

Lapin yliopiston

KASVATUSTIETEIDEN TIEDEKUNTA

OPINTO-OPAS 2015–2017

Toimittanut: Terhi Mella

Taitto: Suvi Lyytinen

Lapin yliopistopaino

Rovaniemi 2015

## KASVATUSTIETEIDEN TIEDEKUNNAN OPINTO-OPAS 2015–2017

1. KASVATUSTIETEIDEN TIEDEKUNTA	6
1.1. Tiedekunnan hallinto	6
1.2. Henkilökunta	6
2. TUTKINNOT JA OPINNOT	7
2.1. Kandidaatin ja maisterin tutkintojen laajuus	9
2.2. Kandidaatin ja maisterin tutkintojen tavoitteet ja rakenne	9
3. OPINTO-OIKEUS	11
3.1. Perustutkinto-opiskelijat	11
3.2. JOO-opinnot	11
3.3. Avoin yliopisto-opetus, PIA-opinnot, kaikille avoimet opinnot	11
3.4. Opinto-oikeus siirron kautta	12
3.5. Pääaineen vaihtaminen	12
3.6. Ryhmäopetukseen ilmoittautuminen	12
4. OPISKELU	13
4.1. Tutkinnon pää- ja sivuaineet	13
4.2. Kieli- ja viesintäopinnot	13
4.3. Menetelmäopinnot ja tiedonhankinnan opetus	13
4.4. Kansainvälistyminen Lapin yliopistossa	14
4.5. Opetuksen jakautuminen periodeihin	16
4.6. Opintojen suorittaminen	16
4.7. Henkilökohtainen opintosuunnitelma (HOPS)	17
4.8. Opetussuunnitelmasta poikkeaminen	17
4.9. Aiempien opintojen ja muulla tavoin hankitun osaamisen hyväksilukeminen tutkintoon	17
4.10. Opintosuoritusten käyttäminen kahteen samantasoiseen tutkintoon	19
4.11. Opintosuoritusten vanheneminen	19
4.12. Opiskelijapalautteen antaminen	19
5. OPINTOJEN ARVIOINTI	20
5.1. Opintojen hyväksyminen ja arviointi	20
5.2. Kirjalliset kuulustelut	20
5.3. Kirjallisuuspaketin tenttiminen	22
5.4. Kirjallisten töiden toimittaminen opettajille	23
5.5. Plagiaatintunnistusjärjestelmä	23
5.6. Opintosuoritusotteet	23
6. TUTKIELMA JA TUTKINTOTODISTUKSEN ANOMINEN	24
6.1. Tutkielma ja kypsyysnäyte	24
6.2. Tutkielman arvostelu	27
6.3. Tutkintotodistuksen anominen	28

7 SIIRTYMÄ- JA VOIMAANTULOSÄÄDÖKSET	29
8 KOULUTUSTEN JA SIVUAINEIDEN TUTKINTORAKENTEET	29
<b>KASVATUSALAN (kasvatustiede, aikuiskasvatustiede ja mediakasvatus) KOULUTUS</b>	<b>29</b>
KASVATUSTIETEEN KANDIDAATIN TUTKINTORAKENNE (180 op) Kasvatustiede, aikuiskasvatustiede ja mediakasvatus pääaineena	33
KASVATUSTIETEEN MAISTERIN TUTKINTORAKENNE (120 op) Kasvatustiede ja aikuiskasvatustiede pääaineena	35
KASVATUSTIETEEN MAISTERIN TUTKINTORAKENNE (120 op) Media Education	38
<b>LUOKANOPETTAJAKOULUTUS</b>	<b>40</b>
KASVATUSTIETEEN KANDIDAATIN TUTKINTORAKENNE (180 op) Luokanopettajakoulutus	50
KASVATUSTIETEEN MAISTERIN TUTKINTORAKENNE (120 op) Luokanopettajakoulutus	53
<b>SIVUAINEET</b>	<b>56</b>
LIITTEET 1-6:	
LIITE 1 Valtioneuvoston asetus yliopistojen tutkinnoista 794/2004	62
LIITE 2 Lapin yliopiston tutkintosääntö (16.6.2014)	75
LIITE 3 Aiemmin hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen Lapin yliopistossa (päivitetty kuvaus on hyväksytty Lapin yliopiston hallituksessa 16.6.2014)	83
LIITE 4 Hyvä tieteellinen käytäntö. Lapin yliopiston tutkimuseettiset toimintaohjeet 28.1.2009	92
LIITE 5 Lapin yliopiston kielikeskuksen ohjeet kypsyysnäytteen kieliasua varten	103
LIITE 6 Pro gradu -tutkielman arviointikriteerit	104

## LUKIJALLE

Tämä opas on tarkoitettu kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijoille, tiedekunnassa sivuaineita opiskeleville ja avoimen yliopiston opiskelijoille. Opas sisältää kandidaatin ja maisterin tutkintojen sekä sivuaineiden tutkintorakenteet. Oppaasta löytyvät myös tärkeimmät opiskelua koskevat ohjeet sekä tutkintojen suorittamista koskevat määräykset. Opiskelu kannattaa aloittaa perehtymällä hyvin tähän kirjaan, sillä siten saat kattavan yleiskuvan opintojen kulusta ja vaatimuksista. Pidä opinto-opas aina mukana, niin säästyt huhujen aiheuttamilta säikähdyksiltä ja turhilta kyselyiltä.

Kannattaa tutustua myös muiden tiedekuntien ja yksiköiden opinto-oppaisiin sekä Lapin yliopiston Uuden opiskelijan oppaaseen. Siinä on tietoa opiskelua koskevista yleisistä määräyksistä, opiskelijaksi ilmoittautumisesta, opintoneuvonnasta, opintososiaalisista kysymyksistä, kirjastopalveluista, opiskelijayhteisöistä sekä yliopiston henkilökunnasta ja toimitiloista. Oppaita saat opiskelupalveluista. Oppaat löytyvät myös internetistä.

Tämä opas julkaistaan myös yliopiston internetsivuilla. Opinto-oppaan verkkoversiosta (WebOodista) löytyvät opintojaksojen osaamistavoitteet, sisältökuvaukset, aikataulut ja luentosalit sekä opinto-oppaassa esitettyihin tietoihin tulleet muutokset sen voimassaoloaikana. Yliopisto pidättää oikeuden muutoksiin.

# 1. KASVATUSTIETEIDEN TIEDEKUNTA

Lapin yliopisto  
Kasvatustieteiden tiedekunta  
PL 122  
96101 ROVANIEMI

Käyntiosoite: Yliopistonkatu 8.

puh. (016) 341 341 / vaihde

sähköpostiosoitteet muotoa etunimi.sukunimi@ulapland.fi

Kasvatustieteiden tiedekunta on aloittanut toimintansa vuonna 1979 Lapin korkeakoulun kasvatustieteiden osastona. Alusta asti opintoja on tarjottu luokanopettajakoulutuksessa. Myöhemmin on aloitettu kasvatustieteen, aikuiskasvatustieteen ja mediakasvatuksen pääaineopintojen koulutusohjelmat. Kiinteässä yhteydessä tiedekuntaan toimii harjoittelukoulu, joka vastaa luokanopettajakoulutukseen kuuluvan opetusharjoittelun järjestämisestä.

## 1.1 Tiedekunnan hallinto

Tiedekunnan toimintaa johtaa dekaani. Dekaanin tehtävät on määritelty yliopiston hallintojohtosäännön 24§:ssä. Dekaanin tehtävänä on mm. ottaa opiskelijat tiedekuntaan, päättää opiskelijan opiskeluoikeuden jatkamisesta sekä antaa todistukset tiedekunnassa suoritetuista tutkinnoista.

Yliopiston rehtori nimeää tiedekunnan dekaanin tiedekuntaa kuultuaan. Dekaanin valitaan tiedekunnan opetus- ja tutkimushenkilökunnan jäsenistä tiedekuntaneuvostoon nelivuotiseksi toimikaudeksi.

Tiedekuntaneuvostoon kuuluu jäseniä professorikunnasta, muusta henkilökunnasta sekä tiedekunnan opiskelijoista. Tiedekuntaneuvoston opiskelijajäsenet nimeää ylioppilaskunta. Muut jäsenet valitaan vaaleilla. Tiedekuntaneuvoston tehtävät on kerrottu hallintojohtosäännön 22 §:ssä. Tiedekuntaneuvoston tehtävänä on mm. päättää opetussuunnitelmista ja tutkintovaatimuksista sekä opiskelijoiden valintaperusteista.

## 1.2 Henkilökunta

Sähköpostiosoitteet ovat muodossa etunimi.sukunimi@ulapland.fi  
Puhelinvaihde 016-341 341

Henkilökunnan tiedot ja gsm-puhelinyhteystiedot löytyvät kasvatustieteiden tiedekunnan ja harjoittelukoulun www-sivuilta.

**Dekaani**

Naskali, Päivi, KT, 31.12.2015 saakka

**Varadekaani**

Kyrö-Ämmälä, Outi, KT, 31.12.2015 saakka

**Kanslia**

Satta, Pia, KM, hallintopäällikkö

Mella, Terhi, KM, opintopäällikkö

Autti, Anne, KM, amanuenssi

Juntunen, Helena, hallintosihteeri

Martin, Päivi, KM, suunnittelija, kansainväliset asiat

Niemelä, Pirkko, taloussihteeri

Remes, Ritva, opintosihteeri

Tähtisaari, Leena, opintosihteeri

Tolppi, Janelle, KM, koulutuspäällikkö, opetus ja kasvatusalan täydennyskoulutus

Tuisku, Tarja, koulutussihteeri, opetus ja kasvatusalan täydennyskoulutus

Tuomisto, Annika, KM, koulutussuunnittelija, opetus ja kasvatusalan täydennyskoulutus

**2. TIEDEKUNNASSA SUORITETTAVAT TUTKINNOT JA OPINNOT**

Kasvatustieteiden tiedekunta toimii yliopistojen tutkinnoista annetun valtioneuvoston asetuksen (794/2004) mukaisena koulutusyksikkönä.

Yliopistotutkinnoista annetun asetuksen (794/2004) mukaan kasvatustieteellisen alan tutkintoja ovat:

- kasvatustieteen kandidaatin tutkinto (alempi korkeakoulututkinto)
- kasvatustieteen maisterin tutkinto (ylempi korkeakoulututkinto)
- kasvatustieteen lisensiaatin tutkinto (tieteellinen jatkotutkinto)
- kasvatustieteen tohtorin tutkinto (tieteellinen jatkotutkinto)

Kasvatustieteiden tiedekunnassa suoritettavia tutkintoja ovat seuraavat kasvatustieteen maisterin tutkintoon johtavat koulutukset:

- **Kasvatusalan koulutus, pääaineena kasvatustiede, aikuiskasvatustiede tai mediakasvatus**
- **Luokanopettajakoulutus**

Kasvatustieteiden tiedekuntaan valitaan opiskelijat suorittamaan sekä kandidaatin tutkintoa että maisterin tutkintoa. Valinnasta suorittamaan pelkästään maisterin tutkintoa tai tieteellistä jatkotutkintoa kerrotaan erikseen. Maisterin tutkintoa ei voi suorittaa ennen kuin kandidaatin tutkinto on suoritettu. Molemmista tutkinnoista kirjoitetaan tutkintotodistus. Kandidaatin tutkintoon kuuluvia opintoja ei voi sisällyttää maisterin tutkintoon eikä maisterin tutkintoon sisältyviä opintoja tieteelliseen jatkotutkintoon.

### **Nais- ja sukupuolentutkimuksen maisteriohjelma**

Nais- ja sukupuolentutkimuksen monitieteisen maisteriohjelman opinnot koostuvat nais- ja sukupuolentutkimuksen teorian, metodologian ja tasa-arvotyön opinnoista sekä lisäksi opintoihin kuuluu jonkin yhteiskuntatieteellisen tai kasvatustieteellisen alan syventäviä opintoja. Opiskelijoille myönnetään tutkintotodistus suoritetusta maisterin tutkinnosta, joka antaa kelpoisuuden nais- ja sukupuolentutkimuksen jatko-opintoihin. Lisätietoja [www.ulapland.fi](http://www.ulapland.fi) >kasvatustiede>opetus- ja tutkimusyksiköt>sukupuolentutkimus

### **Opettajan pedagogiset opinnot**

Opettajan pedagogiset opinnot ovat kasvatustieteellisiä opintoja, jotka painottuvat didaktisesti ja sisältävät harjoittelua. Opintojen laajuus on 60 opintopistettä. Lapin yliopistossa opettajan pedagogiset opinnot sisältyvät kasvatustieteiden tiedekunnassa luokanopettajakoulutukseen ja taiteiden tiedekunnassa kuvataideopettajan koulutukseen.

Lisäksi tiedekunnassa järjestetään erilliset opettajan pedagogiset opinnot (60 op), joihin hakeudutaan erillisellä haulla ja jotka opiskelija voi sisällyttää tutkintoonsa. Erilliset opettajan pedagogiset opinnot antavat pedagogisen kelpoisuuden koko koulutuskentälle. Pedagogisen kelpoisuuden lisäksi opettajalta vaaditaan ylempi korkeakoulututkinto ja eri oppilaitoksissa erikseen määritellyn laajuiset, aineenopettajalta vaadittavat opetettavan aineen opinnot. Lisätietoa on saatavilla osoitteessa [www.ulapland.fi/pedagogiset](http://www.ulapland.fi/pedagogiset)

### **Kasvatustieteelliset jatkotutkinnot**

Tiedekunnassa voidaan jatkotutkintoina suorittaa kasvatustieteen lisensiaatin ja kasvatustieteen tohtorin tutkinnot sekä filosofian tohtorin tutkinto. Jatkotutkinnon suorittamisoikeutta haetaan tiedekunnan dekaanilta.

Tietoa jatko-opiskelusta on saatavilla erillisestä jatkotutkinto-oppaasta ja internetistä osoitteesta [www.ulapland.fi](http://www.ulapland.fi)>kasvatustiede>opinnot>Jatko-opiskelu



## 2.1 Kandidaatin ja maisterin tutkintojen laajuus

Kasvatustieteen kandidaatin tutkintoon vaadittavien opintojen laajuus on 180 opintopistettä. Koulutus järjestetään siten, että opiskelijan on mahdollista suorittaa kandidaatin tutkinto kolmessa lukuvuodessa. Kasvatustieteen maisterin tutkintoon vaadittavien opintojen laajuus on 120 opintopistettä. Tutkinto voidaan suorittaa päätoimisesti opiskellen kahdessa vuodessa.

Tutkinnoissa oppiaineiden ja oppiaineisiin rinnastettavien kokonaisuuksien opinnot muodostuvat:

- perusopinnoista, joiden laajuus on vähintään 25 opintopistettä;
- aineopinnoista, joiden laajuus yhdessä perusopintojen kanssa on vähintään 60 opintopistettä. Tutkinnon pääaineen tai siihen rinnastettavan kokonaisuuden aineopintoihin sisältyy vähintään 5 ja enintään 10 opintopisteen laajuinen opinnäyte;
- syventävistä opinnoista, joiden laajuus on vähintään 80 opintopistettä. Tutkinnon pääaineen tai siihen rinnastettavan kokonaisuuden syventäviin opintoihin sisältyy vähintään 40 opintopisteen laajuinen opinnäyte seminaareineen.

Opintojen mitoituksen peruste on opintopiste. Opintojaksot pisteytetään niiden edellyttämän työmäärän mukaan. Yhden lukuvuoden opintojen suorittamiseen keskimäärin vaadittava 1600 tunnin työpanos vastaa 60 opintopistettä.

Lisäksi koulutukseen voi kuulua vaihtoehtoisia, vapaavalintaisia tai ylimääräisiä opintoja. Vaihtoehtoisilla opinnoilla tarkoitetaan sitä, että opiskelijan on valittava jokin osoitetuista vaihtoehdoista. Vapaavalintaiset opinnot opiskelija voi itse valita haluamaltaan alueelta, myös muiden tiedekuntien ja korkeakoulujen opinnoista. Ylimääräiset opinnot eivät sisälly tutkinnon kokonaislaajuuteen, vaan ne ovat nimensä mukaisesti ylimääräisiä. Ylimääräisinä opintoina voi suorittaa kasvatustieteiden tiedekunnan tai muiden tiedekuntien opintojaksoja ja -kokonaisuuksia.

## 2.2 Kandidaatin ja maisterin tutkintojen tavoitteet ja rakenne

### Kandidaatin tutkinto

Kasvatustieteen kandidaatin tutkintoon johtavan koulutuksen tulee antaa opiskelijalle:

- tutkintoon kuuluvien oppiaineiden tai oppiaineisiin rinnastettavien kokonaisuuksien perusteiden tuntemus ja edellytykset alan kehityksen seuraamiseen;
- valmiudet tieteelliseen ajatteluun ja tieteellisiin työskentelytapoihin;
- edellytykset maisterin tutkintoon johtavaan koulutukseen ja jatkuvaan oppimiseen;
- edellytykset hankkimansa tiedon soveltamiseen työelämässä;
- riittävä viestintä- ja kielitaito.

Tutkintoa varten opiskelijan on suoritettava vähintään pääaineen tai siihen rinnastettavan kokonaisuuden taikka koulutusohjelman perus- ja aineopinnot, joihin sisältyy kandidaatin tutkielma sekä kieli- ja viestintäopinnot. Opiskelijan on osoitettava

saavuttaneensa tutkinnolle, opinnoille ja oppinäytteelle asetetut tavoitteet sekä asetuksen edellyttämän toisen kotimaisen ja vähintään yhden vieraan kielen opinnot. Opiskelijan on myös kirjoitettava kypsyysnäyte, joka osoittaa perehtyneisyyttä kandidaatintutkielman alaan ja suomen tai ruotsin kielen taitoa.

Luokanopettajankoulutuksessa tutkintoon kuuluu sivuaineena perusopetuksessa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot (60 op). Kandidaatin tutkinto on suoritettava ennen maisterintutkintoa. Kandidaatin tutkintoon sisällytetyt opintoja ei voi sisällyttää maisterin tutkintoon. Tutkintoon sisällytettävä pienin sivuainekokonaisuus on pääsääntöisesti perusopinnot (25 op).

### **Maisterin tutkinto**

Kasvatustieteen maisterin tutkinnon laajuus on 120 opintopistettä, minkä lisäksi tutkintoon voi sisältyä minimilajuuden ylittäviä opintoja. Maisterin tutkintoon johtavan koulutuksen tulee antaa opiskelijalle:

- pääaineen hyvä tuntemus ja sivuaineiden perusteiden tuntemus;
- valmiudet tieteellisen tiedon ja tieteellisten menetelmien soveltamiseen;
- valmiudet toimia työelämässä oman alansa asiantuntijana ja kehittäjänä;
- valmiudet tieteelliseen jatkokoulutukseen;
- hyvä viestintä- ja kielitaito.

Lähtökohtaisesti opiskelija suorittaa opintonsa kaksiportaisen tutkintorakenteen mukaisessa järjestyksessä. Opintojen etenemisen kannalta voi olla tarkoituksenmukaista suorittaa maisteriopintoja jo ennen kandidaatin tutkinnon valmistumista. Opiskelijoilla on oltava kandidaatin tutkintoon kuuluva tutkielma suoritettuna ennen kuin he aloittavat maisterivaiheen pro gradu -seminaarin. Tiedekunta voi myöntää maisterin tutkinnonsuoritusoikeuden hakijalle, joka on suorittanut kandidaatin tutkinnon tai sitä vastaavan koulutuksen. Hakijalla tulee olla suoritettuna perus- ja aineopinnot sellaisessa oppiaineessa, jossa tiedekunnassa voidaan suorittaa maisterin tutkinto. Opinnot voivat sisältyä suoritettuun tutkintoon tai ne voivat olla tutkintoon kuulumattomia suorituksia.

Maisterin tutkintoa varten opiskelijan on suoritettava vähintään pääaineen tai siihen rinnastettavan kokonaisuuden syventävät opinnot taikka koulutusohjelman syventävät opinnot sekä tutkintoon sisältyvä harjoittelu. Opiskelijan on suoritettava myös riittävät sivuaineopinnot. Opiskelijan on osoitettava saavuttaneensa tutkinnolle, opinnoille ja oppinäytteelle asetetut tavoitteet sekä asetuksen 6 §:ssä tarkoitetun kielitaidon.

Opiskelijan on myös kirjoitettava kypsyysnäyte, joka osoittaa perehtyneisyyttä tutkielman alaan sekä suomen tai ruotsin kielen taitoa. Opiskelijan ei tarvitse osoittaa suomen tai ruotsin kielen taitoa samalla kielellä suoritettavaa ylempää korkeakoulututkintoa varten annettavassa kypsyysnäytteessä, kun hän on osoittanut kielitaitonsa alemmalla korkeakoulututkintoa varten antamassaan kypsyysnäytteessä.

### 3. OPINTO-OIKEUS

#### 3.1 Perustutkinto-opiskelijat

Kandidaatin ja maisterin tutkinto-oikeus kasvatustieteiden tiedekunnassa on kaikilla tiedekuntaan peruskoulutukseen varsinaisiksi opiskelijoiksi hyväksytyillä. Maisteritason erillisvalinnassa valitulla on kuitenkin vain maisterin tutkinnon suoritusoikeus. Opiskelija voi suorittaa tutkinnon vain siitä pääaineesta, johon hänet on hyväksytty opiskelemaan.

Sivuaineena kasvatustieteiden tiedekunnan opintoja voivat vapaasti suorittaa kaikki Lapin yliopiston tutkinto-opiskelijat, kuitenkin oppiaineiden resurssien mukaan siten, että tiedekunnan omat opiskelijat ovat etusijalla muiden tiedekuntien opiskelijoihin nähden. Pääaineiden opintojen lisäksi kasvatustieteiden tiedekunnassa on tarjolla myös monia muita sivuainekokonaisuuksia

#### 3.2. JOO-opinnot

Lapin yliopiston opiskelijat voivat sisällyttää opintoihinsa myös Oulun yliopistossa suoritettavia opintoja. Lapin ja Oulun yliopistolla on JOO-yhteistyösopimus, jonka perusteella tutkinto-opiskelijat voivat opiskella sivuaineita ilmaiseksi kummassa tahansa yliopistossa edellyttäen, että opetusryhmissä on tilaa. Oulun yliopisto voi myöntää Lapin yliopiston opiskelijalle oikeuden haettuihin opintoihin, jos Lapin yliopisto sitä puoltaa. Puollot perustuvat opiskelijan voimassa olevaan HOPS:aan. Puoltoja myönnetään ensisijaisesti sellaisiin opintoihin, joita ei ole tarjolla Lapin yliopistossa. Puoltoja ei anneta ensimmäisen vuoden opiskelijoille. Lisäksi haettavien opintojen tulee sisältyä suoritettavan tutkinnon minimiläajuuteen.

Sivuaineoikeuksia haetaan JOO-menettelyn kautta. Hakemuksen JOO-opintoihin voi tulostaa opiskelupalveluiden kotisivuilta [www.ulapland.fi](http://www.ulapland.fi)-Opiskelu-Opinnot – JOO-opinnot. Haku aika on jatkuva, mutta hakemukset on syytä jättää hyvissä ajoin ennen haettavien opintojaksojen / opintokokonaisuuksien alkamista. Lisätietoja JOO-opinnoista saa opintopäälliköltä ja sekä opiskelupalveluiden kotisivuilta [www.ulapland.fi](http://www.ulapland.fi)-Opiskelu-Opinnot-JOO-opinnot.

#### 3.3. Avoin yliopisto-opetus, PIA-opinnot, kaikille avoimet opinnot

Tiedekunnan opintoja voi suorittaa myös avoimen yliopiston kautta (ks. [www.ulapland.fi/avoin](http://www.ulapland.fi/avoin) tai [www.avoinyliopisto.fi](http://www.avoinyliopisto.fi)). Avoimessa yliopistossa voi opiskella pohjakoulutuksesta riippumatta. Opinnot järjestetään pääsääntöisesti iltaisin ja viikonloppuisin ja ne vastaavat yliopiston perusopetusta. Avoimessa yliopistossa voi opiskella Lapin yliopiston kaikkien tiedekuntien ja opetusta antavien yksiköiden opintoja. Avoin yliopisto-opiskelu on maksullista.

Avoimessa yliopistossa voi opiskella myös nk. PIA-oikeudella (PIA = päiväopetukseen integroitu avoin opetus). Tällöin opiskellaan yhdessä tutkintoa suorittavien

opiskelijoiden kanssa pääasiassa päiväsaikaan. Lapin yliopistossa tutkinnon suorittanut voi jatkaa opintojaan avoimessa yliopistossa tai PIA-opiskelijana. Lapin yliopistosta valmistuneelle PIA-opinnot ovat maksuttomia kahden vuoden ajan, jos haettu opintokokonaisuus on ollut kesken valmistumishetkellä.

Lapin yliopiston luennot ovat avoimia kaikille. Suoritusmerkinnän kurssista voi kuitenkin saada vain henkilö, jolla on tiedekunnassa (tai avoimessa yliopistossa) opintojen suoritusoikeus.

Arvosanalla tyydyttävät tiedot suoritettuja opintokokonaisuuksia voidaan edellyttää täydennettävän silloin, kun opiskelija jatkaa opintojaan oppiaineessa hierarkkisesti seuraavaan opintokokonaisuuteen.

### **3.4. Opinto-oikeus siirron kautta**

Tiedekunta voi myöntää toisen yliopiston tai tiedekunnan opiskelijalle siirron kasvatustieteiden tiedekuntaan voimassa olevien valintaperusteiden mukaan. Siirtoa haetaan kevään haussa osoitteessa [www.yliopistohaku.fi](http://www.yliopistohaku.fi). Lisätietoja siirrosta saa joka kevät julkaistavasta valintaoppaasta sekä Internetistä osoitteesta [www.ulapland.fi](http://www.ulapland.fi) >kasvatustieteiden tiedekunta >opiskelijavalinta.

### **3.5. Pääaineen vaihtaminen**

Pääaineen vaihtoa kasvatustieteiden tiedekunnan sisällä voi hakea kevään haussa Lapin yliopiston erillisvalintojen hakulomakkeella. Hakemukseen on liitettävä opintosuoritusote sekä perustelut pääaineen vaihdolle. Lisätietoja saa opintopäälliköltä. Pääaineen vaihtoa ei myönnetä luokanopettajakoulutukseen.

### **3.6. Ryhmäopetukseen ilmoittautuminen**

Opetustapahtumiin on ilmoittauduttava joko luennoille tai harjoitusryhmiin. Opetusryhmään, jonka koko on rajoitettu, otetaan opiskelijat pääsääntöisesti ilmoittautumisjärjestyksessä. Pääaineen omat opiskelijat ovat etusijalla muiden koulutusalojen / tiedekuntien / yliopistojen opiskelijoihin nähden. Ilmoittautuminen kursseille tapahtuu WebOodin kautta. Myös opintojaksoille, joilla ei ole rajoitettua opiskelijamäärää (esim. luennot) tulee ilmoittautua WebOodin kautta. Luokanopettajakoulutuksessa edetään oman ryhmän mukana ja ilmoittautuminen on tuolloin vain luentotapahtumaan.

Mikäli kurssille on ilmoittautunut, mutta on estynyt tulemaan tai ei muusta syystä aio kurssille osallistua, tulee ilmoittautuminen perua. Peruminen tulee tehdä WebOodin kautta tai, jos ilmoittautumisaika on jo päättynyt, suoraan kurssin opettajalle mahdollisimman varhain tai viimeistään ennen kurssin ensimmäistä tapaamiskertaa.

## 4. OPINTOJEN RAKENNE

### 4.1 Tutkinnon pää- ja sivuaineet

Kasvatustieteiden tiedekunnassa voi opiskella kasvatustieteiden koulutuksessa (kasvatustiede, aikuiskasvatustiede ja mediakasvatustiede) sekä luokanopettajakoulutuksessa. Kasvatustieteiden koulutuksessa pääaine on kasvatustiede, aikuiskasvatustiede tai mediakasvatustiede. Pääaine valitaan kandidaattivaiheen opintojen aikana, opiskelijan ensimmäisenä vuonna kevätlukukaudella. Luokanopettajakoulutuksessa pääaine on kasvatustiede.

Kasvatustieteiden tiedekunnassa laajoina sivuainevaihtoehtoina ovat erityispedagogiikka ja sukupuolentutkimus. Edellisten lisäksi tiedekunnassa voi suorittaa opetettavien aineiden opintoja sekä lyhyen sivuaineen globaalikasvatustieteiden, kasvatustieteiden psykologiassa ja tieto- ja viestintäteknologiassa opetuksessa ja oppimisessa. Kasvatustieteiden tiedekunnan lisäksi sivuaineopintoja voi suorittaa myös muissa Lapin yliopiston tiedekunnissa ja yksiköissä (ks. tiedekuntien ja yksiköiden omat opinto-oppaat) tai muissa korkeakouluissa (ks. esim. JOO-opinnot ja kansainvälinen opiskelu, luku 4.4) sekä avoimissa yliopistoissa ja kesäyliopistoissa.

### 4.2 Kieli- ja viestintäopinnot

Suomen ja ruotsin kielen opinnoissa opiskelijan tulee saavuttaa sellainen taito, joka vastaa julkisyhteisöjen henkilöstöltä vaadittavasta kielitaidosta annetun lain (424/2003) nojalla kaksikielisellä virka-alueella toimivalta, korkeakoulututkinnon suorittaneelta virkamieheltä vaadittavaa kielitaitoa ja joka opiskelun, oman alan seuraamisen ja ammatillisen kehityksen kannalta on tarpeellinen.

Vieraiden kielten opinnoissa opiskelijan tulee saavuttaa vähintään yhden vieraan kielen taito, joka opiskelun, oman alan seuraamisen ja ammatillisen kehittymisen kannalta on tarpeellinen siten kuin opetussuunnitelmassa määrätään.

Ruotsin kurssien ja englannin tekstin ymmärtämisen kurssien alussa järjestetään vapaaehtoisia alkukokeita. Jos kokeiden tai opiskelijan saaman muun koulutuksen perusteella on voitu todeta, että opiskelijalla on vaadittu toisen kotimaisen kielen ja yhden tai kahden vieraan kielen taito, voidaan hänet vapauttaa joko osittain tai kokonaan mainittujen kielten opinnoista. Muulla kuin suomen tai ruotsin kielellä koulusivistyksensä saanut opiskelija voi kasvatustieteiden tiedekunnan dekaanin suostumuksella poiketa edellä mainituista kielitaitovaatimuksista.

Kandidaatin tutkintoihin kuuluu pakollisia kieli- ja viestintäopintoja 14 opintopistettä.

### 4.3 Menetelmäopinnot ja tiedonhankinnan opetus

Kaikkiin kasvatustieteiden tiedekunnassa suoritettaviin tutkintoihin kuuluu tieteellisiä menetelmäopintoja, jotka koostuvat pääasiassa tutkimusmenetelmien, tieteenfilosofian

ja tilastotieteen opinnoista. Menetelmäopintojen tarkoitus on antaa opiskelijalle valmiudet tieteelliseen ajatteluun ja tieteelliseen työskentelyyn.

Kirjaston järjestämästä tiedonhankinnan opetuksesta löytyy tietoa kirjaston sivuilta <http://kirjasto.luc.fi/?deptid=21344>. Opintojen alkuun on tarjolla Tiedonhankinnan perusteet opintojakso. YMEN1804 Tieteellinen tiedonhankinta -kurssi kannattaa suorittaa kandidaatin tutkielman yhteydessä. Myös pro gradu –tutkielmien tekijöille on tarjolla tiedonhaun ohjausta, joka tapahtuu ajanvarauksella. Kaikki tiedonhankinnan oppimateriaalit ovat vapaasti verkossa kirjaston sivuilla <http://kirjasto.luc.fi/?deptid=21397>. Tälle sivulle on suora linkki sekä kirjaston etusivulta että Nelli-portaalista.

### 4.4 KANSAINVÄLISTYMINEN LAPIN YLIOPISTOSSA

Lapin yliopisto tarjoaa monipuolisia mahdollisuuksia kansainvälistyä opintojen aikana. Tavoitteenamme on, että jokainen opiskelija saa tutkinnon, joka antaa valmiuksia kansainväliseen toimintaan ja kansainvälisille työmarkkinoille.

Tutkintoon saa kansainvälisyyttä esimerkiksi valitsemalla vieraskielisiä sivuaineita, kansainvälisiä intensiivikursseja ja monipuolisesti kieliopintoja tai lähtemällä opintojen aikana vaihtoon tai harjoitteluun ulkomaille. Kansainvälisyystavoitteista keskustellaan oman opettajatuutorin kanssa ja huomioidaan osana henkilökohtaista opintosuunnitelmaa (HOPS). Opiskelijavaihto on aina suunnitelmallista, jolloin kaikki vaihdossa suoritettavat opinnot on mahdollista hyväksyä osaksi tutkintoa korvaavuusmenettelyn kautta. Ulkomailta voi suorittaa yksittäisiä tutkintoon sisältyviä kursseja, harjoittelun tai erikoistumisopintoja, joita Lapin yliopistossa ei ole tarjolla.

Omaan arkeen kansainvälistä väriä saa ryhtymällä vaikkapa ulkomaalaisten opiskelijoiden tuutoriksi tai osallistumalla ystäväperhe-toimintaan. Café Lingua -tapaamisissa voi puolestaan ylläpitää kielitaitoa kahvikupposen ääressä. Samalla mieli avartuu ja ystäväpiiri laajenee.

### LÖYDÄ OMA TAPASI KANSAINVÄLISTYÄ

#### **Vieraskielisiä sivuainekokonaisuuksia**

Global Education

Gender Studies

Media Education—Bridging studies

Intercultural Communication Programme

Arctic Studies Program

#### **Kieli sivuaineena**

englanti, saksa, venäjä

#### **Tiedekunnan englanninkielinen opetus**

Tiedekuntaan saapuu vuosittain kymmeniä kansainvälisiä vaihto-opiskelijoita. Lisäksi tiedekunnassa opiskelee kymmeniä kansainvälisiä opiskelijoita Mediakasvatuksen

kansainvälisessä maisteriohjelmassa. Tiedekunnassa on myös kansainvälisiä jatkotutkinto-opiskelijoita. Tiedekunta tarjoaa laajan valikoiman englanninkielisiä kursseja, joille myös kotimaiset perustutkinto-opiskelijat ovat erittäin tervetulleita. Opiskelu kansainvälisessä ryhmässä tarjoaa uusia näkökulmia tutumpiinkin teemoihin.

Kokonaisuudessaan tiedekunnan vieraskielisen opetustarjonnan voi tarkistaa nettisivuilta: <http://www.ulapland.fi/InEnglish/Units/Faculty-of-Education/Studies/Courses-in-English>

### **Opiskelijavaihto**

- Tutkintoon kuuluva opiskelu ulkomailla
- Vaihtoon on mahdollista lähteä toisena opiskeluvuonna. Vaihtoon voi hakea jo ensimmäisenä vuonna.
- Minne? Lapin yliopistolla on yhteistyösopimuksia yli 40 maahan. Erityisesti luokanopettajakoulutuksen osalta opintotarjonta on pääsääntöisesti kandidaatinopinnoissa. Mutta myös maisterivaiheen opintoja voi suorittaa vaihdossa.
- Apuraha 3-12 kk

Vaihto suunnitellaan osana henkilökohtaista opintosuunitelmaa (HOPS). Vaihdon aikana voi suorittaa tutkintoon kuuluvia opetussuunnitelman mukaisia opintoja, jotka korvataan muualla suoritetuilla, sisällöltään vastaavilla opinnoilla tai tutkintoon sisällytettäviä muualla suoritetuja opintoja, esim. sivuaineita tai ulkomaaisessa yliopistossa suoritetuja valinnaisia opintoja. Vaihdon suunnittelussa on tärkeää huomioida, miten ulkomailla suoritettut opinnot sijoittuvat Lapin yliopistossa suoritettavaan tutkintoon.

### **Harjoittelu ulkomailla**

- Tutkintoon kuuluva pakollinen tai vapaaehtoinen harjoittelu
- Erasmus+ -harjoitteluvaihdossa apuraha 2-12 kk
- Harjoittelupaikka haetaan itsenäisesti

### **Kotikansainvälistyminen**

- Tuutorina ulkomaalaisille opiskelijoille
- Ystäväperhetoiminta
- ESN Lapland: kansainvälisten ja kansainvälistymisestä kiinnostuneiden opiskelijoiden paikallisjaosto
- Café Lingua –tapaamiset
- LYYn ja ainejärjestöjen kansainvälinen toiminta

## OTA YHTEYTTÄ

Tiedekunnan kansainvälisten asiain suunnittelija  
EDUinter@ulapland.fi

www.ulapland.fi/kv  
www.ulapland.fi/studyabroad

Painettuja oppaita saatavilla:  
Your Ticket to Ride: opas vaihto-opiskelijaksi aikovalle  
Course Catalogue - International Programmes and Courses

### 4.5 Opetuksen jakautuminen periodeihin

Lapin yliopistossa on käytössä nk. viiden periodin systeemi. Opetus jakautuu kahteen periodiin syksyllä (1. ja 2.) ja kahteen keväällä (3. ja 4.) sekä ns. kesäkoulun 5. periodiin. Kevään periodien välissä ei järjestetä kontaktiopetusta. Lukuvuonna 2015-2016 periodit sijoittuvat seuraavasti:

1. periodi 24.8. – 24.10.2015 (9 vk)
2. periodi 26.10. – 16.12.2015 (7,5 vk)
3. periodi 11.1. – 5.3.2016 (8 vk)
4. periodi 14.3. – 31.5.2016 (11,5 vk)
5. periodi ns. kesäkoulut, joita ei rajoiteta aikatauluilla.

### 4.6 Opintojen suorittaminen

Kandidaatin tutkinto on suoritettava ennen maisterin tutkintoa. Opiskelijan tulee pääsääntöisesti edetä opinnoissaan perusopinnoista aineopintojen kautta syventäviin opintoihin ja noudattaa opetusohjelmassa annettuja suosituksia tai määräyksiä opintojaksoja edeltävistä opinnoista. Opintojakson alussa sovitaan periaatteista, joiden mukaan opiskelija voi korvata sairauden tai muun pakottavan syyn takia aiheutuneet poissaolonsa harjoitusmuotoisesta opetuksesta. Korvaustehtävät on tehtävä kuluvan lukuvuoden aikana tai opettajan antaman ohjeen mukaisesti.

