

Sujuva

opintopolku lukiolaisesta
akateemiseksi asiantuntijaksi
2015 - 2017

SUJUVA OPINTOPOLKU LUKIOLAISESTA AKATEEMISEKSI ASIANTUNTIJAKSI

Loppukysely hankkeen yhteistyölukioiden opiskelijoille

Hankeraportti 2018

Lapin yliopisto: Aho Helena, Alapuranen Niina, Keskinarkaus Pauliina
Oulun yliopisto: Kyllönen Kati, Mikkilä Teija



Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Sisällys

1. Johdanto	3
2. Vastaajien profiili.....	4
3. Suunnitelmat lukio-opintojen jälkeen	5
3.1 Yliopistoon.....	6
3.2 Ammattikorkeakouluun	7
3.3 Ammattiopistoon tai jotain ihan muuta	7
3.4 Välivuosi	7
3.5 Töihin tienaamaan	8
3.6 En tiedä	8
4. Kiinnostavat yliopistot	9
4.1 Pohjois-Suomen lukiolaisia kiinnostavat yliopistot.....	9
4.2 Mikä Oulun ja Lapin yliopistoissa kiinnostaa?	10
5. Unelmien yliopisto.....	12
6. Mielekkäimmät ohjauksen muodot	15
7. Yhteenveto.....	17
Liite 1. SUJUVAn loppukysely lukiolaisille	

1. Johdanto

Sujuva opintopolku lukiolaisesta akateemiseksi asiantuntijaksi (Sujuva) -hankkeen tavoitteena on ollut sujuvoittaa opintopolkua lukiolaisesta yliopisto-opiskelijaksi. Hankkeen on rahoittanut Euroopan sosiaalirahasto Pohjois-Pohjanmaan ELY-keskuksen kautta. Hankkeen toiminta käynnistyi syksyllä 2015 ja päättyi keväällä 2018. Toteuttajina ovat olleet Oulun ja Lapin yliopistot. Lisäksi hankkeessa on ollut yhdeksän yhteistyölukiota, joissa hankkeen toimenpiteitä on toteutettu. Näitä kokemuksia on jaettu myös alueen muille lukioille, yliopistoille ja yhteistyökumppaneille.

Sujuva-hankkeen taustalla on lukioden opinto-ohjaajien, opettajien ja oppilaiden uudet haasteet: oppilaiden tulee olla entistä aikaisemmin valmiita tekemään tulevaisuuttaan koskevia valintoja. Myös yliopistoissa on tarve työelämän tiukempaan kytkentään akateemisiin opintoihin. Sujuva-hanke:

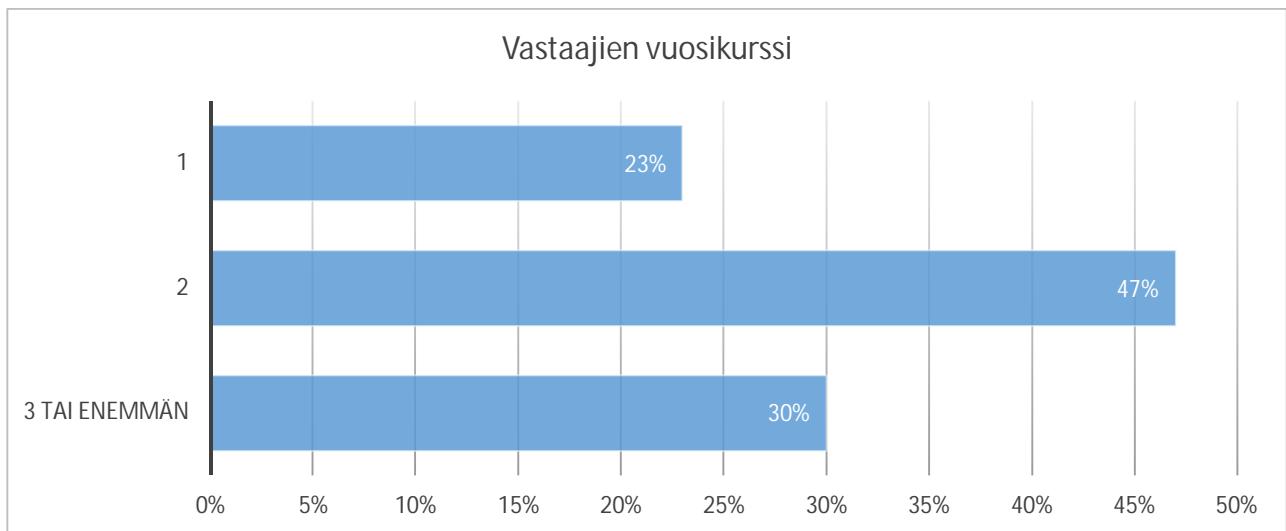
1. on vahvistanut tulevaisuusohjauksissa lukiolaisten uskoa ja luottamusta omiin vahvuuksiin ja mahdollisuuksiin,
2. on tehnyt pohjoisten yliopistojen tiedettä tutuksi lukioissa,
3. on tarjonnut lukion oppilaille yliopistoon siirtymistä sujuvoittavia kursseja sekä
4. on yhdenmukaistanut lukioden ja yliopistojen oppimisympäristöjä.

