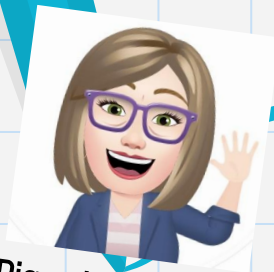




Satu-Maarit
Frangou



Pigga Keskitalo

ETÄOPETUS haltuun osa 2 GÄIDDUSOAHPAHUS hálđui oassi 2

12.11.2020

yhteistyössä / **ovttasbarggus**

eLappi &

Arktista pedagogiikkaa II,

saamelaisopetuksen digiverkosto &

Lapin Aluehallintovirasto



LAPIN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF LAPLAND



Elinkeino-, liikenne- ja
ympäristökeskus



Euroopan unioni
Euroopan aluekehitysrahasto
Euroopan sosiaalirahasto



Arktista
PEDAGOGIIKKA II
saamelaisopetuksen digiverkosto -hanke



Mistä puhumme tänään?

Man birra hállat otne?

1

Etäpäivän rakenne

Gáiddusoahpahusa huksehus

2

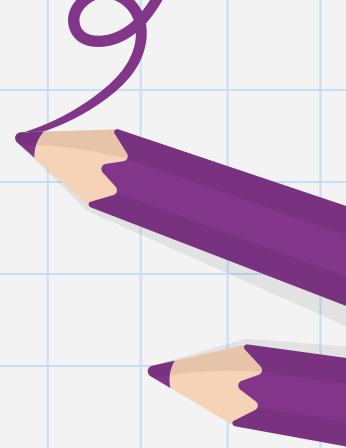
Kommunikointi

Gulahallan

3

Arviointi

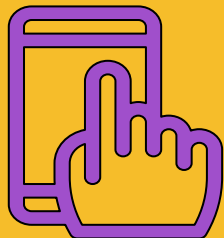
Árvvoštallan



1

ETÄPÄIVÄN RAKENNE

*GÁIDDUSOAHPAHUSBEAIVVI
HUKSEHUS*



ETÄPÄIVÄN ERILAISIA RAKENTEITA

LUKUJÄRJESTYS ESIMERKKI - koulussa kehitetään oppimiskulttuuria

09.00-09.45	Viikon oppimistavoitteet (OPS), tieto näistä myös vanhemmille, motivointi aihealueisiin, yhteinen aloitus. Esim. mukaeltu flipped learning, jaetaan etukäteen video tai muu aineisto, keskustelua asioista, jotka herättivät kysymyksiä, tehdään tehtäviä ja aktiiviteetteja yhdessä ja itsenäisesti, jälkitoimenpiteet. https://www3.uef.fi/fi/web/flippaus/flippausmanuaali
10.00-11.30	Työskentelyä yhteytetysti esim. laaja-alaisten oppimiskokonaisuuksien parissa, joka voi kestää koko viikon, itsenäinen työskentely ja onlinetyöskentely vaihtelevat, korostetaan ryhmäyttämisen merkitystä. Opettaja on saatavilla sopivissa raoissa myös päivän aikana. Äidinkielen ja matematiikan itsenäinen harjoittelu.
12.15-14.00	Työskentelyä.
Vinkki:	Viikon aikana on aikaa myös oppilaiden valitsemien aihealueiden parissa työskentelyyn yhteisten työtehtävien ohella (esim. ohjelmointiprojekti, kirjan lukeminen, rakentelu yms.) Lapin maakunnan kontekstissa erityisesti voisi painottaa leikillisyyttä, tarinallisuutta ja ulkopedagogiikkaa.
14-15	Ohjausaika ikäluokkiin ja opettajien aikatauluihin sopien. Yhteydenpito oppilaisiin päivittäin. Loppuviikosta yhteinen koonti, esim. oppimisprojektin esittely. Perjantaina osaamisperustainen arviointi ja