HUOM! Opiskelijan on itse huolehdittava mahdollisten korvaustehtävien pyytämisestä.

Kasvatustieteen ja aikuiskasvatustieteen arvosanojen yhdistäminen samaan tutkintoon on mahdollista vain perustellusta syystä. Asiasta on sovittava myöhemmin suoritettavasta arvosanasta vastaavan opettajan kanssa. Tätä arvosanaa suoritettaessa yhteisten opintojaksojen suoritusten sijasta suoritetaan vastaava opintopistemäärä opettajan kanssa sovittavia kyseisen aineen opintoja. Eri opintojaksoissa voi olla päällekkäistä kirjallisuutta. Tällaisessa tapauksessa opiskelijan vastuulla on sopia tentaattorin kanssa uutta kirjallisuutta. Opetusharjoittelujaksot suoritetaan pääsääntöisesti opetussuunnitelman mukaisessa järjestyksessä.



#### 4.7 Henkilökohtainen opintosuunnitelma (HOPS)

Jokainen yliopiston perusopiskelija laatii opintojen alkuvaiheessa henkilökohtaisen opintosuunnitelman (HOPS) yhdessä opettajatuutorin kanssa ja se tarkistetaan kandidaatintutkinnon loppuvaiheessa. HOPS:aan merkitään mm. opiskelijan oppimistavoitteet sekä kurssien ja tutkintojen suunnitellut suoritusaikataulut. HOPS:n laatiminen on kaikille uusille opiskelijoille pakollinen ja sen tekemisestä myönnetään 1-2 opintopistettä. HOPS kuuluu osaksi yliopistoon orientoivia opintoja.

Uudet perusopiskelijat (kandidaatti + maisteri) laativat HOPSinsa tutkintokohtaisesti WebOodissa, jossa on työkalu (eHOPS) omien opintojen suunnitteluun ja aikatauluttamiseen sekä omien oppimistavoitteiden kirjaamiseen. Oodin HOPS pohjautuu aina opiskelijan oman opinto-oikeuden tutkintorakenteeseen. HOPS:n kautta opiskelijalla on reaaliaikainen näkymä suorituksiinsa suhteessa tutkintovaatimuksiin sekä mahdollisuus päivittää ja aikatauluttaa suorittamattomia opintoja. Valmis HOPS palautetaan opettajatuutorille hyväksyttäväksi WebOodin eHOPS-työkalun kautta. Pelkästään kaksivuotista maisterintutkintoa suorittavat laativat myös HOPS:n weboodin eHOPS-työkalun kautta.

Oppiaineilla voi olla yleisohjeiden lisäksi käytössä omia tarkempia HOPSohjeistuksia, joihin on hyvä tutustua ennen varsinaisen HOPS:n tekemistä.

#### 4.8 Opetussuunnitelmasta poikkeaminen

Opiskelija voi anoa dekaanilta lupaa poiketa hyväksytystä opetussuunnitelmasta. Anomuksesta on ilmentävä opiskelijan siihen asti suorittamat opinnot ja perustelut poikkeamiselle. Anomus toimitetaan opintopäällikölle, eikä sen jättämiselle ole määrätty erityistä määräaika.

#### 4.9 AIEMPIEN OPINTOJEN JA MUULLA TAVOIN HANKITUN OSAAMISEN HYVÄKSILUKEMINEN TUTKINTOON

Muulla suoritettujen **opintojen** hyväksilukemisen perusajatus on, että opiskelijalta ei vaadita uudelleen suorituksia, joita vastaavat opinnot hän on jo suorittanut toisessa yliopistossa, korkeakoulussa tai muussa oppilaitoksessa kotimaassa tai ulkomailla. Hyväksilukeminen tapahtuu kahdella tavalla: 1. tutkintoon kuuluvia opetussuunnitelman mukaisia opintoja **korvataan** muualla suoritetuilla, sisällöltään vastaavilla opinnoilla, 2. tutkintoon **sisällytetään** muualla suoritettuja opintoja, esim. sivuaineita tai ulkomaisessa yliopistossa suoritettuja opintoja.

Opintokokonaisuuksien ja -jaksojen **korvaavuuksia** arvioitaessa kriteereinä ovat ensisijaisesti opintojen osaamistavoitteet, mutta myös niiden sisältö, vaatimustaso ja laajuus. Koko opintojakson tai -kokonaisuuden korvaaminen on mahdollista, mikäli muualla suoritettujen opintojen vastaavat pääosin Lapin yliopiston opintojakso tai -kokonaisuutta. Opintojakso tai -kokonaisuus voidaan korvata myös osittain. Opintojaksojen ja -kokonaisuuksien **korvaamisesta** päättää opintojakson tai

-kokonaisuuden vastuopettaja. **Sisällytettävien** opintojen osalta ei edellytetä sisällöllistä vastaavuutta Lapin yliopiston opintojaksoihin tai -kokonaisuuksiin. Opintojen tulee kuitenkin vastata tasoltaan yliopiston opetussuunnitelmien mukaisia opintoja ja edesauttaa tutkinnoille asetettujen tavoitteiden täyttymistä. Sisällytettävät opintokokonaisuudet siirtää opintosuoritusrekisteriin tiedekunnan opintopäällikkö, ulkomailta suoritettujen opintojen osalta kansainvälisten asiain suunnittelija.

Aiempien opintojen hyväksilukemista haetaan erillisellä lomakkeella, johon on liitettävä todistus ja/tai opintosuoritusote suoritetuista opinnoista sekä kopiot opintojen sisältövaatimuksista. Lomake löytyy osoitteesta [www.ulapland.fi](http://www.ulapland.fi)-opiskelu-opinnot ja opiskelu-Ahot. Lomake liitteineen toimitetaan opintojakson tai kokonaisuuden vastuopettajalle tai opintopäällikölle / kansainvälisten asiain suunnittelijalle. Epäselvissä tapauksissa ota yhteyttä opettajaan henkilökohtaisesti jo ennen lomakkeen jättämistä. Kieliopintoja koskevat hakemukset toimitetaan kielikeskukseen.

Opiskelija voi korvata tutkintoon kuuluvia opintoja myös **muulla kuin muodollisessa koulutuksessa hankitulla osaamisella**. Tällaista osaamista on voinut syntyä esimerkiksi epävirallisen oppimisen (täydennyskoulutukset, työpaikkojen lyhytohjelmat, vapaan sivistystyön koulutukset ym.) tai arkioppimisen (työkokemus, luottamustoimissa tai harrastuksissa opitut asiat) yhteydessä. Keskeisessä roolissa on kokemuksen kautta opitut tiedot ja taidot, ei niinkään itse kokemus sinänsä. Muulla tavoin hankitun osaamisen hyväksilukemisen lähtökohtana ovat opintojaksojen ja -kokonaisuuksien osaamistavoitteet. Opiskelijan hankkimaa osaamista verrataan korvattaviksi esitettyjen opintojaksojen ja/tai -kokonaisuuksien osaamistavoitteisiin. Mikäli osaaminen ja osaamistavoitteet vastaavat toisiaan, voidaan korvaavuus myöntää joko kokonaan tai osittain. Opiskelijalta voidaan edellyttää kirjallisen dokumentoinnin lisäksi näyttöä osaamisestaan.

Muulla tavoin hankitun osaamisen hyväksilukemista haetaan erillisellä lomakkeella, johon on liitettävä mukaan hyväksiluvun arvioimiseksi tarvittava määrä liitteitä esim. diplomeita, työtodistuksia, portfolioita, oppimispäiväkirjoja, julkaisuja ja muita kirjallisia raportteja tai muita dokumentoituja osoituksia hankitusta osaamisesta. Huom! Opiskelija ei esitä pelkästään dokumenttia, vaan myös kuvaa, mitä opintojen tavoitteisiin liittyvää osaamista hänellä on esitetyn dokumentin pohjalta. Lomake löytyy osoitteesta [www.ulapland.fi](http://www.ulapland.fi)-opiskelu-opinnot-ja-opiskelu-Ahot. Lomake liitteineen toimitetaan opintojakson tai kokonaisuuden vastuopettajalle tai opintopäällikölle / kansainvälisten asiain suunnittelijalle. Kieliopintoja koskevat hakemukset toimitetaan kielikeskukseen.

Tarkempia ohjeita saa **Lapin yliopiston aiemmin hankitun osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen menettelytapojen kuvauksesta**, joka löytyy tästä oppaasta (liite 3) ja internetistä yllä olevasta osoitteesta. Hyväksilukupäätösten oikaisumenettelystä on säädetty myös Yliopistolaissa ja Lapin yliopiston tutkintosäännössä (tämän oppaan liitteenä 2).

#### 4.10 Opintosuoritusten käyttäminen kahteen samantasoiseen tutkintoon

Kasvatustieteen kandidaatin ja maisterin tutkintoihin ei voi hyväksi lukea sellaisenaan toiseen korkeakoulututkintoon jo sisältyviä opintosuorituksia. Aiempaan tutkintoon sisältyvistä opinnoista voidaan kuitenkin hyväksi lukea samansisältöiset kieli- ja viestintä- ja metodiopinnot sekä muut pakolliset opinnot. Myös pääaineen perusopinnot on mahdollista hyväksi lukea, vaikka ne kuuluvat jo aiempaan tutkintoon, mikäli opintoja jatketaan kandidaatin tutkintoon asti.

#### 4.11 Opintosuoritusten vanheneminen

Perustutkintoa varten suoritettujen opintokokonaisuudet, metodiopinnot ja kielitaidosta saadut merkinnät eivät vanhene perustutkinnon suorittamisen aikana ja ne lasketaan alkuperäisen laajuusina hyväksi tutkintoon. Opiskelija voi laskea saman opintojakson hyväkseen vain kerran opintojen kokonaislaajuuteen. Kolme vuotta tai sitä vanhempien opintojaksojen keskeneräiset osasuoritukset vanhenevat. Opiskelijaa suositellaan säilyttämään osasuoritukset.

Mikäli koulutusalan opetussuunnitelma on olennaisesti muuttunut, tulee opiskelijan ennen keskeneräisen opintokokonaisuuden ja/tai opintojakson loppuun suorittamista neuvotella tästä opintokokonaisuuden ja/tai opintojakson vastaavan opettajan kanssa.

#### 4.12 Opiskelijapalautteen antaminen

Yliopistossamme laatutyö on jokaisen yliopistoyhteisöön kuuluvan jäsenen eli myös opiskelijoiden määrätietoista työskentelyä tavoitteiden saavuttamiseksi. Opiskelijoilla on monia mahdollisuuksia vaikuttaa. Aktiivinen palautteen antaminen on yksi tärkeimmistä opiskelijan vaikutusmahdollisuuksista. Opiskelijapalautetta voi antaa monin eri tavoin sekä kurssin aikana että kurssin jälkeen.

Opintojaksoista kerätään opiskelijapalautetta WebOodin kautta mutta myös kyselylomakkeilla, palautekeskusteluilla, oppimis- ja/tai reflektiopäiväkirjoilla ja verkko-opetuksessa verkkoympäristön työkaluilla. Kaikki opiskelijapalautteet käsitellään oppiaineiden palautepöydissä, joihin myös opiskelijat voivat osallistua. Tämän jälkeen palautteet käsitellään tiedekunnan palautepöydässä, jossa jäsenenä on myös opiskelijoita. Opiskelijapalautetta hyödynnetään opetuksen ja oppiaineiden opetussuunnitelman kehittämistyössä ja opetuksen järjestelyissä.

## 5. OPINTOJEN ARVIOINTI

### 5.1. Opintosuoritusten hyväksyminen ja arviointi

Opintosuoritusten arvioinnista säädetään Lapin yliopiston tutkintosäännössä, joka on tämän oppaan liitteenä.

Opintosuoritukset arvioidaan hyväksytyiksi, hyläytyksi korjattavaksi tai hyläytyksi. Hyväksytystä opintosuorituksesta voidaan antaa mainesana välttävä, tyydyttävä, hyvä, kiitettävä tai erinomainen tai käyttää vastaavaa numeroasteikkoa 1 - 5. Numeerisesti arvosteltuna alin hyväksytty arvosana on 1, puolikkaita ei arvostelussa käytetä. Opintojaksojen ja niiden osien arvioinnissa on suositeltavaa käyttää numeerista arviointia. Myös opintokokonaisuudet arvostellaan samalla asteikolla. Pyöristäminen lähimpään kokonaislukuun tapahtuu normaalien pyöristyssääntöjen mukaisesti, esimerkiksi kun opintokokonaisuuden osien opintopisteillä painotettu arvosanojen keskiarvoon 2,5 on kokonaisarvosana hyvä (3).

Suoritettua arvosanaa voi korottaa, jolloin suorituksista parempi jää voimaan. Tulokset opintosuorituksen arvioinnista tiedotetaan WebOodissa viimeistään neljän viikon kuluttua kokeesta. Kesällä suoritettavien opintojen tulokset on ilmoitettava viimeistään neljän viikon kuluttua elokuussa pidetystä kuulustelusta. Joulukuun yleisen tentin tulokset voidaan antaa viimeistään viiden viikon kuluttua tentistä. Milloin tuloksia ei voida julkaista mainitussa määräajassa, on tästä sekä julkaisemisajankohdasta ilmoitettava vastaavalla tavalla ennen määräajan päättymistä.

Opiskelijalla on tulosten julkistamisen jälkeen kuuden kuukauden ajan oikeus saada suorituksensa siihen liittyvine arvosteluineen nähtäväkseen.

Opintosuorituksensa arvosteluun tyytymätön opiskelija voi pyytää siihen oikaisua arvostelun suorittaneelta opettajalta. Arvostelun oikaisumenettelystä on säädetty tarkemmin Lapin yliopiston tutkintosäännössä, joka on tämän opinto-oppaan liitteenä.

Tutkielmien arvostelusta on kerrottu enemmän luvussa 6.2.

### 5.2. KIRJALLISET KUULUSTELUT

Kirjallisina kuulusteluina tiedekunta järjestää:

a. opintojaksojen tai niiden osien loppukuulusteluja, jotka suoritetaan vastaavan opettajan määräyksen mukaan luentosarjan tai kurssin päätyttyä

b. yleisiä kirjallisia kuulusteluja, jotka järjestetään dekaanin vahvistamina kuulusteluajankohtina yliopiston tiloissa ja joihin ilmoitaudutaan vähintään kymmentä(10) päivää ennen kuulustelua WebOodin kautta tai tentti-ilmoittautumiskuorta käyttäen. Ilmoittautumisaika päättyy WebOodissa viimeisenä ilmoittautumispäivänä klo 24.00.

c. sähköisiä tenttejä, joita opiskelija voi suorittaa oman aikataulunsa mukaisesti tenttiakvaariotilassa (kirjaston toisessa kerroksessa). Jos tentti on mahdollista suorittaa sähköisenä, voi opiskelija varata tentin tekemiselle ajan opiskelijan sähköisessä tentti palvelussa (<https://tenttis.ulapland.fi>). Tentin voi varata aikaisintaan 30 vrk ennen tentin suorittamista.

Mikäli tenttiin on ilmoittautunut, mutta on estynyt tulemaan tai ei muusta syystä aio tenttiin osallistua, tulee ilmoittautuminen perua. Perumisesta tulee ilmoittaa sekä suoraan tentaattorille että tiedekunnan kansliaan mahdollisimman varhain tai viimeistään kaksi päivää ennen tenttiä. Sähköiseen tenttiin osallistuminen perutaan Tenttis-järjestelmässä.

Huom. Kuulusteluihin ja tentteihin saa osallistua vain yliopistoon läsnäolevaksi ilmoittautunut opiskelija. Lukukausi alkaa 1.8., joten elokuussa tenttiin osallistuvan täytyy ilmoittautua läsnäolevaksi seuraavaksi lukukaudeksi ennen tenttipäivää.

Kuulustelusta ei saa poistua, ennen kuin puoli tuntia on kulunut sen alkamisesta. Kuulustelun alkamisen jälkeen saapuvalle opiskelijalle valvojan tulee antaa mahdollisuus osallistua kuulusteluun, mikäli hän saapuu puolen tunnin kuluessa kuulustelun alkamisesta. Tämän jälkeen opiskelijalla on oikeus osallistua kuulusteluun, mikäli kukaan ei ole poistunut tilaisuudesta. Sähköisessä tentissä jokaiselle tenttijälle on varattu tenttimisaika tietyllä tenttiakvaarion koneella eikä tenttimisen aloittaminen tai tenttiakvaariosta poistuminen ole riippuvainen toisista tenttijöistä. Tentin ollessa kesken tilasta poistuminen on kielletty; mikäli opiskelija poistuu tilasta kesken tentin jatkaakseen sitä uudelleen, tentti hylätään.

Kuulustelusta poistuessaan opiskelijan on todistettava henkilöllisyytensä tentin valvojalle. Sähköisessä tentissä opiskelija todistaa henkilöllisyytensä kirjaston asiakaspalvelussa tullessaan tenttiin.

Tiedekunnan yleisiä tenttejä koskevat seuraavat erityismääräykset: Jos opiskelija on ilmoittautunut tenttiin ja jää siitä ilmoittamatta pois, hän ei saa osallistua saman opintojakson kuulusteluun välittömästi seuraavana tenttipäivänä. Jos opiskelija on kolme kertaa hylätty saman opintojakson kuulustelussa, hänen on otettava yhteyttä tentaattoriin, ennen kuin hän voi yrittää suoritusta uudelleen. Luentokuulustelujen yhteydessä oleva kirjallisuus ja kirjallisuuden osat tentitään sekä hyväksytään ja hylätään kokonaisuuksina, ei yksittäisinä kirjoina.

Opintojaksoon liittyvästä luentosarjasta järjestetään kolme (3) kuulustelua saman lukuvuoden aikana. Tentaattori ilmoittaa rästitenttien ajankohdan opiskelijoiden kanssa neuvoteltuaan sekä toimii valvojana. Harjoitusten korvaukset on suoritettava viimeistään opintojakson päättymisestä seuraavan lukuvuoden aikana. Muussa tapauksessa opintojakso on suoritettava uudestaan.

Kuulusteluista ja sähköisistä tenteistä säädetään tarkemmin Lapin yliopiston tutkintösäännössä, joka on tämän oppaan liitteenä (liite 2).

## **Kasvatustieteiden tiedekunnan yleiset tentit 2015-2017**

### **Lukuvuosi 2015-2016**

La 19.9.2015  
La 17.10.2015  
La 14.11.2015  
La 12.12.2015  
La 23.1.2016  
La 20.2.2016  
La 19.3.2016  
La 16.4.2016  
La 14.5.2016

### **Kesätentit 2016**

ma 20.6.2016, ma 25.7.2016 ja ma 22.8.2016

### **Lukuvuosi 2016-2017**

La 17.9.2016  
La 15.10.2016  
La 19.11.2016  
La 17.12.2016  
La 21.1.2017  
La 25.2.2017  
La 25.3.2017  
La 22.4.2017  
La 20.5.2017

### **Kesätentit 2017**

ma 19.6.2017, pe 28.7.2017 ja pe 25.8.2017

Kasvatustieteiden tiedekunnan yleiset kuulustelut ja tentit järjestetään lauantaisin kello 10–14, Fellman-salissa (Yliopistonkatu 8), jollei toisin mainita.

Tenttiin ilmoittaudutaan WebOodin kautta kymmenen (10) päivää ennen kuulustelua.

Muiden tiedekuntien järjestämissä tenteissä noudatetaan ao. tiedekuntien tenttimiskäytäntöä. Tentteihin on ilmoittauduttava määrättyinä ajankohtana ja ilmoittautumiskuori on hoidettava ao. tiedekuntaan.

## **5.3 Kirjallisuuspakettien tenttiminen**

Opintojaksoihin kuuluva kirjallisuus tentitään yleensä tiedekunnan yleisenä tenttipäivänä tai sähköisessä tentissä. Kirjallisuus voi koostua joko yhdestä tai useammasta osasta. Kirjallisuuspaketti on tentittävä aina yhtenä kokonaisuutena tai

opinto-oppaassa määriteltynä osana, ei esim. kirja kerrallaan. Kirjallisuuspakettien kaikki kirjat tulee suorittaa hyväksytysti. Poikkeustapauksissa (esim. kirjallisuuspaketin osan korvaaminen luennolla) voi edellä mainitusta säännöstä perustelluista syistä poiketa. Erityisjärjestelyistä on sovittava opintojakson vastuuhenkilön kanssa etukäteen jo hyvissä ajoin ennen tenttiä.

#### 5.4 Kirjallisten töiden toimittaminen opettajille

Erilaiset kirjalliset työt (essee, harjoitustyöt, tutkielmien käsikirjoitukset ym.) on toimitettava opettajille opettajan opintojaksolla antaman ohjeistuksen mukaisesti joko paperiversiona heidän postilaatikoihinsa tai sähköisesti sähköpostilla/Optimaan.

Kirjallisten töiden tekijän on hyvä olla tietoinen hyvästä tieteellisestä käytännöstä ja siihen liittyvistä loukkauksista. Lisätietoja saa tutkijakoulun kotisivuilta osoitteesta [http://www.ulapland.fi /Suomeksi/Yksikot/Tutkijakoulu/Ohjauksellisia\\_teksteja/Hyvan\\_tieteellisen\\_kaytannon\\_periaatteita.iw3](http://www.ulapland.fi/Suomeksi/Yksikot/Tutkijakoulu/Ohjauksellisia_teksteja/Hyvan_tieteellisen_kaytannon_periaatteita.iw3). Hyvän tieteellisen käytännön loukkaukset johtavat aina seuraamuksiin. Vakavimmillaan sanktiona voi olla määräaikainen erottaminen yliopistosta. (Liite 5, Hyvä tieteellinen käytäntö. Lapin yliopiston tutkimuseettiset toimintaohjeet)

#### 5.5 Plagiaatintunnistusjärjestelmä

Lapin yliopistossa on käytössä Urkund-plagiaatintunnistusjärjestelmä. Järjestelmää käytetään plagioinnin tunnistamiseen, mutta myös pedagogisena välineenä opastettaessa opiskelijoita tieteelliseen kirjoittamiseen. Järjestelmää käytetään pro gradu -tutkielmien tarkastamisessa, mutta sitä voidaan käyttää myös esim. esseetehtävien tarkastamisessa. Lisätietoja ja ohjeita järjestelmästä [www.ulapland.fi/urkund](http://www.ulapland.fi/urkund)

#### 5.6 Opintosuoritusotteet

Opiskelijan tulee tarkistaa opintorekisteriin kirjautuneet suoritukset määräajoin ja ilmoittaa virheistä ja puutteista tiedekunnan kansliaan. Opiskelijan tulee myös ilmoittaa kansliaan, kun hän on suorittanut kaikki opintokokonaisuuteen kuuluvat opintojaksot ja opintokokonaisuus voidaan koostaa opintorekisteriin.

Epävirallisen todistuksen suoritetuista opinnoista (opintorekisteriotte) opiskelija voi tilata omaan sähköpostiinsa WebOodin kautta. Virallisen Opintorekisteriotteen saa kansliasta pyydettyä. Oikeaksi varmennettua opintorekisteriotetta voi käyttää selvityksenä opinnoista esim. harjoittelupaikkaa, ulkomaan opiskelupaikkaa ja kesätyöpaikkoja haettaessa. Virallisen opintorekisteriotteen voi saada myös englanninkielisenä.

## 6. TUTKIELMA JA TUTKINTOTODISTUKSEN ANOMINEN

### 6.1. Tutkielma ja kypsyysnäyte

Kasvatustieteiden tiedekunnassa voidaan suorittaa kasvatustieteen kandidaatin (alempi korkeakoulututkinto) ja kasvatustieteen maisterin (ylempi korkeakoulututkinto) tutkinnot.

Tutkielman tekijän on hyvä olla tietoinen hyvästä tieteellisestä käytännöstä ja siihen liittyvistä loukkauksista. Lisätietoja saa tutkijakoulun kotisivuilta osoitteesta [http://www.ulapland.fi/Suomeksi/Yksikot/Tutkijakoulu/Ohjauksellisia\\_teksteja/Hyvan\\_tieteellisen\\_kaytannon\\_periaatteita.iw3](http://www.ulapland.fi/Suomeksi/Yksikot/Tutkijakoulu/Ohjauksellisia_teksteja/Hyvan_tieteellisen_kaytannon_periaatteita.iw3). Hyvän tieteellisen käytännön loukkaukset johtavat aina seuraamuksiin. Vakavimmillaan sanktiona voi olla määräaikainen erottaminen yliopistosta. (Liite 5, Hyvä tieteellinen käytäntö. Lapin yliopiston tutkimuseettiset toimintaohjeet)

#### **Kandidaatin tutkielmaseminaarit ja pro gradu -seminaarit**

**Seminaarit** toteutetaan lukuvuoden aikana alkaen joko syys- tai tammikuussa. Seminaari-istuntoihin osallistuminen on pakollista. Ohjaajan suostumuksella seminaariin on mahdollista osallistua verkkoyhteyksien avulla. Sairaus tai muut pakolliset poissaolot korvataan kirjallisella kommentilla, esimerkiksi suunnitelmasta, joka lähetetään suunnitelman tekijälle ja ohjaajalle. Tarkemmat tiedot seminaarien sisällöistä ja työskentelystä löytyvät WebOodista.

Opiskelija ilmoittautuu haluamaansa seminaariryhmään. Ohjaajat aloittavat uusia seminaariryhmiä syys- ja/tai tammikuussa. Opiskelijalla on oikeus osallistua seminaareihin halutessaan myös kaksi lukukautta pidempään. Opiskelijalla on oikeus ohjaukseen myös seminaarisuoritusten jälkeen. Perustellusta syystä opiskelija voi vaihtaa seminaariryhmää ja ohjaajaa, asiasta on hyvä keskustella etukäteen ohjaajan kanssa.

Pro gradu -tutkielma tai kandidaatintutkielma on opiskelijan itsenäisesti laatima tutkielma, mutta opiskelijalla on oikeus saada ohjausta ja palautetta työstään. Ohjaajaan voi myös ottaa yhteyttä sähköpostitse ja sopia aikaa omaan työhön liittyvien kysymysten käsittelyyn.

#### **Kandidaatintutkielma**

Alempaan korkeakoulututkintoon tehdään kandidaatintutkielma ja kirjoitetaan kypsyysnäyte. Tutkielma käsitellään seminaarissa oppiaineen antamien ohjeiden mukaisesti. Valmis kandidaatintutkielma jätetään opettajalle arvostelua varten.

#### **Pro gradu -tutkielma**

Maisterin tutkintoa varten opiskelijan on laadittava pääaineen professorin hyväksymästä aiheesta pro gradu -tutkielma ja kirjoitettava kypsyysnäyte.



**Pro gradu -tutkielma** on omakohtaiseen perehtymiseen perustuva, itsenäisesti laadittu opintosuoritus. Tutkielman tulee osoittaa valmiutta tieteelliseen ajatteluun, tarvittavien tutkimusmenetelmien hallintaa, perehtyneisyyttä tutkielman aihepiiriin ja kykyä tieteelliseen viestintään. Tutkielma voi olla myös kahden tai useamman opiskelijan yhteistyö tai osana laajempaa tutkimusprojektia sillä edellytyksellä, että kunkin opiskelijan tekemä itsenäinen osa tutkielmasta pystytään tarvittaessa osoittamaan ja arvioimaan. Tiedekunta voi myöntää oikeuden kirjoittaa tutkielman muullakin kuin suomen tai ruotsin kielellä.

Pro gradu -tutkielmasta tulee laatia erillinen **tiivistelmä**. Tiivistelmä laaditaan lomakkeelle, jonka voi hakea internetistä kirjaston kotisivuilta. Tiivistelmässä esitellään tutkimuksen tarkoitus, menetelmät, tulokset ja päätelmät. Jos tutkielma on osa laajempaa projektia, tulee projekti mainita tiivistelmässä. Tiivistelmä suositellaan kirjoitettavaksi myös englanniksi. Tarkempia ohjeita tiivistelmän laatimisesta saa kirjaston kotisivuilta. Tiivistelmä liitetään tutkielman kaikkiin kappaleisiin nimikehden jälkeen.

Tutkielman **nimikehdelle** on merkittävä tekijätiedot ylhäälle oikealle allekkain seuraavasti:

Tekijän nimi  
 TYÖN NIMI  
 Pro gradu -tutkielma  
 Oppiaine ja/tai maisteriohjelma  
 Syksy 2015

Kun pro gradu -tutkielma on valmis, tulee opiskelijan lähettää se ohjaajalle opettajan Urkund-sähköpostiosoitteeseen etunimi.sukunimi.ly@analyysi.urkundi.fi tai erikseen määriteltyyn Optiman palautuslaatikkoon. Urkund-raportin perusteella ohjaaja antaa tutkielmalle painatusluvan tai kutsuu opiskelijan lisäohjaukseen.

Pro gradu -tutkielman **monistus ja kansitus** yhdenmukaisiin kansiin tapahtuu yliopistopainossa. Mikäli monistus tapahtuu muualla, on tutkielma vietävä kuitenkin kansitettavaksi yliopistopainoon. Ohjeita gradun tekijälle on yliopistopainon sivuilla.

Saatuana ohjaajalta tutkielmansa kansitusluvan, opiskelija toimittaa työn yliopistopainon sähköpostiin (paino@ulapland.fi) pdf-tiedostomuodossa. Yliopistopaino toimittaa tutkielmasta tarkastajien kappaleet (2) suoraan tiedekunnan kansliaan. Yliopisto maksaa nämä kappaleet. Opiskelija voi tilata itselleen omia kappaleita ja hän maksaa ne itse.

Tarkastajille toimitettavien kappaleiden tulee olla tiedekunnan kansliassa viimeistään neljä viikkoa ennen sitä tiedekuntaneuvoston kokousta, jossa työ halutaan arvosteltavan. Kokousajat löytyvät tiedekunnan kotisivuilta. Huom. pro gradu -tutkielmia ei arvostella heinä- ja elokuussa.

Pro gradu -tutkielma **säilytetään** yhtenä kappaleena Lapin yliopiston kirjaamossa. Arkistokappaleen maksaa yliopisto ja se lähetetään kirjaamoon suoraan

yliopistopainosta. Tarkastajien antamat lausunnot tutkielmasta säilytetään tiedekunnan kansliassa.

Tutkielmien **kirjastokappaleet** ovat sähköisiä. Kun pro gradu -tutkielma on hyväksytty ja arvosteltu tiedekuntaneuvostossa, opiskelija lähettää tutkielmansa kirjaston sähköpostiin (gradut@ulapland.fi) pdf-tiedostomuodossa sekä kopion tästä sähköpostista ohjaajalle. Kirjastossa pro gradu tallennetaan Doria-julkaisuarkistoon. Tätä varten opiskelijan tulee täyttää verkkojulkaisun lupalomake ja toimittaa se allekirjoitettuna kirjastoon tai lähettää se sähköpostitse omasta ulapland-sähköpostiosoitteesta sekä kirjastoon (gradut@ulapland.fi) että ohjaajalle. Lupalomake ja tarkempia ohjeita löytyy kirjaston kotisivuilta.

Pro gradu julkaistaan yliopiston avoimessa julkaisuarkistossa Doriassa, jolloin opinnäytetyö on luettavissa/saatavissa avoimesti internetissä tai poikkeustapauksessa vain Lapin yliopiston sisäisessä verkossa. Tekijänoikeus kuuluu aina opinnäytetyön tekijälle (Tekijänoikeuslaki, <http://www.finlex.fi>, hakusana tekijänoikeuslaki). Pro gradu tallennetaan kirjastossa Doriaan, avoimeen verkkoon. Kirjasto lisää tarvittaessa asiasanat sekä julkaisee sen Doriassa, jolloin opinnäytetyö on vapaasti luettavissa internetissä. Poikkeustapauksessa ja tekijän niin halutessa pro gradu -tutkielma voidaan tallentaa luettavaksi sisäisesti vain Lapin yliopiston kirjastossa. Internetissä julkaisemisen esteet voivat liittyä esimerkiksi tekijänoikeuskysymyksiin, tutkimushenkilöiden suojaamiseen tai liiketoimintasalaisuuksiin.

### **Kypsyysnäyte**

Kypsyysnäyte suoritetaan tiedekunnan yleisinä tenttipäivinä ja siihen ilmoittaudutaan WebOodissa normaaleja ilmoittautumisaikoja noudattaen. Kypsyysnäytteen voi tehdä myös sähköisessä tenttipalvelussa, jos siitä on sovittu erikseen ohjaajan kanssa. Kokeeseen voi ilmoittautua sen jälkeen, kun kandidaatintutkielma on hyväksytty tai pro gradu -tutkielma on jätetty. Pro gradu -tutkielman ohjaaja voi antaa luvan osallistua kokeeseen aikaisemminkin, jos hän katsoo työn olevan viimeistelyä vaille valmis ja jos opiskelija on ilmoittanut jättävänsä työn arvosteltavaksi lähinnä pidettävään tai sitä seuraavaan tiedekuntaneuvoston kokoukseen.

Kypsyysnäytteessä laaditaan kirjoitus tutkielmaan liittyvästä aiheesta. Näytettä varten tutkielman tarkastaja antaa kolme tutkielman alaan liittyvää aihetta, josta kirjoittajan tulee valita yksi. Kypsyysnäytteen pituus on noin 4 sivua ja aikaa sen kirjoittamiseen on 4 tuntia. Kypsyysnäytettä koskeva kielikeskuksen ohje on tämän oppaan liitteenä (liite 6). Kypsyysnäytteen avulla tarkastetaan opiskelijan perehtyneisyys tutkielman aihepiiriin ja arvioidaan hänen kirjallista esitystapaansa. Kypsyysnäytteen tarkastavat tutkielman päättarkastaja ja äidinkielen tarkastaja.

Maisterin tutkinnon kypsyysnäytteessä ei suomen tai ruotsin kielen taitoa enää tarkisteta, jos kypsyysnäyte on kirjoitettu jo kandidaatin tutkintoon. Maisterin tutkinnon kypsyysnäyte voidaan suorittaa myös muulla tavoin kuin edellä esitetyllä tavalla esim. esitelmä tutkimuksen aiheesta, pienimuotoinen artikkeli tai katsaus, blogi-kirjoitus tai populaarijulkaisu aiheesta. Samoin, jos kypsyysnäyte kirjoitetaan

muulla kuin suomen tai ruotsin kielellä, kypsyysnäyte tarkastetaan ainoastaan sisällön osalta. Kypsyysnäyte voidaan kirjoittaa myös muulla kuin tutkielman kielellä.

Kypsyysnäyte arvostellaan asteikolla hyväksytty-hylätty. Kypsyysnäytteen on oltava hyväksytysti suoritettu ennen kuin pro gradu-tutkielma voidaan arvostella. Kypsyysnäytettä koskeva kielikeskuksen ohje on tämän oppaan liitteenä ja on saatavissa myös internetistä osoitteesta [www.ulapland.fi](http://www.ulapland.fi) -> kasvatustieteiden tiedekunta -> opinnot -> kandidaatin tutkielmaa, pro gradu -tutkielmaa ja kypsyysnäytettä koskevia määräyksiä – kirjallisten töiden ulkoasuohjeet ja lähteiden merkitseminen.

## 6.2. Tutkielman arvostelu

### Kandidaatintutkielma

Kandidaatin tutkielma arvostellaan kuten normaalit opintojaksot eli asteikolla 1-5. Todistukseen arvosana merkitään arvosanana: 1=välttävä, 2=tyydyttävä, 3=hyvä, 4=kiitettävä, 5=erinomainen. Arvostelun tekee seminaarin vastuuopettaja.

### Pro gradu -tutkielma

Dekaani määrää tutkielmalle vähintään kaksi tarkastajaa, joista toinen tavallisesti on tutkielman ohjaaja. Tutkielman tarkastajat antavat tutkielmasta lausuntonsa ja lausunto toimitetaan allekirjoitettuna hallintosihteerille viikko ennen tiedekuntaneuvoston kokousta. Tarkastajien lausunto pyritään toimittamaan

tiedekuntaneuvoston jäsenille ja tutkielman laatineelle samanaikaisesti ja siten, että opiskelija saa lausunnon vähintään kaksi päivää ennen tiedekuntaneuvoston kokousta. Opiskelijalla on oikeus pyytää tutkielmansa arvostelun siirtämistä tiedekuntaneuvoston seuraavaan kokoukseen ja esittää tiedekuntaneuvostossa

tapahtuvaa käsittelyä varten oma vastineensa tai vetää tutkielma tarkastuksesta pois korjausten tekemistä varten. Tutkielman hyväksymisestä ja hylkäämisestä sekä annettavasta arvokausesta päättää tiedekuntaneuvosto. Kypsyysnäytteen on oltava hyväksytty ennen tutkielman arvostelua.

Pro gradu -tutkielma arvostellaan arvosanalla *approbatur*, *lubenter approbatur*, *non sine laude approbatur*, *cum laude approbatur*, *magna cum laude approbatur*, *eximia cum laude approbatur* tai *laudatur*. Pro gradu -tutkielman arviointikriteereissä kuvataan eri arvosanoille tyypillisiä piirteitä. Tutkielmalle esitetään sitä arvosanaa, minkä kuvaus keskeisiltä osiltaan on tunnistettavissa tutkielmassa. Kaikkien piirteiden ei kuitenkaan edellytetä esiintyvän samassa oppinnäytteessä. On syytä myös ottaa huomioon, että eri oppiaineissa ja erityyppisissä tutkielmissa painotukset voivat vaihdella. Lisäksi saman arvosanankin sisään mahtuu keskenään erilaisia tutkielmia. Erityisesti arvosanojen rajoilla erot voivat olla hyvinkin pieniä, jolloin kokonaisvaikutelma on ratkaiseva. Mikään tutkielma ei ole täydellinen. Pieniä puutteita jollakin osa-alueella voi korvata toisella, onnistuneella osa-alueella.

Tutkielman arvioinnissa tarkastajat kiinnittävät huomiota seuraaviin osa-alueisiin:

- Tehtävänasettelu ja sen johdonmukainen toteuttaminen: Aihe, johdanto ja tehtävä; Yhteiskunnallinen tausta ja ilmiön paikantaminen; Aikaisemmat tutkimukset; Käsitteet ja teoreettinen tulkintakehys; tutkimusongelma
- Tutkimuksen suorittaminen: Menetelmävalinnat ja menetdit; Aineisto ja analyysin tulokset; Tutkimuksen tulokset ja johtopäätökset; Pohdinta: prosessi, tulokset, luotettavuus ja eettinen arvio
- Muotoseikat: Rakenne, kieliasu ja kokonaisuus

Pro gradu -tutkielman arviointikriteerit on liitteessä (liite 6).