Hankkeen alkuvaiheessa, loppuvuodesta 2015, tehtiin hankkeeseen osallistuvien lukioden opiskelijoille alkukysely. Tässä kyselyssä selviteltiin mm. lukiolaisten jatko-opinto-, ura- ja työelämäsuunnitelmia. Kyselyyn vastasi 386 lukiolaista. Alkukyselyn tuloksia on esitelty 24.8.2016 Sujuva yhteistyö-seminaarissa Oulun yliopistolla ja materiaali on saatavilla Sujuva-hankkeen nettisivuilla <https://sujuvahanke.wordpress.com/>.

Sujuva-hankkeen yhteistyölukioiden opiskelijoille tehtiin myös loppukysely syksyn 2017 aikana. Osa opiskelijoista vastasi sähköiseen kyselyyn itsenäisesti opettajien (esim. opinto-ohjaajien) heille toimittaman linkin kautta, osa vastasi oppituntien aikana. Loppukyselyn tavoitteena oli kartoittaa lukiolaisten jatko-opiskelusuunnitelmia lukio-opintojen jälkeen sekä selvittää millaisessa yliopistossa he haluaisivat tulevaisuudessa opiskella. Loppukyselyn perusteella on arvioitu hankkeen vaikuttavuutta analysoimalla hankkeen toimenpiteisiin osallistuneiden lukiolaisten suunnitelmia ja näkemyksiä. Tässä raportissa avataan hankkeen loppukyselyn tuloksia, jotka analysoitiin keväällä 2018.

2. Vastaajien profiili

Kyselyyn vastasi yhteensä 674 lukiolaista Sujuva-hankkeen yhteistyölukioista Lapin ja Pohjois-Pohjanmaan alueilta. Vastaajista 63 % oli tyttöjä ja 37 % poikia. Tyttöjen suuri määrä selittyy Pohjois-Suomen lukioiden sukupuolijakaumalla, lähes 60 % lukiolaisista on tyttöjä. Suurimmat vastaajamäärät olivat Rovaniemen Lyseonpuiston lukioista (27 %), Tornion yhteislyseon lukioista (25 %) sekä Muhoksen lukioista (18 %). Näissä kyseisissä lukioissa on alueen lukioista eniten oppilaita. Lisäksi vastauksia tuli Kemin lyseon, Oulun lyseon, Oulunsalon, Rovaniemen Ounasvaaran, Pudasjärven sekä Utajärven lukioista. Vastaajista 23 % oli ensimmäisen vuosikurssin opiskelijoita, 47 % oli toisen vuosikurssin opiskelijoita ja 30 % kolmannen tai vielä vanhemman vuosikurssin opiskelijoita (Kuva 1.). Ensimmäisen vuosikurssin vastanneista on huomattava, että heistä hankkeen varsinaisiin toimenpiteisiin osallistuneita on todennäköisesti hyvin vähän, koska koko hankkeen ajan toimenpiteet on suunnattu lähinnä toisen ja kolmannen tai vanhemman vuosikurssin opiskelijoille.