GÁIDDUSOAHPPAHUSBEAIVVI IEŠGUDET HÁMIT

LOHKANORTNEGA OVDAMEARKA - skuvllas ovddiduvvo oahppankultuvra

09.00-09.45	Vahku oahppanulbmilat (oahppolána vuodul), diehtu dáin maddái vanhemiidda), motiveren fáttáide, oktasaš álggaheapmi. Omd. heivehuvvon jorgguluohkkálanja heivehus: oahppit gehččet ovddalgihtii video dahje eará materiála, ságastallan áššiin mas čuožžiledje gažaldagat, dahkat bargobihtáid ja aktivitehtaid ovtas ja iehčanasat, mannelgihtiidoaimmat. https://www3.uef.fi/fi/web/flippaus/flippausmanuaali
10.00-11.30	Bargu integrerejuvvon vugiiguin omd. Viiddis oahppanfáttáiguin, mii sáhtta bistit vahku, iehčanas bargu ja onlinebargu rievddadallet, deattuhit joavkodoaimmaid mearkkašumi. Oahpaheaddji lea olámuttus heivvolaččat vuohkkasit maddái beaivvi áigge. Eatnigiela ja matematihka iehčanas hárjehallan.
12.15-14.00	Bargan
Tipsa	Vahku áigge sadji maddái oahppiid válljenfáttáide oktasaš bargguid lassin (omd. Kodenprojeata, girjji lohkan, huksen jna.)
14-15	Bagadallanáigi ahkeluohkkái ja oahpaheaddjái heivvolaččat. Oktavuođadoallan oahppiide beaivvolaččat. Loahppavahkus oktasaš doaimmaid loahpaheapmi, omd. Oahppanprojeavtta ovdanbuktin (máhttima evalueren

2

KOMMUNIKOINTI

Gulahallan



Kommunikoinnista

[Viikoittainen tiedote huoltajille](#) (klikkaa ohjeet tästä)

Oppilaat:

Toimitaan oppimisalustalla ja ryhmätyöhuoneissa, muut digitaaliset ratkaisut



Miten kommunikoidaan: oppimisalustan luokkahuonesovelluksen kautta (Wilma tai ClassDojo ym). Millä lähetetään tehtävät, jos ei digitaaliset materiaalit?

Mitkä välineet oltava?

Tietokone/älypuhelin/tabletti, jossa sovellus tai selaimen kautta

Ideaalitilanteessa opettajalla on: kannettava, headseat, kamera, älypuhelin, tabletti.

Entäs jos ei ole? Entäpä oppilaat (tietokone ja älypuhelin)

Gulahallama birra

- Vahkkosaš dieđut fuolaheaddjiide



Oahppit:

Oahppanvuodus doaibman ja joavkolanjain, eará digitálačovdosat

Gulahallan digitála luohkkálatnjačovdosiin (Wilma dahje ClassDojo ym.)

Mat rusttegat galget leat:

Dihtor, jierbmetetelefon/tableatta, mas heivehus dahje neahttabláđana bokte

Ideáladilis oahpaheaddjis lea dihtor, headseat, kámera, jierbmetetelefon, tableahtta.

Jus ii leat? Naba oahppit? (Dihtor ja jierbmetetelefon)

Käytännön esimerkkejä Geovatlaš ovdamearkkat



<https://flipgrid.com>



ClassDojo

<https://www.classdojo.com/en>
<https://www.youtube.com/watch?v=FlnkWymODNs>



padlet

<https://padlet.com/>

Sep 11, 2018

Verkkovideo 63947, syksy 2018

11 responses • 306 views • 0 comments • 7.0 hours of engagement

Join Code: [Add a CoPilot](#)



[Share](#) [Actions](#)

[Topics](#) [Students](#)

Topics (2)

Actions	Title	Last Response
	Esittelykierros 11 Responses	Sep 29, 2018 Active Share Actions
	Ideas 0 Responses	Hidden Share Actions

padlet

SMF 3yr • 2yr

TEKIJÄNOIKEUDET

LEARNING CAFÉ

SMF 3yr

SATUN KUPPILA

MIKÄ ON CC-LISENSSI JA MITEN SITÄ KÄYTETÄÄN?
MIKSI CC BY-SA?



SMF 3yr

SARAN RANTABAARI

MISSÄ LISENSIT OVAT VOIMASSA?
VOIKO TOINEN OPETTAJA KÄYTTÄÄ VIDEOTANI OPETUKSESSA?