### Oikaisumenettely

Kandidaatin tutkielman arvosteluun tyytymätön opiskelija voi pyytää siihen oikaisua arvostelun suorittaneelta opettajalta. Pro gradu -tutkielman arvosteluun tyytymätön opiskelija voi pyytää oikaisua tiedekuntaneuvostolta. Arvostelun oikaisumenettelystä on säädetty tarkemmin Lapin yliopiston tutkintosäännössä, joka on tämän oppaan liitteenä. Oikaisuopyynnöt toimitetaan tiedekunnan opintopäällikölle.

### 6.3. Tutkintotodistuksen anominen

Kun kaikki tutkintoon, kandidaatti tai maisteri, kuuluvat opinnot on suoritettu, opiskelija anoo todistusta tutkinnon suorittamisesta. Anomus laaditaan tiedekunnan lomakkeelle, joka on saatavissa internetistä osoitteesta [www.ulpland.fi](http://www.ulpland.fi) > Kasvatustieteiden tiedekunta > opinnot > perusopiskelu > lomakkeita ja ohjeita. Todistusanomusta jätettäessä on opintorekisterissä oltava merkinnät kaikista tutkintoon vaadittavista opintosuorituksista. Opintokokonaisuuksien tulee myös olla koostettuna opintorekisteriin. Opiskelijan on ennen todistusanomuksen jättämistä tarkistettava, että opintorekisteri on ajan tasalla ja otettava tarvittaessa yhteys tiedekunnan kansliaan. Täytetty anomuslomake liitteinen palautetaan tiedekunnan kansliaan. Opiskelijan on oltava yliopistossa kirjoilla tutkintotodistusta anoessaan.

Tutkintotodistuksesta käyvät ilmi pääaineen kokonaisopintopistemäärä ja arvosana sekä vähintään 25 opintopisteen laajuisten sivuaineiden opintopistemäärät ja arvosanat. Kieliopinnot merkitään myös todistukseen. Alle 25 opintopisteen sivuaineet ja muut pakolliset opinnot merkitään todistukseen kohtaan ”muut opinnot”. Tutkintotodistukseen merkitään myös pro gradu -tutkielmasta annettu arvosana. Tutkintotodistuksen mukana on opintorekisteriote, jossa on yksityiskohtainen selvitys tutkintoa varten suoritetuista opinnoista. Tutkintotodistuksen liitteinä annetaan myös englanninkielinen rekisteriote ja Diploma Supplement (kansainväliseen käyttöön tarkoitettu tutkintotodistuksen liite), jossa kerrotaan suomalaisesta tutkintorakenteesta sekä tutkinnon laajuudesta ja sisällöstä. Ulkomailla vaihto-opiskelijana olleille todistukseen merkitään yliopiston nimi sekä aika, jolloin opiskelija on ollut ulkomailla.

## 7. SIIRTYMÄ- JA VOIMAANTULOSÄÄDÖKSET

Tämä opetussuunnitelma ja nämä määräykset tulevat voimaan 1.8.2015. Mikäli rakenteellisten muutosten vuoksi jo suoritettut jaksot tai osat eivät vastaa uusia vaatimuksia, tulee opiskelijan erikseen sopia suorituksista asianomaisen jakson vastuuhenkilön kanssa.

## 8. KOULUTUSTEN TUTKINTORAKENTEET JA SIVUAINEIDEN RAKENTEET

### 8.1 KASVATUSALAN KOULUTUS: KASVATUSTIEDE, AIKUISKASVATUSTIEDE JA MEDIKASVATUS

Kasvatusalan koulutuksessa (kasvatustiede, aikuiskasvatustiede ja mediakasvatus) kandidaatin tutkinnossa pääaineopintoihin sisältyy kaikille yhteiset perusopinnot. Pääaineopintojen aineopinnot koostuvat yhteisten opintojaksojen lisäksi opinnoista, joissa opiskelija voi suuntautua pääaineensa mukaan. Kasvatusalan koulutuksessa pääaine valitaan koulutuksen aikana, toisena opiskeluvuonna syyslukukauden alussa.

Maisterivaihe suoritetaan kandidaattivaiheessa valitun pääaineen mukaisissa kasvatustieteen, aikuiskasvatustieteen tai mediakasvatuksen maisteriopinnoissa. Maisterin tutkintoon on mahdollista sisällyttää opettajan pedagogisen kelpoisuuden antavat opettajan pedagogiset opinnot, joihin on erillinen valinta.

#### **Kasvatustiede**

Kasvatustieteen pääaineopintojen profiilina on yhteisöjen kehittäminen ja johtajuus. Yhteisöjen kehittäminen ja johtajuus edellyttävät alan perusteiden ja lähtökohtien sekä elinikäisen ja jatkuvan oppimisen yhteisöperusteiden tuntemusta. Tietoperustana on yhteisöjen historia, psykologiset, sosiokulttuuriset ja sosiologiset määritykset, sekä lapsuus, nuoruus ja aikuisiän horisontaaliset ja vertikaaliset siirtymät. Näiden kahden teeman opiskelu antaa valmiuksia yhteisöjen toiminnan suunnitteluun, ohjaukseen ja kouluttamiseen. Kolmas teema on oppimisen, kasvun, työn ja kehittämisen yhteisöt. Niiden tietoperusta liittyy yhteisöjen dynamiikan tutkimiseen esimerkkinä inklusion ja eksklusion, integraation ja segregaaation, osallisuuden ja syrjäytymisen, dynaamisuuden ja staattisuuden väliset jännitteet sekä yhteisöjen kehittäminen ja johtaminen.

#### **Aikuiskasvatustiede**

Aikuiskasvatustiede rakentuu oppimisen psykologian sekä sosiaali- ja organisaatiopsykologian tuntemukselle. Ensimmäinen keskeinen teema on aikuisten oppiminen, jonka opiskelu antaa valmiuksia opintojen ohjaukseen,

suunnitteluun ja järjestelyyn. Toinen keskeinen teema on aikuispedagogiikka, jonka tietoperusta liittyy suunnittelua, ohjausta, arviointia ja kehittämistä käsittelevään tutkimukseen. Kolmas teema on aikuiskasvatuksen ja -koulutuksen toimintakentät: aktiivinen kansalaisuus ja vapaa sivistystyö, työelämä ja osaamisen kehittäminen sekä koulutusjärjestelmät ja koulutuspolitiikka. Tavoitteena on koulutuksen ja kasvatuksen asiantuntijuuden, kehittämisen, johtamisen ja tutkimisen valmiudet.

### **Mediakasvatus**

Mediakasvatuksen opinnot muodostavat kolme toisiaan täydentävää teemaa, jotka ovat 1) media opetuksessa ja oppimisessa, 2) media yhteiskunnassa sekä 3) media ja psykososiaalinen hyvinvointi. Teemat leikkaavat läpi pääaineopintojen perusopinnoista syventäviin opintoihin asti. Osa kuhunkin teemaan kuuluvista opintojaksoista on pakollisia ja osan kohdalla (esimerkiksi kirjallisuus) opiskelija voi valita jaksoja oman kiinnostuksensa mukaan. Alla olevassa esittelyssä opintojaksot on ryhmitelty näiden kolmen teeman alle.

### **Media opetuksessa ja oppimisessa**

Opintojaksoissa perehdytään median sekä tieto- ja viestintätekniiikan (TVT) hyödyntämiseen opetuksen ja oppimisen prosesseissa oppimisteoreettisista, konstruktivistisista ja sosiokulttuurisista näkökulmista. Opiskelijat tarkastelevat median ja TVT:n käyttöä erilaisissa formaaleissa ja infomaaleissa oppimisympäristökontesteissa tuottamisen, vastaanottamisen ja kriittisen tarkastelun kautta. Tavoitteena on, että opiskelijat osaavat hyödyntää mediaa ja TVT:aa pedagogisesti tarkoituksenmukaisella tavalla. He myös tuntevat erilaisia pedagogisia malleja ja menetelmiä tieto- ja viestintätekniiikan käytöstä opetuksessa ja oppimisessa. Opiskelijat osaavat myös verkko-ohjauksen ja tuutoroinnin menetelmiä. He tutustuvat opintojaksojen aikana monitieteiseen mediakasvatuksen tutkimukseen ja osaavat analysoida sitä kriittisesti.

Teemaan kuuluvia opintojaksoja ovat:

KKAS2112 Oppiminen, vuorovaikutus ja ohjaus 4 op

MKAS2223A Mediakasvatuksen kirjallisuus: Media opetuksessa ja oppimisessa 5 op

MEDU3104A Media Education Literature: Media in Teaching and Learning 5 ECTS

MEDU3101 Research on Media Education 5 ECTS

MEDU2205 Pedagogical Models in Educational Use of ICT's 5 ECTS

### **Media yhteiskunnassa**

Opintojaksoissa perehdytään median rooliin yhteiskunnassa ja mediakasvatuksen yhteiskunnallisiin, historiallisiin ja filosofisiin lähtökohtiin mediatutkimuksen, kulttuurintutkimuksen, sosiologian ja yhteiskuntafilosofian sekä kriittisen mediakasvatuksen näkökulmien kautta. Opinnoissa tarkastellaan yhteiskunnan medioitumista ja mediaa osana yhteiskunnan poliittisia, taloudellisia, kulttuurisia ja sukupuolittuneita rakenteita.

Opintojen tavoitteena on, että opiskelija osaa hakea, lukea ja tulkita mediakasvatuksellista tutkimustietoa edellä mainituilta alueilta. Opintojakson jälkeen opiskelija ymmärtää median yhteiskunnallisia merkityksiä ja tuntee hallitsevat median voimaannuttamiseen, kontrolliin ja vaikutuksiin liittyviä teorioita. Tavoitteena on, että opiskelija osaa etsiä ja analysoida kriittisesti median ja yhteiskunnan suhteita ja kriittistä mediakasvatusta käsittelevää kirjallisuutta.

Teemaan kuuluvia opintojaksoja ovat:

MKAS2224 Yhdenvertaisuus mediassa 5 op

MKAS2223B Mediakasvatuksen kirjallisuus: Media ja yhteiskunta 5 op

MEDU3106 Approaches to Media Culture 5 ECTS

MEDU3104B Media Education Literature: Media in Society 5 ECTS

MEDU3107 Experiencing Media 5 ECTS

MEDU2203 Critical Media Analysis 5 ECTS

### **Media ja psykososiaalinen hyvinvointi**

Opintojaksoissa perehdytään mediankäytön merkityksiin kaiken ikäisten yksilöiden ja yhteisöjen psykososiaalisessa hyvin- ja pahoinvoinnissa sosiaalipsykologisten ja psykologisten näkökulmien kautta. Tarkastelussa ovat erityisesti yksilöiden ja yhteisöjen emotionaaliset ja kognitiiviset prosessit, käyttäytyminen, minuus, sosiaaliset suhteet ja yhteisöllisyys. Tavoitteena on, että opiskelija hallitsee keskeiset psykososiaalista hyvinvointia ja mediavaikutuksia selittävät teoriat sekä ymmärtää näiden pohjalta yksilöiden ja yhteisöjen mediasuhteiden vuorovaikutuksellista ja kulttuurisidonnaista luonnetta. Tavoitteena on lisäksi, että opiskelija osaa hakea, lukea, tulkita ja arvioida kriittisesti mediakasvatuksellista tutkimustietoa edellä mainituilta tieteenoilta.

Teemaan kuuluvia opintojaksoja ovat:

MKAS2223C Mediakasvatuksen kirjallisuus: Media ja psykososiaalinen hyvinvointi 5 op

MEDU3104C Media Education Literature: Media and Psychosocial Well-being 5 ECTS

MEDU2208 Theoretical Approaches to Media Use and Psychosocial Well-being 5 ECTS

MEDU3105 Internet Use and Psychosocial Well-being 5 ECTS

### **SIVUAINHEET**

Pääaineen opintojen lisäksi tutkintoon sisältyy sivuaineita. Sivuaaineopetusta annetaan tiedekunnassa useissa eri aineissa. Laajoina sivuaineina (60 op) tiedekunnassa voi opiskella erityispedagogiikkaa ja sukupuolentutkimusta. Edellisten lisäksi tiedekunta tuottaa perusopinnot (25 op) perusasteella opetettavissa aineissa sekä lyhyen sivuaineen globaalikasvatuksessa, kasvatopsykologiassa ja tieto- ja viestintäteknikkaa opetuksessa ja oppimisessa.

Lisäksi tiedekunnassa järjestetään erilliset opettajan pedagogiset opinnot (60 op), joihin hakeudutaan erillisellä haulla ja jotka on mahdollista sisällyttää maisterin tutkintoon kasvatustieteen, aikuiskasvatustieteen ja mediakasvatuksen koulutuksissa. Erilliset opettajan pedagogiset opinnot antavat pedagogisen kelpoisuuden koko koulutus kentälle. Pedagogisen kelpoisuuden lisäksi opettajalta vaaditaan ylempi korkeakoulututkinto ja eri oppilaitoksissa erikseen määritellyn laajuiset, aineenopettajalta vaadittavat opetettavan aineen/aineiden opinnot. Lisätietoa on saatavilla osoitteessa [www.ulapland.fi/pedagogiset](http://www.ulapland.fi/pedagogiset)

Sivuaineina voi suorittaa myös muiden tiedekuntien tai muiden koti- ja ulkomaisten yliopistojen sivuainekokonaisuuksia sekä avoimissa yliopistossa ja kesäyliopistoissa. Muiden tiedekuntien hakukäytännöistä, valintaperusteista ja hakuajoista saa tietoa ko. tiedekuntien verkkosivuilta ja opinto-oppaista.

### **Tutkintorakenteiden sivuaineet**

Kasvatusalan koulutuksessa kandidaatin tutkinnon tutkintorakenteeseen sisältyy yksi 60 opintopisteen sivuaine ja maisterin tutkinnon sivuaineeseen yksi 25 opintopisteen sivuaine. Luokanopettajakoulutuksen tutkintorakenteeseen sisältyy sekä kandidaatin tutkintoon että maisterin tutkintoon yksi 25 opintopisteen sivuaine tai yksi 25 opintopisteen sivuaine kandidaatin tutkintoon ja yksi 35 opintopisteen sivuaine maisterin tutkintoon. Luokanopettajakoulutuksessa kandidaatin tutkintoon kuuluu sivuaineena perusopetuksessa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot (60 op).



**KASVATUSALAN KOULUTUS**

**KASVATUSTIEDE, AIKUISKASVATUSTIEDE JA MEDIAKASVATUS**

**KASVATUSTIETEEN KANDIDAATIN OPINNOT 180 op**

**KANDIDAATIN TUTKINNON YLEISOPINNOT 25 op**

KYLE0201 Yliopisto-opintoihin orientoituminen 2 op

KENG0001 English: Reading comprehension 3 op

KENG0002 English: Oral skills 3 op

KRUO0010 Ruotsin kirjallinen taito 2 op

KRUO0011 Ruotsin suullinen taito 2 op

KSUO0001 Tieteellisen kirjoittamisen perusteet 2 op

**Viestintäopinnot 2 op, valitaan yksi seuraavista opintojaksoista:**

XPUH0001 Puheviestintä 2 op

XPUH0002 Esiintymistaito 2 op

XPUH0003 Ryhmäviestintä 2 op

XPUH0005 Vuorovaikutus- ja haastattelutaidot 2 op

YMEN1804 Tieteellinen tiedonhankinta 2 op

YMEN1805 Johdatus tieteelliseen tutkimukseen 4 op

KYLE0207 Opetus ja oppiminen uusissa oppimisympäristöissä 3 op

**KKAS1000 KASVATUSALAN PERUSOPINNOT 25 op**

KKAS1110 Johdatus kasvatustieteeseen 5 op

KKAS1112 Kasvatus- ja kehityspsykologia 5 op

KKAS1113 Koulutus, yhteiskunta ja kulttuuri 5 op

KKAS1116 Oppimisen ja opetuksen suunnittelu 5 op

KKAS1115A Johdatus mediakasvatukseen 5 op *tai*

KKAS1115B Aikuiskasvatus käytäntönä ja tutkimusalueena 5 op

**KKAS1000 KASVATUSALAN AINEOPINNOT 55 op**

**Yhteiset sisältöopinnot 20 op**

KKAS2112 Oppiminen, vuorovaikutus ja ohjaus 4 op

KKAS2113 Mediataito 4 op

KKAS2115 Koulutusjärjestelmät ja koulutuspolitiikka 4 op

KKAS2128 Globalisaatio, monikulttuurisuus ja yhteisökasvatus 4 op

NNTU1517 Koulutuksen sukupuolistavat käytännöt 4 op

**Eriytyvät sisältöopinnot 15 op**

**Kasvatustiede / Valitaan 3 opintojaksoa 15 op**

KKAS2124 Yhteisöjen ja organisaatioiden kehittäminen 5 op  
KKAS2116 Yhteisökasvatuksen lähtökohtia 5 op  
XNTU1503 Tasa-arvo työelämässä ja koulutuksessa 5 op  
MKAS2222 Kasvatustieteilijä työelämässä 5 op  
KKAS2119 Kansainvälistymisopinnot 5 op

**Aikuiskasvatustiede / Valitaan 3 opintojaksoa 15 op:**

AKAS2111 Aikuisuuden kehitysvaiheet ja jatkuva oppiminen 5 op  
AKAS2112 Aikuiskasvatus ja koulutussuunnittelu 5 op  
AKAS2113 Aktiivinen kansalaisuus ja vapaa sivistystyö 5 op  
AKAS2114 Työelämän koulutuksen teoriat ja käytäntö 5 op  
KKAS2119 Kansainvälistymisopinnot 5 op

**Mediakasvatus / Valitaan 3 opintojaksoa 15 op**

MKAS2224 Yhdenvertaisuus mediassa 5 op  
MKAS2222 Kasvatustieteilijä työelämässä 5 op  
Mediakasvatuksen kirjallisuus 5 op (valitaan yksi opintojakso)  
MKAS2223A Media opetuksessa ja oppimisessa 5 op  
MKAS2223B Media yhteiskunnassa 5 op  
MKAS2223C Media ja psykososiaalinen hyvinvointi 5 op  
KKASS 2119 Kansainvälistymisopinnot 5 op

**Tutkimus- ja menetelmäopinnot 10 op**

YMEN1206 Lomaketutkimuksen peruskurssi 3 op a) lomake 2 op b) spss 1 op  
Valitaan 7 opintopistettä:  
YMEN1332 Laadullisen tutkimuksen suuntaukset 3 op  
KMEN1002 Metodipaja (virikeluennot ja työpaja) 3-4 op  
YMEN1103 Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi 3 op  
SMEN0303 Kvaileva tilastotiede 4 op

**Tutkielmaopinnot 10 op**

KKAS2007 Kandidaatin tutkielma 10 op  
KKAS2009 Kandidaatin tutkielman kypsyysnäyte

**Sivuaineopinnot 75 op**

**Laaja sivuaine 60 op**

**Valinnaiset opinnot 15 op**

Valitaan tiedekunnan tai muiden tiedekuntien opinnoista.  
Vaihto-opiskelussa suoritettavat opinnot käyvät tähän.

Valinnaisia opintoja ovat esimerkiksi seuraavat:

- KAKA0003 Akateemiset opiskelutaidot 3 op
- AyKATA0200 Akateemiset työelämätaidot 2 op
- ayKYLI0003 Korkeakoulujen laatutyö 3 op
- VAIK0001 Vaikuttaminen yliopistoyhteisössä 2-10 op
- KVAP2203 Erikseen sovittavat opinnot 2-5 op
- XXKIR0003 Akateemiset tekstitaidot, itseopiskelukurssi 1 op (verkkokurssi Optimassa)
- XXKIR0001 Kielen- ja tekstinhuolto 2 op
- XXKIR0002 Erilaiset asiategit 2 op
- PROJ0100 Työelämäläheiset projektiopinnot 2-10 op

MKAS2203 Leikit, pelit ja simulaatiot ohjauksessa ja oppimisessa 3 op

MEDU2208 Theoretical Approaches to Media Use and Psychosocial Well-being 5 op

## **KASVATUSTIETEEN MAISTERIN TUTKINTORAKENNE 120 op**

### **Kasvatustiede ja aikuiskasvatustiede pääaineena**

#### **Yleisopinnot 5 op**

XAKA0102 Suunnitelmallista kirjoittamista 2 op tai

XAKA0103 Tutkimuskirjoittaminen 2 op

KKAS0401 Tieteenfilosofia ja metodologia 3 op

#### **Tutkimus- ja menetelmäopinnot 10 op**

Valitaan omaan tutkimusotteeseen sopivia opintoja:

KMEN0301 Laadullinen tutkimus kasvatustieteissä ja yhteiskuntatieteissä 4 op

SMEN0303 Kuvaileva tilastotiede 4 op

YMEN1209 Tulkitseva kvantitatiivinen tutkimus 4 op

YMEN1208 Kvantitatiivista pro gradua tekevien työpaja 4 op

SMEN0311 Monimuuttujamenetelmät 3 op

KKAS0402 Tutkielmaa tukeva metodiessee 3-5 op

(tehdään pro gradu -tutkielman ohjaajalle)

YMEN14 Kvalitatiivisen analyysin kurssit

(opintojakson alta löytyy vaihtoehtoisia kursseja, jotka alkavat koodilla YMEN14)

#### **SYVENTÄVÄT OPINNOT 80 op**

##### **Kasvatustieteen sisältöopinnot 20 op**

LKAS3103 Opetussuunnitelma, arviointi ja koulun kehittäminen 5 op

KKAS3103 Kriittinen pedagogiikka 5 op

KKAS3104 Pohjoisuus ja kestävä kehitys 5 op

KKAS3109 Yhteisöt ja hyvinvointi 5 op

##### **Aikuiskasvatustieteen sisältöopinnot 20 op**

AKAS3101 Aikuiskasvatuksen tutkimus 5 op

AKAS3102 Aikuiskasvatuksen filosofia ja teoriat 5 op

## KASVATUSALA

AKAS3103 Elämäkertänäkökulmia koulutukseen 5 op

AKAS3108 Työssä ja työyhteisössä oppiminen 5 op

### **Kasvatustieteen ja aikuiskasvatustieteen valinnaiset sisältöopinnot 10 op**

Valitaan 2 opintojaksoa:

KKAS3102 Ongelmaperustainen pedagogiikka 5 op

LKAS3109 Kasvatuksen ja koulutuksen sosiologiset kysymykset 5 op

LKAS3110 Kasvatuksen filosofiset ja eettiset kysymykset 5 op

MEDU3105 Internet Use and Psychosocial Well-Being 5 op

MEDU3106 Approaches to Media Culture 5 op

KKAS3117 Kansainvälistymisopinnot 5-10 op

KVAP2202 Ajankohtaiset koulutuskysymykset 5 op

### **Harjoittelu ja työssä oppiminen 10 op**

KKAS3006 Työharjoitteluun orientoiva luento

KKAS3700 Harjoittelu 8 op

KKAS3800 Työssä oppimisen reflektointi 2 op

### **Opinnäyte ja seminaarit 40 op**

KKAS3011 Pro gradu -seminaari I 5 op

KKAS3012 Pro gradu -seminaari II 5 op

KKAS3013 Pro gradu -tutkielma 30 op

KKAS3014 Pro gradu -tutkielman kypsyysnäyte

### **Sivuaineopinnot 25 op**

(Suositellaan perusopintokokonaisuuden 25 op suorittamista.)

## **KASVATUSALAN PERUS- JA AINEOPINNOT SIVUAINEOPISKELIJOILLE KASVATUSTIEDE, AIKUISKASVATUSTIEDE JA MEDIKASVATUS**

### **KASVATUSALAN PERUSOPINNOT sivuaineopiskelijoille 25 op**

KKAS1110 Johdatus kasvatustieteeseen 5 op

KKAS1112 Kasvatus- ja kehityspsykologia 5 op

KKAS1113 Koulutus, yhteiskunta ja kulttuuri 5 op

KKAS1116 Oppimisen ja opetuksen suunnittelu 5 op

KKAS1115A Johdatus mediakasvatukseen 5 op *tai*

KKAS1115B Aikuiskasvatus käytäntönä ja tutkimusalueena 5 op

**KASVATUSALAN AINEOPINNOT  
KASVATUSTIEDE, AIKUISKASVATUSTIEDE JA MEDIKASVATUS  
sivuaineopiskelijoille 36 op**

**Yhteiset sisältöopinnot 16 op**

**Valitaan 4 opintojaksoa:**

- KKAS2112 Oppiminen, vuorovaikutus ja ohjaus 4 op
- KKAS2113 Mediataito 4 op
- KKAS2115 Koulutusjärjestelmät ja koulutuspolitiikka 4 op
- KKAS2128 Globalisaatio, monikulttuurisuus ja yhteisökasvatus 4 op
- XNTU1517 Koulutuksen sukupuolistavat käytännöt 4 op

**Eriytyvät sisältöopinnot 15 op**

**Kasvatustiede / Valitaan 3 opintojaksoa:**

- KKAS2124 Yhteisöjen ja organisaatioiden kehittäminen 5 op
- KKAS2116 Yhteisökasvatuksen lähtökohtia 5 op
- XNTU1503 Tasa-arvo työelämässä ja koulutuksessa 5 op
- MKAS2222 Kasvatustieteilijä työelämässä 5 op
- KKAS2119 Kansainvälistymisopinnot 5 op

**Aikuiskasvatustiede / Valitaan 3 opintojaksoa:**

- AKAS2111 Aikuisuuden kehitysvaiheet ja jatkuva oppiminen 5 op
- AKAS2112 Aikuiskasvatus ja koulutussuunnittelu 5 op
- AKAS2113 Aktiivinen kansalaisuus ja vapaa sivistystyö 5 op
- AKAS2114 Työelämän koulutuksen teoriat ja käytäntö 5 op
- KKAS2119 Kansainvälistymisopinnot 5 op

**Mediakasvatus / Valitaan 3 opintojaksoa:**

- MKAS2224 Yhdenvertaisuus mediassa 5 op
- MKAS2222 Kasvatustieteilijä työelämässä 5 op
- Mediakasvatuksen kirjallisuus 5 op (valitaan yksi opintojakso)
- MKAS2223A Media opetuksessa ja oppimisessa 5 op
- MKAS2223B Media yhteiskunnassa 5 op
- MKAS2223C Media ja psykososiaalinen hyvinvointi 5 op
- KKAS 2119 Kansainvälistymisopinnot 5 op

**KKAS2008 / MKAS2008 Proseminaari sivuaineopiskelijoille 5 op**

## MA IN MEDIA EDUCATION, UNIVERSITY OF LAPLAND (120 ECTS/ 120 OP)

Media Education studies are formed of three themes that complement one another. These themes are

- 1) Media in Teaching and Learning,
- 2) Media in Society
- 3) Media and Psychosocial Well-being.

Some of the courses in each theme are compulsory, while others can be selected by the students according to their own interests (e.g. literature).

### **1) Media in Teaching and Learning**

In this theme students get acquainted with how media as well as information and communication technology (ICT) can be utilised in teaching and learning processes. This is done from the viewpoints of learning theory, constructivism, and society and culture. The students examine the use of media and ICT in different formal and informal learning environment contexts through production, reception, and critical observation. The goal is that the students are able to utilise media and ICT in a pedagogically appropriate manner. They also are familiar with a variety of pedagogical models and methods for using ICT in teaching and learning. The students also learn methods for online guidance and tutoring. They will familiarise themselves with multidisciplinary media education research and can analyse it critically.

### **2) Media in Society**

In this theme students get acquainted with the role of media in society and the historical and philosophical foundations of critical media education. This is done through the viewpoints of media and cultural studies, sociology, philosophy, and critical media education. The students examine the mediatization of society and the role of media in the society's political, economic, cultural, and gendered structures. The goal is that the students understand the role of media in society and are familiar with theories explaining empowerment, control, and influence of media. Students are also able to search, read, and critically analyse research literature dealing with the role of media in society and the principles of critical media education

### **3) Media and Psychosocial Well-being**

In this theme students get acquainted with the roles of media in the psychosocial well-being of individuals and communities. This is done through the viewpoints of social psychology and psychology. The roles of media in the psychosocial well-being of people of all ages are examined especially from the viewpoints of emotional and cognitive processes, behaviour, identity, social relations, and communality. The goal is that students are familiar with theories explaining psychosocial well-being and media effects, and understand the interactive and culturally shaped nature of the relationships of individuals and communities with media. In addition, the goal is that students are able to search, read, interpret, and critically analyse research publications dealing with the topic of media and psychosocial well-being.

**MA IN MEDIA EDUCATION, UNIVERSITY OF LAPLAND (120 ECTS)****Media Education 15 ECTS**

MEDU3101 Research on Media Education 5 ECTS

MEDU3105 Internet Use and Psychosocial Well-Being 5 ECTS

MEDU3106 Approaches to Media Culture 5 ECTS

**Elective studies 10 ECTS**

MEDU3107 Experiencing Media 5 ECTS

MEDU3104A Media Education Literature: Media in Teaching and Learning 5 ECTS

MEDU3104B Media Education Literature: Media in Society 5 ECTS

MEDU3104C Media Education Literature: Media and Psychosocial Well-being  
5 ECTS

KKAS3117 Internationalisation Studies 5-10 ECTS

These courses can be selected from the course offering from the whole University of Lapland. University of Lapland is also a member of many networks offering courses for the students of University of Lapland. It is advisable to agree about the suitability of a course with the Media Education academic staff before enrolment to the course.

**Practical Training 10 ECTS**

MEDU3700 Practical Training 8 ECTS

MEDU3800 Reflective essay 2 ECTS

**METHODOLOGY 20 ECTS**

YMEN1367 Qualitative methods 5 ECTS

YMEN1368 Quantitative methods 5 ECTS

KMEN1310 Research Methods for the Online World 5 ECTS

KENG0005 Academic Writing (CEFR B2) 5 ECTS

**Master Thesis and seminars 40 ECTS**

MEDU3011 Research Seminar I 5 ECTS

MEDU3012 Research Seminar II 5 ECTS

MEDU3013 Thesis 30 ECTS

MEDU3014 Maturity test

**BRIDGING STUDIES 25 ECTS / MEDU2000 MEDIA EDUCATION 25 ECTS**

MEDU2207 Introduction to Global Media Education 5 ECTS

MEDU2208 Theoretical Approaches to Media Use and Psychosocial Well-being  
5 ECTS

MEDU2203 Critical Media Analysis 5 ECTS

MEDU2209 Media Educator in Working Life 5 ECTS

MEDU2205 Pedagogical Models in Educational Use of ICT's 5 ECTS

YMEN1804 Scientific Information Retrieval 2 ECTS

### LUOKANOPETTAJAKOULUTUS

Tavoitteena on kouluttaa vahvoja pedagogiikan ja didaktiikan asiantuntijoita, jotka osaavat toimia luovasti ja joustavasti muuttuvissa olosuhteissa sekä yhteistoiminnallisesti niin ammattiryhmän sisällä kuin moniammatillisessa yhteistyössäkin. Opiskelijoita tuetaan oman opettajaidentiteetin ja pedagogiikan sekä laaja-alaisen, tutkivan ja kehittyvän opettajuuden rakentamisessa. Koulutuksessa huomioidaan pohjoisen kulttuuriset, taloudelliset ja maantieteelliset erityispiirteet.

Koulutuksessa ohjataan opiskelijoita eettiseen vastuullisuuteen ja sitoutumiseen lasten ja nuorten kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin ja oppimisen edistämiseksi. Koulutuksen aikana opiskelijat rakentavat kriittisesti omaa opettajuuttaan ja hankkivat valmiuksia jatkuvaan ammatilliseen kehittymiseen. Kasvatustieteen maisterin tutkinto antaa muodollisen kelpoisuuden opettajan tehtävien itsenäiseen hoitamiseen sekä valmiudet tieteelliseen jatkokoulutukseen.

Koulutusta läpäisevänä periaatteena on inklusiivisuus. Koulutus perustuu yhteisöllisyydelle, teorian ja käytännön integroinnille sekä tutkivalle ja toiminnan kautta tapahtuvalle oppimiselle.

Koulutuksessa on mahdollisuus suuntautua luontokasvatukseen. Luontokasvatuspainotteisen luokanopettajakoulutuksen tavoitteena on kouluttaa opettajia, jotka ymmärtävät luonnon merkityksen inhimilliselle kasville ja oppimiselle ja omaavat luontokasvatuksen toteuttamisessa tarvittavia tiedollisia, taiteellisia ja taidollisia valmiuksia. Koulutus kehittää valmiuksia toteuttaa luontokasvatukseen liittyviä pedagogisia projekteja ja niveltää oppimista lähiluontoon ja kulttuuriin. Lisäksi koulutus antaa valmiuksia koulun ulkopuolisten oppimisympäristöjen, kuten tiedekeskusten ja museoiden hyödyntämiseen perusopetuksessa. Koulutuksen jälkeen opettajat osaavat toimia eettisesti ja rakentavasti muuttuvissa kasvu- ja toimintaympäristöissä. He arvostavat kasvatus- ja opetustyössä yhdessä tekemisen, kokemusten ja tunteiden merkitystä. Luontokasvatuspainotteisen koulutuksen käyneet opettajat osaavat suunnitella monipuolisia oppimisympäristöjä, toteuttaa mielekkäitä oppimiskokonaisuuksia ja tukea oppiaineraajat ylittävää laaja-alaista osaamista.

#### **Luokanopettajakoulutuksen osaamistavoitteet**

Tavoitteena on, että opiskelija

- osaa kuvata lapsen ja nuoren kehitysvaiheet sekä yleiset ja yksilölliset oppimis- ja kehityspiirteet ja ymmärtää niiden merkityksen pedagogisen toiminnan ja inklusiivisen kasvatuksen lähtökohtina
- osaa soveltaa oppimisen, kasvatuksen ja opetuksen tutkimus- ja teorian tietoa käytännön kasvatus- ja opetustyössä
- osaa tulkita, soveltaa, arvioida ja kehittää esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmaa
- toimii vuorovaikutteisesti yhteistyössä kasvatuksen ja opetuksen eri toimijoiden kanssa



- tunnistaa muuttuvan yhteiskunnan rakenteet ja mekanismit sekä ymmärtää niiden merkityksen opetus- ja kasvatustyössä
- tiedostaa ja osaa reflektoida omaa pedagogista ajatteluaan ja toimintaansa sekä osaa kehittää ja uudistaa niitä
- osaa valmiudet itsenäiseen tieteelliseen ajatteluun ja tutkimustyöhön sekä osaa soveltaa niitä oman työnsä ja koulun kehittämisessä
- osaa kuvata ja käsitteellistää oman ammatillisen identiteettinsä ja pedagogisen teoriasa rakentumista sekä tiedostaa niiden merkityksen kasvatus- ja opetustyölle

**Kasvatustieteen kandidaatin tutkinto 180 op sisältää seuraavat kokonaisuudet:**

Orientaatio-, viestintä- kieli- ja menetelmäopinnot 25 op

Pääaineen opinnot (kasvatustiede) 60 op

Kasvatusalan perusopinnot 25 op

Kasvatusalan aineopinnot 35 op, sisältäen kandidaatin tutkielman 10 op

Opettajan työhön integroivat opinnot 10 op

Sivuaineiden perus- ja aineopintokokonaisuudet:

Perusopetuksen 1.–6. luokilla opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot 60 op

Sivuaineopinnot 25 op

**Kasvatustieteen maisterin tutkinto 120 op sisältää seuraavat kokonaisuudet:**

Yleisopinnot 5 op

Pääaineen syventävät opinnot (kasvatustiede) 80 op

Kasvatustieteen yhteiset sisältöopinnot 17 op

Harjoittelu 13 op

Tutkimus- ja menetelmäopinnot 10 op

Opinnäytetyö ja seminaarit 40 op

Valinnaiset opinnot 10 op

Sivuaineopinnot 25 op

**Luokanopettajakoulutuksen pedagogiset opinnot**

Luokanopettajan tutkintoon kuuluvat opettajan pedagogiset opinnot sisältyvät sekä kandidaatin että maisterin tutkintoon:

**Kandidaatin tutkintoon sisältyvät pedagogiset opinnot 44 op**

LAPE0011 Monialaisten opintojen perusteet 4 op

KKAS1112 Kasvatus- ja kehityspsykologia 5 op

KKAS1116 Oppimisen ja opetuksen suunnittelu 5 op

LKAS1101 Ohjattu orientoiva harjoittelu 3 op

LKAS1102 Pedagoginen seminaari I 2 op

LKAS2105 Inklusiivinen ja globaalikasvatusta 5 op

LKAS1201 Ohjattu pedagoginen harjoittelu 3 op

LKAS2111 Ohjattu ainedidaktinen harjoittelu 5 op

LKAS2102 Pedagogis-didaktinen seminaari II 2 op

LKAS0301 Varhaiskasvatusta ja alkuopetuksen perusteet 5 op

KERI0210 Erityispedagogiikan perusteet 5 op

### **Maisterin tutkintoon sisältyvät pedagogiset opinnot 27 op**

LKAS3103 Opetussuunnitelma, arviointi ja koulun kehittäminen 5 op

LKAS3104 Opettajan persoonallinen ja ammatillinen kehittyminen 3 op

LKAS3111 Oppimisen moninaisuus 4 op *tai*

LKAS3112 Inklusion ulottuvuudet 4 op (jos opiskelija suorittaa erityispedagogiikan sivuaineen)

LKAS3105 Pedagoginen seminaari III 2 op

LKAS3101 Ohjattu kenttäharjoittelu / Ohjattu soveltava harjoittelu 6 op

LKAS3102 Ohjattu syventävä harjoittelu 7 op

### **Luokanopettajakoulutuksen valinnaiset opinnot ja opinnoissa suuntautuminen**

Opiskelija voi valinnaisten opintojen ja sivuaineopintojen kautta suunnata opintojaan oman ammatillisen mielenkiintonsa mukaan luontokasvatuksen ohella mm. inklusiivisuuteen, pedagogiseen ja/tai hallinnolliseen johtajuuteen, mediakasvatukseen, tieto- ja viestintätekniikkaan, sukupuolentutkimukseen tai tutkivaa työorientaatiota, aktiivista kansalaisuutta ja yrittäjyyttä korostavaan opetukseen.