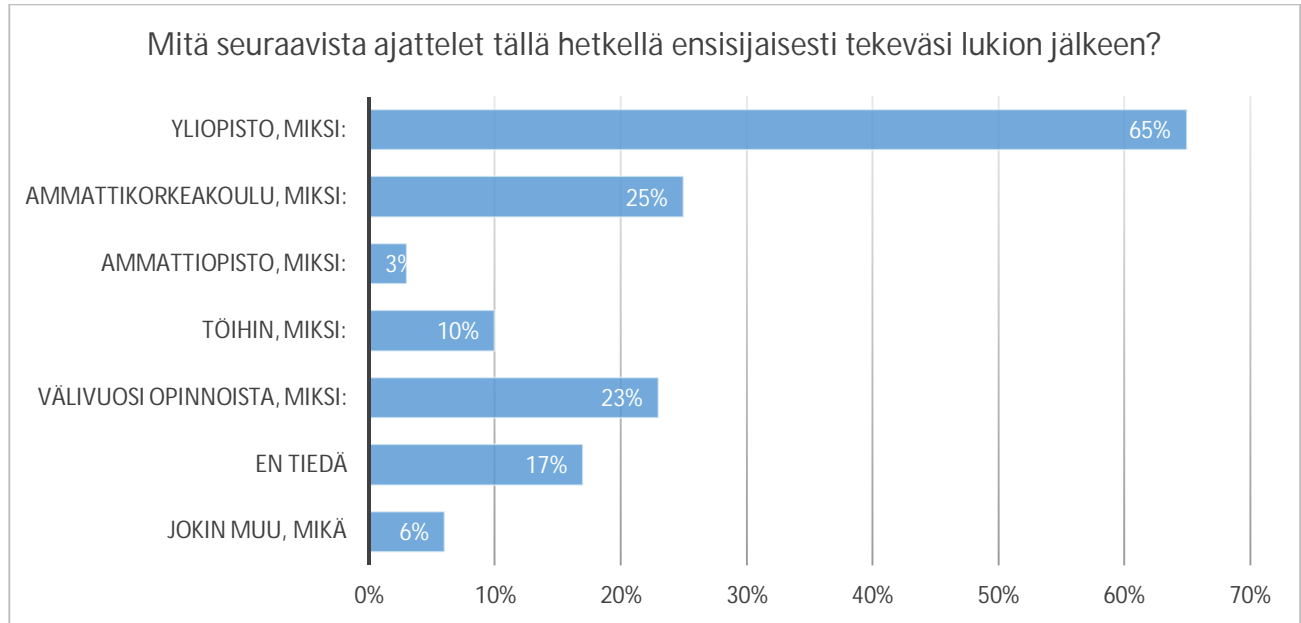


Kuva 1. Loppukyselyyn vastanneiden lukiolaisten osuudet vuosikursseittain.

Vastaajista 48 % vastasi osallistuneensa hankkeen johonkin toimenpiteeseen. Hankkeessa eniten lukiolaisia saavuttivat lukioilla toteutetut tulevaisuusohjaukset (13 % vastaajista) sekä Tornion yhteislyseon lukiolla toteutettu Korkeakoulupäivä (19 % vastanneista). Aineiston analyysiä on tehty osittain vertaamalla toimenpiteisiin osallistuneiden vastauksia koko aineistoon - näin voidaan saada jonkinlaista kuvaa hankkeen toimenpiteiden vaikuttavuudesta lukiolaisten tulevaisuudensuunnitelmiin.

3. Suunnitelmat lukio-opintojen jälkeen

Loppukyselyyn vastanneista yhteensä 17 % vastasi, ettei tiedä, mitä tekisi lukion jälkeen (Kuva 2). Tyttöistä n. 15 % ja pojista n. 20 %. Näin vastanneista 35 % oli ensimmäisen vuosikurssin opiskelijoita.



Kuva 2. Pohjoisen lukiolaisten ajatuksia siitä mitä he ensisijaisesti ajattelevat tekevänsä lukion jälkeen.

Hankkeen toimintaan osallistuneita vain 14 % vastasi ettei tiedä, mitä tekisi lukion jälkeen. Tyttöistä näin vastasi 9 % ja pojista 10 %. 91 % toimenpiteisiin osallistuneista antoi tähän kysymyksen ylipäätään jonkin vastauksen ja 9 % en tiedä -vastauksen. Näin toimenpiteillä voidaan ajatella olleen jonkinlaista vaikutusta urasuunnitelmien selkiytymiseen. On huomattava, että loppukyselyyn vastanneista suurin osa oli toisen tai kolmannen vuoden opiskelijoita, joilla tulevaisuuden suunnitelmat ylipäätään ovat selkeämmät kuin nuoremmilla opiskelijoilla.