SMF 3yr

PÄIVIN BURGERIMESTA

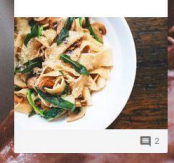
VOIKO JOKI KÄYTTÄÄ VIDEOTANI KAUPALLISESSA TARKOITUKSESSA?
MITÄ MUIDEN TEKIJÖIDEN MATERIAALIA VIDEOSSANI SAA OLLA?



SMF 3yr

HEIKIN PASTAIPAIKKA

CC - LISENSI HELSINGIN YLIOPISTOSSA, MITÄ MEIDÄN TULEE MUISTAA?



3

ARVIOINTI

ÁRVVOŠTALLAN



ARVIOINNISTA PÄHKINÄNKUORESSA - DIEÐUT ÁRVVOÐTALLAMA BIRRA

Formatiivinen arviointi

- oppimisen aikana
- oppimista varten

=> kerätään tietoa oppimisen sen hetkisestä tilanteesta

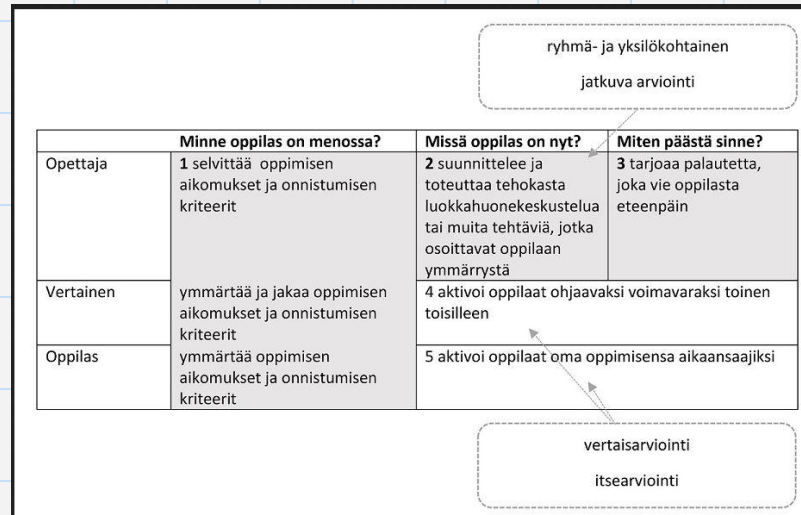
=> Palaute:

- tukee, motivoi ja kannustaa oppilasta eteenpäin oppimisessa

=> auttaa opettajaa muokkaamaan opetustaan, jotta oppilaiden oppiminen paranisi. (Cowie & Bell, 1999; Keeley, 2008; OECD, 2004)

Formatiivisen arvioinnin 3 tasoa:

- itsearviointi
- vertaisarviointi
- opettajan suorittama arviointi. (Keeley, 2008; Black & Wiliam, 2009)



<https://blogs.helsinki.fi/formatiivinen-arviointi/teoriaa/>

Summatiivinen arviointi

- miten hyvä oppilas on tällä hetkellä
- sama arviointimenetelmä voi sopia sekä summatiiviseen että formatiiviseen arviointitapaan
- huomio tavassa, jolla arviointimenetelmää käytetään:

=> oppilaan oppimista kannustava palaute

=> Opettajan toimintatapojen muutos

(Wiliam & Leahy, 2015)

Itsearviointin/reflektoinnin oppimisen toteutus

3-2-1 -menetelmä (Keeley, 2008)

Kolme mieleen jäänyttä avainasiaa

Kaksi minulle vielä vaikeaa asiaa

Yksi minusta hyödyllinen asia myöhemmin

Fruyerin menetelmä

Määritelmä yksinkertaisesti

Ominaisuudet: seikat, jotka auttavat ymmärtämään ja tunnistamaan termin, sanan tai konseptin

Opettajan valitsema keskeinen termi, sana tai konsepti, joka on yhdisteltävissä muihin ja/tai josta on esimerkkejä

Esimerkkejä: synonyymeja, käyttötarkoitus, ominaisuuksien kuvaus tai piirros, ajatuskartta

Ei sovellu: Antonymyymeja, ei sovi johonkin käyttötarkoitukseen + mitkä ominaisuudet