Luokanopettajan tutkintoon sisältyy vapaasti valittavia opintoja seuraavasti:

- Sivuaineopinnot 50 op
- Omaa tutkimusaihetta ja ammatillista orientaatiota tukevat valinnaiset opinnot 10 op

### **Luokanopettajakoulutuksen sivuaineet**

Luokanopettajakoulutuksen pääaineena on pedagogisesti ja didaktisesti painottunut kasvatustiede. Laajana sivuaineena opiskelija suorittaa perusopetuksen 1.–6.-luokilla opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot (60 op). Lisäksi tutkintoon sisältyy 60 opintopisteen verran muita sivuaine- ja valinnaisia opintoja.

Sivuaineopintoina suoritetaan sekä kandidaatin että maisterin tutkinnossa, kummassakin 25 op. Sivuaineopintojen lisäksi (25 op + 25 op) opiskelija suorittaa valinnaisina opintoina omaa ammatillista kehittymistään ja tutkimusorientaatiotaan tukevia vapaasti valittavia opintoja 10 opintopisteen verran (kts. lista mahdollisista valinnaisista opinnoista tutkintorakenteen maisterivaiheen opinnoista).

### **Sivuaineopinnot valitaan seuraavista opinnoista:**

opetettavista aineista (ns. erikoistumisopinnot)

- Elämänkatsomustieto
- English language
- Historia
- Käsiyö
- Liikunta
- Matematiikka

- Musiikki
- Saamen kieli
- Uskonto
- Ympäristöoppi
- Äidinkieli ja kirjallisuus
- Kuvataidekasvatus (Taiteiden tiedekunta, kiintiö 1-8 opiskelijaa)
- Luontokasvatuspainotteinen sivuaine

opettajan työhön integroivista oppiaineista

- Erityispedagogiikka
- Esi- ja alkuopetus

kasvatustieteen tiedekunnan muista perusopinnoista

- Globaalikasvatus
- Kasvatuspsykologia
- Sukupuolentutkimus
- Tieto- ja viestintätekniikka opetuksessa ja oppimisessa

sekä muiden tiedekuntien / yliopistojen perusopinnoista.

Sivuaine- ja valinnaisten opintojen 60 opintopisteen kokonaisuuden voi muodostaa myös opiskelemalla yhden 60 opintopisteen laajuisen sivuaineen (perusopinnot 25 op ja aineopinnot 35 op). Kasvatustieteiden tiedekunnassa on mahdollista opiskella laajat sivuaineopinnot seuraavissa oppiaineissa:

- Erityispedagogiikka
- Mediakasvatus
- Sukupuolentutkimus
- Lisäksi laajat sivuaineopinnot voi suorittaa perusopetuksessa opetettavissa aineissa
- Kuvataidekasvatus (yhteistyössä Lay:n taiteiden tiedekunnan kanssa, kiintiö 3 opiskelijaa)
- Uskonto (yhteistyössä Itä-Suomen yliopiston kanssa)
- Historia (yhteistyössä Lapin yliopiston kulttuurihistorian opetuksen ja Turun yliopiston kanssa).
- Opiskelija voi suorittaa myös toisessa tiedekunnassa tai JOO-opintoina Oulun yliopistossa laajan sivuaineen opintoja, ja sisällyttää ne tutkintoonsa.

Sivuaineista perusopetuksessa opetettavia aineita voi sisältyä luokanopettajan tutkintoon enintään kolme kappaletta. Myös esi- ja alkuopetuksen perusopinnot rinnastetaan opetettaviin aineisiin. Mikäli opiskelijalla on jo entuudestaan kolme valmista/keskeneräistä opetettavan aineen (mukaan lukien esi- ja alkuopetus) sivuainetta, ei hänellä ole mahdollisuutta ottaa enää neljättä opetettavan aineen sivuainetta. Opiskelija voi siis suorittaa tutkintonsa aikana enintään joko kolmen opetettavan aineen perusopinnot (25 op + 25 op + 25 op) tai yhden aineen perusopinnot ja toisen perus- ja aineopinnot (25 op + 60 op).

Perusopetuksessa opetettavan aineen sekä esi- ja alkuopetuksen sivuaineopintoihin haetaan opiskeluoikeutta helmikuussa. Opiskelija ilmoittautuu 1-2 sivuaineeseen, joista toinen suoritetaan koulutuksen kandidaattivaiheessa ja toinen maisterivaiheessa. Opiskelija voi suorittaa yhden sivuaineen yhden lukuvuoden aikana. Kandidaattivaiheessa pääsääntöisesti aloitetaan jokin opetettava aine ja maisterivaiheessa jokin opetettavista aineista tai jokin muu sivuaine. Tavoitteena on, että opiskelija voi suorittaa vähintään kaksi haluamaansa sivuainetta luokanopettajakoulutuksessa.

Sivuaineryhmä toteutuu, jos ilmoittautuneina on vähintään kymmenen opiskelijaa. Ryhmän kokoonpanosta päättävät opetettavien aineiden vastuuhenkilöt. Opetettavien aineiden sivuaineopinnot pyritään aloittamaan joka vuosi. Ympäristöopin sivuaineen opintojen osalta opiskelija voi valita aikatauluunsa sopivat opintojaksot opintotarjottimelta.

Esi- ja alkuopetuksen sivuaineen voi suorittaa vasta luokanopettajakoulutuksen maisteriopinnoissa ja ilmoittautuneilta edellytetään, että kasvatustieteen kandidaatin tutkinto on suoritettuna toukokuun loppuun mennessä ennen esi- ja alkuopetuksen sivuaineopintojen aloittamista.

### **Historia opettavana aineena**

Historia toisena opettavana aineena (laajuus 60 opintopistettä) antaa mahdollisuuden toimia aineenopettajana peruskoulussa asetuksen 986/98 mukaisesti. Turun yliopiston humanistisen tiedekunnan antaman kulttuurihistorian perus- ja aineopintojen vastaavuuspäätöksen mukaisesti tämä mahdollisuus on nyt myös Lapin yliopistossa.

Kulttuurihistoria on historian opettajaksi pätevä oppiaine. Opetettavan aineen opintojen lisäksi aineenopettajalta vaaditaan maisterin tutkinto ja opettajan pedagogiset opinnot.

Historian opettajaksi päteväitvät opinnot voi suorittaa seuraavasti:

Kulttuurihistorian perus- ja aineopinnot (60 op) sekä siltaopintoina Suomen historia (4 op), Skandinavian historia (3 op) ja yleinen historia (4 op) tai Historian perusopinnot ja kulttuurihistorian aineopinnot (60 op) sekä siltaopintoina kulttuurihistorian perusteet (6 op) sekä historian läsnäolo ja historiallisen tiedon käyttö (2 op) ja kulttuurihistoria tieteenalana ja tutkimuksen kohteena (2 op).

Kulttuurihistorian perus- ja aineopintojen sisällöt löytyvät tästä yhteiskuntatieteiden tiedekunnan opinto-oppaasta. Historian perusopinnot taas löytyvät kasvatustieteiden tiedekunnan oppaasta. Yleisen historian opinnot ovat kohdan A. mukaan suorittaville suppeammat kuin historian perusopinnot suorittaville ja löytyvät koodilla LAER0521.

*Vastaavuustodistuksen hakeminen ja todistuksesta perittävä maksu:*

Vastaavuustodistuksen hakeminen vaatii valmiin maisterin tutkinnon. Opiskelija hakee vastaavuustodistusta lähettämällä vapaamuotoisen hakemuksen osoitteeseen Humanistinen tiedekunta, 20014 Turun yliopisto. Hakemuksesta tulee ilmetä hakijan yhteyshenkilöt. Hakemukseen tulee liittää virallinen opintosuoritusote suoritetuista opinnoista. Hakemuksen voi lähettää myös sähköpostitse (hum-info@utu.fi) ja liittää mukaan skannattu opintosuoritusote.

Vastaavuustodistus maksaa 126 euroa. Mikäli opiskelija on oikeutettu vastaavuustodistukseen, hänelle lähetetään ohjeet siitä, miten maksu tulee suorittaa. Kuitti tulee toimittaa tiedoksi Turun yliopiston humanistisen tiedekunnan kansliaan postitse, faksilla tai skannaamalla kuitti sähköpostin liitetiedostoksi. Vastaavuustodistus lähetetään hakijalle maksun kuittia vastaan.

### **Kuvataide opettavana aineena**

Kuvataiteen opettavan aineen opintoihin (kuvataidekasvatus 25 op + 35 op) hyväksytään Lapin yliopistossa luokanopettajan tutkintoa suorittavia opiskelijoita. Opiskelijat valitaan kuvataidekasvatuksen aineopintoihin valintakokeen kautta. Opinnot antavat kelpoisuuden toimia aineenopettajana perusopetuksessa (Opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista annettu asetus 865/2005, 5 §).

### **Kansainvälistymismahdollisuudet**

Kansainvälisiä opintoja on mahdollista sisällyttää sekä kandidaatin että maisterin tutkintoon. Kandidaatin tutkinnossa voi suorittaa monialaisten opintojen ja sivuaineen opintoja ja maisterivaiheessa kenttäharjoittelun yhteyteen laajennetun harjoittelun ja sivuaineopintoja. Kansainvälistyminen joko kotiyliopistossa tai vaihto-opiskelun aikana on suositeltavaa, sillä se tukee opettajan työssä tarvittavien kulttuuristen taitojen ja kulttuurisensitiivisyyden kehittymistä.

Kursiesimerkkejä, jotka soveltuvat luokanopettajakoulutuksen kansainvälisiksi opinnoiksi:

### **Monialaiset opinnot ja LKAS2211 Kansainväliset opettaviin aineisiin ja monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin liittyvät opinnot (1-5 op)**

Opintokokonaisuuteen voi sisällyttää ulkomailla suoritettuja tai Lapin yliopiston tarjoamia kansainvälisiä perusopetuksessa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja, jotka antavat ammatillisia valmiuksia perusopetuksen oppimäärään kuuluvien kaikille yhteisten aineiden opettamiseen. Kaikille yhteisten aineiden sijaan kurssi voi olla myös muu monialaisiin soveltuva oppimiskokonaisuus. Kaikille yhteisten kurssien korvaamisesta sovitaan aina erikseen kurssin vastuunopettajan kanssa. Sopiva oppimiskokonaisuus voi olla kansainvälinen, paikallinen, ajankohtainen tai yhteiskunnallisesti merkittävä. Oppimiskokonaisuuksien

tarkoituksena on käsitellä toiminnallisesti oppilaiden kokemusmaailmaan kuuluvia ja sitä avartavia asioita.

Ulkomailla suoritettavia opintokokonaisuuksia voi etsiä vaihtoyliopistojen tarjonnasta.

Lapin yliopiston tarjonnasta sopivat esimerkiksi:

UniPIDin verkko-opinnot globaalista vastuusta ja globaaleista kehityskysymyksistä:  
<http://www.unipid.fi/en/courses/>

Global Education:

- GKAS3411 The Phenomenon of Globalization & Cultural Diversity 7 ECTS
- GKAS3421 Human Rights, Global Ethos and the Problem of Religion 6 ECTS
- GKAS3413 Civic Education, Good Governance and Active Citizenship 7 ECTS
- GKAS3414 Theory and Research of Global Education 5 ECTS

Arctic Studies:

- ASPB1101 Introduction to the Arctic 5 ECTS
- ASPB1102 Arctic Ecosystems and Adaptation of Species to Arctic Environment 5 ECTS
- ASPB1104 Peoples, Culture and Identities of the Arctic 5 ECTS
- ASPB1105 Sustainable Development, Natural Resources and Economy in the North 5 ECTS
- LKAS3114 Comparative Professional Experience 5 ECTS

Ulkomailla suoritettua kenttäharjoittelua voi jatkaa kuukaudella ja suorittaa vertailevan ammatillisen kokemuksen LKAS3101 Ohjattu kenttäharjoittelu + seminaarit 6 op -opintojakson yhteydessä. Opiskelija vertailee kohdemaan ja Suomen koulutusjärjestelmää, opetusta ja oppimista ja kirjoittaa vertailevan reflektioivan raportin jatketusta harjoittelusta.

**KKAS3117 Kansainvälistymisopinnot** (enintään 10 op)

Opintokokonaisuuteen voi sisällyttää ulkomailla suoritettuja kasvatustieteellisiä opintoja ja omaa erikoistumista tukevia kursseja.

Vaihtoehtoisesti kursseja voi valita Lapin yliopiston tarjonnasta. Esimerkiksi:

Yksittäisiä kursseja tiedekunnan vieraskielisistä kursseista tai kokonaisuuksista (25 ECTS) <http://www.ulapland.fi/InEnglish/Units/Faculty-of-Education/Studies/Courses-in-English>

- Media Education (25 ECTS)
- Global Education (25 ECTS)
- Gender Studies (25 ECTS)

Yksittäisiä kursseja Lapin yliopiston vieraskielisistä kursseista tai kokonaisuuksista <http://www.ulapland.fi/InEnglish/Studies/International-Programmes-and-Courses>

- Arctic Studies Program (ASP) (30-60 ECTS)
- Intercultural Communication programme (ICP) (25 ECTS)
- UniPIDin verkko-opinnot <http://www.unipid.fi/en/courses/>

Osallistuminen yliopistossa järjestettävillä kansainvälisten tutkijoiden vierailuluennoille ja luennoista tehty luentopäiväkirja, joka palautetaan kasvatusalan opetushenkilöstölle (1-5 ECTS).

### **Ulkomailla suoritettu sivuaine, KSIV0001 Studies in \*\*\* 25 op**

Ulkomailla suoritettavat opinnot voidaan sisällyttää tutkintoon sivuaineopinnoina.

Ulkomaisissa korkeakouluissa (lähinnä opiskelijavaihdossa) suoritettavat jonkin oppiaineen opinnot voidaan sisällyttää tutkintoon myös opintokokonaisuutena opintoja yhteisesti kuvaavalla nimellä, jos ko. opinnot muodostavat temaattisen kokonaisuuden, tai Studies abroad / Ulkomailla suoritettavat opinnot otsakkeella, mikäli yhteistä nimittäjää ei ole. Kokonaisuus voidaan merkitä vain, mikäli opintoja on suoritettu vähintään 25 op. Kokonaisuuden nimestä päättää kv-asiain suunnittelija. Kokonaisuus voidaan hyväksyä opiskelijan sivuaineopintokokonaisuudeksi.

**LUOKANOPETTAJAKOULUTUKSEN OPINTOJEN  
AJALLINEN ETENEMINEN**

(luontokasvatuspainotteisen luokanopettajakoulutuksen painotuksen mukaiset opinnot merkitty \*:llä)

**1. vuosi**

LYLEO2O1 Yliopisto-opintoihin ja opettajuuteen orientoituminen\* 2 op

KKAS1110 Johdatus kasvatustieteisiin 5 op

KKAS1112 Kasvatus- ja kehityspsykologia 5 op

KKAS1113 Koulutus, yhteiskunta ja kulttuuri 5 op

KKAS1116 Oppimisen ja opetuksen suunnittelu 5 op

LKAS1101 Ohjattu orientoiva harjoittelu\* 3 op

LKAS1102 Pedagoginen seminaari I\* 2 op

LENG0001 English: Reading comprehension 3 op

LSUO0002 Puheviestintä 2 op

Monialaiset opinnot

Monialaisten opintojen perusteet\* 0 op

Historia ja yhteiskuntaoppi 4 op

Maantieto ja biologia 3 op

Fysiikka ja kemia 3 op

Luonnontiedon didaktiikka 2 op

Äidinkieli ja kirjallisuus 7 op

Kuvataidekasvatus 5 op

Musiikki 5 op

Liikunta 2 op

Matematiikan tukikurssi 0 op

Yhteensä 63 op

**2. vuosi**

LKAS0301 Varhaiskasvatuksen ja alkuopetuksen perusteet 5 op

KERI0201 Erityispedagogiikan peruskurssi 5 op

LKAS2105 Inklusiivinen ja globaalikasvatus 5 op

XNTU1517 Koulutuksen sukupuolistavat käytännöt 3 op

LKAS2106 Vaihtoehtopedagogian suuntauksia 2 op

LENG0002 English: Oral skills 3 op

KYLE0207 Opetus ja oppiminen uusissa oppimisympäristöissä 3 op

LYLE0206 Opetustoimen hallinto 2 op

Monialaiset opinnot

Monialaisten opintojen perusteet\* 4 op

Matematiikka 7 op

Käsityö 6 op

Liikunta 3 op

Uskonto/Elämäkatsomustieto 3 op

Foreign language teaching 3 op

Pedagoginen harjoittelu\* 3 op

Yhteensä 57 op



**3. vuosi**

LSUO0001 Tieteellisen kirjoittamisen perusteet 2 op  
 LRUO0010 Ruotsin kirjallinen taito 2 op  
 LRUO0011 Ruotsin suullinen taito 2 op  
 YMEN1804 Tieteellisen tiedonhankinnan kurssi 2 op  
 YMEN1805 Johdatus tieteelliseen tutkimukseen 4 op  
 YMEN1206 Lomaketutkimuksen peruskurssi 3 op  
 YMEN1332 Laadullisen tutkimuksen suuntauokset *tai*  
 KMEN1002 Metodipaja (virikeluennot ja työpaja) *tai*  
 YMEN1103 Kvalitatiivisen tutkimuksen perusteita 3 op  
 KKAS2007 Kandidaatin tutkielma\* 10 op  
 KKAS2009 Kypsyysnäyte  
 LKAS2111 Ohjattu ainedidaktinen harjoittelu\* 5 op  
 LKAS2102 Pedagoginen seminaari II\* 2 op  
 Sivuaine 25 op\*  
 Yhteensä 60 op

**4. vuosi**

XAKA1102 Suunnitelmallista kirjoittamista *tai*  
 XAKA1103 Tutkimuskirjoittaminen 2 op  
 LKAS3103 Opetussuunnitelma, arviointi ja koulun kehittäminen 5 op  
 LKAS3111 Oppimisen moninaisuus 4 op *tai*  
 LKAS3112 Inklusion ulottuvuudet 4 op  
 (jos opiskelija suorittaa erityispedagogiikan sivuaineen)  
 KMEN/YMEN Omaan tutkimusotteeseen sopivia tutkimus  
 ja menetelmäopintoja 8 op  
 LKAS3101 Ohjattu kenttäharjoittelu / Ohjattu soveltava harjoittelu\* 6 op  
 KKAS3011 Pro gradu -seminaari I 5 op  
 KKAS3012 Pro gradu -seminaari II 5 op  
 Sivuaine 25 op  
 Yhteensä 60 op

**5. vuosi**

KKAS0401 Tieteenfilosofia ja metodologia 3 op  
 LKAS3104 Opettajan persoonallinen ja ammatillinen kehittyminen *tai*  
 LKAS3106 Teacher's professional and personal development: Finnish and  
 international perspectives 3 op  
 LKA3113S Monitoimisuus ja moniammatillisuus 5 op  
 LKAS3102 Ohjattu syventävä harjoittelu\* 7 op  
 LKAS3105 Pedagoginen seminaari III 2 op  
 KKAS3013 Pro gradu -tutkielma\* 30 op  
 KKAS3014 Kypsyysnäyte  
 Omaa ammatillista ja tutkimusorientaatiota tukevat valinnaiset opinnot\* 10 op  
 Yhteensä 60 op

**LUOKANOPETTAJAKOULUTUKSEN TUTKINTORAKENNE**

(Luontokasvatuspainotteisen luokanopettajakoulutuksen painotuksen mukaiset opinnot merkitty \*:llä)

**KASVATUSTIETEEN KANDIDAATIN OPINNOT 180 op**

**KANDIDAATIN TUTKINNON YLEISOPINNOT 25 op**

LYLE0201 Yliopisto-opintoihin ja opettajuuteen orientoituminen\* 2 op

LSUO0002 Puheviestintä 2 op

LENG0001 English: Reading comprehension 3 op

LENG0002 English: Oral skills 3 op

LRUO0010 Ruotsin kirjallinen taito 2 op

LRUO0011 Ruotsin suullinen taito 2 op

LSUO0001 Tieteellisen kirjoittamisen perusteet 2 op

YMEN1804 Tieteellinen tiedonhankinta 2 op

YMEN1805 Johdatus tieteelliseen tutkimukseen 4 op

KYLE0207 Opetus ja oppiminen uusissa oppimisympäristöissä 3 op

**LKAS1000 KASVATUSTIETEEN PERUSOPINNOT 25 op**

KKAS1110 Johdatus kasvatustieteeseen 5 op

KKAS1112 Kasvatus- ja kehityspsykologia 5 op

KKAS1113 Koulutus, yhteiskunta ja kulttuuri 5 op

KKAS1116 Oppimisen ja opetuksen suunnittelu 5 op

LKAS1101 Ohjattu orientoiva harjoittelu\* 3 op

LKAS1102 Pedagoginen seminaari I\* 2 op

**KASVATUSTIETEEN AINEOPINNOT 35 op**

**Yhteiset sisältöopinnot 17 op**

LKAS2105 Inklusiivinen ja globaalikasvatus 5 op

XNTU1517 Koulutuksen sukupuolistavat käytännöt 3 op

LKAS2106 Vaihtoehtopedagogian suuntauksia 2 op

LYLE0206 Opetustoimen hallinto 2 op

LKAS2111 Ohjattu ainedidaktinen harjoittelu\* 5 op

**Tutkimus- ja menetelmäopinnot 8 op**

LKAS2102 Pedagogis-didaktinen seminaari II\* 2 op

YMEN1206 Lomaketutkimuksen peruskurssi 3 op (a) lomake 2 op b) spss 1 op)

Valitaan yksi opintojakso:

YMEN1332 Laadullisen tutkimuksen suuntaukset 3 op *tai*

KMEN1002 Metodipaja (virikeluennot ja työpaja) 3 op *tai*

YMEN1103 Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi 3 op

### **Tutkielmaopinnot 10 op**

KKAS2007 Kandidaatin tutkielma\* 10 op

KKAS2009 Kandidaatin tutkielman kypsyysnäyte

### **OPETTAJAN TYÖHÖN INTEGROIVAT OPINNOT 10 op**

LKAS0301 Varhaiskasvatuksen ja alkuopetuksen perusteet 5 op

KERI0210 Erityispedagogiikan peruskurssi 5 op

### **LAPE0000 OPETETTAVIEN AINEIDEN JA AIHEKOKONAISUUKSIEN MONIALAISET OPINNOT 60 op**

LAPE0011 Monialaisten opintojen perusteet\* 4 op

LAPE1512 Äidinkieli ja kirjallisuus 7 op

LAPE0401 Historia ja yhteiskuntaoppi 4 op

LAPE1103 Uskonto 3 op *tai*

LAPE0301 Elämänkatsomustieto 3 op

LAPE0501 Kuvataide 5 op

LAPE0601 Liikunta 5 op

Matematiikka 7 op

LAPE0721 Matematiikkakuvan kehittäminen 4 op

LAPE0722 Matemaattisen ajattelun kehittyminen 3 op

Ympäristöoppi 8 op

LAPE1211 Luonnontiedon didaktiikka 2 op

LAPE1204 Maantieto ja biologia 3 op

LAPE1411 Fysiikka-kemia 3 op

Musiikki 5 op

LAPE0811 Musiikin alkupolku 2 op

LAPE0822 Musiikin keskipolku 2 op

LAPE0823 Musiikin yläpolku 1 op

LAPE1611 Foreign language teaching 3 op

LAPE1920 Monimateriaalinen käsityö 6 op

LAPE2101 Ohjattu pedagoginen harjoittelu\* 3 op

### **SIVUAINEOPINNOT 25 op**

LAER0320 English language

LAER0520 Historia

LAER0720 Liikunta

LAER1020 Musiikki

## LUOKANOPETTAJAKOULUTUS

LAER0820 Ympäristööoppi  
LAER1220 Sámegeiela vuodđooahpput  
LAER1520 Uskonto (Itä-Suomen yliopiston vaatimusten mukaan)  
LAER1620 Äidinkieli ja kirjallisuus  
LAER1720 Elämänkatsomustieto (Oulun yliopiston vaatimusten mukaan)  
LAER2300 Käsityö  
LAER0920 Matematiikka  
UKUV2700 Kuvataidekasvatus (taiteiden tiedekunta)  
KSIV0001 Studies in \*\*\* (kansainvälinen sivuaine)

### **LAER2400 Luontokasvatuspainotteinen sivuaine**

Johdanto ja seminaari 4 op  
Projektin suunnittelu ja hallinta 3 op  
Monialaiset oppimiskokonaisuudet 3 op  
(valitaan maisterivaiheen valinnaisista opinnoista)  
Valinnaisia opintoja (erillisen tarjottimen mukaan) 15 op:

#### **KTK**

LAER0821 Ihminen ja luonto 7 op  
LAER0827 Aine ja energia 4 op  
LAER0828 Luonnonmaantiede 6 op  
LAER1626 Perinteentuntemus 2 op  
LAER Luonto- ja talviliikunta 3 op.  
LAER2326 Käsityö, kulttuuri ja ympäristö 2 op  
LAER2330 Arktinen käsityömuotoilu 3 op  
LAER1229 Saamelaiskulttuuri koulutuksessa ja kasvatuksessa 3 op  
LAER1238 Saamelaispedagogiikka 5 op

#### **YTK**

YYMP0101 Johdatus ympäristökysymyksiin 3 op  
YYMP0102 Ekologia ja ympäristönsuojelu 4 op  
YYMP0103 Yhteiskunta ja ympäristö 4 op  
YYMP0202 Luonto ja kulttuuri 5 op  
YYMP0206 Taide, ympäristö ja estetiikka 3 op

#### **TTK**

UKUL1108 Pohjoinen kulttuurihistoria 4 op  
UKUL1219 Pohjoiset kulttuurit 3 op  
UYLE0346 Johdatus pohjoiseen taiteeseen 2 op  
UYLE0333 Arktinen taide 4-8 op  
UYLE0321 Taidehistorian käytäntö I 5 op

**KASVATUSTIETEEN MAISTERIN OPINNOT 120 op**

**MAISTERIN TUTKINNON YLEISOPINNOT 5 op**

XAKA0102 Suunnitelmallista kirjoittamista *tai*

XAKA0103 Tutkimuskirjoittaminen 2 op

KKAS0401 Tieteenfilosofia ja metodologia 3 op

**Yhteiset sisältöopinnot 17 op**

LKAS3103 Opetussuunnitelma, arviointi ja koulun kehittäminen 5 op

LKAS3104 Opettajan persoonallinen ja ammatillinen kehittyminen 3 op *tai*

LKAS3106 Teachers' professional and personal development: Finnish and international perspectives 3 op

KERI0213 Monitoimijuus ja moniammatillisuus 5 op

LKAS3111 Oppimisen moninaisuus 4 op *tai*

LKAS3112 Inklusion ulottuvuudet 4 op

**Harjoittelut 13 op**

LKAS3101 Ohjattu kenttäharjoittelu ja seminaarit 6 op *tai*

LKAS3121 Ohjattu luontokasvatusta soveltava harjoittelu ja seminaarit\* (luka) 6 op

LKAS3122 Ohjattu syventävä harjoittelu 7 op

**Tutkimus- ja menetelmäopinnot 10 op**

LKAS3105 Pedagoginen seminaari III 2 op

Omaan tutkimusotteeseen sopivia tutkimus- ja menetelmäopintoja 8 op:

KMEN0301 Laadullinen tutkimus kasvatustieteissä ja yhteiskuntatieteissä 4 op

SMEN0303 Kuvaileva tilastotiede 4 op

YMEN1209 Tulkitseva kvantitatiivinen tutkimus 4 op

YMEN1208 Kvantitatiivista pro gradua tekevien työpaja 4 op

SMEN0311 Monimuuttujamenetelmät 3 op

KKAS0402 Tutkielmaa tukeva metodiessee 3-5 op  
(tehdään pro gradu -tutkielman ohjaajalle)

YMEN14 Kvalitatiivisen analyysin kurssit  
(opintojakson alta löytyy vaihtoehtoisia kursseja,  
jotka alkavat koodilla YMEN14)

**Opinnäytetyö ja seminaarit 40 op**

KKAS3011 Pro gradu -seminaari I 5 op

KKAS3012 Pro gradu -seminaari II 5 op

KKAS3013 Pro gradu -tutkielma 30 op

KKAS3014 Pro gradu -tutkielman kypsyysnäyte 0

**VALINNAISET OPINNOT 10 op**

Omaa ammatillista ja tutkimusorientaatiota tukevat opinnot

KKAS3102 Ongelma-perustainen pedagogiikka 5 op

KKAS3103 Kriittinen pedagogiikka 5 op

KKAS3104 Pohjoisuus ja kestävä kehitys 5 op

AKAS3108 Työssä ja työyhteisössä oppiminen 5 op

MEDU3105 Internet use and psychosocial well-being 5 op

MEDU3106 Approaches to media culture 5 op

XNTU1503 Tasa-arvo työelämässä ja koulutuksessa 5 op

LKAS3109 Kasvatuksen ja koulutuksen sosiologiset kysymykset 5 op

LKAS3110 Kasvatuksen filosofiset ja eettiset kysymykset 5 op

LKAS3114 Comparative professional experience 5 op

KKAS3117 Kansainvälistymisopinnot 5-10 op

LKAS2209 Projektiopinnot I\* (luka) 5 op

LKAS2210 Projektiopinnot II\* (luka) 5 op

Monialaiset oppimiskokonaisuudet 3 op

LKAS2201 CLIL for primary teachers 3 op

LKAS2202 LUMA-kerhot 3 op

LKAS2203 Luonnonilmiöiden tutkimisen perusteet 3 op

LKAS2204 Musiikki ja media 3 op

LKAS2205 Lapsi, pelit ja leikit 3 op

LKAS2206 Seikkailu ja retkeily koulussa 3 op

LKAS2207 Ohjelmointi ja robotiikka 3 op

LKAS2208 LUMI – The creativity Arctic Workshop 3 op

MKAS2203 Leikit, pelit ja simulaatiot ohjauksessa ja oppimisessa 3 op

LKAS2211 Kansainväliset opettaviin aineisiin ja monialaisiin

oppimiskokonaisuuksiin liittyvät opinnot 1-5 op

**SIVUAINEOPINNOT 25 op**

LAER0320 English language  
LAER0520 Historia  
LAER0720 Liikunta  
LAER1020 Musiikki  
LAER0820 Ympäristöoppi  
LAER1220 Sámegeiela vuodđooahpput  
LAER1520 Uskonto (Itä-Suomen yliopiston vaatimusten mukaan)  
LAER1620 Äidinkieli ja kirjallisuus  
LAER1720 Elämäkatsomustieto (Oulun yliopiston vaatimusten mukaan)  
LAER2300 Käsityö  
LAER0920 Matematiikka  
UKUV2700 Kuvataidekasvatus (taiteiden tiedekunta)  
LAER2400 Luontokasvatuspainotteinen sivuaine  
LAER0120 Esi- ja alkuopetus  
KERI0400 Erityispedagogiikka  
GKAS3000 Globaalikasvatus  
KAPS0100 Kasvatuspsykologia  
XNTU1500 Sukupuolentutkimus  
TVTO1000 Tieto- ja viestintäteknikka opetuksessa ja oppimisessa  
YRIT1100 Yrittäjyys (YTK)  
KSIV0001 Studies in \*\*\* (kansainvälinen sivuaine)

**SIVUAINHEET**

**LAER0320 English Language 25 op**

LAER0321 Oral Skills 5 op

LAER0322 Children's Literature 3 op

LAER0324 Grammar and Writing 3 op

LAER0325 Phonetics and Pronunciation 5 op

LAER0326 Introduction to the Study of Language 2 op

LAER0327 English Didactics Seminar 4 op

LAER0328 Communicative Materials 2 op

LAER0329 British Culture 1 op

**LAER0520 Historia 25 op**

LAER0521 Maailmanhistorian perusteet 8 op

LAER0522 Skandinavian historia 3 op

LAER0523 Baltian ja Venäjän historia 3 op

LAER0524 Johdatus historiantutkimukseen 5 op

LAER0525 Suomen historia 4 op

LAER0526 Historian pedagogiikka 2 op

**LAER2300 Käsityö 25 op**

LAER2326 Käsityö, kulttuuri ja ympäristö 2 op

LAER2327 Käsityökasvatus 7 op

LAER2328 Ainedidaktiset projektit 6 op

LAER2329 Tutkiva ja kokeileva tuottaminen 7 op

LAER2330 Arktinen käsityömuotoilu 3 op

**LAER0720 Liikunta 25 op**

LAER0735 Koululiikunta ja didaktiset sovellukset 18 op

LAER0736 Liikunnan didaktiikka 4 op

LAER0727 Soveltava liikuntakasvatus 1 op

LAER0738 Liikunta ja terveys 2 op

**LAER0920 Matematiikka 25 op**

LAER0931 Johdatus matemaattiseen päättelyyn 5 op

LAER0932 Matematiikan didaktiikka 5 op

LAER0933 Lukuteoria ja ryhmät 5 op

LAER0934 Matematiikan perusmenetelmät I 10 op

**LAER1020 Musiikki 25 op**

LAER1027 Musiikin elementit 3 op

LAER1028 Säveltapailu, soinnutus ja sovitus 3 op

LAER1029 Musiikin tekemisen luovia työtapoja 1 op

LAER1030 Pianonsoitto 3 op



- LAER1031 Yhteysoitto 3 op  
 LAER1024 Äänenhallinta 2 op  
 LAER1025 Musiikkiteknologian työpaja 3 op  
 LAER1032 Musiikin mobiilit oppimisympäristöt 1 op  
 LAER1033 Musiikin peruskäsitteet dialogin näkökulmasta 1 op  
 LAER1034 Laulamisen ja soittamisen taitovaiheita 1 op  
 LAER1026 Musiikin seminaari 4 op

**LAER1220 Sámegiela vuoddoahpput 25 op**

- LAER1231 Sojahanoahppa, 4 op  
 LAER1232 Jietnadatahppa, 5 op  
 LAER1233 Jorgaleapmi I, 4 op  
 LAER1234 Sátneráhkadeapmi, 3 op  
 LAER1235 Čállin ja giellagáhtten I, 4 op  
 LAER1236 Girjjálašvuohta, 5 op

**LAER0820 Ympäristöoppi 25 op**

OPISKELIJA VALITSEE 25 OPINTOPISTETTÄ SISÄLTÄVÄN KOKONAISUUDEN SEURAAVISTA OPINTOJAKSOISTA:

- LAER0821 Ihminen ja luonto 7 op  
 LAER0822 Eliöryhmien rakenne ja elintoiminnot 5 op  
 LAER0823 Ihmisen biologia 4 op  
 LAER0826 Ympäristön tila Suomessa 4 op  
 LAER0824 Ajankohtainen maantiede 4 op  
 LAER0825 Lajintuntemus 5 op  
 LAER0827 Aine ja energia 4 op  
 LAER0828 Luonnonmaantiede 6 op  
 LAER0829 Aluemaantiede 4 op

**LAER1620 Äidinkieli ja kirjallisuus 25 op**

- LAER1629 Suomen kielen rakenne ja merkitys 5 op  
 LAER1621 Puhuttu ja kirjoitettu suomen kieli 3 op  
 LAER1625 Kirjallisuus 8 op  
 LAER1626 Perinteentuntemus 2 op  
 LAER1627 Äidinkielen ja kirjallisuuden didaktiikka 2 op  
 LAER1628 Draama 5 op

**LAER1720 Elämänkatsomustieto 25 op**

Elämänkatsomustieto suoritetaan lv. 2015-2016 Oulun yliopiston vaatimusten mukaan.

**LAER1520 Uskonto 25 op**

Uskonto suoritetaan lv. 2015 - 2016 Itä-Suomen yliopiston vaatimusten mukaan.

