi (toim.) *Opettaja modernin murroksessa*. Juva: WSOY, 120-129.
- Lauriala, A.** (2000). A Contextual approach to the reformation/transformation of teacher cognitions: A Synthesis of three intervention programs for teachers in alternative pedagogies. Teoksessa K.

Kumpulainen (ed.) *In Search of powerful learning environments for teacher education in the 21<sup>st</sup> century*, pp. 44-61. Acta Universitatis Ouluensis. Series E, 39.

**Lauriala, A.** (2000). Opettajan ammatillinen uudistuminen: Sosiokulttuurinen näkökulma opettajan oppimiseen. K. Harra (toim.) *Opettajan professiosta, OKKA-vuosikirja*, 1. 2000, 88-97. Helsinki: OKKA-säätiö.

**Lauriala, A.** (2000). Interaktionistinen näkökulma opettajan ammatillisen tiedon tutkimiseen: Strategiat opettajan ammatillisen tiedon osana. *Didacta varia*, 2000, 5 (2), 3-16. Helsingin yliopisto. Opettajankoulutuslaitos,

**Lauriala, A. & Kukkonen, M.** The development of teachers' and students' identities through reflective practices: conceptual considerations. N. Hall & D. Springate (eds.) *The proceedings of the 12<sup>th</sup> Annual Conference of the European Teacher Education Network*. The University of Greenwich, School of Education and Training, UK, 110-114.

**Lauriala, A.** (2002). Teacher autonomy and pedagogy. In T. Kuurme & S. Priimägi (Eds.) *Competing for the future: Education in contemporary societies*. Contributions of the Colloquium of the European Forum for Freedom in Education. Tallinn: Tallinn Pedagogical University, 127-146.

**Lauriala, A. & Kukkonen, M.** (2001). Evolving professional identity: An awareness of self-discrepancies as a spur for learning. *Teaching and Learning in Higher Education: New Trends and Innovations*. University of Aveiro.

**Lauriala, A. & Kukkonen, M.** (2001). Teacher and student identities as situated cognitions, P. Denicolo (ed.) *Connecting Policy and Practice: Challenges for Teaching and Learning in Schools and Universities*. Conference book of 10th Biennial Conference of ISATT, 2001, p. 13.

**Lauriala, A. & Kukkonen, M.** (2003). Application of self-discrepancy theory in teacher education: balancing personal ideals and professional standards. D. Beijaard et al. (eds.) *New Directions in Teachers' Working and Learning Environment*. Conference book of (the selected papers) of the 11<sup>th</sup> Biennial Conference of ISATT. June 27-July 1. Leiden University. Leiden, Netherlands: ICLON.

**Lauriala, A.** (2004). Teacher knowledge and learning in a context of change. In M-L. Husso & T. Wallandingham (Eds.) *Teacher as researcher - pictures and perspectives of professionalism*. *Journal of Teacher Researcher*. Jyväskylä: Tuope.

**Lauriala, A. & Kukkonen, M.** (2004). Ammatillisen identiteetin rakentuminen harjoittelusituatioissa. Teoksessa P. Väisänen & P. Atjonen (toim.) *Kohtaamisia ja kasvun paikkoja opetusharjoittelussa. Vuoropuhelua ohjauksen kehittämisessä*, 2004. Joensuu: Joensuun yliopistopaino, 91-107.

**Lauriala, A. & Kukkonen, M.** (2005). Ammatillisen identiteetin rakentuminen harjoittelusituatioissa. Teoksessa P. Väisänen & P. Atjonen (toim.) *Kohtaamisia ja kasvun paikkoja opetusharjoittelussa. Vuoropuhelua ohjauksen kehittämisessä*, 2005. Joensuu: Joensuun yliopistopaino, 91-107.

**Lauriala, A., Rajala, R., Ruokamo, H., & Ylitapio-Mäntylä, O.** (2011) (Toim.) *Navigating in Educational Contexts: Identities and Cultures in Dialogue*. Rotterdam: Sense Publishers.

**Lauriala, A.** (2013). Changes in research paradigms and their impact on teachers and teacher education: A Finnish case. In C.J. Craig, P. C. Meijer, & J. Broeckmans (Eds.) *From Teacher Thinking to Teachers and Teaching: The Evolution of a Research Community*. Emerald, 569 – 595.

**Liimatta, S., & Karppinen, P.** (2003). Dialogue and emotions in an online course module. Proceedings of the 11th international PEG Conference – Powerful ICT tools for learning and teaching [CD-ROM]. June 28-July1, 2003, St. Petersburg, Russia.