Toimenpiteisiin osallistuneista ensimmäisen vuosikurssin opiskelijoita on 21 %, toisen vuosikurssin opiskelijoita 40 % ja kolmannen (tai enemmän) vuosikurssinopiskelijoita 39 %. Toisen ja kolmannen vuoden opiskelijoille Sujuva-hankkeen toimenpiteillä näyttäisi olevan vaikutusta "en tiedä" -vastausten määrään. Toisen vuosikurssin toimenpiteisiin osallistuneiden opiskelijoiden "en tiedä" -vastausten määrä oli 5,9 % ja opiskelijoiden, jotka eivät olleet osallistuneet 11,8 %. Kolmannen vuosikurssin kohdalla toimenpiteisiin osallistuneiden opiskelijoiden "en tiedä" -vastaustasento oli 7,6 ja opiskelijoiden, jotka eivät osallistuneet 15,2. Khiin neliö -testin mukaan toimenpiteisiin osallistuneiden ja ei osallistuneiden suunnitelmien epävarmuudessa ei kuitenkaan ole voimakkaasti merkitsevää eroa: $df=1$; $\chi^2(1)=3,71$; $p=0,054$. Tarkasteltaessa toimenpiteiden vaikutusta vuosikurssien välillä, eroa näyttäisi kuitenkin olevan: $df=2$; $\chi^2(2)=8,44$; $p=0,015$.

Kun vielä tarkastellaan eroa osallistuneiden ja ei osallistuneiden sekä vuosikurssin välillä, voidaan huomata, että "ei-osallistuneiden" kesken vuosikurssilla ei ole riippuvuutta "en tiedä" -vastauksiin $df=2$; $\chi^2(2)=2,07$; $p=0,355$, kun puolestaan toimenpiteisiin osallistuneiden ja vuosikurssin välillä on havaittavissa riippuvuus $df=2$; $\chi^2(2)=8,87$; $p=0,012$. Tämän perusteella voidaan tehdä päätelmä, että toimenpiteillä näyttäisi olevan vaikutusta, sillä osallistuneiden "en tiedä" -vastaukset vähenivät merkittävästi toisella ja kolmannella vuosikurssilla. Niillä, jotka eivät osallistuneet toimenpiteisiin, "en tiedä" -vastauksissa ei ollut merkittävää eroa vuosikurssien välillä. Johtopäätösten tekemisessä on huomioitava vastaajien vähyys. Esimerkiksi toimenpiteisiin osallistuneista toisella vuosikurssilla vain 7 henkilöä on vastannut "en tiedä" ja vain 22 henkilöä ei ollut osallistunut mihinkään hankkeen toimenpiteeseen.

Kyselyssä tiedusteltiin lukiolaisten jatko-opintosuunnitelmia. Annetuista vaihtoehdoista pystyi valitsemaan useamman. Vastanneista yliopistoon aikoo hakea 65 %. 25 % vastanneista aikoo suunnata ammattikorkeakouluun, 23 % pitää väli vuoden ja 10 % aikoo mennä töihin. Ammattipistoa kohtaan ilmaisi kiinnostuksensa 3 % vastanneista ja vaihtoehdon "jokin muu" valitsi 6 %.

3.1 Yliopistoon

Kyselyyn vastanneista 65 % aikoi hakea lukion jälkeen yliopistoon. Sujuva-hankkeen toimenpiteisiin osallistuneista vastanneista yliopistoon aikoi hakea vähän isompi osa, 67 %. Kun kysyttiin "miksi yliopistoon", ylivoimaisesti suurin osa vastanneista ilmaisi sieltä löytyvän itseä kiinnostavan alan. Näinä kiinnostavina aloina mainittiin useimmiten esimerkiksi lääkärin tai hammaslääkärin työ, opetusala, oikeustieteellinen ala tai tekninen ala. Yliopistoon aiottiin hakea myös tulevaisuuden hyvän työpaikan, hyvän palkan tai hyvien työllistymismahdollisuuksien vuoksi. Avoimissa vastauksissa korostuivat yliopistoon hakemisen syinä myös yliopiston näyttäytyminen "ainoana oikeana paikkana" tai "kaikkein luontevimpana vaihtoehtona" sekä halu suorittaa korkea, tasokas, laadukas tai monipuolinen tutkinto.

"Koska olen hyvä koulussa ja yliopisto kiinnostaa minua."

"Haluan saada opiskelut tehtyä mahdollisimman nopeasti."

"Siellä on kiinnostavimmat alat."

"Korkeatasoinen opetus."

"Paremmat palkat, korkeampi koulutus."

"Ei ole mielessä edes muuta vaihtoehtoa."

"Haluan saada hyvän ja mieleisen työn ja uskon saavani sen yliopiston kautta."

"Pidän akateemisesta ja teoreettisesta opiskelusta enemmän kuin käytännönläheisestä."