**LAER0120 Esi- ja alkuopetus 25 op**

- LAER0128 Esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka 6 op
- LAER0122 Äidinkieli ja kirjallisuus 3 op
- LAER0129 Matematiikka, esi- ja alkuopetus 3 op
- LAER0124 Taito- ja taideaineet sekä ilmaisu esi- ja alkuopetuksessa 5 op
- LAER0125 Didaktinen seminaari 5 op
- LAER0130 Lapsen kasvun ja oppimisen tukeminen esi- ja alkuopetuksessa 3 op

**UKUV2700 Kuvataidekasvatuksen perusopinnot, luokanopettajat 25 op**

- UYLE0206 Kuvan rakentamisen perusteet 4 op
- UYLE0301 Johdatus taiteen visuaaliseen analyysiin 3 op
- UKUV0210 Värioppi 3 op
- UKUV0201 Piirustus ja maalaus 4 op
- UKUV0203 Plastinen sommittelu 4 op
- UKUV0103 Taide- ja ympäristöpedagogiikka 3 op
- UKUV2701 Kuvataideopetus I 4 op

**KERI0400 Erityispedagogiikka 25 op, luokanopettajat**

- KERI0211 Kielen ja kommunikaation haasteet 5 op
- KERI0212 Käyttäytymisen haasteet 5 op
- KERI0213 Oppimisen moninaisuus 5 op
- KERI0214 Erityiskasvatus elämänkulussa 5 op
- KERI 0410 Didaktinen seminaari 5 op

**KERI0200 Erityispedagogiikan perusopinnot 25 op, sivuaineopiskelijat**

- KERI0210 Erityispedagogiikan peruskurssi 5 op
- KERI0211 Kielen ja kommunikaation haasteet 5 op
- KERI0212 Käyttäytymisen haasteet 5 op
- KERI0213 Oppimisen moninaisuus 5 op
- KERI0214 Erityiskasvatus elämänkulussa 5 op

**KERI0300 Erityispedagogiikan aineopinnot 35 op**

- KERI0318 Lukemisen ja kirjoittamisen oppimisvaikeudet 5 op
- KERI0311 Sosioemotionaalinen kasvu ja pedagogiikka 5 op

Valitse toinen seuraavaista:

- KERI0313 Tutustuminen erityiskasvatuksen toimintaympäristöihin 5 op *tai*
- KERI0319 Perspectives of Diversity 5 op
- KERI0316 Erityiskasvattaja tutkijana 5 op
- KERI0317 Täydentävä kirjallisuus 5 op
- KERI0315 Proseminaari ja tutkielma 10 op

**GKAS3000 Globalikasvatus 25 op**

- GKAS3411 Globalisaation ilmiö & kulttuurinen moninaisuus 7 op
- GKAS3412 Ihmisoikeudet, globaali eetos sekä uskonnon ongelma 6 op
- GKAS3413 Kansaliskasvatus, hyvä hallinto & aktiivinen kansalaisuus 7 op
- GKAS3414 Globalikasvatuksen teoria & tutkimus 5 op

**GKAS3000 Global Education 25 ECTS**

- GKAS3411 The Phenomenon of Globalization & Cultural Diversity 7 ECTS  
 GKAS3412 Human Rights, Global Ethos and the Problem of Religion 6 ECTS  
 GKAS3413 Civic Education, Good Governance & Active Citizenship 7 ECTS  
 GKAS3414 Theory & Research of Global Education 5 ECTS

**KAPS0100 Kasvatuspsykologia perusopinnot 25 op**

- KAPS0102 Kehityopsykologian perusteet 5 op  
 KKAS2103 Nuorison kasvun kipupisteet ja syrjäytymisen ehkäisy 5 op  
 KAPS0114 Ihmisen vahvuuksien tukeminen  
 - näkökulmia positiiviseen psykologiaan 5 op  
 KAPS0115 Rakkaus- ja sosiaalipsykologia 5 op  
 KAPS0116 Oppimis- ja kasvatuspsykologian perusteet 5 op

**TVTO1000 Tieto- ja viestintäteknikka opetuksessa ja oppimisessa perusopinnot 25 op**

- TVTO0105 Pedagogisia näkökulmia tieto- ja viestintäteknikan opetuskäyttöön 4 op  
 PROJ0101 Johdatus projektityöhön 3 op  
 TVTO0102 Projektityö 10 op  
 TVTO0101 Verkkokulttuuri nyky-yhteiskunnassa 4 op  
 TVTO0104 Tieto- ja viestintäteknikan opetuskäytön tutkimuksen seminaari 4 op

**XNTU1500 Sukupuolentutkimus perusopinnot 25 op**

- Kaikille yhteiset opinnot 20 op  
 XNTU1551 Johdanto sukupuolentutkimukseen 5 op  
 XNTU1502 Sukupuolen representaatioita 5 op  
 XNTU1503 Tasa-arvo työelämässä ja koulutuksessa 5 op  
 XNTU1505 Ruumiillisuus ja seksuaalisuus 5 op  
 Valinnaiset opinnot 5 op  
 XNTU1554 Sukupuoli, etnisyyt, alueellisuus 5 op  
 XNTU1558 Sukupuoli taidehistoriassa 5 op  
 XNTU1559 Sukupuoli populaarikulttuurissa 5 op  
 XNTU1517 Koulutuksen sukupuolistavat käytännöt 2–4 op  
 XNTU1528 Naishistoria 5 op  
 XNTU1529 Sukupuoli ja oikeus I 5 op  
 XNTU1530 Sukupuoli ja sosiaalityö 5 op  
 XNTU1514 Korvaavat sukupuolentutkimuksen opinnot I 1–5 op

**XNTU3500 Sukupuolentutkimus aineopinnot 35 op**

- Kaikille yhteiset opinnot 20 op  
 XNTU3551 Naistutkimuksen klassikot 5 op  
 XNTU3502 Nykyteoreetikot 5 op  
 XNTU3522 Feministinen tieto ja tutkiminen 10 op

## SIVUAINHEET

Valinnaiset opinnot 15 op

XNTU3556 Queer-tutkimus 5 op

XNTU3557 Miestutkimus 5 op

XNTU3559 Sukupuoli ja väkivalta 5 op

XNTU3531 Sukupuoli aikuiskasvatuksessa 5 op

XNTU3553 Perhe ja vanhemmuus 5 op

XNTU3535 Sukupuoli ja oikeus II 5 op

XNTU3518 Korvaavat sukupuolentutkimuksen opinnot 1-5 op

### **MEDU2000 Media Education (25 ECTS)**

MEDU2207 Introduction to Global Media Education 5 ECTS

MEDU2208 Theoretical Approaches to Media Use and Psychosocial Well-being 5 ECTS

MEDU2203 Critical Media Analysis 5 ECTS

MEDU2209 Media Educator in Working Life 5 ECTS

MEDU2205 Pedagogical Models in Educational Use of ICT's 5 ECTS

### **LAER2400 Luontokasvatuspainotteinen sivuaine 25 op**

Johdanto ja seminaari 4 op

Projektin suunnittelu ja hallinta 3 op

Monialaiset oppimiskokonaisuudet 3 op (valitaan maisterivaiheen valinnaisista opinnoista)

LKAS2201 CLIL for primary teachers 3 op

LKAS2202 LUMA-kerhot 3 op

LKAS2203 Luonnonilmiöiden tutkimisen perusteet 3 op

LKAS2204 Musiikki ja media 3 op

LKAS2205 Lapsi, pelit ja leikit 3 op

LKAS2206 Seikkailu ja retkeily koulussa 3 op

LKAS2207 Ohjelmointi ja robotiikka 3 op

LKAS2208 LUMI – The creativity Arctic Workshop 3 op

MKAS2203 Leikit, pelit ja simulaatiot ohjauksessa ja oppimisessa 3 op

LKAS2211 Kansainväliset opetettaviin aineisiin ja monialaisiin

oppimiskokonaisuuksiin liittyvät opinnot 1-5 op

Valinnaisia opintoja (erillisen tarjottimen mukaan) 15 op

### **KTK**

LAER0821 Ihminen ja luonto 7 op

LAER0827 Aine ja energia 4 op

LAER0828 Luonnonmaantiede 6 op

LAER1626 Perinteentuntemus 2 op

LAER Luonto- ja talviliiikunta 3 op.

LAER2326 Käsiyö, kulttuuri ja ympäristö 2 op

LAER2330 Arktinen käsityömuotoilu 3 op

LAER1229 Saamelaiskulttuuri koulutuksessa ja kasvatuksessa 3 op

LAER1238 Saamelaispedagogiikka 5 op

**YTK**

YYMP0101 Johdatus ympäristökysymyksiin 3 op

YYMP0102 Ekologia ja ympäristönsuojelu 4 op

YYMP0103 Yhteiskunta ja ympäristö 4 op

YYMP0202 Luonto ja kulttuuri 5 op

YYMP0206 Taide, ympäristö ja estetiikka 3 op

**TTK**

UKUL1108 Pohjoinen kulttuurihistoria 4 op

UKUL1219 Pohjoiset kulttuurit 3 op

UYLE0346 Johdatus pohjoiseen taiteeseen 2 op

UYLE0333 Arktinen taide 4-8 op

UYLE0321 Taidehistorian käytäntö I 5 op

**Valtioneuvoston asetus yliopistojen tutkinnoista**

Annettu Helsingissä 19 päivänä elokuuta 2004

---

Valtioneuvoston päätöksen mukaisesti, joka on tehty opetusministeriön esittelystä, säädetään 27 päivänä kesäkuuta 1997 annetun yliopistolain (645/1997) 7 §:n 3 momentin ja 9 §:n 3 momentin nojalla, sellaisina kuin ne ovat laissa 715/2004:

**1 luku**

**Yleisiä säännöksiä**

1 §

*Soveltamisala*

Tässä asetuksessa säädetään yliopistolaisissa (645/1997) tarkoitetuissa yliopistoissa suoritettavista alemmista ja ylempistä korkeakoulututkinnoista sekä tieteellisistä ja taiteellisista jatkotutkinnoista. Yliopistoissa suoritettavista ammatillisista jatkotutkinnoista säädetään erikseen.

2 §

*Koulutusala- ja tutkintokohtainen koulutusvastuu*

Tämän asetuksen liitteessä on luettelo koulutusaloista, tutkintojen nimistä sekä niistä yliopistoista, joissa tutkintoja voidaan suorittaa.

3 §

*Alempaan ja ylempään korkeakoulututkintoon johtavan koulutuksen järjestäminen*

Alempaan ja ylempään korkeakoulututkintoon johtava koulutus voidaan järjestää oppiainepohjaisesti tai koulutusohjelmina. Ylempään korkeakoulututkintoon johtava alempaan korkeakoulututkintoon tai sitä tasoltaan vastaavaan koulutukseen pohjautuva koulutus voidaan järjestää myös koulutusohjelmana, johon on erillinen valinta.

Korkeakoulututkintoon johtava koulutus voidaan järjestää myös kansainvälisenä yhteistyönä.

4 §

*Vieraskieliset tutkinnot*

Yliopistolain 9 §:n 3 momentin mukaisesta muulla kuin suomen tai ruotsin kielellä suoritetusta tutkinnosta annetaan asetuksen liitteessä olevan suomen- tai ruotsinkielisen tutkintonimikkeen lisäksi liitteessä mainittu englanninkielinen tutkintonimike.

## 5 §

*Opintojen mitoitus*

Opintojen mitoituksen peruste on opintopiste. Opintojaksot pisteytetään niiden edellyttämän työmäärän mukaan. Yhden lukuvuoden opintojen suorittamiseen keskimäärin vaadittava 1 600 tunnin työpanos vastaa 60 opintopistettä.

## 6 §

*Kielitaito*

Opiskelijan tulee alempaan tai ylempään korkeakoulututkintoon sisältyvissä opinnoissa tai muulla tavalla osoittaa saavuttaneensa:

- 1) suomen ja ruotsin kielen taidon, joka julkisyhteisöjen henkilöstöltä vaadittavasta kielitaidosta annetun lain (424/2003) 6 §:n 1 momentin mukaan vaaditaan valtion henkilöstöltä kaksikielisessä viranomaisessa ja joka on tarpeen oman alan kannalta; sekä
- 2) vähintään yhden vieraan kielen sellaisen taidon, joka mahdollistaa oman alan kehityksen seuraamisen ja kansainvälisessä ympäristössä toimimisen.

Mitä 1 momentissa säädetään, ei koske opiskelijaa, joka on saanut koulusivistyksensä muulla kuin suomen tai ruotsin kielellä, eikä opiskelijaa, joka on saanut koulusivistyksensä ulkomailla. Tällaiselta opiskelijalta vaadittavasta kielitaidosta määrää yliopisto.

Yliopisto voi erityisestä syystä vapauttaa opiskelijan 1 momentissa säädetystä kielitaitovaatimuksista osittain tai kokonaan.

**2 luku****Alempi korkeakoulututkinto**

## 7 §

*Alemman korkeakoulututkinnon tavoitteet*

Alempaan korkeakoulututkintoon johtavan koulutuksen tulee antaa opiskelijalle:

- 1) tutkintoon kuuluvien pää- ja sivuaineiden tai niihin rinnastettavien kokonaisuuksien taikka koulutusohjelmaan kuuluvien opintojen perusteiden tuntemus sekä edellytykset alan kehityksen seuraamiseen;
- 2) valmiudet tieteelliseen ajatteluun ja tieteellisiin työskentelytapoihin tai taiteellisen työn edellyttämät tiedolliset ja taidolliset valmiudet;
- 3) edellytykset ylempään korkeakoulututkintoon johtavaan koulutukseen ja jatkuvaan oppimiseen;
- 4) edellytykset soveltaa hankkimaansa tietoa työelämässä; sekä
- 5) riittävä viestintä- ja kielitaito.

## LIITTEET

Koulutus perustuu tutkimukseen tai taiteelliseen toimintaan sekä alan ammatillisiin käytäntöihin.

8 §

### *Alemman korkeakoulututkintoon vaadittavien opintojen laajuus*

Alemman korkeakoulututkintoon vaadittavien opintojen laajuus on 180 opintopistettä, jollei jäljempänä toisin säädetä. Yliopiston on järjestettävä koulutus siten, että opiskelija voi suorittaa tutkinnon päätoimisesti opiskellen kolmessa lukuvuodessa.

Kuvataiteen kandidaatin tutkintoon vaadittavien opintojen laajuus on 210 opintopistettä. Yliopiston on järjestettävä koulutus siten, että opiskelija voi suorittaa tutkinnon päätoimisesti opiskellen kolmessa ja puolessa lukuvuodessa.

9 §

### *Alemman korkeakoulututkinnon rakenne*

Alemman korkeakoulututkintoon johtaviin opintoihin voi kuulua:

- 1) perus- ja aineopintoja;
- 2) kieli- ja viestintäopintoja;
- 3) monitieteisiä opintokokonaisuuksia;
- 4) muita opintoja; sekä
- 5) asiantuntijuutta kehittävää harjoittelua.

Farmaseutin tutkinnossa opintoihin kuuluu pakollinen harjoittelu.

Oppiaineen tai siihen rinnastettavan kokonaisuuden perusopintojen laajuus on vähintään 25 opintopistettä. Oppiaineen tai siihen rinnastettavan kokonaisuuden aineopintojen laajuus on yhdessä perusopintojen kanssa vähintään 60 opintopistettä. Tutkinnon pääaineen tai siihen rinnastettavan kokonaisuuden taikka koulutusohjelman aineopintoihin sisältyy vähintään 6 ja enintään 10 opintopisteen laajuinen opinnäyte.

10 §

### *Alemman korkeakoulututkinnon suorittaminen*

Tutkintoa varten opiskelijan on suoritettava vähintään pääaineen tai siihen rinnastettavan kokonaisuuden taikka koulutusohjelman perus- ja aineopinnot sekä kieli- ja viestintäopinnot.

Opiskelijan on osoitettava saavuttaneensa tutkinnolle, opinnoille ja opinnäytteelle asetetut tavoitteet sekä 6 §:ssä tarkoitetun kielitaidon. Opiskelijan on kirjoitettava kypsyysnäyte, joka osoittaa perehtyneisyyttä opinnäytteen alaan ja suomen tai ruotsin kielen taitoa.

Kun opiskelijalta ei vaadita 6 §:n 1 momentissa tarkoitettua kielitaitoa, yliopisto määrää kypsyysnäytteen kielestä erikseen.



## 11 §

*Eräiden alempien korkeakoulututkintojen pohjalta suoritettava erikoistumiskoulutus*

Farmaseutin tutkinnon tai muun vastaavan tutkinnon pohjalta voidaan suorittaa farmaseutin erikoistumiskoulutus. Farmaseutin erikoistumiskoulutukseen kuuluu syventyminen erikoisalaan, tutkimus erikoisalalta ja erikoisalan ohjattu työkokemus. Farmaseutin erikoistumiskoulutuksen tavoitteena on, että opiskelija perehtyy hyvin erikoisalaansa ja saavuttaa kyvyn toimia erikoisalallaan itsenäisesti.

**3 luku****Ylempi korkeakoulututkinto**

## 12 §

*Ylemmän korkeakoulututkinnon tavoitteet*

Koulutuksen tulee antaa opiskelijalle:

- 1) pääaineen tai siihen rinnastettavan kokonaisuuden hyvä tuntemus ja sivuaineiden perusteiden tuntemus taikka koulutusohjelmaan kuuluvien syventävien opintojen hyvä tuntemus;
- 2) valmiudet tieteellisen tiedon ja tieteellisten menetelmien soveltamiseen tai edellytykset itsenäiseen ja vaativaan taiteelliseen työhön;
- 3) valmiudet toimia työelämässä oman alansa asiantuntijana ja kehittäjänä;
- 4) valmiudet tieteelliseen tai taiteelliseen jatkokoulutukseen; sekä
- 5) hyvä viestintä- ja kielitaito.

Koulutus perustuu tutkimukseen tai taiteelliseen toimintaan sekä alan ammatillisiin käytäntöihin.

## 13 §

*Ylempään korkeakoulututkintoon johtavien opintojen laajuus*

Ylempään korkeakoulututkintoon vaadittavien opintojen laajuus on 120 opintopistettä, jollei jäljempänä tässä pykälässä tai 14 §:ssä toisin säädetä. Yliopiston on järjestettävä koulutus siten, että opiskelija voi suorittaa tutkinnon päätoimisesti opiskellen kahdessa lukuvuodessa.

Erityisesti ulkomaalaisille opiskelijoille suunnattuun ylempään korkeakoulututkintoon johtavaan koulutusohjelmaan vaadittavien opintojen laajuus on vähintään 90 opintopistettä. Yliopiston on järjestettävä koulutus siten, että opiskelija voi suorittaa tutkinnon päätoimisesti opiskellen sen laajuutta vastaavassa ajassa, kuitenkin korkeintaan kahdessa lukuvuodessa.

Psykologian maisterin ja musiikin maisterin tutkintoon vaadittavien opintojen laajuus on 150 opintopistettä. Yliopiston on järjestettävä koulutus siten, että opiskelija voi suorittaa tutkinnon päätoimisesti opiskellen kahdessa ja puolessa lukuvuodessa.

Eläinlääketieteen lisensiaatin ja lääketieteen lisensiaatin tutkintoihin vaadittavien opintojen

## LIITTEET

laajuus on 180 opintopistettä. Yliopiston on järjestettävä koulutus siten, että opiskelija voi suorittaa tutkinnon päätoimisesti opiskellen kolmessa lukuvuodessa.

### 14 §

*Ylempään korkeakoulututkintoon johtavan koulutuksen järjestäminen ja laajuus ilman koulutukseen kuuluvaa alemmaa korkeakoulututkintoa*

Lääketieteellisellä ja hammaslääketieteellisellä alalla yliopisto voi järjestää ylempään korkeakoulututkintoon johtavan koulutuksen siten, että koulutukseen ei kuulu alemmaa korkeakoulututkintoa.

Lääketieteen lisensiaatin tutkintoon vaadittavien opintojen laajuus on 360 opintopistettä, jos yliopisto järjestää ylempään korkeakoulututkintoon johtavan koulutuksen siten, että koulutukseen ei kuulu alemmaa korkeakoulututkintoa. Yliopiston on järjestettävä koulutus siten, että opiskelija voi suorittaa tutkinnon päätoimisesti opiskellen kuudessa lukuvuodessa.

Hammaslääketieteen lisensiaatin tutkintoon vaadittavien opintojen laajuus on 300 opintopistettä, jos yliopisto järjestää ylempään korkeakoulututkintoon johtavan koulutuksen siten, että koulutukseen ei kuulu alemmaa korkeakoulututkintoa. Yliopiston on järjestettävä koulutus siten, että opiskelija voi suorittaa tutkinnon päätoimisesti opiskellen viidessä lukuvuodessa.

### 15 §

*Ylemmän korkeakoulututkinnon rakenne*

Ylempään korkeakoulututkintoon johtaviin opintoihin voi kuulua:

- 1) perus- ja aineopintoja sekä syventäviä opintoja;
- 2) kieli- ja viestintäopintoja;
- 3) monitieteisiä opintokokonaisuuksia;
- 4) muita opintoja; sekä
- 5) asiantuntijuutta syventävää harjoittelua.

Lääketieteen, hammaslääketieteen ja eläinlääketieteen lisensiaatin tutkinnoissa, yhteiskuntatieteellisen alan tutkintoon kuuluvassa sosiaalityön koulutuksessa, proviisorin tutkinnossa sekä psykologian maisterin tutkinnossa opintoihin kuuluu pakollinen harjoittelu.

Perusopinnoilla ja aineopinnoilla on 9 §:n 2 momentissa tarkoitettut vähimmäislaajuudet.

Syventävien opintojen laajuus on vähintään 60 opintopistettä. Tutkinnon pääaineen tai siihen rinnastettavan kokonaisuuden taikka koulutusohjelman syventäviin opintoihin sisältyy vähintään 20 ja enintään 40 opintopisteen laajuinen oppinäyte.

## 16 §

*Ylemmän korkeakoulututkinnon suorittaminen*

Tutkintoa varten opiskelijan on suoritettava vähintään pääaineen tai siihen rinnastettavan kokonaisuuden syventävät opinnot taikka koulutusohjelman syventävät opinnot sekä tutkintoon mahdollisesti kuuluva yliopiston valvoma harjoittelu. Opiskelijan on suoritettava myös riittävät sivuaineopinnot, jollei niitä ole suoritettu alempaan korkeakoulututkintoon johtavassa koulutuksessa.

Opiskelijan on osoitettava saavuttaneensa tutkinnolle, opinnoille ja opinnäytteelle asetetut tavoitteet sekä 6 §:ssä tarkoitetun kielitaidon. Opiskelijan on kirjoitettava kypsyysnäyte, joka osoittaa perehtyneisyyttä opinnäytteen alaan sekä suomen tai ruotsin kielen taitoa.

Opiskelijan ei tarvitse osoittaa suomen tai ruotsin kielen taitoa samalla kielellä suoritettavaa ylempää korkeakoulututkintoa varten annettavassa kypsyysnäytteessä, kun hän on osoittanut kielitaitonsa alemmaa korkeakoulututkintoa varten antamassaan kypsyysnäytteessä.

Kun opiskelijalta ei vaadita 6 §:n 1 momentissa tarkoitettua kielitaitoa, yliopisto määrää kypsyysnäytteen kielestä erikseen.

## 17 §

*Euroopan yhteisön lainsäädännön noudattaminen*

Eläinlääketieteen, hammaslääketieteen ja lääketieteen lisensiaatin tutkintoihin, proviisorin tutkintoon sekä arkkitehdin tutkintoon johtavaa koulutusta sekä niiden pohjana olevaa alempaan korkeakoulututkintoon johtavaa koulutusta järjestettäessä on noudatettava seuraavaa koulutuksen vähimmäistasoa koskevaa Euroopan yhteisön lainsäädäntöä:

- 1) hammaslääkärintointa koskevien lakien, asetusten ja hallinnollisten määräysten yhteensovittamisesta annettu neuvoston direktiivi 78/687/ETY;
- 2) eläinlääkärien toimintaa koskevien lakien, asetusten ja hallinnollisten määräysten yhteensovittamisesta annettu neuvoston direktiivi 78/1027/ETY;
- 3) tutkintotodistusten, todistusten ja muiden muodollista kelpoisuutta osoittavien asiakirjojen vastavuoroisesta tunnustamisesta arkkitehtuurin alalla sekä toimenpiteistä sijoittautumisoikeuden ja palveluiden tarjoamisen vapauden tehokkaan käyttämisen helpottamiseksi annettu neuvoston direktiivi 85/384/ETY;
- 4) tiettyä farmasian alan toimintaa koskevien lakien, asetusten ja hallinnollisten määräysten yhteensovittamisesta annettu neuvoston direktiivi 85/432/ETY; sekä
- 5) lääkäreiden vapaan liikkuvuuden sekä heidän tutkintotodistustensa, todistustensa ja muiden muodollista kelpoisuutta osoittavien asiakirjojensa vastavuoroisen tunnustamisen helpottamisesta annettu neuvoston direktiivi 93/16/ETY.

#### 4 luku

##### **Opettajankoulutusta koskevat säännökset**

###### 18 §

###### *Opettajankoulutuksen tavoitteet*

Yliopistoissa järjestettävän opettajankoulutuksen erityisenä tavoitteena on antaa opiskelijalle valmiudet itsenäiseen toimintaan opettajana, ohjaajana ja kasvattajana.

###### 19 §

###### *Opettajankoulutuksen opinnot*

Opettajankoulutuksen opintoja ovat:

- 1) varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavat opinnot;
- 2) perusopetuksessa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot, jotka antavat ammatillisia valmiuksia perusopetuslain (628/1998) 11§:n mukaan perusopetuksen oppimäärään kuuluvien kaikille yhteisten aineiden opettamiseen;
- 3) erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavat opinnot;
- 4) oppilaanohjauksen ja opinto-ohjauksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavat opinnot;
- 5) opettajan pedagogiset opinnot, jotka ovat didaktisesti painottuneita ja ohjattua harjoittelua sisältäviä kasvatustieteellisiä opintoja ja jotka voivat suuntautua erityisesti perusopetuksen, lukion, ammatillisen koulutuksen tai aikuiskoulutuksen tehtäviin; sekä
- 6) aineenopettajan koulutukseen kuuluvat opetettavan aineen opinnot, jotka ovat perusopetuksen, lukion tai muun koulutuksen opetuksen kuuluvan oppiaineen hallintaa edistäviä opintoja.

Edellä 1 momentin 1—5 kohdissa tarkoitetut opinnot ovat vähintään 60 opintopisteen laajuisia opintoja, joita järjestävät ne yliopistot, joilla on kasvatustieteellisen alan koulutusvastuu. Mainitun momentin 5 kohdassa tarkoitettu harjoittelu suoritetaan harjoittelukoulussa, muussa yliopiston hyväksymässä oppilaitoksessa tai muulla yliopiston hyväksymällä tavalla.

Edellä 1 momentin 6 kohdassa tarkoitettuja aineenopettajan koulutukseen kuuluvia opetettavan aineen opintoja ovat ylemmän korkeakoulututkinnon pääaineessa tai siihen rinnastettavassa kokonaisuudessa perus-, aine- ja syventävät opinnot sekä muussa oppiaineessa tai siihen rinnastettavassa kokonaisuudessa perus- ja aineopinnot.

###### 20 §

###### *Opettajankoulutuksen rakenne*

Kasvatustieteen maisterin tutkintoon johtavaan koulutukseen voi sisältyä 19 §:n 1 momentissa tarkoitettu luokanopettajakoulutus, erityisopettajan koulutus ja opinto-ohjaajan koulutus. Osa näihin koulutuksiin kuuluvista opinnoista voidaan suorittaa kandidaatin tutkintoon johtavassa

koulutuksessa, joka on maisterin tutkinnon pohjana. Kasvatustieteen kandidaatin tutkintoon johtavaan koulutukseen voi sisältyä lastentarhanopettajan koulutus.

Lastentarhanopettajan koulutukseen kuuluu 19 §:n 1 momentissa tarkoitetut varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavat opinnot, luokanopettajan koulutukseen perusopetuksessa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot, erityisopettajan koulutukseen erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavat opinnot ja opinto- ohjaajan koulutukseen oppilaanohjauksen ja opinto-ohjauksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavat opinnot. Samassa momentissa tarkoitetut opettajan pedagogiset opinnot kuuluvat kaikkiin edellä lueteltuihin koulutuksiin lastentarhanopettajan koulutusta lukuun ottamatta.

Edellä 2 momentissa tarkoitettuja opettajankoulutuksen opintoja voidaan sisällyttää kasvatustieteen kandidaatin ja maisterin tutkintojen lisäksi muuhun soveltuvaan alempaan ja ylempään korkeakoulututkintoon tai niitä voidaan suorittaa myös erillisinä tutkinnon suorittamisen jälkeen.

Ylempään korkeakoulututkintoon johtavaan koulutukseen voi sisältyä aineenopettajan koulutus, johon kuuluvat 19 §:n 1 momentissa tarkoitetut yhden tai kahden opetettavan aineen opinnot sekä opettajan pedagogiset opinnot. Opintoja voidaan suorittaa sekä tutkintoon kuuluvina että erillisinä. Osa aineenopettajan koulutukseen kuuluvista opinnoista voidaan suorittaa alempaan korkeakoulututkintoon johtavassa koulutuksessa, joka on ylempään korkeakoulututkinnon pohjana.

## 5 luku

### Tieteellinen ja taiteellinen jatkokoulutus

#### 21 §

#### *Tieteellisen ja taiteellisen jatkokoulutuksen tavoitteet*

Jatkokoulutuksen tavoitteena on, että opiskelija:

- 1) perehtyy syvällisesti omaan tutkimusalaansa ja sen yhteiskunnalliseen merkitykseen sekä saavuttaa valmiudet tutkimusalan piirissä itsenäisesti ja kriittisesti soveltaa tieteellisen tutkimuksen menetelmiä ja luoda uutta tieteellistä tietoa;
- 2) perehtyy hyvin oman alansa kehitykseen, perusongelmiin ja tutkimusmenetelmiin; sekä
- 3) saavuttaa sellaisen yleisen tieteen teorian ja tutkimusalaansa liittyvien muiden tieteenalojen tuntemuksen, joka mahdollistaa niiden kehityksen seuraamisen.

Taideteollisella alalla jatkokoulutuksen tavoitteena voi olla 1 momentissa tarkoitettujen tavoitteiden lisäksi myös, että opiskelija saavuttaa valmiudet luoda itsenäisesti taiteellisen toteuttamisen menetelmiä tai korkeat taiteelliset vaatimukset täyttäviä tuotteita tai suoritteita.

Kuvataidealalla, musiikin alalla sekä teatteri- ja tanssialalla jatkokoulutuksen tavoitteena voi olla 1 momentissa tarkoitettujen tavoitteiden ohella tai sijasta, että opiskelija saavuttaa valmiudet luoda itsenäisesti taiteellisen toteuttamisen menetelmiä tai korkeat taiteelliset vaatimukset täyttäviä tuotteita tai suoritteita.

## LIITTEET

### 22 §

#### *Tohtorin tutkinnon suorittaminen*

Tohtorin tutkinnon suorittamiseksi jatkokoulutukseen otetun opiskelijan tulee:

- 1) suorittaa jatkokoulutuksen opinnot;
- 2) osoittaa tutkimusalallaan itsenäistä ja kriittistä ajattelua; sekä
- 3) laatia väitöskirja ja puolustaa sitä julkisesti.

Kuvataidealalla, musiikin alalla, taideteollisella alalla ja teatteri- ja tanssialalla jatkokoulutukseen otettu opiskelija voi väitöskirjan laatimisen sijaan antaa yliopiston määräämät julkiset opin- ja taidonnäytteet.

Väitöskirjaksi voidaan hyväksyä myös yliopiston riittäväksi katsoma määrä samaa ongelmakokonaisuutta käsitteleviä tieteellisiä julkaisuja tai julkaistaviksi hyväksytyjä käsikirjoituksia ja niistä laadittu yhteenveto taikka muu vastaavat tieteelliset kriteerit täyttävä työ. Julkaisuihin voi kuulua myös yhteisjulkaisuja, jos tekijän itsenäinen osuus on niissä osoitettavissa.

### 23 §

#### *Lisensiaatin tutkinnon suorittaminen*

Jatkokoulutukseen otettu opiskelija voi suorittaa lisensiaatin tutkinnon, kun hän on suorittanut yliopiston määräämän osan jatkokoulutukseen kuuluvista opinnoista ja tutkintoon mahdollisesti sisältyvän erikoistumiskoulutuksen.

Lisensiaatin tutkintoon kuuluu osana lisensiaatintutkimus, jossa opiskelija osoittaa hyvää perehtyneisyyttä tutkimusalaansa sekä valmiutta itsenäisesti ja kriittisesti soveltaa tieteellisen tutkimuksen menetelmiä.

Musiikin alalla ja teatteri- ja tanssialalla lisensiaatin tutkintoon voi kuulua lisensiaatintutkimuksen sijasta myös julkiset opin- ja taidonnäytteet.

Lisensiaatintutkimukseksi voidaan hyväksyä myös yliopiston riittäväksi katsoma määrä samaa ongelmakokonaisuutta käsitteleviä tieteellisiä julkaisuja tai julkaistaviksi hyväksytyjä käsikirjoituksia ja niistä laadittu yhteenveto taikka muu vastaavat tieteelliset kriteerit täyttävä työ. Julkaisuihin voi kuulua myös yhteisjulkaisuja, jos tekijän itsenäinen osuus on niissä osoitettavissa.

### 24 §

#### *Lisensiaatin tutkintoon sisältyvä erikoistumiskoulutus*

Jatkokoulutuksessa suoritettavaan lisensiaatin tutkintoon voi sisältyä erikoistumiskoulutus.

Tällöin tutkintoon kuuluu järjestelmällinen teoreettinen ja käytännöllinen syventyminen erikoisalaan, lisensiaatintutkimus omalta erikoisalalta ja erikoisalan ohjattu työkokemus. Lisensiaatin tutkintoon sisältyvän erikoistumiskoulutuksen tavoitteena on, että opiskelija perehtyy hyvin omaan erikoisalaansa ja saavuttaa kyvyn toimia itsenäisesti omalla erikoisalallaan.

## 6 luku

### Erinäiset säännökset

#### 25 §

##### *Opintojen hyväksilukeminen*

Opiskelija saa tutkintoa suorittaessaan yliopiston päätöksen mukaan lukea hyväkseen muussa kotimaisessa tai ulkomaisessa korkeakoulussa taikka muussa oppilaitoksessa suorittamiaan opintoja sekä korvata tutkintoon kuuluvia opintoja muilla samantasoisilla opinnoilla. Opiskelija saa yliopiston päätöksen mukaan lukea hyväkseen sekä korvata tutkintoon kuuluvia opintoja myös muulla tavoin osoitetulla osaamisella.

#### 26 §

##### *Todistukset*

Yliopisto antaa opiskelijalle hänen suorittamastaan alemmasta ja ylemmästä korkeakoulututkinnosta tutkintotodistuksen, josta tulee käydä ilmi:

- 1) tutkintonimike ja koulutusala;
- 2) tutkinnon pääaine tai siihen rinnastettava kokonaisuus taikka koulutusohjelma;
- 3) tutkintoon mahdollisesti sisältyvä erikoistumiskoulutus ja sen erikoisala;
- 4) tutkinnon keskeinen sisältö; sekä
- 5) opiskelijan osoittama kielitaito; kielitaitoa merkittäessä on otettava huomioon suomen ja ruotsin kielen taidon osoittamisesta valtionhallinnossa annetun valtioneuvoston asetuksen (481/2003) 19 §.

Yliopiston jatkokoulutuksena suoritetusta tutkinnosta antamaan todistukseen sovelletaan, mitä 1 momentin 1—4 kohdassa säädetään. Yliopisto antaa pyynnöstä opiskelijalle todistuksen tämän suorittamista opinnoista myös opiskelun kestäessä.

Yliopisto antaa henkilölle, joka on suorittanut yliopistossa tutkinnon tai opintoja, tutkintotodistukseen tai todistukseen erityisesti kansainväliseen käyttöön tarkoitetun liitteen. Liitteessä annetaan riittävät tiedot yliopistosta samoin kuin tutkintotodistuksessa tai todistuksessa tarkoitetuista opinnoista ja opintosuorituksista sekä niiden tasosta ja asemasta koulutusjärjestelmässä.

Yliopisto, jossa voidaan suorittaa 19 §:ssä tarkoitettuihin opettajankoulutuksen opintoihin kuuluva opintosuoritus, voi hakemuksesta antaa todistuksen siitä, että hakija on muulla tavalla kuin säädettyihin kelpoisuusvaatimuksiin kuuluvilla opinnoilla osoittanut hankkineensa opintosuoritusta vastaavat tiedot ja taidot. Tarvittaessa yliopisto voi asettaa todistuksen antamisen ehdoksi, että hakija suorittaa täydentäviä opintoja.

## LIITTEET

27 §

### *Oppiarvot*

Yliopisto voi oikeuttaa:

- 1) kauppatieteiden maisterin tutkinnon suorittaneen käyttämään ekonomin arvoa;
- 2) maatalous- ja metsätieteiden maisterin tutkinnon suorittaneen käyttämään agronomin tai metsänhoitajan arvoa;
- 3) kumotun kuvataidealan alemmasta ja ylemmästä korkeakoulututkinnosta annetun asetuksen (367/1993) mukaisen kuvataiteen tutkinnon suorittaneen käyttämään kuvataiteen kandidaatin arvoa ja mainitun asetuksen mukaisen Kuvataideakatemia loppututkinnon suorittaneen käyttämään kuvataiteen maisterin arvoa; sekä
- 4) aikaisemmin voimassa olleiden säännösten ja määräysten mukaisen kandidaatti -nimisen ylemmän korkeakoulututkinnon suorittaneen käyttämään maisterin arvoa.

28 §

### *Koulutuksen ja tutkintojen kehittäminen*

Yliopiston tehtävänä on jatkuvasti arvioida ja kehittää tutkintoja, tutkintoihin kuuluvia opintoja sekä opetusta. Erityisesti on kiinnitettävä huomiota tutkintojen, opetuksen, opintojen ohjauksen ja opiskelun laatuun, yhteiskunnan koulutustarpeisiin, tutkintojen ja opintojen kansalliseen ja kansainväliseen vastaavuuteen sekä koulutuksen tuloksellisuuteen.

## 7 luku

### **Voimaantulo- ja siirtymäsäännökset**

29 §

### *Voimaantulo*

Tämä asetus tulee voimaan 1 päivänä elokuuta 2005.

Tällä asetuksella kumotaan seuraavat asetukset niihin myöhemmin tehtyine muutoksineen:

- 1) eläinlääketieteellisistä tutkinnoista 21 päivänä huhtikuuta 1978 annettu asetus 298/1978);
- 2) farmasian tutkinnoista 30 päivänä maaliskuuta 1994 annettu asetus (246/1994);
- 3) filosofian tohtorin tutkinnosta 25 päivänä lokakuuta 1991 annettu asetus (1279/1991);
- 4) hammaslääketieteellisistä tutkinnoista 26 päivänä maaliskuuta 1976 annettu asetus (290/1976)
- 5) humanistisista ja luonnontieteellisistä tutkinnoista 18 päivänä maaliskuuta 1994 annettu asetus (221/1994);
- 6) kasvatustieteellisen alan tutkinnoista ja opettajankoulutuksesta 21 päivänä huhtikuuta 1995 annettu asetus (576/1995);



- 7) kauppatieteellisistä tutkinnoista 31 päivänä tammikuuta 1995 annettu asetus (139/1995);
- 8) Kuvataideakatemian tutkinnoista 25 päivänä huhtikuuta 1997 annettu asetus (381/1997);
- 9) liikuntatieteellisistä tutkinnoista 22 päivänä huhtikuuta 1994 annettu asetus (327/1994);
- 10) lääketieteellisistä tutkinnoista 26 päivänä syyskuuta 1975 annettu asetus (762/1975);
- 11) maatalous-metsätieteellisistä tutkinnoista 17 päivänä helmikuuta 1995 annettu asetus (214/1995);
- 12) oikeustieteellisistä tutkinnoista 12 päivänä helmikuuta 1996 annettu asetus (86/1996);
- 13) psykologian tutkinnoista 3 päivänä toukokuuta 1996 annettu asetus (318/1996);
- 14) Sibelius-Akatemian tutkinnoista 3 päivänä helmikuuta 1995 annettu asetus (148/1995);
- 15) taideteollisen alan yliopistollisista tutkinnoista 3 päivänä kesäkuuta 1994 annettu asetus (440/1994);
- 16) teatteri- ja tanssialan yliopistollisista tutkinnoista 17 päivänä helmikuuta 1995 annettu asetus (216/1995);
- 17) teknistieteellisistä tutkinnoista 17 päivänä helmikuuta 1995 annettu asetus (215/1995);
- 18) teologisista tutkinnoista 7 päivänä huhtikuuta 1995 annettu asetus (517/1995);
- 19) terveystieteiden tutkinnoista 19 päivänä kesäkuuta 1997 annettu asetus (628/1997); sekä
- 20) yhteiskuntatieteellisistä tutkinnoista 30 päivänä maaliskuuta 1994 annettu asetus (245/1994).