Iešárvoštallama/reflekterema oahppama ollašuhhtin

3-2-1 -metoda (Keeley, 2008)

Golbma millii báhcán čoavddasáni

Guokte munnje váttes ášši

Okta mu mielas ávkkálaš ášši
manjá

Fruyer metoda

Meroštallan oktageardánit

Iešvuođat:
Iešvuođat mat
veahkehit, ipmirdit,
dovdat ja fuomášit
tearpma

Oahpaheaddji válljen
guovddáš tearbma, sáni
dahje meroštallan, man
sáhtta laktit eará
áššiide dahje mas leat
ovdamearkkat

Ovdamearkkat:
Synonymat geavahanulbmil,
iešvuođat, govvideapmi dahje
sárggus, jurddakárta

Li heive:
Antonymat eai heive
mannu geavahanulbmilii +
ja mat ilbmaneamit

Vertaisarvioinnin oppimisen toteutus

Vertaisarviointi:

- mahdollisuus yhteisiin pohdintoihin muiden oppilaiden kanssa
- auttaa oppimaan rakentavan palautteen antamista ja vastaanottamista.

Huom. oppilaiden ikätaso!

- selkeät ohjeet + harjoitellaan ohjatusti
- suhteessa tavoitteisiin ja arvioinnin kriteereihin
- ohjataan käyttämään rakentavia tapoja antaa palautetta ja toteuttaa vertaisarviointia ryhmässä

Gielen, Peeters, Dochy, Onghena ja Struyven (2010)

1. *Vahvuudet + perustelu*
(Mitä tehty hyvin + miksi)
2. *Heikkoudet + perustelu*
(Mitä hän ei tehty hyvin + miksi)
3. *Ehdotuksia*
(Minä olisin mahdollisesti..., Voisit ehkä..., Tämä voisi tulla paremmaksi jos...)

=> reflektio:

1. Kommenttien reflektointi
2. Arvioijan roolin reflektointi (mitä opin)
3. Työn korjausten ja parannusten jälkeinen reflektointi
4. Vahvuuksien reflektointi + perustelu
5. Huomioitettujen asioiden reflektointi + perustelu:

Topping (2009) (mukaillen)

Vertaisarvioinnin järjestäminen:

1. **Kehitä** käytäntöjä yhteistyössä kollegojen kanssa
2. **Selkiytä** vertaisarvioinnin tarkoitus, perusteet, odotukset, ja hyväksytä ne oppilailla
3. **Oppilaat** mukaan kehittämään ja selkiyttämään arvioinnin kriteerejä
4. **Muodosta** arvioivia pareja tai ryhmiä taitotason perusteella
5. **Tarjoo** ohjeistusta, tarkistuslistoja, esimerkkejä ja harjoittelua
6. **Tarkenna** toiminnot ja käytettävissä oleva aika
7. **Tarkastele, ohjaa ja valvo** vertaisarvioinnin laatua ja oikeellisuutta
8. **Arvioi ja anna palautetta**

Veardásašárvoštallama oahppama ollašuhhtin

Veardásašárvoštallan:

- vejolašvuohta oktasaš smiehttamušaide ovttas eará oahppiiguin

- veahkeha oahppat addit posiitiiva máhcahaga ja váldit vuostá máhcahaga

Fuom. oahppi ahki!

- čielga rávvagat + hárjehallat bagadallama vehkiin

- oktavuodas ulbmiliide ja árvoštallama kritearaide

- rávvat geavahit posiitiiva vugiid go addit máhcahaga veardásašvugiin joavkkus

Gielen, Peeters, Dochy, Onghena ja Struyven (2010)

1. *Givrodagat + ákkastallamat (Mii dahkkon ja man sivas?)*

2. *Rašisvuodát + ákkastallamat (Mii ii dahkkon ja man sivas?)*

3. *Evttohusat*

(Mun livččen vejolaččat.. Sáhtášit kánske.. Dát sáhtášii ovdánit jus..)