**Mark, R., Hietanen, L. & Tompuri, H.** 2010. Developing Skills for University Teachers Working in the Lifelong Learning Sector: Challenges for the New Decade. in *Lifelong Learning (eds.) Urponen, H. & Rob Mark*. University of Lapland Printing Centre: Rovaniemi.

**Määttä, K.** (2013) Kandidaattitutkielma – mikä se on ja miten se voidaan tehdä. Rovaniemi: Lapin yliopisto.

**Määttä, K. & Uusiautti, S.** (2012). Pedagogical authority and pedagogical love – connected or incompatible? *International Journal of Whole Schooling*, 8(1), 21-39.

**Määttä, K. & Uusiautti, S.** (2011). Pedagogical Love and Good Teacherhood. In *Education*, 17 (2).

**Määttä, K.** (2011). Opettajatuutori yliopisto-opiskelun tukena. Lapin yliopisto Rovaniemi

**Määttä, K.** (2011). The dissertation process described by doctoral students in Finland. *E-International Journal of Educational Research*, 2 (1), 66-80. <http://e-ijer.com/ijer/index.php/files/article/viewFile/89/35>

**Määttä, K.** (Ed.) (2012). Obsessed with the Doctoral Theses. The Supervision and Support of Dissertation Process. Rotterdam: Sense Publishers.

**Määttä, K. & Uusiautti, S.** (2011). How to enhance the smoothness of university students' study paths? *International Journal of Research Studies in Education*, 1(1), 47-60. <http://dx.doi.org/10.5861/ijrse.2012.v1i1.16>

**Määttä K.** (Ed.) (2009). Väitöskirjan lumo. Tohtoriksi valmistumisen vaiheet sekä sen tuki ja ohjaus Rovaniemi: University of Lapland.

**Määttä, K. & Uusitalo T.** (Eds.) (2008). Kasvatuspsykologian näkökulmia ihmisen voimavarojen tueksi. Rovaniemi: University of Lapland.

**Määttä K.** (Ed.) (2007). Helposti särkyvää -nuoren kasvun turvaaminen. Helsinki: Kirjapaja.

**Ojanen, S. & Lauriala, A.** (2004). Ohjaussuhde tunteiden kohtaamispaikkana.. Toksessa P. Väisänen & P. Atjonen (toim.) *Kohtaamisia ja kasvun paikkoja opetusharjoittelussa. Vuoropuhelua ohjauksen kehittämisessä*, 2004. Joensuu: Joensuun yliopistopaino, 83-90.

**Ojanen, S. & Lauriala, A.** (2005). Ohjaussuhde tunteiden kohtaamispaikkana. Teoksessa P. Väisänen & P. Atjonen (toim.) *Kohtaamisia ja kasvun paikkoja opetusharjoittelussa. Vuoropuhelua ohjauksen kehittämisessä*. Joensuu: Joensuun yliopistopaino, 83–90.

**Ojanen, S. & Lauriala, A.** (2006). Enhancing the professional development of teachers by developing supervision into a conceptually based practice. In R. Jakku-Sihvonen & H. Niemi (Eds.) *Research-based Teacher Education in Finland*. Research in Educational Sciences 25. Finnish Educational Association. Turku: Painosalama, 70-88.

**Pekkala, L., Hakkarainen, P., & Heikkilä, H.** (2011). Online tutoring for media education interns in practical training. In A. Lauriala, R. Rajala, H. Ruokamo & O. Ylitapio-Mäntylä (Eds.), *Navigating in educational contexts: Identities and cultures in dialogue* (pp. 271-279). Rotterdam: Sense Publishers.

**Poikela, E. & Tieranta, O.** (eds.) (2013). *Developing Simulation Pedagogy. Nursing Education in a European Network*. Rovaniemi University of Applied Sciences Publications. Kopijyvä Oy : Jyväskylä

**Poikela, E.** (2012). Knowledge, learning and Competence – The Boundary Conditions of Simulation Pedagogy. in *Towards Simulation Pedagogy; developing Nursing Simulation in a European Network*. (eds.) Poikela, E. & Poikela, P. Rovaniemi University of Applied Sciences Publications. Kopijyvä Oy : Jyväskylä.