Edellä 2 momentissa kumottavista asetuksista sovelletaan kuitenkin edelleen seuraavia lainkohtia:

- 1) farmasian tutkinnoista annetun asetuksen 5 a § ja 14 a §;
- 2) humanistisista ja luonnontieteellisistä tutkinnoista annetun asetuksen liite ja 14 a §;
- 3) kasvatustieteellisen alan tutkinnoista ja opettajankoulutuksesta annetun asetuksen liite;
- 4) Kuvataideakatemian tutkinnoista annetun asetuksen 3 §;
- 5) psykologian tutkinnoista annetun asetuksen 14 §;
- 6) Sibelius-Akatemian tutkinnoista annetun asetuksen 3 §;
- 7) taideteollisen alan yliopistollisista tutkinnoista annetun asetuksen 5 ja 6 §;
- 8) teknistieteellisistä tutkinnoista annetun asetuksen 5 §;
- 9) terveystieteiden tutkinnoista annetun asetuksen 10 §;
- 10) yhteiskuntatieteellisistä tutkinnoista annetun asetuksen liite sekä 4a siltä osin kuin se koskee sosiaalityön koulutuksen koulutusvastuita ja 14 a §.

## LIITTEET

### 30 §

#### *Opiskelijoiden asema*

Opiskelijalla, joka tämän asetuksen voimaan tullessa opiskelee 29 §:ssä kumottujen asetusten mukaista tutkintoa varten, on yliopistolain muuttamisesta annetun lain (715/2004) siirtymäsäännösten mukaisesti oikeus siirtyä opiskelemaan tämän asetuksen mukaan taikka jatkaa opintojaan kumottujen asetusten mukaan.

Opiskelija voi lukea hyväkseen kumottujen asetusten mukaisiin opintoihin sisältyneet opintosuorituksensa tämän asetuksen mukaista tutkintoa varten yliopiston määräämällä tavalla.

### 31 §

#### *Oikeustieteellisen alan tutkintonimikkeitä koskeva siirtymäsäännös*

Mitä laissa tai muussa asetuksessa säädetään oikeustieteen kandidaatista, tarkoittaa tämän asetuksen tultua voimaan myös oikeustieteen maisteria.

### 32 §

#### *Lääketieteen ja hammaslääketieteen kandidaatin arvo*

Lääketieteellisen alan opiskelijalle voidaan myöntää edelleen lääketieteellisistä tutkinnoista annetun asetuksen 17 §:n 3 momentin mukainen lääketieteen kandidaatin arvo, jos kaikki yliopistot, joilla on lääketieteellisen alan koulutusvastuu, järjestävät lääketieteen lisenssiaatin tutkintoon johtavan koulutuksen ilman koulutukseen kuuluvaa alempaa korkeakoulututkintoa.

Hammaslääketieteellisen alan opiskelijalle voidaan myöntää edelleen hammaslääketieteellisistä tutkinnoista annetun asetuksen 17 §:n 4 momentin mukainen hammaslääketieteen kandidaatin arvo, jos kaikki yliopistot, joilla on hammaslääketieteellisen alan koulutusvastuu, järjestävät hammaslääketieteen lisenssiaatin tutkintoon johtavan koulutuksen ilman koulutukseen kuuluvaa alempaa korkeakoulututkintoa.

Helsingissä 19 päivänä elokuuta 2004

Opetusministeri

***Tuula Haatainen***

Johtaja

**Markku Mattila**

## LIITE 2

## LAPIN YLIOPISTON TUTKINTOSÄÄNTÖ

Annettu Rovaniemellä 16 päivänä kesäkuuta 2014

Lapin yliopiston hallitus on 16. päivänä kesäkuuta 2014 annetun yliopistolain (558/2009) 41 §:n nojalla hyväksynyt seuraavan tutkintosäännön:

**1 § Soveltamisala**

Tätä johtosääntöä sovelletaan Lapin yliopistossa suoritettaviin tutkintoihin ja niihin kuuluviin opintoihin sekä soveltuvin osin erillisiin opintoihin sekä avoimena yliopisto-opetuksena ja täydennyskoulutuksena järjestettäviin opintoihin.

**2 § Tutkinnot, koulutusohjelmat ja pääaineet**

Tutkinnoista ja opiskelusta on voimassa, mitä yliopistolaissa (558/2009) ja asetuksessa yliopiston tutkinnoista (794/2004) on säädetty ja niiden nojalla määrätty. Koulutusvastuun tarkemmasta jakautumisesta yliopistojen kesken, erikoistumiskoulutusten aloista ja koulutusohjelmista sekä siitä, mitä erikoistumiskoulutusten aloja ja koulutusohjelmia kussakin yliopistossa on, säädetään opetus- ja kulttuuriministeriön asetuksella (1474/2011 ja 728/2013).

Tiedekunnat päättävät opetussuunnitelmistaan. Jos oppiaine tai koulutusohjelma lakkautetaan, yliopiston tulee järjestää sen opiskelun aloittaneille opiskelijoille mahdollisuus suorittaa kesken olevat opinnot loppuun kohtuullisen ajan kuluessa huomioiden yliopistolain määräykset opintojen tavoitteellisesta suorittamisajasta. Tiedekuntaneuvosto päättää siirtymäkauden järjestelyistä, jollei siirtymäkaudesta ole muuta säädetty tai määrätty.

Tiedekunnissa voi suorittaa jatkotutkintoja tiedekunnassa edustettuina olevilla tieteen ja taiteen koulutusaloilla ja tutkimusaloilla siten kuin tiedekuntaneuvosto päättää.

**3 § Opiskelijavalinta**

Hallitus päättää tiedekuntaneuvostojen esityksestä yliopistoon vuosittain alemmaa ja ylempää korkeakoulututkintoa taikka pelkästään alemmaa tai ylempää korkeakoulututkintoa suorittamaan otettavien uusien opiskelijoiden määrästä.

Tiedekuntaneuvostot päättävät valintaperusteista. Tiedekunnat asettavat valintaperusteiden valmistelua sekä valinnan käytännön järjestelyjä varten valintatoimikuntia. Tiedekunnat voivat myös sopia yhden tai useamman yliopiston kanssa, että opiskelijoiden valinta suoritetaan näiden yliopistojen yhteistyönä. Opiskelijavalinta järjestetään korkeakoulujen hakujärjestelmän avulla.

Tiedekuntaneuvosto päättää tieteellisiin, taiteellisiin ja ammatillisiin jatkotutkintoihin ottamisen edellytyksistä ja valinnan perusteista.

Dekaani ottaa uudet opiskelijat. Tuloksia julkistettaessa on ilmoitettava, miten hakija voi saada tiedon valinnassa noudatettujen perusteiden soveltamisesta häneen sekä miten valintaan voi pyytää oikaisua.

Tutkintoa suorittamaan otettavien opiskelijoiden valintaan tyytymätön hakija voi pyytää siihen kirjallisesti oikaisua dekaanilta 14 päivän kuluessa tulosten julkistamisesta. Valinnan tulosta ei saa oikaisupyynnön johdosta muuttaa kenenkään opiskelemaan valitun vahingoksi.

Oikaisumenettelyssä annettuun päätökseen voi asianosainen hakea muutosta valittamalla hallinto-oikeuteen siten kuin hallintolainkäyttölaissa (586/96) säädetään.

Tiedekunta voi peruuttaa opiskelijavalinnassa myönnetyn opiskeluoikeuden, mikäli ilmenee, että opiskeluoikeutta haettaessa on annettu virheellisiä tai puutteellisia tietoja, joilla on voinut olla vaikutusta valinnan tulokseen. Myös aiempi opiskeluoikeuden peruuttaminen voi olla este opiskelijaksi ottamiselle (Yliopistolaki 954/2011, 37a-b §:t, 41 a § ja 43a-d §:t).

### 4 § Opiskeluoikeus

Valittaessa uusia perustutkinto-opiskelijoita opiskeluoikeus myönnetään sekä alempaan että ylempään korkeakoulututkintoon tai pelkästään alempaan tai ylempään korkeakoulututkintoon. Tiedekuntaneuvosto päättää niistä perusteista, joiden mukaan alemman korkeakoulututkinnon suorittaneelle ja vain siihen opiskeluoikeuden saaneelle opiskelijalle voidaan antaa oikeus jatkaa opiskelua ylempään korkeakoulututkinnon suorittamiseksi.

Yliopistolaissa on määritelty alempien ja ylempien korkeakoulututkintojen tavoitteelliset suorittamisajat ja säädetty opiskeluoikeuden kestosta. Tiedekunnan dekaani voi myöntää hakeuksesta lisäaikaa opintojen loppuun saattamiseksi, jos opiskelija esittää tavoitteellisen ja toteuttamiskelpoisen suunnitelman opintojen saattamiseksi loppuun. Opiskelija, joka ei ole suorittanut opintojaan säädettyssä ajassa tai myönnettyssä lisäajassa, tai jolle ei ole myönnetty lisäaikaa opintojen loppuun saattamiseen, menettää opiskeluoikeutensa. Jos opiskelija haluaa myöhemmin jatkaa opintojaan, hänen on kirjallisesti haettava tiedekunnalta oikeutta päästä uudelleen opiskelijaksi. Jatkokoulutukseen hyväksytylle annetaan opiskeluoikeus tohtorin tutkintoon tai lisensiaatin tutkintoon.

Opiskelija voi luopua opiskeluoikeudestaan ilmoittamalla siitä kirjallisesti opiskelupalveluihin. Jos opiskelija haluaa myöhemmin jatkaa opintojaan, hänen on kirjallisesti haettava tiedekunnalta oikeutta päästä uudelleen opiskelijaksi.

Hallitus voi peruuttaa opiskelijan opiskeluoikeuden, mikäli on ilmeistä, että opiskelija ei terveydentilaltaan tai toimintakyvyltään täytä opiskelun edellytyksiä kyseisellä koulutusallalla. Lapin yliopistossa tämä koskee sosiaalityön ja opettajakoulutuksen aloja, joilla edellytetään, että opiskelija on kykenevä opintoihin liittyviin käytännön tehtäviin ja harjoitteluun. Opiskelija voidaan suostumuksellaan siirtää yliopiston sellaiseen muuhun koulutukseen, jonka opiskelijaksi ottamisen edellytykset hän täyttää. Mikäli suostumusta ei saada tai muuta koulutusta ei löydy, peruutetaan opiskeluoikeus. Opiskeluoikeuden peruuttamispäätökseen voi hakea muutosta valtakunnalliselta opiskelijoiden oikeusturvalautakunnalta. Jos opiskelija haluaa myöhemmin jatkaa opintojaan, hänen on hakeuduttava uudestaan opiskelijaksi opiskelijavalinta- menettelyn kautta (Yliopistolaki 954/2011, 37a-b §:t, 41 a § ja 43a-d §:t).

## 5 § Opiskelijaksi ilmoittautuminen

Rehtori päättää vuosittain opiskelijoiden ilmoittautumisajan. Opiskelija, joka ei ole ilmoittautunut määräaikaan mennessä, menettää opiskeluoikeutensa. Jos opiskelija haluaa myöhemmin jatkaa opintojaan, hänen on kirjallisesti haettava opiskelupalveluista oikeutta päästä uudelleen opiskelijaksi.

## 6 § Opetus

Yliopiston lukuvuosi alkaa 1. päivänä elokuuta ja päättyy 31. päivänä heinäkuuta. Lukuvuoden aikana annettavan opetuksen yleisistä alkamis- ja päättymisajoista, lukuvuoden jaksottamisesta opetusperiodeihin sekä normaalista poikkeavista opetuspäivistä päättää rehtori. Tarkemmista opetuksen ajankohdista päättävät tiedekunnat ja opetusta antavat yksiköt.

Tiedekuntaneuvosto hyväksyy seuraavan lukuvuoden opetussuunnitelmat toukokuun loppuun mennessä. Suunnitelmat voidaan hyväksyä myös useammaksi lukuvuodeksi. Opetussuunnitelmien valmistelua varten tiedekunta asettaa työryhmiä tai muita toimielimiä, joissa on jäseninä sekä opettajia että opiskelijoita. Jäseniksi voidaan kutsua myös sidosryhmien edustajia.

Opetussuunnitelma on opetuksen ja opintojen suunnittelun väline. Sen avulla opetuksesta muodostetaan tavoitteellinen kokonaisuus ja osoitetaan eri opintojen välisiä yhteyksiä. Opetussuunnitelmassa kuvataan tutkinto-, opintokokonaisuus- sekä opintojaksokohtaiset osaamistavoitteet. Opetussuunnitelmiin sisällytetään ne tiedot, jotka opetuksen toteuttamisen, opiskelijoiden opintosuunnitelmien laadinnan sekä opintosuoritusten arvioinnin ja rekisteröinnin kannalta ovat tarpeellisia.

Lukuvuoden opetusohjelmassa opetus, kuulustelut ja muu oppimisen arviointi on järjestettävä siten, että opiskelijat voivat harjoittaa opintoja tarkoituksenmukaisessa järjestyksessä, tehokkaasti ja tutkintoasetuksen mukaisessa ajassa. Tiedekunnat ja yksiköt seuraavat koulutuksen tuloksellisuutta ja kehittävät opetuksen ja opiskelun laatua ja laadunvarmistusta sekä hyödyntävät palautejärjestelmiä.

## 7 § Opintojen suorittaminen

Tutkintoon myönnetty opiskeluoikeus sisältää oikeuden opetussuunnitelmassa mainittujen tutkintoon kuuluvien opintojen suorittamiseen. Opetussuunnitelman asettamissa rajoissa tutkintoon voidaan sisällyttää sivuaine- tai muita vapaasti valittavia opintoja myös muista tiedekunnista tai muista yliopistoista.

Opiskelijalla on oikeus opinto-ohjaukseen sekä opintojen kuluessa että opinnäytetyön laadinnassa. Opiskelija laatii opintojensa suunnittelun tueksi henkilökohtaisen opintosuunnitelman, jota käytetään opinto-ohjauksen välineenä. Henkilökohtainen opintosuunnitelma laaditaan myös tieteellisiin ja taiteellisiin jatko-opintoihin. Tiedekunta antaa tarkemmat ohjeet opintosuunnitelman laadinnasta ja sisällöstä.

## 8 § Opintosuoritusten ja muulla tavoin hankitun osaamisen hyväksilukeminen

Opiskelija saa tutkintoa suorittaessaan lukea hyväkseen muussa kotimaisessa tai ulkomaisessa korkeakoulussa taikka muussa oppilaitoksessa suorittamiaan opintoja sekä korvata tutkintoon

kuuluvia opintoja muilla samantasoisilla opinnoilla. Opiskelija voi korvata tutkintoon kuuluvia opintoja myös muulla tavoin osoitetulla osaamisella.

Hallitus päättää aiemmin hankitun osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen (AHOT) yleisistä periaatteista. Periaatteet sisältävät sekä opintosuoritusten että muulla tavoin hankitun osaamisen hyväksilukemisen. Tiedekuntaneuvostot ja kielikeskus voivat antaa tarkempia ohjeita hyväksilukemiseen.

Opintosuoritusten hyväksilukemiset voidaan myöntää käyttäen joko opintojen korvaamista tai opintojen sisällyttämistä tutkintoon. Opintojen korvaamisessa tutkintoon kuuluvia opetussuunnitelman mukaisia opintoja korvataan muualla suoritetuilla, sisällöltään vastaavilla opinnoilla. Opintojen sisällyttämisessä tutkintoon sisällytetään muualla suoritettuja opintoja sellaisenaan. Dekaanin päättää kotimaisessa ja ulkomaisessa korkeakoulussa tai muussa oppilaitoksessa suoritettujen opintojen sisällyttämisestä tutkintoon. Opintojakson korvaamisesta päättää opintojakson vastaava opettaja.

Muulla tavoin hankitulla osaamisella voidaan korvata tutkintoon kuuluvia opetussuunnitelman mukaisia opintoja. Muulla tavoin hankitun osaamisen hyväksilukemisesta päättää oppiaineen/koulutusalan kokous. Opiskelijalta voidaan edellyttää lisänäytön antamista osaamisestaan ennen hyväksiluvun myöntämistä.

### **9 § Opintosuorituksissa käytettävä kieli**

Yliopiston opetus- ja tutkintokieli on suomi. Yliopistossa voidaan käyttää muita kieliä, myös saamenkieliä, opetus- ja tutkintokielinä ja opintosuorituksissa, jos tiedekuntaneuvosto näin päättää. Opiskelijalla on oikeus käyttää kuulusteluissa ja muissa opintosuorituksissa suomen kieltä elleivät kuulusteltavan aineen osaamistavoitteet muuta edellytä. Opiskelijan oikeudesta käyttää kuulusteluissa ja muissa opintosuorituksissa muuta kieltä päättää tiedekunta.

### **10 § Kuulustelun järjestäminen**

Opintosuoritusten arvioimiseksi voidaan järjestää kuulusteluja.

Yleisiä kirjallisia kuulusteluja järjestetään dekaanin vahvistamina kuulusteluajankohtina yliopiston tiloissa. Yleisiin kuulusteluihin osallistumiskertoja ei saa rajoittaa ellei tiedekunta toisin päättä

Kertauskuulustelu tai muu opetukseen liittyvä kuulustelu järjestetään opetuksen tai sen osan päätyttyä opetussuunnitelmassa esitetyllä tavalla. Kertauskuulustelun jälkeen varataan vähintään yksi mahdollisuus kuulustelun uusimiseen. Joissain kielten opintojaksoissa järjestettäviin vapaaehtoiisiin alkukokeisiin voi kuitenkin osallistua vain kerran.

Kuulustelujen ajankohdat on määrättävä siten, että opiskelijat voivat tarkoituksenmukaisessa järjestyksessä, keskeytyksettä ja tehokkaasti harjoittaa opintojaan. Kuulustelutilaisuus voidaan siirtää vain pakottavista syistä.

Kuulusteluja voidaan järjestää myös sähköisinä tentteinä.

## 11 § Ilmoittautuminen opetukseen ja kuulusteluun

Opetukseen, sisältäen kertauskuulustelun, ilmoitaudutaan sähköisesti.

Yleiseen kuulusteluun tulee ilmoittautua opinto-oppaassa ilmoitettavalla tavalla viimeistään kymmenen (10) päivää ennen kuulustelua.

Kesäaikana järjestettäviin kuulusteluihin ilmoitaudutaan toukokuun loppuun mennessä. Kuulustelija voi hyväksyä myöhästyneen ilmoittautumisen, mikäli pitää sitä perusteltuna.

Opiskelijan, joka ilmoittautuu opetukseen tai kuulusteluun eikä aio siihen osallistua, tulee perua ilmoittautuminen.

Sähköiseen tenttiin ilmoitaudutaan Tenttis-järjestelmän kautta. Sähköiseen tenttiin tehdään varaus ennen tenttilaisuutta. Mikäli opiskelija ei voi osallistua varaamaansa tenttiin, tulee hänen perua varauksensa viipymättä, jolloin tenttiaika vapautuu muiden opiskelijoiden käyt- töön.

## 12 § Kuulustelutilaisuus

Kuulustelu-aika alkaa siitä hetkestä, jolloin opiskelijat näkevät tehtävänsä. Valvojen tulee huolehtia siitä, että kaikki opiskelijat näkevät tehtävät samanaikaisesti. Opiskelija ei saa pois- tua tilaisuudesta ennen kuin puoli tuntia on kulunut sen alkamisesta. Kuulustelun alkamisen jälkeen saapuvalla opiskelijalle valvojan tulee antaa mahdollisuus osallistua kuulusteluun, mikäli hän saapuu puolen tunnin kuluessa kuulustelun alkamisesta. Tämän jälkeen opiskelijal- la on oikeus osallistua kuulusteluun, mikäli kukaan ei ole poistunut tilaisuudesta. Opiskelijan on todistettava henkilöllisyytensä kuulustelusta lähtiessään.

Kuulustelutilaisuuksissa tulee olla riittävästi valvoja. Yleisten kuulustelujen valvontajärjes- tyksen päättää dekaani. Kukin opettaja valvoo opetukseensa liittyvät kertauskuulustelut.

Sähköinen tentti valvotaan tallentavalla videovalvonnalla. Kuulusteluun saapuvan opiskelijan on todistettava henkilöllisyytensä. Opiskelija ei saa poistua sähköisestä tentistä kesken tent- tinsä.

## 13 § Opintosuoritusten arviointi ja tulosten julkistaminen

Opintoja arvioidaan kuulustelulla, harjoitustyöllä, esseellä, luentopäiväkirjalla, oppimispäivä- kirjalla, näyttökokeella tai muulla opetussuunnitelmassa määrättävällä tavalla. Opintosuori- tusten arviointi perustuu opetussuunnitelmissa määriteltyihin osaamistavoitteisiin.

Opintosuoritusten arvostelussa käytetään numeerista asteikkoa nollasta viiteen kokonaislu- kuina tai sanallista arviota hyväksyty tai hylätty. Tutkielmissa noudatetaan tiedekunnan määräämiä arvosteluasteikkoja. Toisen kotimaisen kielen taidon arvioinnissa käytetään asteikkoa hyvä, tyydyttävä tai hylätty.

Lapin yliopistossa on käytössä Urkund-plagiaatintunnistusjärjestelmä. Järjestelmää käytetään plagiointin tunnistamiseen, mutta myös pedagogisena välineenä opastettaessa opiskelijoita tieteelliseen kirjoittamiseen. Plagiaatintunnistusjärjestelmää käytetään kandidaatin- ja pro gradu -tutkielmien tarkastamisessa. Lisäksi järjestelmää voidaan käyttää myös muiden kirjal- listen töiden tarkastamiseen.

Tulokset julkistetaan viimeistään neljän viikon kuluttua kuulustelusta tai kirjallisten töiden palautuspäivämäärästä. Määräaika koskee pääsääntöisesti myös sähköisen tentin tuloksia. Milloin tulosta ei voi pätevästä syystä ilmoittaa määräajassa, on tästä sekä uudesta julkista- misajankohdasta ilmoitettava ennen määräajan päättymistä.

Kesäkuun 1. päivän ja elokuun 31. päivän välisenä aikana järjestettyjen kuulustelujen tulokset voidaan julkistaa edellä mainittua pidemmän ajan kuluttua, kuitenkin viimeistään neljän viikon kuluttua elokuun kuulustelusta.

Opiskelijalla on oikeus korottaa arvosanaa, jolloin paras arvosana jää voimaan. Yleiseen kuulusteluun osallistumiskertoja ei saa rajoittaa ellei tiedekunta toisin määrää. Kertauskuulustelun arvosanaa voi korottaa osallistumalla opintojaksosta järjestettävään uusintakertauskuulusteluun tai suorittamalla opintojakso kokonaan uudestaan opetussuunnitelman mukaisesti. Kirjallisten opintosuoritusten, kuten esseiden ja vastaavien arvosanaa voi korottaa vähintään kerran opettajan antaman määräajan kuluessa, tai suorittamalla opintojakso kokonaan uudestaan opetussuunnitelman mukaisesti.

Opiskelijalla on oikeus saada tieto arvosteluperusteiden soveltamisesta opintosuoritukseensa. Hänelle on varattava tilaisuus tutustua arvosteltuun kirjalliseen tai muuten tallennettuun opintosuoritukseen.

Dekaani määrää maisterin tutkinnon tutkielman tai vastaavan opintosuorituksen tarkastamista varten vähintään kaksi (2) tarkastajaa. Opiskelijalle on varattava tilaisuus vastineen antamiseen arvostelusta ennen tutkielman hyväksymisestä päättämistä. Tiedekuntaneuvosto arvostelee maisterin tutkinnon tutkielman tai vastaavan opintosuorituksen tarkastajien lausunnon perusteella.

Tiedekuntaneuvosto määrää väitöskirjojen ja lisensiaatintutkimusten esitarkastajat, tarkastajat ja vastaväittäjät sekä tarvittaessa arvosanalautakunnan. Ennen väitöskirjan, lisensiaatintutkimuksen ja näitä vastaavan opin- ja taidonnäytteen arvostelua on tekijälle varattava tilaisuus vastineen antamiseen esitarkastajan, tarkastajan, vastaväittäjän tai arvosanalautakunnan lausunnosta. Tekijällä on myös mahdollisuus huomauttaa esitarkastajaksi, tarkastajaksi, vasta- väittäjäksi tai arvosanalautakunnan jäseneksi valittavan esteellisyydestä.

### **14 § Opintosuoritusten rekisteröinti ja vanheneminen**

Opintosuoritusten tulokset tallennetaan sähköiseen rekisteriin. Opiskelijalla on oikeus saada virallinen opintosuoritusrekisteriote suorittamistaan opinnoista kolmen arkipäivän kuluessa pyynnön esittämisestä. Opintosuoritukset ovat voimassa rajoittamattoman ajan, keskeneräisten suoritusten voimassaolosta päättää tiedekunta.

### **15 § Opintosuoritusten oikaisumenettely**

Opintosuorituksensa arvosteluun tai opintojen hyväksilukemista koskevaan päätökseen tyytymätön opiskelija voi pyytää siihen suullisesti tai kirjallisesti oikaisua päätöksen tehneeltä. Pro gradu -tutkielman, lisensiaatin tutkimuksen tai väitöskirjan tai vastaavien oppinnäytteiden tai vastaavien oppinnäytteiden arvosteluun tyytymätön opiskelija voi pyytää kirjallisesti oikaisua tiedekuntaneuvostolta.



Oikaisupyynnön on tehtävä 14 päivän kuluessa siitä ajankohdasta, jolloin opiskelijalla on ollut tilaisuus saada arvostelun tulokset sekä arvosteluperusteiden soveltaminen tai päätös hyväksilukemisesta tietoonsa. Mikäli opettaja ei ole määräaikana tavoitettavissa, kirjallinen oikaisupyynnön voidaan jättää tiedekunnan kansliaan. Opettajan tulee antaa oikaisupyynnön tekemänsä hylkäävä päätös kirjallisesti opiskelijan sitä pyytäessä.

Opintosuorituksen arvostelua ja hyväksilukemista koskevaan oikaisupäätökseen tyytymätön voi hakea siihen muutosta muutoksenhakulautakunnalta. Muutosta opiskelija voi hakea 14 päivän kuluessa siitä, kun on saanut päätöksestä tiedon. Valitus toimitetaan yliopiston kirjaimoon. Muutoksenhakulautakunnan päätökseen ei enää saa hakea muutosta valittamalla. Muutoksenhakulautakunnasta määrätään Lapin yliopiston hallintojohtosäännössä.

### **16 § Opintosuoritusvilppi ja kurinpitomenettely**

Opintosuoritusvilppi on kaikissa muodoissaan kiellettyä ja opiskelijan tulee noudattaa kaikesa opiskelussaan hyvää tieteellistä käytäntöä. Opintosuoritusvilpilla tarkoitetaan tiedeyhteisön tai kuulustelijan taikka muun päätöksentekijän harhauttamista. Opintosuoritusvilppiä on muun ohella luvaton lainaaminen eli plagiointi, tutkimustulosten tai havaintojen keksiminen taikka vääristely, luottamuksella hankitun aineiston luvaton esittäminen omista nimissä ja kuulusteluvilppi.

Opiskelija, jonka kuulustelun valvoja epäilee syyllistyneen kuulusteluvilppiin, voidaan välittömästi poistaa kuulustelutilasta, jos vilppi on ilmeinen tai opiskelija myöntää syyllistyneensä vilppiin. Mikäli opiskelija kiistää menetteleensä epäilyin tavoin, saa opiskelija jatkaa kuulustelua ja hänen vastauspapereihinsa tehdään merkintä epäilyistä vilpistä. Opiskelijan, joka aiheuttaa kuulustelutilaisuudessa häiriötä voi kuulustelun valvoja välittömästi poistaa kuulustelutilasta.

Kuulustelun valvojan, tai milloin vilppi on havaittu vasta kuulustelun päätyttyä tarkastavan opettajan, tulee ilmoittaa epäilyistä vilpistä tiedekunnan dekaanille. Dekaanin tai hänen määräämänsä henkilö pyytää kirjallisen lausuman epäilyistä vilpistä opiskelijalta, kuulustelun valvojalta, tarkastavalta opettajalta ja tarvittaessa muiltakin henkilöiltä, joilla voi olla epäillyn vilpin selvittämisen kannalta olennaisia tietoja. Aineisto toimitetaan kokonaisuudessaan yliopiston hallinto- ja lakiasianjohtajalle sen arvioimiseksi, onko asiassa syytä käynnistää yliopistolain 45 §:n mukainen kurinpitomenettely. Edellä kuvattua menettelyä noudatetaan epäiltäessä tutkielman tai muun kirjoitelman plagiointia. Yliopistolain 45 §:n mukainen kurinpitomenettely voidaan käynnistää myös, mikäli opiskelija on rikkonut yliopiston järjestystä.

Yliopistolain 45 §:n mukaisina seuraamuksina rehtori voi antaa opiskelijalle kirjallisen varoituksen tai opiskelija voidaan yliopiston hallituksen päätöksellä erottaa enintään yhden vuoden määräajaksi.

Mikäli opiskelijan todetaan syyllistyneen kuulusteluvilppiin, hänen opintosuorituksensa hylätään. Opintosuoritus hylätään myös silloin kun vilppi havaitaan vasta kuulustelun jälkeen. Myös muu opintosuoritus hylätään, mikäli opiskelijan voidaan todeta sitä suorittaessaan syyllistyneen vilppiin.

**17 § Erinäisiä määräyksiä**

Tätä tutkintosääntöä tarkemmat määräykset tutkinnoista, opinnoista ja opetuksesta sekä tutkintohallintoon kuuluvista asioista antaa tiedekunta.

**18 § Voimaantulo**

Tämä tutkintosääntö tulee voimaan 1. päivänä elokuuta 2014.

Rovaniemellä 16 päivänä kesäkuuta 2014,

Lapin yliopiston rehtori Mauri Ylä-Kotola

Lapin yliopiston hallinto- ja lakiasiainjohtaja Markus Aarto

**LIITE 3**

Alkuperäinen kuvaus on hyväksytty Lapin yliopiston yliopistoneuvostossa 7.6.2010

Tämä päivitetty kuvaus on hyväksytty Lapin yliopiston hallituksessa 16.6.2014.

**AIEMMIN HANKITUN OSAAMISEN TUNNISTAMINEN JA TUNNUSTAMINEN  
LAPIN YLIOPISTOSSA**

Tämä dokumentti on kuvaus Lapin yliopiston aiemmin hankitun osaamisen (AHOT) tunnustamisjärjestelmästä. Tiedekunnilla ja yksiköillä voi olla lisäksi omia tarkentavia ohjeitaan AHOT-menettelyistä.

Tämä dokumentti täsmentää yliopistolaissa (558/2009, 44 §) ja Lapin yliopiston tutkimusäännössä (16.6.2014, 8 §) kerrottuja hyväksilukemisen yleisperiaatteita.

**Käsitteet**

Muualla ennen opintojen alkamista tai opiskeluoikeuden aikana hankittu osaaminen tunnustetaan ja tunnustetaan sekä luetaan hyväksi opiskelijalle opintosuorituksina.

Formaali oppiminen tapahtuu tavallisesti oppilaitoksissa ja oppiminen on oppimistavoitteiden, oppimiseen käytetyn ajan tai oppimiseen saatavan tuen osalta järjestelmällistä ja siitä saa todistuksen.

Non-formaali oppiminen tarkoittaa epävirallista, mutta oppijan kannalta tarkoituksellista oppimista, joka on järjestelmällistä oppimistavoitteiden, oppimiseen käytetyn ajan tai oppimiseen saatavan tuen osalta. Tällaista oppimista tapahtuu mm. kansalaisopistoissa ja työpaikkakoulutuksessa.

Informaali- eli arkioppiminen tarkoittaa oppimista päivittäisessä työhön perheeseen tai vapaa-aikaan liittyvässä toiminnassa

**Tunnistaminen**

- opiskelijan näkökulma: opiskelija pyrkii ymmärtämään eri tavoin hankkimaansa osaamista ja jäsentää sitä suhteessa osaamistavoitteisiin niin, että hän pystyy kuvaamaan ja osoittamaan osaamisensa
- korkeakoulun näkökulma: yliopisto arvioi opiskelijan esittämän, hänen aiemmin (tai opiskeluaikanaan muualla) hankkimansa osaamisen suhteessa osaamistavoitteisiin

Tunnustaminen tarkoittaa yliopiston virallisen hyväksynnän antamista opiskelijan muualla hankkimalle osaamiselle.

### 1 MUUALLA SUORITETTUJEN OPINTOJEN (FORMAALIN OPPIMISEN) HYVÄKSILUKEMINEN

Mualla suorittettujen opintojen hyväksilukemisen perusajatus on, että opiskelijalta ei vaadita uudelleen suorituksia, joita vastaavat opinnot hän on jo suorittanut toisessa yliopistossa, korkeakoulussa tai muussa oppilaitoksessa kotimaassa tai ulkomailla. Hyväksilukeminen tapahtuu kahdella tavalla:

- tutkintoon kuuluvia opetussuunnitelman mukaisia opintoja *korvataan* muualla suoritetuilla, sisällöltään vastaavilla opinnoilla
- tutkintoon *sisällytetään* muualla suorittettuja opintoja, esim. sivuaineita tai ulkomaaisessa yliopistossa suorittettuja opintoja.

Opintokokonaisuuksien ja -jaksojen *korvaavuuksia* arvioitaessa kriteereinä ovat ensisijaisesti opintojen osaamistavoitteet, mutta myös niiden sisältö, vaatimustaso sekä laajuus. Koko opintojakson tai -kokonaisuuden korvaaminen on mahdollista, mikäli muualla suoritetut opinnot vastaavat pääosin Lapin yliopiston opintojaksoa tai -kokonaisuutta. Opintojakso tai -kokonaisuus voidaan korvata myös osittain.

*Sisällytettävien* opintojen osalta ei edellytetä sisällöllistä vastaavuutta Lapin yliopiston opintojaksoihin tai -kokonaisuuksiin. Opintojen tulee kuitenkin vastata tasoltaan yliopiston opetussuunnitelmien mukaisia opintoja ja edesauttaa tutkinnoille asetettujen tavoitteiden täyttymistä.

#### Yleisperiaatteita hyväksilukemiselle:

- Hyväksilukujen tulee sisältyä opiskelijan laatimaan henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan (HOPS).
- Opintoja voidaan korvata yliopistoissa ja ammattikorkeakouluissa suoritetuilla opinnoilla. Muualla, kuten ammatillisessa koulutuksessa suoritetuilla opinnoilla voidaan korvaavuuksia myöntää vain poikkeustapauksissa. Yliopistotutkintojen osia sisältävien laajojen täydennyskoulutusohjelmien opinnot (esim. PD, MBA, eMBA-ohjelmat) käyvät korvaaviksi suorituksiksi tapauskohtaisesti ohjelman taso ja laajuus huomioiden. Lyhyistä täydennyskoulutuksista voidaan myöntää lähinnä osakorvaavuuksia.
- Tutkintoon voi sisällyttää vain yliopistossa suorittettuja opintoja, ei kuitenkaan em. täydennyskoulutusohjelmien opintoja. Tutkintoon voi lisäksi sisällyttää toisessa Lapin korkeakoulukonsernin tai Matkailualan tutkimus- ja koulutusinstituutin oppilaitoksessa ns. liikkuvuusopintoina suorittettuja opintoja.
- Mikäli opiskelija on jo suorittanut vastaavan opintojakson Lapin yliopistossa, ei samansisältöistä muualla suorittettua opintosuoritusta voida enää sisällyttää tutkintoon sivuaineopintoina. Lapin yliopiston opetussuunnitelmia vastaavien opintojen hyväksilukeminen tapahtuu ensisijaisesti korvaavuusmenettelyn kautta.
- Keskenäreisiä opintosuorituksia (opintojaksojen osia) ei hyväksiluetä.

- Muualla kuin jossakin Lapin korkeakoulukonsernin oppilaitoksessa tai opiskelijavaihdossa suoritettuja kielten alkeiskursseja ei hyväksiluet.
- Aiempi opintosuoritus voi korvata useamman kokonaisen opintojakson tai osia useammasta opintojaksosta. Mikäli alkuperäinen suoritus on laajempi kuin korvattavan opintojakson opintopistemäärä, voidaan korvaavuuden myöntämisen jälkeen ”jäljelle jäävä” opintopistemäärä hyväksilukea tutkintoon erikseen esim. sivuaineopintoina.
- Ulkomaisissa korkeakouluissa suoritetuilla opinnoilla ensisijaisesti korvataan Lapin yliopiston opetussuunnitelmien mukaisia opintojaksoja ja -kokonaisuuksia. Opinnot voidaan myös sisällyttää tutkintoon sivuaineopintoina tai ulkomailla suoritettuina kieliopinnoina. Ulkomaisissa korkeakouluissa (lähinnä opiskelijavaihdossa) suoritettujen jonkin oppiaineen opinnot voidaan sisällyttää tutkintoon myös opintokokonaisuutena opintoja yhteisesti kuvaavalla nimellä, jos ko. opinnot muodostavat temaattisen kokonaisuuden, tai Studies abroad / Ulkomailla suoritettujen opintojen -otsakkeella, mikäli yhteistä nimeä ei ole. Kokonaisuus voidaan merkitä vain, mikäli opintoja on suoritettu vähintään 25 op. Kokonaisuuden nimestä päättää kv-asiain suunnittelija. Kokonaisuus voidaan hyväksyä opiskelijan sivuaineopintokokonaisuudeksi.
- Lapin yliopiston tutkintoihin ei sellaisenaan voi hyväksilukea toiseen korkeakoulututkintoon jo sisältyviä opintosuorituksia. Aiempaan tutkintoon sisältyvistä opinnoista voidaan kuitenkin hyväksilukea samansisältöiset kieli-, viestintä- ja metodiopinnot sekä muut pakolliset opinnot. Myös pääaineen perusopinnot on mahdollista hyväksilukea, vaikka ne kuuluvat jo aiempaan tutkintoon, mikäli opintoja jatketaan kandidaatin tutkintoon asti. Kokonaisista ammattikorkeakoulututkinnoista voidaan lisäksi myöntää tiedekunnan erikseen päättämät korvaavuudet.
- Opinnäytetyöt (kandidaatintutkielma, pro gradu -tutkielma) tulee lähtökohtaisesti suorittaa Lapin yliopistossa. Tutkielmaksi voidaan poikkeustapauksissa hyväksyä myös tekijän aikaisemmin julkaisema tutkimus edellyttäen, että se vastaa tutkielmalle asetettavia vaatimuksia. Jonkin tutkinnon opinnäytetyöksi jo hyväksytyä tutkielmaa ei kuitenkaan voida sellaisenaan hyväksilukea.
- Toisessa korkeakoulussa suoritettujen opintojen hyväksiluetaan niiden alkuperäisillä arvosanoilla, kieliopinnot kuitenkin ruotsin kieltä lukuun ottamatta hyväksyty-arvosanalla. Kokonaisesta ammattikorkeakoulututkinnoista myönnettävät korvaavuudet hyväksiluetaan hyväksyty-arvosanalla.
- Aiemmat opinnot voidaan hyväksilukea riippumatta niiden suoritusvuodesta.
- Toisen korkeakoulun päättämiä hyväksilukuja ei voida hyväksilukea sellaisenaan edelleen Lapin yliopistoon. Päätökset tehdään alkuperäisten suoritusvuodesta.