=> reflekteren:

1. Kommeattaid reflektereni

2. Árvoštalli rolla reflekteren (maid ohppen)

3. Barggu divvumušaid ja buoridanevttohusaid maŋŋásaš reflekteren

4. Givrodagaid reflekteren+ákkastallamat

5. Vuhtiiváldon áššiid reflekteren + ákkastallan

Topping (2009) (heivehuvvon)

Veardásašárvoštallama lágideapmi:

1. **Ovddit** geavadagaid ovttasbarggus kolleagaiguin

2. **Čielggasmahte** veardásašárvoštallama ulbmila, ákkaid, vuordamušaid ja dohkket daid oahppiiguin

3. **Oahppit** fárrui ovddidit ja čielggasmahttit árvoštallama kritearaid ppilaat

4. **Bija** árvoštalli páraid dahje joavkkuid oktii máhttima vuodul

5. **Fála** rávvagiid, dárkkistanlisttuid, ovdamearkkaid ja hárjehallama

6. **Dárkkálmahte** doaimmaid ja geavahuvon áiggi

7. **Geahčat, bagadala ja láides** veardásašárvoštallama kvalihtehta ja sisdoalu

8. **Árvoštala ja atte máhcahaga**

Arvioinnin toteutus

Árvvoštallama ollašuhttin

OPH arviointi etäopetuksessa
(linkki)/ árvvoštallan
gáiddusoahpahusas

1) Arvioinnin monipuolisuus /
árvvoštallama mánggabealatvuohta

2) Perustuu tavoitteisiin ja kriteereihin /
vuodđuduvvá ulbmiliidda ja kritearaide

3) Kannustavaa ja oppimista edistävää /
movttidahtti ja ovddida oahppama

4) Jatkuva, eettistä ja realistista /
jotkkolaš, etihkalaš ja realisttalaš

5) Osallistavaa, vuorovaikutteista -
lasiha osolašvuodá ja gulahallama

6) Yksilöllistä / individuálalaš

Esimerkkejä ja linkkejä sähköisiin arviointityökaluihin - ovdamearkkat ja liňkkat
elektrovnnalaš árvvoštallankritearaide:MonkeyLearn sanapilvien luomiseen

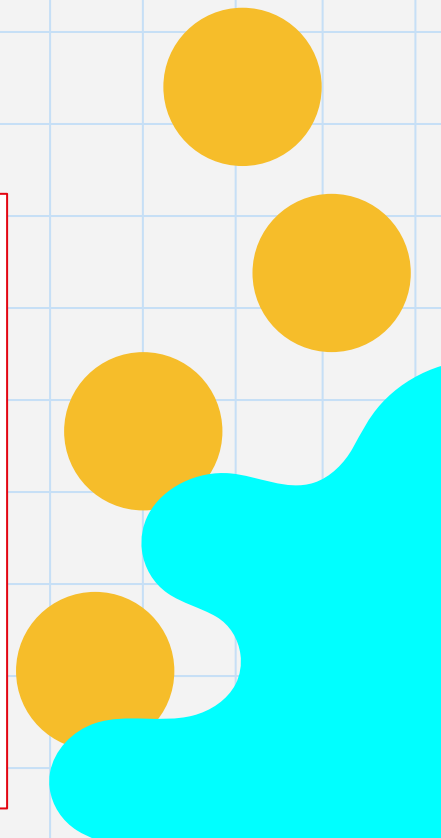
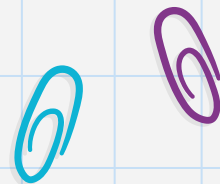
- Google Forms (löytyy Drivestä / gávdno Drives)
 - Erilaiset kysymystyypit / iešguđetlágan jearaldathámit: Opetusalan konferenssit
- Kahoot.it
- Quizlet.com esim. vieraiden kielten sanojen kyselyyn / omd vieris sániid jearahallan
 - Mobiilisti tai tietokoneelta kyselyihin vastaaminen - jearaldagaide vástideapmi
mobiilitelefoniin dahje dihtoriin
- Mentimeter: www.menti.com (opettajan kirjautuminen www.mentimeter.com; ilmaisversio toimii vain reaaliaikaiseen kyselyyn). Oahpaheaddji čáliha sisa ja nuvtá veršuvdna doaibmá
dušše reálaigásaš jearahallamii.
- Microsoft Forms (Office 365 tai Office Online)
 - Tutustu vastaustyyppeihin tietovisaan Suomesta
- Socrative.com tai Socrative Student -sovellus (Android, iOS, Windows) kotitehtävien tekoon
/ ruoktobargguid juohkimii
- VILLE erityisesti matematiikan tehtävien tekoon ja arviointiin / matematihkalaš barggut
- Qridi (Tehtävänanto: tekstiä, puhetta, video, linkkejä yms. Oppilaat palauttavat tehtävänsä ja arvioivat edistymistään samalla, kun opettaja seuraa heidän edistymistään reaaliajassa. Opettajat voivat antaa oppilaille palautetta heidän tehtäväpalautuksistaan.) (Google Classroomin ja Microsoft Teamsin kautta) teavsttaide, videoide ja liňkkaid várás jna.