**Poikela, E.** (2012). Learning, Work and Competence – facing The Challenges of Expertise and Entrepreneurship. in *learning and Competence Creating. Ecosystem - LCCE*. (eds.) Pelli, R. & Ruohonen, S. Kymenlaakson ammattikorkeakoulu. University of Applied Sciences. Series A. Study material. No 33. Tammerprint Oy: Tampere / Sama teos suomeksi. oppimateriaali Nro.32

**Poikela, E.** (2010). The Design of Learning. in *Towards a Learning and Competence Creating Ecosystem. LCCE*. (eds.) Ruohonen, S. & Martinen-Mäkelä, L. Kymenlaakson ammattikorkeakoulu. University of Applied Sciences. Publications Of Kymenlaakso University of Applied Sciences. Series. A. Study material. Nro 28. / Sama teos suomeksi, Oppimateriaali Nro 24.

**Poikela, E. & Poikela, S.** (2010). Learning Tourism and Story Telling. in *Lifelong Learning* (eds.) Urponen, H. & Mark, R. University of Lapland Printing Centre: Rovaniemi. 107-114.

**Poikela, E. & Poikela, S.** (toim.) (2009). *Laatua opiskeluun: oppiminen ja opetus yliopistossa*. Rovaniemi: Lapin yliopistokustannus. luettavissa: <http://www.doria.fi/bitstream/handle/10024/67448/Laatua%20opiskeluun.pdf?sequence=2>

**Poikela, E. & Poikela, S.** (toim.) (2008). *Tutkimustarinoita Ounaksen varrelta*. Lapin yliopistokustannus: Rovaniemi.

**Poikela, E. & Poikela, S.** (2007). Kriittisyys ja ongelmaperustainen oppiminen. teoksessa *Samalta viivalta*. (toim.) Hillilä, M. & Räihä, P. Opetus 2000. PS-kustannus. WS Bookwell Oy: Juva. 51-70.

**Poikela, E.** (2006). Knowledge, Knowing and Problem-Based Learning. in *Understanding Problem-Based learning*. (eds.) Poikela, E. & Nummenmaa A.R. Yliopistopaino – Juvenes Print Oy: Tampere. 15-31.

**Poikela, E. & Poikela, S.** Learning and Knowing at Work. (2006). in *Understanding Problem-Based learning*. (eds.) Poikela, E. & Nummenmaa A.R. Yliopistopaino – Juvenes Print Oy: Tampere. 183-207.

**Poikela, E. & Poikela, S.** (2006). Problem-based Curricula – theory, development and design. in *Understanding Problem-Based learning*. (eds.) Poikela, E. & Nummenmaa A.R. Yliopistopaino – Juvenes Print Oy: Tampere. 71-104.

**Poikela, E.** (2006). Ongelmaperustainen pedagogiikka – näkökulma projektioppimiseen? teoksessa *Luovuuden lumo; kokemuksia projektioppimisesta*. Kymenlaakson ammattikorkeakoulu. WS Bookwell: Porvoo. 23-38.

**Poikela, E. & Poikela, S.** (toim.) (2005). *Ongelmista oppimisen iloa. Ongelmaperustaisen pedagogiikan kokeiluja ja kehittämistä*. Vammalan Kirjapaino Oy.: Tampere.

**Poikela, E. & Poikela, S.** (2005). The Strategic Points of Problem-Based Learning – organizing curricula and assessment. in *PBL in Context. Bridging Work and Education*.  
Yliopistopaino – Juvenes Print Oy: Tampere. 7-22.

**Poikela, E. & Öystilä, S.** (2003). Yliopisto-opetuksen käytäntöjä tutkimassa. teoksessa *Yliopistopedagogiikkaan kehittämässä – kokeiluja ja kokemuksia*. (toim. ) Poikela, E. & Öystilä S.  
Tampere University Press: Tampere. 11-17.

**Poikela, E.** (2001). Ongelmaperustainen oppiminen yliopistossa. teoksessa *Tutkiminen on oppimista – ja oppiminen tutkimusta*. (toim.) Poikela, E. & Öystilä, S. Tampereen Yliopistopaino. Juvenes Print. Oy. 101-117.

**Poikela, E. & Poikela, S.** (1997) 'Conceptions of learning and knowledge – impacts of the implementation of problem-based learning'. Zeitschrift für Hochschuldidaktik – Austrian Journal for Higher Education 21, 1: 8-22.

**Poikela, P.** (2012). Simulation-Based Teaching in Health Care. in *Towards Simulation Pedagogy; developing Nursing Simulation in a European Network. 2012. (eds.) Poikela, E. & Poikela, P.* Rovaniemi University of Applied Sciences Publications. Kopijyvä Oy : Jyväskylä.

**Poikela, S.** (2003). *Ongelmaperustainen oppiminen ja tutorin osaaminen*. Tampere University Press.: Tampere

**Purtilo-Nieminen, S.** (2009) Tie yliopistoon. Narratiivinen tutkimus avoimen yliopiston kautta tutkinto-opiskelijoiksi hakeutuneista. Acta Universitatis Lapponiensis 166.