### 1.1 Hyväksilukemisen hakeminen

Ennen hyväksilukemisen hakemista opiskelijan tulee keskustella mahdollisuudesta hyväksilukemiseen HOPS-ohjaajansa kanssa ja sisällyttää hyväksiluetettava kurssi osaksi henkilökohtaista opintosuunnitelmaansa. Hyväksilukemista on syytä hakea hyvissä ajoin

ennen korvattavien opintojen alkamista. Käytännössä kaikki hyväksiluvut kannattaa hakea heti opintojen alkaessa. Myös läsnä olevaksi ilmoittautuneet avoimen yliopiston ja erillisoikeudella Lapin yliopistossa opiskelevat opiskelijat voivat hakea hyväksilukuja tiedekunnista sellaisten opintokokonaisuuksien osiin, joihin heillä on voimassaoleva opinto-oikeus.

Hyväksilukemista haetaan sitä varten laaditulla lomakkeella, jonka voi tulostaa tiedekuntien ja kielikeskuksen Internet-sivuilta. Lomakkeen mukaan on liitettävä todistus ja/tai opintosuoritusote suoritetuista opinnoista sekä **korvaavuuksia** haettaessa myös yksityiskohtaiset tiedot opintosuoritusten osaamistavoitteista, sisällöstä, vaativuustasosta ja laajuudesta (esim. kopio opinto-oppaasta). Opintojen **sisällyttämistä** haettaessa tulee hakemukseen liittää myös englanninkielinen opintosuoritusote tai muu todistus, josta käy ilmi suoritettujen opintojen viralliset englanninkieliset nimet. Liiteasiakirjat toimitetaan joko alkuperäisinä (opintosuoritusotteet) tai jäljennöksinä (muut todistukset). **Ulkomailla suoritettujen opintojen** hyväksilukemista haettaessa on hyväksilukemishakemuksen mukana toimitettava myös selvitys opintojen laajuudesta opintopisteinä ja käytetystä arvosteluasteikosta.

**Korvaavuuksia** haettaessa hyväksilukemishakemus toimitetaan tiedekunnissa opintojakson tai -kokonaisuuden vastuuopettajalle. Vastuuopettajat on mainittu opinto-oppaassa. Kieli- ja viestintäopintojen hyväksilukemishakemus toimitetaan kielikeskuksen kansliaan, jossa opintosihteerit kirjaa hakemuksen saapuneeksi ja välittää sen eteenpäin opintojakson vastuuopettajalle käsittelyä varten. Haettaessa opintojen **sisällyttämistä** tutkintoon toimitetaan hyväksilukemishakemus tiedekunnan opintopäällikölle. Ulkomaisten opintojen hyväksilukemishakemus toimitetaan kansainvälisten asiain suunnittelijalle.

Puutteellinen hakemus, jota ei pyynnöstä huolimatta täydennetä annetussa määräajassa, johtaa yleensä hylkävään päätökseen.

### 1.2 Hyväksilukemisen ratkaisu

Opintojaksojen ja -kokonaisuuksien korvaamisesta päättää opintojakson tai -kokonaisuuden vastuuopettaja.

Päätöksen opintojakson tai -kokonaisuuden sisällyttämisestä tutkintoon tekee Lapin yliopiston hallintojohtosäännön mukaan tiedekunnan dekaani. Käytännössä ratkaisuvalta on kaikissa tiedekunnissa delegoitu kotimaisten opintojen osalta opintopäällikölle ja ulkomailla suoritettujen opintojen osalta kansainvälisten asiain suunnittelijalle.

Päätös hyväksiluvusta on tehtävä pääsääntöisesti kuukauden kuluessa hakemuksen jättämisestä asianmukaisine liitteineen. Kesä–heinäkuussa jätettyihin hakemuksiin päätös tehdään pääsääntöisesti elokuun loppuun mennessä.

### 1.3 Hyväksilukemisen tiedoksianto, rekisteröinti ja tallennus

Hyväksytty tai osin hyväksytty hyväksiluku tallennetaan opintorekisterijärjestelmään. Opintorekisteriin kirjataan alkuperäisen suorituksen nimi, suorituspaikka ja -aika sekä laajuus ja arvosana. Suorituspäivämääräksi merkitään alkuperäisen suorituksen mukainen päivämäärä. Arvosanaksi merkitään alkuperäisen suorituksen mukainen arvosana, mikäli opinnot on suoritettu korkeakoulussa. Kieliopinnot ja kokonaisesta ammattikorkeakoulututkinnosta

myönnettävät korvaavuudet merkitään kuitenkin ruotsin kieltä lukuun ottamatta hyväksyty-arvosanalla. Myös muissa oppilaitoksissa kuin korkeakouluissa suoritetuista opinnoista myönnettävät korvaavuudet merkitään hyväksyty-arvosanalla. Opintorekisteriotteella hyväksiluetut opintojaksot ja -kokonaisuudet näkyvät korvattu-merkinnällä. Laajennetulla opintorekisteriotteella näkyvät myös alkuperäisen suorituksen nimi ja laajuus sekä suorituspaikka. Varsinaiseen tutkintotodistukseen hyväksilukuja ei erikseen merkitä.

Hyväksilukupäätöksen tehnyt antaa hylkäävän tai osittain hylkäävän päätöksensä sekä päätöksen perustelut opiskelijalle tiedoksi. Tieto voidaan antaa sähköpostitse, mikäli opiskelija antaa siihen hyväksilukemishakemuksessaan luvan. Päätöksen mukaan liitetään päätöksentekijän yhteystiedot lisätietojen kysymistä varten sekä oikaisuosoitus.

Hyväksilukupäätökset liitteineen säilytetään tiedekunnassa ja kielikeskuksessa vähintään opiskelijan opintojen loppuun saakka.

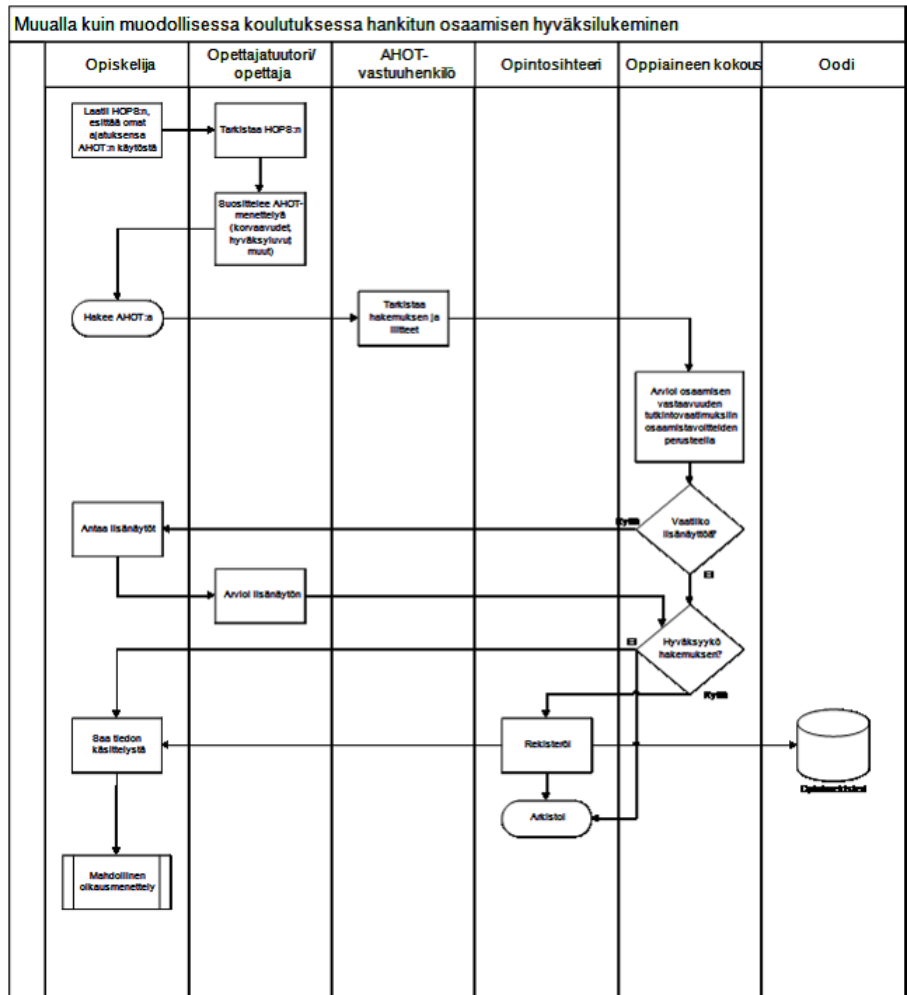
#### **1.4 Päätöksen oikaisumenettely**

Hyväksilukupäätökseen tyytymätön voi pyytää siihen suullisesti tai kirjallisesti oikaisua päätöksen tehneeltä opettajalta/hallintohenkilöltä. Oikaisupyynnö on tehtävä 14 päivän kuluessa siitä, kun opiskelija on saanut päätöksestä tiedon. Oikaisupyynnö toimitetaan suoraan päätöksen tehneelle. Oikaisupyynnössä on tarkoin eriteltävä, mihin päätöksen kohtaan ja millä perusteilla oikaisua haetaan.

Hyväksilukupäätöksen tehneen opettajan/hallintohenkilön tulee antaa oikaisupyynnöön tekemänsä päätös kuukauden kuluessa oikaisupyynnön jättämisestä. Päätös tulee antaa kirjallisesti.

Hyväksilukemista koskevaan oikaisupäätökseen tyytymätön voi hakea siihen muutosta Lapin yliopiston muutoksenhakulautakunnalta. Muutosta opiskelija voi hakea 14 päivän kuluessa siitä, kun hän on saanut päätöksestä tiedon. Muutoshakemus toimitetaan yliopiston kirjaamoon. Muutoksenhakulautakunnasta määrätään Lapin yliopiston hallintojohtosäännössä. Muutoksenhakulautakunnan päätökseen ei saa hakea muutosta valittamalla (yliopistolaki 84 §).

1.5 Opintojen hyväksilukemisprosessi kuvana





## 2 MUUALLA KUIN MUODOLLISESSA KOULUTUKSESSA HANKITUN OSAAMISEN HYVÄKSILUKEMINEN

Opiskelija voi korvata tutkintoon kuuluvia opintoja myös muulla kuin muodollisessa koulutuksessa hankitulla osaamisella. Tällaista osaamista on voinut syntyä esimerkiksi epävirallisen eli non-formaalin oppimisen (täydennyskoulutukset, työpaikkojen lyhytohjelmat, vapaan sivistystyön koulutukset ym.) tai arki- eli informaalien oppimisen (työkokemus, luottamustoimissa tai harrastuksissa opitut asiat) yhteydessä. Keskeisessä roolissa on kokemuksen kautta opitut tiedot ja taidot, ei niinkään itse kokemus sinänsä.

Muulla tavoin hankitun osaamisen hyväksilukemisen lähtökohtana ovat opintojaksojen ja -kokonaisuuksien osaamistavoitteet. Opiskelijan hankkimaa osaamista verrataan korvattaviksi esitettyjen opintojaksojen ja/tai -kokonaisuuksien osaamistavoitteisiin. Mikäli osaaminen ja osaamistavoitteet vastaavat toisiaan, voidaan korvaavuus myöntää joko kokonaan tai osittain. Opiskelijalta voidaan edellyttää kirjallisen dokumentoinnin lisäksi näyttöä osaamisestaan.

### 2.1 Hyväksilukemisen hakeminen

Ennen hyväksilukemisen hakemista opiskelijan tulee keskustella mahdollisuudesta hyväksilukemiseen HOPS-ohjaajansa (opettajatuutori) kanssa ja sisällyttää hyväksiluvettava kurssi osaksi henkilökohtaista opintosuunnitelmaansa. Hyväksilukemista on syytä hakea hyvissä ajoin ennen korvattavien opintojen alkamista. Käytännössä kaikki hyväksiluvut kannattaa hakea heti opintojen alkaessa. Myös läsnä olevaksi ilmoittautuneet avoimen yliopiston ja erillisoikeudella Lapin yliopistossa opiskelevat opiskelijat voivat hakea hyväksilukuja tiedekunnista sellaisten opintokokonaisuuksien osiin, joihin heillä on voimassaoleva opinto-oikeus.

Hyväksilukemista haetaan sitä varten laaditulla lomakkeella, jonka voi tulostaa tiedekuntien ja kielikeskuksen Internet-sivuilta. Lomakkeessa tulee selvittää mm.

- minkälaista ja kuinka paljon aikaisempaa kokemusta opiskelijalla on
- millaista osaamista kokemuksen kautta on saavutettu
- miten osaaminen vastaa korvattavaksi esitettävien opintojaksojen ja/tai -kokonaisuuksien osaamistavoitteita
- mitä opintojaksoja ja/tai -kokonaisuuksia osaamisella on tarkoitus hyväksilukea.

Lomakkeen mukaan on liitettävä hyväksiluvun arvioimiseksi tarvittava määrä liitteitä esim. diplomeita, työtodistuksia, portfolioita, oppimispäiväkirjoja, julkaisuja ja muita kirjallisia raportteja tai muita dokumentoituja osoituksia hankitusta osaamisesta. Oleellista siis on, että opiskelija ei esitä pelkästään dokumenttia, vaan myös kuvaa, mitä opintojen tavoitteisiin liittyvää osaamista hänellä on esitetyn dokumentin pohjalta.

Lomake liitteineen toimitetaan tiedekunnan tai kielikeskuksen AHOT-vastaavalle. Tiedekunnat ja kielikeskus antavat tarvittaessa tarkempia ohjeita osaamisen dokumentoinnista ja tarvittavista liitteistä.

Puutteellinen hakemus, jota ei pyynnöstä huolimatta täydennetä annetussa määräajassa, johtaa yleensä hylkävään päätökseen.

### 2.2 Hyväksilukemisen ratkaisu

Opiskelijan toimittama aineisto (lomake, portfolio ym. liitteet) käsitellään oppiaineen / koulutusalan kokouksessa, jossa on paikalla myös tiedekunnan tai kielikeskuksen AHOT-vastaava. Aineiston pohjalta oppiaineen edustaja ja yksikön AHOT-vastaava voivat joko myöntää suoraan hyväksiluvun opintokokonaisuuksiin, -jaksoihin tai niiden osiin, vaatia opiskelijalta lisänäyttöä osaamisestaan tai hylätä hakemuksen. Lisänäyttönä voi olla esimerkiksi näyttökoe, haastattelu, portfolion suullinen esittely tai lisäraportin kirjoittaminen. Osaamisen näyttönä voi olla myös osallistuminen AHOT-tenttiin, joka järjestetään yleisenä tenttipäivänä tai kielikeskuksen rästitenttipäivänä. AHOT-tentissä arvioidaan, onko opiskelijalla jo opintojakson (tai -kokonaisuuden) osaamistavoitteiden edellyttämä osaaminen hallussa. Tentti ei painotu kurssilla käsiteltävään kirjallisuuteen, vaan pelkäänsä osaamistavoitteisiin. Tenttiin osallistuminen edellyttää edellä mainitun mukaista AHOT-käsittelyä ja -pääöstä ja sitä kautta lupaa näyttää osaaminen tentin avulla. AHOT-tenttiin voi osallistua vain kerran ja siihen ilmoittaudutaan normaalien ilmoittautumiskäytäntöjen mukaisesti.

Muulla kuin muodollisessa koulutuksessa hankitun osaamisen hyväksilukeminen arvioidaan asteikolla hylätty/hyväksytty. Hyväksytty merkintä voidaan antaa, mikäli korvattavaksi esitettävien opintojaksojen ja/tai -kokonaisuuksien vähintään edellyttämä osaamisen tavoitetaso voidaan katsoa saavutetuksi aiemmin hankitulla osaamisella.

Päätös hyväksiluvusta tehdään pääsääntöisesti kuukauden kuluessa hakemuksen jättämisestä asianmukaisine liitteineen. Kesä–heinäkuussa jätettyihin hakemuksiin päätös tehdään pääsääntöisesti elokuun loppuun mennessä. Päätöksessä tuodaan esille mahdollisten lisänäyttöjen osuus ja annetaan määräaika lisänäyttöjen esittämiselle. Lopullinen päätös tehdään kuukauden kuluessa lisänäytön antamisesta.

### 2.3 Hyväksilukemisen tiedoksianto, rekisteröinti ja tallennus

Hyväksilukemisesta tehty päätös perusteluineen annetaan opiskelijalle tiedoksi kopiona. Päätöksen mukaan liitetään päätöksentekijöiden yhteystiedot lisätietojen kysymistä varten sekä oikaisuosoitus.

Hyväksytty tai osin hyväksytty hyväksiluku tallennetaan opintorekisterijärjestelmään. Opintorekisteriin kirjataan, että hyväksiluku on annettu AHOT-menettelyn kautta. Suorituspäivämääräksi merkitään AHOT-päätöksen päivämäärä. Opintojakson tai -kokonaisuuden lisätietoihin merkitään lyhyesti osaaminen, jonka perusteella hyväksiluku on myönnetty, sekä osittain hyväksytystä hyväksiluvusta myös suoritettavaksi jäävä opintojakson osa. Opintorekisteriotteella hyväksiluetut opintojaksot ja -kokonaisuudet näkyvät korvattumerkinnällä ja hyväksytty-arvosanalla. Varsinaiseen tutkintotodistukseen hyväksilukuja ei erikseen merkitä.

Hyväksilukupäätökset säilytetään tiedekunnassa ja kielikeskuksessa vähintään opiskelijan opintojen loppuun saakka.

### 2.4 Päätöksen oikaisumenettely

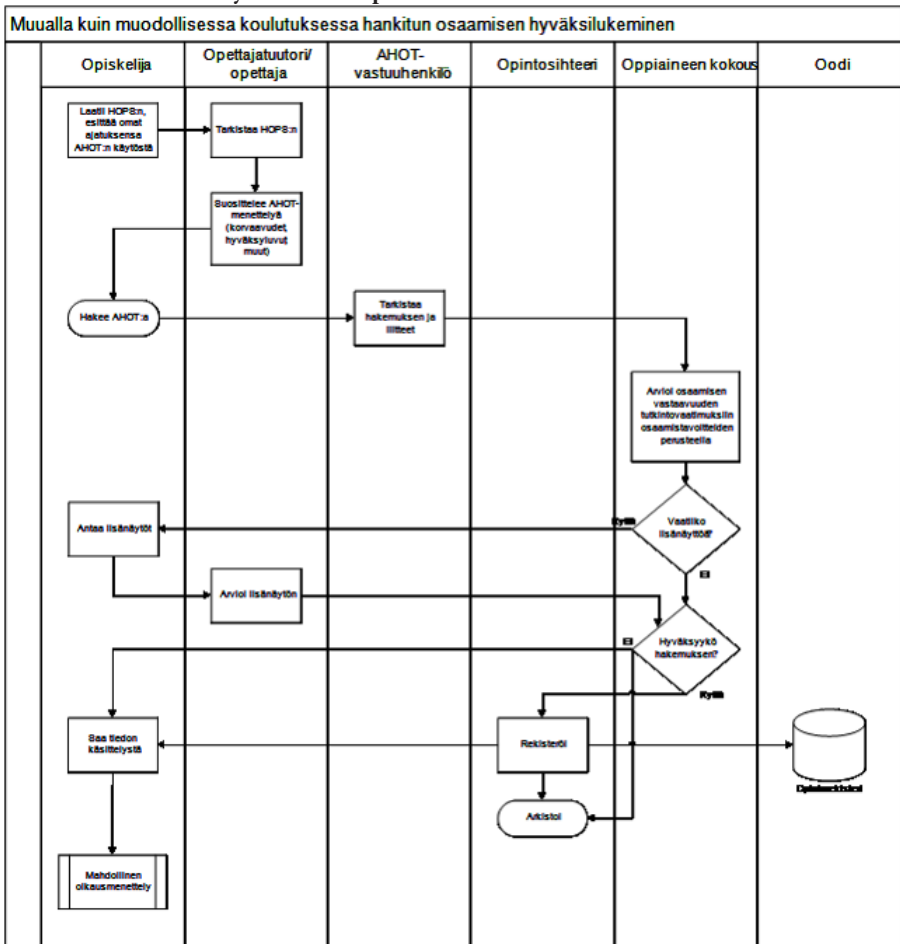
Hyväksilukupäätökseen tyytymätön voi pyytää siihen suullisesti tai kirjallisesti oikaisua

päätöksen tehneeltä. Oikaisupyyntö on tehtävä 14 päivän kuluessa siitä, kun opiskelija on saanut päätöksestä tiedon. Oikaisupyyntö toimitetaan opintopäällikölle. Oikaisupyyntöön on tarkoin eriteltävä, mihin päätöksen kohtaan ja millä perusteilla oikaisua haetaan.

Päätöksen tehneen tulee antaa oikaisupyyntöön tekemänsä päätös kuukauden kuluessa oikaisupyyntöön jättämisestä. Päätös tulee antaa kirjallisesti.

Hyväksilukemista koskevaan oikaisupäätökseen tyytymätön voi hakea siihen muutosta Lapin yliopiston muutoksenhakulautakunnalta. Muutosta opiskelija voi hakea 14 päivän kuluessa siitä, kun hän on saanut päätöksestä tiedon. Muutoshakemus toimitetaan yliopiston kirjaamoon. Muutoksenhakulautakunnasta määrätään Lapin yliopiston hallintojohtosäännössä. Muutoksenhakulautakunnan päätökseen ei saa hakea muutosta valittamalla (yliopistolaki 84 §).

### 2.5. Muun osaamisen hyväksilukemisprosessi kuvana



LIITE 4

**HYVÄ TIETEELLINEN KÄYTÄNTÖ**

**Lapin yliopiston tutkimuseettiset toimintaohjeet**

Tiedeneuvosto hyväksynyt 28.1.2009

**Saatteeksi**

Lapin yliopistossa eettisenä toimikuntana toimii tiedeneuvosto. Eettinen toimikunta varmistaa tutkimuksen eettisyyden ja hyvän tieteellisen käytännön noudattamisen koko yliopiston tasolla ja seuraa samalla yliopistossa tehtävän tutkimuksen laatua. Eettisen toimikunnan ominaisuudessa tiedeneuvosto suorittaa pyydettyä tutkimuseettisiä ennakoarviointoja ja antaa yliopistotason ohjeistuksia tutkimuseetiikkaan liittyen.

Käsillä oleva ”etiikkakäsikirja” on toteutettu tiedeneuvoston toimeksiantona vuodenvaihteessa 2008–09. Käsikirjan tavoitteena on kehittää toimintakulttuuria osana Lapin yliopiston laatutyötä. Esitettyjen suositusten ja toimintaohjeiden kautta pyritään yhtäältä vahvistamaan tutkimuseettistä tietoisuutta yliopistossa ja määrittämään yhteisiä pelisääntöjä eettisten ongelmatilanteiden ratkaisemiseksi.

Käsikirja sisältää esityksen Lapin yliopistossa noudatettavista eettisistä periaatteista, niiden jalkauttamisesta osaksi yliopiston jokapäiväistä toimintaa ja eettisten periaatteiden loukkausten käsittelystä. Esitys pohjautuu tutkimuseettisen neuvottelukunnan laatiin ohjeisiin hyvästä tieteellisestä käytännöstä ja niiden loukkausten käsittelystä (<http://www.tenk.fi/julkaisutjaOhjeet/htkfi.pdf>). Näitä ohjeita Lapin yliopisto on muiden suomalaisten yliopistojen tavoin sitoutunut noudattamaan. Sen lisäksi esityksessä hyödynnetään muiden suomalaisten yliopistojen hyviä käytäntöjä, tutkimuseetiikkaan liittyvää kirjallisuutta sekä Lapin yliopiston professoreiden kokemuksia erityyppisten tutkimusprojektija rahoituskokonaisuuksien läpiviemisestä. Toimintaohjeet on kirjoittanut professorityöryhmä Suvi Ronkainen, Merja Laitinen, Soile Veijola. Teksti noudattaa professori Anu Valtosen, erikoistutkija Anna-Liisa Ylisimion ja laatujohtaja Helka Urposen valmistelemaa pohjapaperia. Lapin yliopiston tiedeneuvosto on hyväksynyt tutkimuseettiset toimintaohjeet 28.1.2009.

**1. Tutkimuseetiikan merkitys**

Tutkimuseetiikalla on keskeinen asema sija nykyajan tieteessä sekä tutkijoiden taitona ja arkipäivän toimintana että tutkimuksen kohteena. Tutkimuseetiikka ja hyvä tieteellinen käytäntö olivat kuitenkin pitkään yliopistomaailman ääneen lausumaton yhteisöllisesti jaettu toimintakäytäntö. Toisen maailmansodan kokemukset johtivat aluksi kansainvälisten säännösten luomiseen lääketieteelliselle tutkimukselle (Nürnbergin säännöstö 1947). Tutkimustoiminnan ja tutkijakoulutuksen laajeneminen, ammatillistuminen ja kansainvälistyminen toivat mukanaan tarpeen asettaa hyvää tieteellistä käytäntöä koskevia suosituksia myös muille tieteenaloille. Suomessa Opetusministeriö asetti vuonna 1991 tutkimuseettisen neuvottelukunnan (TENK), joka on tehnyt aloitteita tutkimuseetiikan edistämiseksi. Se laati mm. menettelyohjeet hyvästä tieteellisestä käytännöstä ja sen loukkausten käsittelemisestä (<http://www.tenk.fi/julkaisutjaOhjeet/htkfi.pdf>). Kaikki Suomen yliopistot sekä osa ammattikorkeakouluista ja tutkimuslaitoksista ovat sitoutuneet ohjeiston noudattamiseen.

Muuttuva tiede- ja toimintaympäristö tuo kuitenkin jatkuvasti muassaan uusia eettisiä haasteita ja kysymyksiä, jotka vaativat avointa keskustelua ja pohdintaa yliopistojen tutkimus- ja opetuskäytännöistä opetuskäytäntöjen näkökulmasta. Esimerkiksi uudet rahoituslähteet (ESR-haut ja yrityksiltä saatava rahoitus), yhteistyö ei-tieteellisten organisaatioiden kanssa sekä tieteellisen tutkimuksen ja kehittämistyön rinnakkaisuus johtavat usein tilanteisiin, joissa tutkimusetiikan ja hyvän tieteellisen käytännön soveltamisalasta joudutaan käymään neuvotteluja.

Käsitteenä tutkimusetiikka sisältää tutkimuksen oikeuttamiseen ja toteuttamiseen liittyviä periaatteita, mutta myös yleisempiä hyvään tieteelliseen käytäntöön tähtääviä toimintaohjeita. Laajasti ymmärrettynä sekä opetus (suunnittelu, sisällöt, toteuttamistavat ja vuorovaikutus), ohjaus että tutkimus ovat kaikki toimintaa, joissa hyvän tieteellisen käytännön periaatteet muuttuvat käytännöksi. Tutkimusetiikka ei toisin sanoen ole lisuke tai erillinen ulottuvuus tavanomaisessa toiminnassa vaan yliopistoarjen olennainen osa. Siksi toimintaohjeiden lähtökohdana on, että hyvien tieteellisten käytäntöjen paikantaminen ja noudattaminen ovat myös keskeinen osa yliopiston laatutyötä. Tiedeyliopiston tulee kaikissa toimintoissaan toteuttaa hyvän tieteellisen käytännön periaatteita.

## 2. Tutkimusetiikka osana tiedeyhteisön toimintaa

Tutkimusetiikka ei tarjoa selkeitä sääntöjä siitä, kuinka pitäisi aina ja ehdottomasti toimia – poikkeuksina lääketieteellinen tutkimus, johon liittyy oma lainsäädäntönsä sekä rekisteritutkimus, jota säädelään julkisuuslailla ja henkilötietolailla. Sen sijaan se asettaa periaatteet, joiden varassa voi arvioida omaa ja muiden toimintaa tutkijana. Näihin periaatteisiin sisältyy

- velvoite hyvän, huolellisen ja ammattitaitoisen tutkimuksen tekemiseen
- tutkittavien turvallisuuteen liittyvä arviointi, joka koskee tutkimustavan valintaa, aineiston käsittelyä ja julkaisemista sekä yleisesti koko tutkimusprosessia
- tutkijan oikeudet omiin ideoihinsa, aineistoihin, sekä julkaisemiseen liittyvät kysymykset
- kollegiaalisuus, muiden tutkijoiden työn arvostaminen ja tunnustuksen antaminen
- tiedon yhteiskunnallinen relevanssi ja julkisuus

Hyvä tieteellinen käytäntö ja laadukas tutkimus nivoutuvat toisiinsa. Huonosti toteutettu, epätarkka tai ylläpitävä tutkimus sekä huolimattomat väitteet ovat hyvän tieteellisen käytännön vastaisia. Tiedeyhteisöllä on oma roolinsa tutkimustulosten arvioijana. Koska tieteellinen tieto perustuu aiemmin tiedettyyn, on koko tiedeyhteisön kannalta ratkaisevan tärkeää, ettei tutkimuksen julkisuutta ja siihen liittyvää kommentoinnin ja keskustelun kulttuuria uhata plagioinnilla, tutkimusideoiden anastuksella tai aiemmin tehtyä tutkimusta ohittamalla. Koska tieteellisen tutkimuksen luotettavuus perustuu hyvään tieteelliseen käytäntöön, se ei ole vain yksilön asia vaan koko tutkimuksellisen yhteisön vastuu. Siksi Lapin yliopistossa

- pidetään huolta siitä, että perusopiskelijoilla ja tutkijoilla on riittävät tiedot hyvästä tieteellisestä käytännöstä (läpäisyperiaatteella osa kaikkea menetelmäopetusta ja seminaaritöitä)

- huolehditaan seminaarikäytäntöjen (mukaan lukien kommentointi ja viittaaminen) ja ohjauksen eettisyydestä (ks. esim. ns. aineistoseminaarin säännöt Lapin yliopistossa: <http://www.ulpland.fi/?Deptid=25559>)
- huomioidaan tutkimuseettinen opinnäytteiden arvioinnissa
- asetetaan kaikille jatkoopiskelijoille pakolliseksi tutkimuseettikan, henkilöstötietolain ja hyvän tieteellisen käytännön kurssi (osana yliopiston tutkijakoulutuksen säännöllistä opetusta)
- toteutetaan tutkimuseettinen ennakoarviointi
- noudatetaan soveltuvia toimintatapoja tilanteissa, joissa on syytä epäillä hyvän tieteellisen käytännön loukkausta.

Tutkimuseettikka ja hyvä tieteellinen käytäntö koskevat niin perusopiskelijoita, opettajia, jatkoopiskelijoita kuin ammattitutkijoitakin. Siksi toimintaohjeet on kirjoitettu pääasiallisesti yleisinä. Perustutkintoopiskelijoiden ja tutkijoiden ongelmatilanteet ja heiltä odotettu osaaminen eroavat toisistaan, joten on perusteltua linjata kummallekin ryhmälle omat toimintatapansa.

### **3. Eettisyys tutkimusprosessin eri vaiheissa ja tutkimukseen osallistuvia kohtaan**

Eettikka on läsnä tutkimusprosessin jokaisessa vaiheessa. Teknisten viittaushojeiden noudattamisen lisäksi eettinen tutkimus vaatii jatkuvaa päätöksentekotaitoa ja etiikan pohtimista eritasoisina suhdekysymyksinä (ilmiö, informantit, tutkija, tiedeyhteisö, yhteiskunta). Hyvän tuottaminen ja vahingon aiheuttaminen ovat suhdekäsitteitä. Tutkimuksessa ne muotoutuvat tutkijan, tutkittavan ilmiön, tutkimukseen osallistuvien ihmisten ja ympäröivän todellisuuden vuorovaikutuksessa. Tutkijaa sitoo kolme eettistä perusvelvollisuutta: velvollisuus luotettavan tiedon tuottamiseen, tieteellisen julkisuuden ylläpitämiseen ja tutkittavien oikeuksien kunnioittamiseen.

Tutkimuseettisten periaatteiden mukaan tutkimuksen tulee olla oikeudenmukaista ja hyödyllistä; sen tulee saada aikaan hyvää. Tutkimus ei saa aiheuttaa vahinkoa tutkimuskohteelle, mutta ei myöskään ilmiön ymmärtämiselle ammatillisessa kontekstissa tai tiedeyhteisölle. Vahingon tai hyvän tuottamisessa on perimmältään kyse vallasta, joka ilmenee tutkijan määrittelyvallassa ja päätöksenteossa tutkimuksen eri vaiheissa.

#### ***Suunnittelu ja aiheen valinta***

Vaikka yliopiston ja tiedekuntien tutkimusstrategiat pyrkivät ohjaamaan tutkimusaiheiden valintaa ja valitut painopistealueet on osoitettu myös eettisesti tärkeiksi tutkimuskohteiksi, eivät ne poista akateemisen vapauden periaatetta eli tutkijan oikeutta valita aiheensa ja määrittellä tutkimuskohteensa itsenäisesti. Tällöinkin ratkaisujen tulee perustua yhteiskunnalliseen ja tieteelliseen relevanssiin. Aihevalinta ja kysymyksenasettelu edellyttävät perusteluja ja tutkimusmotiivien tarkkaa erittelyä (vrt. esim. tirkistelynhalu tai julkisuushakuisuus).

Väitöskirjatutkimuksen aiheen valinnasta ja tutkimuksellisesta kysymyksenasettelusta vastaavat tutkijan ohella ohjaava professori ja tiedekunta. Eettinen arviointi on sisällytettävä

tutkimussuunnitelmaan ja jatkoopiskelijaksi hyväksymispäätökseen. Eettinen arviointi sisältää arvion siitä, kykeneekö jatko-opiskelija toteuttamaan kyseisen tutkimuksen ja ovatko kysymyksenasettelu, lähtökohtasitoumukset ja toteutussuunnitelma eettisesti kestäviä.

Aihevalinnassa ja kysymyksenasettelun muotoilussa eettinen toimintatapa näkyy sekä ilmiön että sitä koskevan aiemman tutkimustyön kunnioittamisena. Tämä edellyttää perusteellista ja laajaa ilmiöön ja sitä koskevaan tutkimukseen perehtymistä.

### ***Toteuttaminen***

Aiheesta ja tutkimuksen toteutuksesta riippuen tutkijan on otettava selvää tutkimusluvasta ja tarvittaessa anottava sitä asianmukaisilta tahoilta. Opinnäytetutkimusten osalta tutkimuslupahakemukset on ensin hyväksyttävä ohjaajalla.

Eettinen tutkimuksen toteutus kunnioittaa ilmiötä ja kysymyksenasettelua. Siksi aineistonkeruuseen ja sen analysointiin liittyvät valinnat on perusteltava. Tutkijan on toimittava jokaisessa tutkimusprosessin vaiheessa eettisten sääntöjen mukaan joustavasti, vilpittömästi, avoimesti ja rehellisesti tutkimuksen kohdehenkilöitä kunnioittaen. Aineistonkeruumenetelmät tulee valita suhteessa kysymyksenasetteluun ja kohderyhmään. On tunnistettava kohderyhmien kuten kulttuuristen vähemmistöjen asettamat erityishaasteet.

Aineistonkeruumenetelmien vaativuuden tulee olla suhteessa tutkimuksen kysymyksenasetteluun ja tutkimuksen tavoitteeseen ja tehtävään. Toimintatapa, jossa kaikki kerätyt aineistot tulevat kokonaisuudessaan analysoiduiksi ja raportoiduiksi, on eettisesti kestävä. Osallistujien vapaaehtoinen suostumus, oman henkilökohtaisen sitoutumisen määrittäminen sekä mahdollisuus vetäytyä tutkimuksesta missä vaiheessa tahansa ovat osa ihmisoikeuksien kunnioittamista ja siten myös tieteellisen tutkimuksen eettisyyttä. Kohdehenkilöiden on voitava osallistua tutkimukseen vapaasti ilman ehtoja. Tutkijan on annettava tarpeelliset tiedot tutkimuksesta, jotta ihmiset voivat päättää osallistumisestaan. Valituilta tai ilmoittautuneilta henkilöiltä voi pyytää suostumuksen vasta riittävän informoinnin jälkeen. Allekirjoitettu tutkimuslupa tarvitaan tutkimukseen osallistuvilta niissä tapauksissa, joissa

- tutkimukseen osallistuvilta kerättäviin tietoihin yhdistetään heitä koskevia muita tietoja, esimerkiksi rekisteriaineistoista
- kerättävä aineisto sisältää arkaluonteisia tietoja ja se säilytetään tunnisteellisenä jatkotutkimuksia varten.

Tutkimuksenteon eettinen perusvaatimus on informanttien suojaaminen kärsimyksestä, tuskalta ja muilta psyykkisiltä, fyysisiltä, sosiaalisilta ja emotionaalisilta haitoilta. Tutkittaessa yleisesti arkaluonteisina pidettyjä aiheita, tutkijan on otettava huomioon mahdollisuus, että tutkimus aiheuttaa tutkimukseen osallistuvissa ihmisissä emotionaalisia tai psyykkisiä reaktioita. Tutkimusta suunniteltaessa on kerrottava, miten tällaisissa tilanteissa toimitaan ja järjestettävä mahdollinen ammatillinen tuki. Tutkijan vastuulla on myös arvioida, ovatko tutkimukseen vapaaehtoisesti osallistuneet riittävän tasapainoisia osallistuakseen tutkimusaineiston tuottamiseen. Tutkijan on tarvittaessa rohjettava irrottaa yksittäinen ihminen tutkimuksesta. Lapset ja erityisryhmät kuuluvat suojeltaviin ryhmiin, joiden osallistumista varten tarvitaan huoltajan tai muun laillisen edustajan lupa.

