

Osana IkäihMe-haketta Lapin yliopiston erillisiin opettajan pedagogisiin opintoihin suunniteltiin ja pilotoitiin opintojakso ”Ikäihmisten mediakasvatus ja oppimisen ohjaus (2op)”. Opintojakson aikana 22 opiskelijaa suunnitteli pienryhmissä ikäihmisille suunnatun mediakasvatuksen opintokokonaisuuden sekä sen pohjalta esityksen, joka esitettiin kurssin lopuksi järjestetyssä arviointityöpajassa. Arviointityöpajaan osallistui myös ikäihmisiä ja heidän kanssaan työskenteleviä asiantuntijoita. Tutkimuksessa selvitettiin mihin medialukutaidon osa-alueeseen (*käyttö, ymmärrys, tuottaminen*) suunnitelmat keskittyivät ja millaisia pedagogisia lähestymistapoja niissä on käytetty. Ikäihmisten ja asiantuntijoiden palautteen perusteella selvitettiin, millaisia ikäihmisten mediakasvatuksen tulisi olla. Johtopäätöksissä esitetään kehittämissuhteita opintojakson kehittämiseksi.

#### Keskeisimmät tulokset:

- Opiskelijoiden suunnittelemaat medialukutaidon opintokokonaisuudet keskittyivät suurimmaksi osaksi medialukutaidon *tuottamisen* osa-alueeseen (esim. elämänhistorian kuvaaminen, multimediaiset työt kuten blogi ja vlogi).
- Opintokokonaisuuksien sekä ikäihmisten ja asiantuntijoiden palautteissa korostuivat *yksilöllinen ja oppijakeskeinen pedagogiikka* (esim. omat tarpeet, kiinnostuksen kohteet, kokemus, tavoitteet, laitteet) sekä *formaali ja opettajakeskeinen pedagogiikka* (esim. määrämittaiset kurssit kuten 1-2h kerrallaan tai 6 opetuskertaa, luokkahuonetta muistuttava opetustila).
- Viitteitä *sulautuvaan ja verkko-opetukseen* löydettiin vain yhdestä opintokokonaisuudesta.
- Palautteen perusteella opintokokonaisuuksien kohderyhmää tulisi laajentaa (esim. kaikenikäisille ja tasoille, sukupolvienväliseksi) sekä koulutusten tarjoajien määrää ja yhteistyötä lisätä (esim. kirjastot, perinteiset koulutuslaitokset, hankkeet).

#### Keskeisimmät johtopäätökset:

- Tulevassa opintojakson toteutuksessa tulee huomioida tasapuolisesti kaikki medialukutaidon osa-alueet (*käyttö, ymmärtäminen, tuottaminen*) opetuksen ja oheismateriaalin osalta.
- Opetusta ja oheismateriaalia tulisi lisätä myös *sulautuvan ja verkko-opetuksen* sekä *leikillisen ja pelillisen pedagogiikan* osalta.
- Opintojakson ja koulutuskokonaisuuksien suunnittelussa ja toteutuksessa on tärkeää huomioida ikäihmisten heterogeenisuus.
- Ikäihmisten ja asiantuntijoiden osallistuminen opintojakson arviointityöpajaan oli merkityksellistä. Yhteistyötä tulisi jatkaa ja jopa laajentaa.

**Lähde:** Rivinen, S., Rasi, P., Vuojärvi, H., & Purtilo-Nieminen, S. (2020). Teacher students' designing media education for older people: Creative and need-based pedagogies emphasized. Käsikirjoitus lähetetty arvioitavaksi.