**Ruokamo, H., Hakkarainen, P., & Eriksson, M.** (2011). Designing a model for teaching and meaningful e-learning. In A. Olofsson & J. Lindberg (Eds.), *Informed design of educational technologies in higher education: Enhanced learning and teaching* (pp. 375-392). New York: IGI Global.

**Syrjäkari, M.** (2007). *Opettaja ohjaajana verkossa - tuutoreiden kokemuksia verkko-ohjaamisesta Akateemiset opiskelutaidot –verkkokurssilla*. Acta Universitatis Lapponiensis . Lapin yliopistokustannus: Rovaniemi.

**Syrjälä L. & Lauriala, A.** (1990). Miten tutkimuksen teko voi palvella opettajaksi oppimista. Teoksessa P. Hakkarainen & A. Järvinen (toim.) *Opetus ja oppiminen tieteellisessä yhteisössä* (141-157). Jyväskylän yliopisto. Kasvatustieteiden tutkimuslaitoksen julkaisusarja B. Teoriaa ja käytäntöä 58. Jyväskylä.

**Turunen, T.** (2012). From the countdown to an intermediate stopping point. In K. Määttä (Ed.) *Obsessed with the Doctoral Theses. What is the supervision and support the doctorates tell to need in the phases of dissertation process?* Rotterdam: Sense Publishers, 69-76.

**Turunen, T.A. & Tuovila S.** (2012). Mind the gap. Combining theory and practice in a field experience. *Teaching Education*. 23 (2), 115-130

**Turunen, T.** (2009). Kalkkiviivasta välietapiksi. Teoksessa K. Määttä (toim.). *Väitöskirjan lumo. Tohtoriksi valmistumisen vaiheet sekä sen ohjaus ja tuki*. Lapin yliopistopaino: Rovaniemi, 118–127.

**Turunen, T.** (2008). Videokuvan käyttö opetusharjoittelun ohjauksessa. Kokeiluja, ideointia ja pohdintaa. Teoksessa E. Poikela S. Poikela (toim.) *Laatua opiskeluun. Oppiminen ja opetus yliopistossa*. Lapin yliopistokustannus: Rovaniemi, 175–185.



**Turunen, T.A., Kaasila, R. & Lauriala, A.** (2012). Establishing a cooperative writing group among teacher educators: Possibilities and challenges. *Problems of Education in the 21st Century*. 43(43), 119-130.

**Uljas-Rautio, K.** (2011). Mitä gradussa tehdään eli tehdään gradulla jotakin? *Kide* 1/2011 (18 – 19). Lapin yliopiston tiedotuslehti : Rovaniemi

**Uljas-Rautio, K.** ( 2010). *Kirjoittamisen ja lukemisen taito*. Teoksessa Ajattele itse! Tutkimuksellisen lukutaidon perusteet. Toim. Hurtig, Laitinen ja Uljas-Rautio. PS-kustannus. Jyväskylä.

**Uljas-Rautio, K.** (2008). Tieteellistä tekstiä vai tekstiä tieteestä? *Kide* 1/2008 (8–11). Lapin yliopiston tiedotuslehti: Rovaniemi

**Uljas-Rautio, K.** (2003). Kenen ääni akateemisessa tekstissä kuuluu? Teoksessa *Kielillä pitkälle*. Lapin yliopiston kielikeskuksen ja avoimen yliopiston 20-vuotisjuhlakirja. Toim. Foley ja Varmola. Lapin yliopistopaino. Rovaniemi.

**Uusiautti, S., & Määttä, K.** (2013). Enhancing university students' study success through caring leadership. *The European Scientific Journal*, Special Edition 2/2013.

<http://www.eujournal.org/index.php/esj/article/view/1352>

**Uusiautti, S., & Määttä, K.** (2013). Good teachers and good teacher educators: a glance at the current teacher education in Finland. *Asian Journal of Education and e-Learning*, 1(1), 1-6.

**Uusiautti, S., & Määttä, K.** (2013). How to train good teachers in Finnish universities? Student teachers' study process and teacher educators' role in it. *European Journal of Educational Research*, 1(4), 339-352.

**Uusimäki, L. & Turunen, T. A.** (2013). Teacher education: Keeping up with the Finns?: An interview with Dr. Tuija Turunen. Interviewer: Liisa Uusimäki. *International HETL Review*. 3, Article 3.

<https://www.hetl.org/interview-articles/keeping-up-with-the-finns/>