Tutkijaa koskee vastuu tutkimukseen sitoutumisesta. Tutkija on vastuussa paitsi tutkimuksensa valmistumisesta myös tuotetun tiedon välittämisestä tiedeyhteisölle, ammattilaisille, päätöksentekijöille ja kansalaisille. Tutkijaa sitovat hänen tutkittaville, tiedeyhteisölle ja mahdollisille tutkimuksen rahoittajille antamansa lupaukset. Jatkoopiskelijoiden tutkimustyön osalta sitoutuminen koskee myös nimettyjä ohjaajia (ks. Lapin yliopiston suositukset vaitöskirjanohjauskäytännöiksi <http://www.ulapland.fi/?Deptid=20073>).

### ***Raportointi ja aineistojen säilyttäminen***

Tutkijaa sitoo vaitiolovelvollisuus suhteessa tutkimukseen osallistuneisiin ihmisiin ja heidän tietoihinsa. Tutkijalla on kuitenkin velvollisuus ilmoittaa tekeillä olevasta törkeästä rikoksesta, joka voitaisiin vielä estää (ennaltaehkäisy mahdollisuus). Ilmoitusvelvollisuus on myös lastensuojelulain nojalla silloin, kun tutkija saa selville, että alle 18-vuotiaaseen kohdistuu laiminlyöntejä, vaaroja, heitteillejättöä tai lapsi vaarantaa itse omaa terveyttään ja kehitystään. Tällöin tutkija voi tehdä lastensuojeluilmoituksen. Lapsen vanhempien ja muiden viranomaisten suhteen tutkijaa sitoo salassapitovelvollisuus.

Tutkija on vastuussa tutkimukseen osallistuneiden yksityisyyden suojusta, joten raportoinnissa anonymiteetti on turvattava. On kyettävä arvioimaan, mitkä asiat täytyy raportoida erityisen varovasti tunnistamisriskin vuoksi. Eettisesti kelvolliseen raportointiin sisältyy myös rehellisyys suhteessa tutkittuun ilmiöön ja analysoituun aineistoon. Niitä koskevana loukkauksina Tutkimuseettisen neuvottelukunnan Hyvän tieteellisen käytännön ohjeet listaavat

- sepittämisen, joka merkitsee tekaistujen havaintojen esittämistä. Sepitettyjä havaintoja ei ole tehty tutkimusraportissa kuvatulla tavalla tai menetelmillä. Sepittämistä on myös tekaistujen tulosten esittäminen tutkimusraportissa.
- havaintojen vääristelyn, joka tarkoittaa alkuperäisten havaintojen tarkoituksellista muokkaamista tai esittämistä niin, että havaintoihin perustuva tulos vääristyy. Kyse on tutkimustulosten muuttamisesta tai valikoinnista, esimerkiksi johtopäätösten kannalta olennaisten tulosten tai tietojen esittämättä jättämisestä.

Tutkimuslupahakemuksessa tai informoidussa suostumuksessa tutkija sitoutuu tutkimusaineistojen osalta mainittuun käyttötarkoitukseen (tutkimus/opetus/jatkotutkimus), käsittelyyn ja säilyttämiseen. Mikäli tutkimusaineisto on hankittu vain kyseistä tutkimusta varten, se säilytetään tutkimuksen valmistuttua tietyn ajan huolellisesti lukitussa tilassa ja myöhemmin tuhotaan kokonaan. Mikäli aineisto on hankittu myös myöhempää käyttöä varten, tutkijan tulee huolehtia sen säilyttämisestä asianmukaisella tavalla. Yhteiskuntatieteellisen tietoarkiston [www-sivuilta](http://www.fsd.uta.fi/) löytyy tietoa aineistojen arkistoinnista (<http://www.fsd.uta.fi/aineistot/arkistointi/index.html>). Lapin yliopisto on sitoutunut Suomen Akatemia edellyttämään lähtökohtaan, että tutkimussuunnitelma sisältää myös aineistojen tiedonhallintasuunnitelman. Tiedonhallintasuunnitelmassa kerrotaan, miten kerättävät tutkimusaineistot tullaan hankkimaan, miten niitä käytetään ja säilytetään ja miten mahdollistetaan niiden myöhempi käyttö. Suomen Akatemia suosittelee yhteiskuntatieteellisten aineistojen luovuttamista Yhteiskuntatieteelliseen tietoarkistoon.



#### 4. Ohjaukseen liittyvät eettiset kysymykset

Ohjaussuhteessa on kyse luottamussuhteesta, jossa ohjaajat edustavat jatkoopiskelijan tutkimusaiheen edellyttämää tieteellistä osaamista sekä akateemista instituutiota. Ohjauksen päämääränä on tieteellisesti laadukas ja eettisiltä ratkaisuiltaan perusteltu tutkimus. Ohjaussuhteen aikana ohjaaja saa tietoonsa julkaisemattomia ideoita ja papereita, mutta toisaalta hän myös itse tarjoaa ohjattavalle ideoita ja ehdotuksia. Sekä ohjaajan että ohjattavan toimintaa kehystävät tutkimuseettiset säännöt. Tämä tarkoittaa muun muassa toinen toisensa asiantuntijuuden kunnioittamista ja ideoiden, keskeneräisten paperien tai tulkintaehdotusten ja kommenttien luottamuksellisuutta. Käsikirjoituksia ja muita julkaisemattomia papereita ei saa antaa eteenpäin eikä siteerata ilman tekijän lupaa. Ohjaajien välinen keskustelu, joissa ideapapereihin viitataan, on kuitenkin ohjauksen normaalikäytäntöä. Ohjauksesta annettava julkinen kiitos esimerkiksi esipuheessa tai alaviitteissä on osa hyvää tieteellistä käytäntöä.

Väitöskirjojen ohjaussuhde voi joskus saada työnohjauksellisia piirteitä – erityisesti silloin, jos tutkimuksen kohteena ovat arkaluontoiset aiheet. Ohjaajan – ja osin myös tiedekunnan – on pohdittava siinä tapauksessa, missä määrin tutkija voi saada työnohjauksellista tukea osana ohjaussuhdettaan ja missä määrin tutkimusaihe edellyttää ohjaajan erityistä sitoutumista tutkimukseen.

Tutkimuksen ohjaus ei kuitenkaan pääsääntöisesti ole henkilökohtaista työnohjausta. Siksi väitöskirjatekijän ja ohjaajan on keskenään selkeästi sovittava, mitkä asiat on kerrottu tässä suhteessa sellaisella luottamuksella, että niistä ei kerrota ulkopuolisille. Ohjaaja on ohjaussuhteessa aina ammatillisessa roolissa. Siksi tapoja, joilla sukupuolisen häirinnän ja ahdistelun tai kiusaamisen tilanteissa toimitaan, sovelletaan myös ohjaussuhteisiin. Vaikka väitöskirjan tekijä vastaa omista ratkaisuisistaan, ohjaajan velvollisuus on varmistaa tutkimustyön eettiset ratkaisut. Ohjaaja voi ehdottaa tutkimussuunnitelman eettistä ennakoarviointia. Jatko-opintooikeudesta päätettäessä tiedekunnan tulee kiinnittää huomiota tutkimuseettisiin ratkaisuihin.

Lapin yliopistossa on hyväksytyt suositukset väitöskirjan ohjaukseenkäytännöiksi, joista löytyy tarkempi kuvaus ohjaajan ja ohjattavan oikeuksista ja velvollisuuksista. (<http://www.ulapland.fi/?Deptid=20073>)

#### 5. Tutkimusrahoituksen ja hanketoiminnan eettiset kysymykset

Tutkimusrahoituksen ja hanketoiminnan eettiset ongelmat kumpuavat erilaisista lähteistä. Ensiksikin kyse on rahoituksen tutkimustoimintaa suuntaavasta vaikutuksesta. Toiseksi kyse on tutkimustulosten julkisuudesta, mikä joskus voi olla ongelmallista liikesalaisuuden, maineen tai potentiaalisen taloudellisen hyödyn takia. Kolmanneksi hanketoiminnassa rahoittajalla voi olla intressejä tutkimustuloksiin liittyvien immateriaalioikeuksien suhteen. Neljänneksi hankkeiden kokoaminen edellyttää usein luottamuksellista yhteistyötä eri tahojen kanssa.

Ensimmäinen ongelma on yleinen ja koskee koko yliopistoa ja yliopistolaitosta. Yliopiston on osana strategista päätöksentekoaan otettava kantaa siihen, millaisiin rahoituskonsepteihin se suostuu. Tieteellisen tutkimuksen oikeutus tulee totuuteen pyrkimisestä, kriittisyydestä ja tiedon julkisuudesta. Siksi yliopiston on instituutiona huolehdittava siitä, että nämä arvot toteutuvat kaikissa tutkimuksissa.

Kaikki yliopistossa tehtävät opinnäytteet ovat julkisia. Vain poikkeustapauksissa opiskelija tai jatko-opiskelija voi hakea tiedekunnalta osaa tai osia opinnäytteestään salaiseksi, mikä tässä yhteydessä tarkoittaa sitä, että joitain osia opinnäytteestä ei julkaista tutkijan tai tutkimusohjeen turvallisuuden tai liikesalaisuuden vuoksi. Pääsääntöisesti kuitenkin tutkimusongelma – silloinkin kun tutkimuksen rahoittajana on yritys tai ei-tieteellinen rahoittaja – tulee muotoilla siten, että tutkimustulokset voidaan julkaista. Tutkijan velvollisuus on raportoinnissaan huomioida liikesalaisuuksien säilyttäminen. Lapin yliopisto tukee julkisuusperiaatetta eikä kannusta tai sopimusosapuolena sitoudu rahoitukseen, joka on julkisuusperiaatteen kanssa ristiriidassa.

Hyvään tieteelliseen käytäntöön kuuluu immateriaalioikeuksien ja tekijyyden kunnioittaminen. Luvaton lainaaminen tai anastaminen on hyvän tieteellisen käytännön loukkauksia. Omistusoikeudet ja immateriaalioikeudet hankkeissa kuuluvat sille, joka on keksinyt tai luonut kyseessä olevan tekstin, idean, mallin tai aineiston. Immateriaalioikeuksia voidaan siirtää sopimuksilla, mutta tuolloinkin tekijyyden tunnustaminen on keskeistä. Lapin yliopisto edellyttää tutkimuspartnereiltaan tekijänoikeuksien ja hyvän tieteellisen käytännön kunnioittamista silloinkin, kun osapuoli ei ole tutkimuslaitos.

Tutkimusryhmissä ja projekteissa on joskus tilanteita, joissa tekijyys ja omistajuus ovat epäselviä. Hyvä tieteellinen käytäntö edellyttää, että tutkimusryhmän jäsenten asema, oikeudet ja osuus tekijyydestä sekä tutkimustuloksen omistajuuteen liittyvät kysymykset määritellään ja kirjataan osapuolten hyväksymällä tavalla ennen tutkimuksen aloittamista tai tutkijan rekrytoimista hankkeeseen. Tämä on otettava huomioon myös hankesuunnittelussa ja tutkimussopimusten teossa.

Hanketoiminnassa tehdään usein luottamuksellista yhteistyötä erilaisten toimijatahojen kanssa. On suositeltavaa, että hankkeen suunnitteluvaiheista kirjoitetaan muistioita ja tehdään aiesopimuksia, joissa huomioidaan hankkeen tavoitteet ja sen saavuttamiseksi tehty työ. Hankesuunnittelussa esitetyt ideat ja paperit ovat kaikki luottamuksellisia.

Hyvä tieteellinen käytäntö edellyttää, että hankesuunnittelun yhteydessä laaditut hakemusiakirjat, mukaan lukien CV ja julkaisuluettelo, on laadittu huolellisesti ja niissä esitetyt tiedot ovat totuudenmukaisia.

### **6. Tutkimusryhmän eettiset pelisäännöt**

Tieteelliselle tutkimukselle on tyyppillistä, että tutkimus toteutetaan osana jotakin tutkimusryhmää. Usein tutkimusryhmä on koottu nimenomaan rahoituksen hakemista varten. Tutkimusryhmän etuna ovat toisilta tutkijoilta saadut kommentit, ideat, mahdollisuus vastata yhdessä vaativankin tutkimustehtävän toteutuksesta, motivoiva ajatusten vaihto ja yhteinen ideointi. Tällainen toimintatapa on kuitenkin altis ongelmille, joita ovat muun muassa sitoutuminen ryhmän työskentelyyn, yhteisesti tuotettujen ideoiden omistajuus ja julkaiseminen, rahoituksen käyttämisestä sopiminen, aineistoihin liittyvät kysymykset, mahdolliset taloudellisesti hyödynnettävät keksinnöt jne. Tilannetta mutkistaa se, että ryhmän jäsenet voivat olla erilaisissa vastuu- ja kontribuutiosuhteissa: yksi voi olla toteuttaja ja toinen taas se, jonka idean ja työn varaan koko tutkimusprojekti perustuu.

Näin ollen tutkimusryhmän toiminnassa on keskeistä hyvä organisoiminen ja asioiden sopiminen etukäteen. Kuten edellä jo mainittiin, tutkimusryhmän jäsenten asemat, oikeudet ja osuus tekijyydestä sekä tutkimustuloksen omistajuuteen liittyvät kysymykset on määriteltävä ja kirjattava ennen tutkimuksen aloittamista. Ryhmän organisoiminen tarkoittaa myös hyvää hallintokäytäntöä, tehtävä- ja vastuujakoa sekä tasapuolisuutta. Tutkimusryhmän johtajalla on suuri vastuu ryhmän organisoitumisesta ja luottamuksen mahdollistumisesta. Vastaavasti tutkijan velvollisuutena on antaa ryhmälle aikaansa ja tietämystään yhteisten tavoitteiden saavuttamiseksi.

Usein projekteissa kerätään yhteisesti aineistoja, joiden omistajuudesta ja käytöstä on suositeltavaa tehdä sopimus. Sopimusta tehtäessä on huomioitava se, missä määrin aineistonkeruun suunnittelu ja toteuttaminen perustuvat tutkijan asiantuntemukseen ja luovuuteen ja ovat osa tiettyä tutkimusasetelmaa sekä millainen sopimus aineiston käytöstä tutkimuksen kohdehenkilöiden kanssa on tehty. Aineistojen laatu ja syntyhistoria vaihtelee tutkijakeskeisestä ja erityiseen tutkimussuhteeseen sitoutuneesta pitkäjänteisestä ja luovasta toiminnasta teknisesti suoritettuun tiedon kokoamiseen.

Tutkimusryhmässä on myös sovittava, millä tavalla kunkin jäsenen kontribuutio näkyy julkaisuissa. Yleisesti edellytetään, että julkaisuissa mainitaan kirjoittajina ne henkilöt, jotka ovat olleet tekemässä tutkimusta tai siihen perustuvaa julkaisua. Yksi ohjenuora kirjoittajuuden määrittelyssä ovat ns. Vancouver-säännöt (<http://www.icmje.org>), ks. myös Clakeburn & Mustajoki 2007), jotka on alun perin tarkoitettu biotieteellisten tutkimusten julkaisemiseen. Niiden mukaan kirjoittajuuden edellytyksenä on seuraavan kolmen ehdon yhtäaikainen toteutuminen

- kirjoittajalla on ollut merkittävä rooli tutkimuksen suunnittelussa, tiedon keruussa tai sen analysoinnissa
- kirjoittaja on osallistunut julkaisun kirjoittamiseen
- kirjoittaja antaa omalta osaltaan luvan julkaisun lähettämiseen julkaisijalle.

Eri tieteenaloilla on olemassa erilaisia käytäntöjä siitä, miten projektin johtajan tai ohjaajan kontribuutio huomioidaan julkaisuissa (ns. honorary writer ajatus). Yleinen ryhmän ohjaus, rahoituksen hankkiminen sille tai pelkkä tiedonkeruu eivät ole riittäviä ansioita ja oikeutus kirjoittajuudelle. Myöskään sille, missä vaiheessa tekstin kommentointi muuttuu kirjoittajuudeksi, ei ole olemassa selkeitä kriteereitä. On kuitenkin kaikkien osapuolten etu, että tällaisissa tilanteissa pystytään avoimeen keskusteluun ja asioista sopimiseen. Se on myös kaikkien julkaisuun kontribuoivien henkilöiden velvollisuus. Tieteelliseen julkaisukulttuuriin kuuluu myös kommentoijien ja neuvojien muistaminen esimerkiksi alaviitteissä, esipuheessa tai julkaisun lopussa.

Keksintöjen taloudelliseen hyödyntämiseen ja ideoiden omistamiseen liittyviä asioita käsitellään myös immateriaalioikeuksien osana (<http://www.prh.fi/fi.html> sekä <http://www.minedu.fi/OPM/tekijaenoikeus/?lang=fi>).

## 7. Hyvän tieteellisen käytännön loukkausten käsittely

Lapin yliopisto on sitoutunut noudattamaan Tutkimuseettisen neuvottelukunnan suosittamaa menettelytapaa hyvän tieteellisen käytännön loukkausten käsittelemiseksi. Kyseiset menettelytavat kertovat, kuinka toimitaan tilanteissa, joissa esitetään epäily tutkijan ammattietiikasta. Ne on siis tarkoitettu väitöskirjan tekijänä tai ammattitutkijana toimiville. Loukkauksiksi nimettävissä tilanteissa kyse on joko piittaamattomuudesta hyvästä tieteellisestä käytännöstä tai vilpistä tieteellisessä toiminnassa. Piittaamattomuudella tarkoitetaan muun muassa törkeitä laiminlyöntejä ja holtittomuutta tutkimuksen suorittamisessa. Vilpissä on kyse sepittämisestä, vääristelystä, luvottomasta lainaamisesta ja anastamisesta.

Hyvän tieteellisen käytännön loukkauksia on muitakin. Immateriaalioikeusten loukkauksiin vastataan sitä käsittelevän lainsäädännön mukaan; virkamiehen toimintaa säätelee hallintolaki ja sopimusrikkomuksia sopimisesta asetettu lainsäädäntö. Niissä tilanteissa toimitaan niiden mukaan.

Piittaamattomuuden tai vilpin epäily on tiedeyhteisössä erittäin vakava asia. Siksi sekä epäillyn että loukatun oikeusturvasta on huolehdittava. Epäilyä käsiteltäessä pyritään diskreettiin toimintatapaan. Epäily hyvän tieteellisen käytännön loukkauksesta tehdään kirjallisesti rehtorille, joka päättää esiselvityksen tekemisestä. Epäilyä käsiteltäessä pidetään huolta osapuolten oikeusturvasta ja toimitaan nopeasti. Jatkotoimenpiteistä päätetään sen perusteella, voidaanko epäillyn toimintaa pitää piittaamattomuutena hyvästä tieteellisestä käytännöstä vai vilppinä. Vilpillisyyttä epäiltäessä suoritetaan varsinainen tutkinta, jota varten rehtori perustaa tutkintaryhmän. Asian käsittelyn eri vaiheissa pidetään sekä epäilty että loukattu ajan tasalla etenemisestä. Tutkinnasta kirjoitetaan loppuraportti. Jos epäily osoittautuu aiheelliseksi, rehtori päättää millaisia seuraamuksia tästä on ja millaisessa laajuudessa loukkauksesta tiedotetaan. Silloin kun epäily osoittautuu aiheettomaksi tutkinta-asiakirjat annetaan epäillylle, jonka kanssa myös sovitaan siitä, kuinka asiasta informoidaan. (Menettelytapa yksityiskohtaisesti ks. <http://www.tenk.fi/julkaisutjaOhjeet/htkfi.pdf>)

Perusopiskelijoiden kohdalla tavallisimmin tutkimuseettisissä ongelmissa on kyse vakavuusasteeltaan erilaisista plagiointiepäilyistä, toisen opiskelijan tutkimusidean tai suunnitelman anastamisesta ja joskus tutkimustulosten sepittämisestä. Nämä kaikki ovat vakavia, tieteen yhteisöllistä perustaa murttavia tekoja. Käytännössä kuitenkin plagiointiepäilyt ovat niitä, joihin puuttuminen on keskeistä ja näytön kannalta usein helpoimmin toteutettavissa. Opettajien ja ohjaajien on syytä ottaa huomioon plagioinnin mahdollisuus esseitä ja muita opintosuorituksia tarkistaessaan.

Plagiointiepäilyn ilmaantuessa niihin on puuttuttava. Lapin yliopisto suosittelee Kuopion yliopiston vuonna 2007 esittämien toimenpiteiden noudattamista. (Ohjeet plagioinnin ehkäisemiseksi ja toimenpiteiksi plagiointiepäilyssä. [http://www.uku.fi/opiskelu/opetuksen\\_eettiset\\_ohjeet.shtml](http://www.uku.fi/opiskelu/opetuksen_eettiset_ohjeet.shtml)). Tiedeneuvosto esittää, että tiedekunnat tarkentaisivat myös itse menettelytapojansa perusopiskelijoiden rikkoessa hyvää tieteellistä käytäntöä.

Vaikka keskeinen vastuu hyvän tieteellisen käytännön ylläpitämisestä onkin opiskelijalla itsellään, on opettajilla ja opetuksen suunnittelijoilla vastuu siitä, että hyvän tieteellisen käytännön periaatteet ja niitä ylläpitävät toimintatavat opitaan ja että niitä noudatetaan

systemaattisesti. Viittauskäytännön opettaminen, edellyttäminen ja seuraaminen on yksi käytännöllinen toimintatapa. Opettajan antama hyvä esimerkki toimii myös tällä koulutuksen alueella.

### 8. Hyvän tieteellisen käytännön varmistaminen ja eettinen ennakoarviointi

Lapin yliopistossa tiedeneuvosto eettisenä toimikuntana suorittaa pyydettyä tutkimuseettisiä ennakoarviointoja. Eettisen ennakoarvioinnin voi pyytää tutkija itse tai tutkimuksen ohjaaja. Eettinen ennakoarviointi koskee pääsääntöisesti jatkotutkimusta tai projektitutkimusta, mutta myös pro gradu -tutkimuksista voidaan pyytää eettistä ennakoarviointia ohjaajan pyynnöstä. Tiedeneuvosto järjestää yhdessä Lapin yliopiston yhteisen tutkijakoulun kanssa aiheeseen liittyvää koulutusta ja yhteisiä tilaisuuksia, sekä seuraa tutkimustoiminnan laatua täsmentäen tutkimuseettisiä suosituksia tarvittaessa. Tarvittaessa tiedeneuvosto voi perustaa pienempiä ryhmiä eettisen ennakoarvioinnin tekemiseksi tai esiin tulevien ongelmien käsittelemiseksi. Eettisen ennakoarvioinnin ohjeistusta tarkennetaan myöhemmin, kun TENK:in asiaa valmistelevalle työryhmän suositukset valmistuvat.

#### Menettelytapa eettisen ennakoarvioinnin hankkimiseksi

Hakija, joka voi olla joko tutkija itse tai tutkimusprojektin johtaja tai ohjaaja pyytää **VAPAAMUOTOISELLA HAKEMUKSELLA** kirjallisesti Lapin yliopiston tiedeneuvostoa tekemään eettisen ennakoarvioinnin hänen tutkimuksestaan. Hakemuksesta on käytävä ilmi

- a. mitä varten eettistä ennakoarviointia halutaan
- b. tutkimuksen ohjaus (kuka ohjaa) ja rahoitus
- c. yhteystiedot jne.

Hakemukseen erilliset liitteet:

1. Kuvaus tutkimuksen toteuttamistavasta ja siitä miten ratkaisujen eettisyys taataan
  - tutkimuskohteiden turvallisuus, tunnistamattomuus jne.
  - aineistojen kerääminen ja analyysien tekotavat,
  - kuinka aineisto säilytetään (tietosuojalaki jne.),
  - aiheeseen liittyvä eettinen pohdinta
  - mahdollisesti tarvittavat tutkimusluvut
2. Lyhyt tutkimussuunnitelma, josta käy ilmi myös tutkimuksesta odotettavissa oleva tieteellinen tai yhteiskunnallinen hyöty.

Hakemus lähetetään tiedeneuvoston sihteerille.

Hakemukset käsitellään hakemuksen saapumista seuraavassa tiedeneuvoston kokouksessa

Hakija saa tiedeneuvoston käsittelystä päätöksen. Päätös voi olla puoltava tai kielteinen. Tarvittaessa tiedeneuvosto voi pyytää hakijalta tarkennusta. Jos eettinen ennakoarviointi

## LIITTEET

on kielteinen, on tutkijalla mahdollisuus tehdä tiedeneuvoston esittämät korjaukset ja jättää tutkimus uudelleen eettiseen ennakoarviointiin.

Hakija voi saada asiasta käydyn keskustelun (pöytäkirjoina) liitteenä. Päätöksen saa myös englanniksi.

Päätös esim. muotoa: Tiedeneuvosto on käsitellyt kokouksessa x.x.xxxx hakijan pyynnön eettiselle ennakoarvioinnille. Eettisen ennakoarvioinnin perusteella tutkimussuunnitelman ratkaisut todetaan hyvän tieteellisen käytännön mukaisiksi ja perustelluiksi.

### Lähteitä

#### Eettisiä ohjeita

Tutkimuseettinen neuvottelukunta (TENK): Hyvä tieteellinen käytäntö ja sen loukkausten käsitteleminen. <http://www.tenk.fi/julkaisutjaOhjeet/htkfi.pdf>

[http://www.fsd.uta.fi/laki\\_ ja\\_ etiikka/etiikka\\_lait.html](http://www.fsd.uta.fi/laki_ ja_ etiikka/etiikka_lait.html) (ohjaavia tekstejä mm. henkilötietolaista, aineiston säilyttämisestä jne.)

<https://alma.helsinki.fi/doclink/51398> (Helsingin yliopiston tutkimuseettiset ohjeet, runsaasti tietoa

erityyppisistä lupahakemuksista – erityisesti lääketieteellinen tutkimus ja rekisteritutkimus).

[http://www.uku.fi/opiskelu/opetuksen\\_eettiset\\_ohjeet.shtml](http://www.uku.fi/opiskelu/opetuksen_eettiset_ohjeet.shtml). (Kuopion yliopiston ohjeet opetukseen, sisältävät toimenpiteet plagiointiepäilyn yhteydessä).

<http://www.prh.fi/fi.html> (Patenttija

rekisterihallitus, keksinnöt ja muut innovaatiot)

<http://www.minedu.fi/OPM/Tekijaenoikeus/?lang=fi> (OPM, kirjallisia ja taiteellisia teoksia koskevat tekijänoikeudet)

Suomen Akatemian eettiset ohjeet

Vancouverin säännöt <http://www.icmje.org/>

#### Kirjallisuutta

Clakeburn Henriikka ja Mustajoki Arto (2007) Tutkijan arkipäivän etiikka. Tampere: Vastapaino. Hallamaa Jaana, Launis Veikko, Lötjönen Salla ja Sorvali Irma (toim.) (2006) Etiikkaa ihmistieteille. Helsinki: SKS.

Karjalainen Sakari, Launis Veikko, Pelkonen Risto ja Pietarinen Juhani (toim.) (2002) Tutkijan eettiset valinnat. Tampere: Gaudeamus.

Kuula Arja (2006) Tutkimusetiikka: aineistojen hankinta, käyttö ja säilytys.

Laitinen Merja & Uusitalo Tuula (2007): Sensitiivisen haastattelututkimuksen eettiset haasteet. Janus. Sosiaalityön ja sosiaalipolitiikan aikakauslehti 15:4, 316— 332.

Launis Veikko (2006). Rekisteritutkimuksen eettiset peruslähtökohdat. Teoksessa Launis Veikko & Siipi Helena (toim.): Geneettinen demokratia. UNIPress, Helsinki.

Pohjola Anneli (toim.) (2003): Eettisesti kestävä sosiaalitutkimus. Lapin yliopiston yhteiskuntatieteellisiä julkaisuja C. Työpapereita 47.

## LIITE 5

## LAPIN YLIOPISTON KIELIKESKUKSEN OHJEET KYPYSYYSNÄYTTEEN KIELIASUA VARTEN

Kandidaatin- ja maisterintutkinnon kypsyysnäyte on valvotussa tilanteessa tehtävä esseemäinen, analyttinen kirjoitelma, joka kirjoitetaan tutkielman aihepiiristä. Tiedekunta määrittelee ajan, joka on käytettävissä kypsyysnäytteen kirjoittamiseen.

Kypsyysnäytteen yleisiä ohjeita:

1. Tekstin laajuus on noin **yksi konsepti** (noin 400 sanaa), isoruutuisessa paperissa tekstiä joka rivillä, pieniruutuisessa joka toisella.
2. Kirjoita **käsialalla** niin, että isot ja pienet kirjaimet on helppo erottaa toisistaan, samoin sanarajat ja yhdyssanat.
3. Kirjoita **yhdestä otsikosta** ja yhdestä aiheesta.
4. Jos et ole saanut peruskoulutustasi suomen kielellä, **kielitaitosi erityispiirteet** voidaan ottaa huomioon tarkistuksessa.
5. Jos sinulla on jokin kirjoittamisen **erityisvaikeus**, liitä kypsyysnäytteen mukaan siitä asiantuntijalausunto.

Kypsyysnäytteen kieliasun on täytettävä seuraavat vähimmäisvaatimukset:

1. Tekstin tulee olla rakenteeltaan jäsennelty ja **yhtenäinen kokonaisuus** siten, että tekstillä tulee olla
  - otsikko
  - selkeät kappalejaot (väliotsikoita ei tarvita).
2. **Oikeinkirjoituksen ja välimerkkien** käytön perusasiat on hallittava.
3. Virkkeiden ja lauseiden väliset suhteet on ilmaistava selkeästi. Pahoja **viittaussuhdevirheitä** ei saa esiintyä.
4. **Sanajärjestys** ei saa hankaloittaa tekstin ymmärtämistä.
5. Tyylin on oltava **asiatyylisiä**.
6. Kieliasun tarkastajankin on voitava ymmärtää teksti. Kirjoittaja ei saa olettaa, että lukija on tutustunut tehtyyn tutkielmaan.

**Kypsyysnäyte hylätään, jos jokin ongelma toistuu tai siinä on useita erilaisia virheitä.**

LIITE 6

Arvosana	Aihe, johdanto ja tehtävä	Yhteiskunnallinen tausta ja ilmiön paikantaminen	Aikaisemmat tutkimukset	Käsitteet ja teoreettinen taustakehitys	Tutkimusongelma	Menetelmät ja valinnat ja menetelmät	Aineisto ja analyysin tulokset	Tutkimuksen tulokset ja johtopäätökset	Pohdinta: prosessi, tulokset, luotettavuus ja kokonaisuus	Rakenne, kieliasu ja kokonaisuus
Approbatuur	Huonosti valittu ja heikosti perusteltu	Pinnallinen ja epäamaääräinen	Puuttuvat tai sattumanvaraisia	Referoiva, sekava ja yhteys tutkimustehtävään heikko	Huonosti johdettu, pelkkä luettelo, jolla löyhiä yhteyksiä taustaan	Heikosti perusteltu ja valittu, ulkokohtaisesti sovellettu	Niukka, pinta-puolinen, tulokset vain luetteluita, virheitä	Päätelmät teke- mättä tai eivät perustu tutkiel- man aiheistoon	Prosessin, me- todin, tuloksen virheitä pal- jon, valittava asiannahlinta	Jäsentely keho, kiel- virheitä pal- jon, valittava asiannahlinta
Lubenter approbatuur	Pinnallinen, löyhästi tie- teenalaan liittyvä	Läheineisto ja epärelevantteja toisen käden läh- teitä	Joitakin, yhteys vään epäselvä	Referoitu, ei selkeää yhtey- tystä tutkimusongel- maan	Esietyt luette- lona, heikko yhteys taustaan ja teoriaan	Perusteluissa puutteita, käyt- töä horjuvaa	Yksipuolinen, kuvaus epäjoh- donmukaista	Päätelmät puut- teellisia, heikko yhteys teoriaan	Prosessin, me- todin, tuloksen virheitä, arviointi heikko	Jäsentely- sä paranta- mista, kiel- virheitä, tyydyttävä asiannahlinta
Non sine laude appro- batur	Tavanomai- nen, liittyy tieteenalaan	Relevantti mutta liian suppea tai liian laaja	Useita mutta ei kaikkia tärkei- tä, yhteys teh- tävään kuvattu	Käsitteet määri- tellyt, teoria esi- tely mutta löy- hiä yhteyksiä tutkimusongel- maan	Pää- ja alao- ngelmat esitety-inä mutta loogis- sa yhteyksissä parantamista	Perusteltu, ku- vailtu riittä- västi mutta epädommukai- suutta toteu- tuksessa	Riittävä, vastat- tu tutkimus- ongelmiin, tulkin- nassa parant- misen varaa	Johtopäätökset johtamaton em- pirian ja teorian yhteys osoitettu	Prosessin, me- todin, tuloksen virheitä, siisti kir- jotusasu, hyvä asian- hallinta	Jäsentely selkeitä, vä- hän virhei- tä, siisti kir- jotusasu, hyvä asian- hallinta
Cum laude approbatuur	Tavanomainen merkitys osoit- tettu	Läheineiston määräävä, ei laatu vai- tetele sekundaarisista relevantteihin	Olemassa- olemissa tehtävään pe- rusteltu	Käsitteet määri- tellyt ja teorian relevantteja	Pää- ja alao- ngelmat loogis- ta yhteydessä taustaan ja teo- riaan	Perusteltu, yh- teys ongelman- asettelun osoi- tettu ja onnistu- sesti edeten	Kattava, vastat- tava, vastatu- alohommukai- tettu ja onnistu- sesti edeten	Vastattu pää- ongelmaan ana- lyysin tulosten ja teorian pe- rusteella	Prosessin, me- todin, tuloksen virheitä, arvioitu	Jäsentely onnistunut, ei asiavir- heitä, asian- tuntevasti kirjoitettu
Magna cum laude appro- batur	Tärkeä, kiin- nostava ja uutta tietoa antava	Läheineisto/teori- ja ulkomaista, osoitettu lähdekirjittaisen/luke- ja kirjoitustavan hallintaa	Kattava, oman tutkimuksen toitu ja proble- matisoitu hyvin	Käsitteet ja kä- siteyhteys, teori- osoitettu, teo- oiden käyttö pe- rusteltu hyvin	Ongelmanaset- telun teoreetti- nen ja empiiri- nen yhteys sei- keä	Perustelu mo- nipuolisesti, osoitettu meto- dit ja mahdollisuudet	Harkittu edu- tava, vastatu- huolellisen ana- lyysin ja oival- tavan tulkinnan perusteella	Päätelmät ku- vattu empirian, teorian ja alai- sen yhteys valossa	Prosessin, me- todin, tuloksen virheitä, arvioitu kriitti- museraportti	Harkittu, jä- sentely, hy- vin kirjoitet- tu, kiinnos- tava tutki- musraportti



Arvosana	Aihe, johdanto ja tehtävä	Yhteiskunnallinen tausta ja ilmiön paikantaminen	Aikaisimmat tutkimukset	Käsitteet ja teoreettinen tulkin-lakehdys	Tuotimusongelma	Menetelmävalinnat ja menetit	Aineisto ja tulokset	Tutkimuksen tulokset ja johtopäätökset	Pohdinta: prosessi, tulokset, luotettavuus ja kokonaisuus	Rakenne, kieliasu ja kokonaisuus
Eximia cum laude approbatur	Vaativa, uutta tietoa edellyttävä, tieteenalaiskeskeisiin kysymyksiin liittyvä	Ilmiön yhteiskunnallinen, käytännöllinen ja tieteenalainen konteksti onnistunut hyvin	Hyvin kattava, kriittisesti tarkasteleva, oman näkökulmaa ennakoivalla tavalla	Käsitteet, käsitteellisyys ja teoreettinen tarkastelu, oman näkökulmaa ennakoivalla tavalla	Ongelmanasettelu tehty luovasti	Perustellut kritiikset eri näkökulmista, tieteelliset merkitykset selvitetty luovasti	Tarkoin rajattu, uutta tieteellistä tietoa antava, ongelmalliset ja tarkastellut näkökohdat toisistaan eriyttäen	Tutkimustulokset, johtopäätökset ja tieteelliset näkökohdat toisistaan eriyttäen	Pohdinta: prosessi, tulokset, luotettavuus ja kokonaisuus	Erinomainen, julkaisukelpoinen, huokausmuokaus- ja vaativa tutkimusraportti
Laudatur	Vaativa ja merkittävä, eksplisiittinen, myös lähtökohtien näkökulmista	Ilmiön yhteiskunnallinen, teoreettinen ja käytännöllinen konteksti onnistunut hyvin	Ajankohtainen tutkimuksen erittely, tieteenalais- ja oman tutkimuksen suhteiden selvittäminen	Tieteenalais- ja oman tutkimuksen suhteiden selvittäminen, ajankohtainen tarkastelu ja ajankohtaisuus	Erinomainen tutkimus, teoreettinen ja käytännöllinen näkökulmaa ennakoivalla tavalla	Lähestymistapa ja menetelmät onnistuneet, tieteelliset merkitykset selvitetty luovasti	Uutta tieteellistä tietoa luovaa, metodologisesti ja hallinnollisesti tarkastellut näkökohdat toisistaan eriyttäen	Tutkimuksen tulokset, johtopäätökset ja tieteelliset näkökohdat toisistaan eriyttäen	Pohdinta: prosessi, tulokset, luotettavuus ja kokonaisuus	Erinomainen, selkeä, julkaisukelpoinen, korkea-asteinen tieteellinen raportti
		Painotus osittain kv-lähteiden käytössä, ongelmakohdittain tarkastelu ja ajankohtaisuus			Teoreettis-metodologinen ote ja analyysien toteutus erinomaisen hallitulla, tulosten tulkinta, johtopäätökset ja diskussio korkeatasoisista					
		Kansainvälistä keskustelua problematisoiva, perustelluja ongelmia ja viitattimia esiin tuova			Tutkimusote ja tulokset osoittavat tieteellisen ajattelun ja työtapojen syvästi hallintaa ja kykyä osallistua tieteelliseen keskusteluun					