Lähteitä - gäldut:

- Black, P., & Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 21(1), 5-31.
- Cowie, B., & Bell, B. (1999). A model of formative assessment in science education. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 6(1), 101-116.
- Keeley, P. (2008). *Science Formative Assessment: 75 Practical Strategies for Linking Assessment, Instruction, and Learning*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Lisää etäopetuksesta - lasi gäidduSoahpahus

- DivED: <https://dived.fi/>
- digitaalisia oppimateriaaleja ja aineistoja / digitála oahppomateriálat ja materiálat: <https://www.oph.fi/fi/esimerkkeja-opetukseen-soveltuvista-digitaalisista-oppimateriaaleista-ja-aineistoista>
- Paljon linkkejä ja sovelluksia.
Olu linkkat ja heivehusat:
<https://www.satumaa.org/finnish/>



Hankkeiden kotisivut - fitnuid ruoktosiiddut:

Arktista pedagogiikka II,
saamelaisopetuksen digiverkosto /
Arktalaš pedagogihkka II: sámeoahpahusa
digifierpmádat:

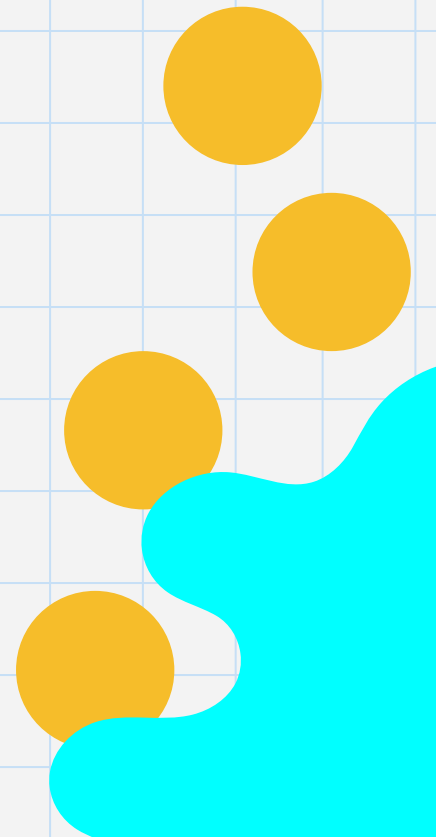
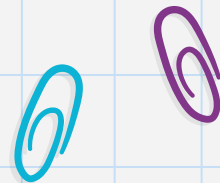
www.sogsakk.fi/arktistapedagogiikkaa2

eLappi:

<https://www.ulapland.fi/FI/Kotisivut/eLappi>

Palautelomake Máhcahatskovvi

<https://forms.gle/z2NMuLCK8qafSxyH9>



Tämän koulutuksen toteuttivat Dán Skuvlejumi ollašuhhte:



Satu-Maarit Frangou satu-maarit.frangou@ulapland.fi

Pigga Keskitalo pigga.keskitalo@ulapland.fi

Miia Hast miia.hast@ulapland.fi

Sanna Mommo sanna.mommo@ulapland.fi

Minna Korkko minna.korkko@ulapland.fi

Unni Länsman unni.lansman@sogsakk.fi

Tarja Huhtala tarja.huhtala@sogsakk.fi

Pigga Keskitalo pigga.keskitalo@ulapland.fi

Satu-Maarit Frangou satu-maarit.frangou@ulapland.fi