"Haluan tähdätä uralla korkealle."

3.2 Ammattikorkeakouluun

Kaikista vastanneista 25 % ilmoitti aikovansa hakea lukion jälkeen ammattikorkeakouluun. Hankkeen toimenpiteisiin osallistuneista aikoi hakea ammattikorkeakouluun saman suuruinen osa, 25 %. Syyinä hakemuksiin avoimissa vastauksissa mainittiin ylivoimaisesti useimmiten se, että ammattikorkeakoulusta löytyy itseä kiinnostava opiskeluala. Seuraavaksi useimmiten mainittiin koulutuksen käytännönläheisyys sekä se, että haluaa ammatilliseen tai suoraan ammattiin valmistavan koulutuksen.

"Koska siellä on itseä kiinnostava ala."

"Tuntuu oikealta, ei niin teoreettinen kuin yliopisto."

"Enemmän mukavia aloja, nopeammin työelämään."

"Kuulostaa rennolta ja käytännölliseltä."

"En kehtaa mennä amikseen ku lukio käyty sitte ns. turhaan."

"Korkeampi koulutus kuin ammattiopisto mutta silti käytäntöä."

3.3 Ammattiopistoon tai jotain ihan muuta

Vaihtoehdon "jokin muu" valitsi kaikista vastanneista 6 %. Avoimissa vastauksissa mainittiin syyksi ylivoimaisesti useimmin armeijaan meno.

Ammatilliseen toisen asteen oppilaitokseen ajatteli kaikista vastanneista lukiolaisista hakevansa 3 %. Toimenpiteisiin osallistuneista tämän vaihtoehdon valitsi sama 3 %. Syyksi ammattiopistoon hakemiseen nostettiin avoimissa vastauksissa esimerkiksi sen, että toisen asteen ammatillisesta oppilaitoksesta löytyy itselle mielenkiintoinen ala tai tutkinto. Lisäksi syyksi mainittiin muun muassa, että ammattiopisto on vaihtoehto, jos sopivaa ammattikorkeakoulututkintoa ei löydy. Syyinä lueteltiin myös perheyriyksen jatkaminen sekä se, että ei jaksa enää opiskella intensiivisesti.

"Pittää periä sukutila."

"Haluan lukion jälkeen hankkia ammatillisen koulutuksen."

"Minua kiinnostaa yksi ala, en menetä ensikertalaisuuttani."

"Armeija."

3.4 Välivuosi

Vastanneista 23 % aikoo pitää välivuoden. Hankkeen toimenpiteisiin osallistuneista välivuoden ilmoitti pitävänsä 26 %. Yleisin syy välivuodelle on vastaajan epävarmuus jatko-opintopaikan suhteen, sekä vastanneen oma näkemys siitä, että hän hyvin todennäköisesti jää ilman opiskelupaikkaa. Toiseksi useimmin mainittiin syyinä armeijaan meno. Melko isossa osassa vastauksista syyksi mainittiin myös väsyminen

opiskeluun ja halu pitää taukoa abivuoden jälkeen jatkuvasta, monivuotisesta opiskelusta. Avoimissa vastauksissa korostuivat muina syinä esimerkiksi "tarve lisääjälle" eli ajalle miettiä vielä ammatinvalintaa, epätietoisuus siitä, mihin ammattiin haluaisi opiskella tai millaisiin opintoihin hakea, tarve tehdä työtä ja säästää rahaa tulevia opintoja varten sekä halu matkustella.

"Haluan hetken miettiä mitä haluan ja hakea työkokemusta tai matkustaa."

"Mahdollinen vaihtoehto, jos en saa opiskelupaikkaa. Käyttäisin välivuoden ulkomailla työskentelyyn."

"Jotta saisin selventää pääni stressistä."

"Armeija."

"Olisi mukava vain vaikka matkustella vuosi."

"Muuttaisin sekä tekisin töitä ja keräisin rahaa jatko-opintoja varten. Tahtoisin myös matkustaa."

3.5 Töihin tienamaan

10 % kyselyyn vastanneista ajatteli menevänsä lukion jälkeen töihin. Syyksi töihin menolle nimettiin useimmiten tarve ansaita rahaa. Toiseksi useimmiten mainittiin mahdollinen tuleva välivuosi, ja jos sellainen kohdalle sattuu, sen aikana ajatellaan ensisijaisesti tehdä töitä. Näiden lisäksi usea vastaaja mainitsi töihin menon syyksi halun saada työkokemusta tai varmuutta ammatinvalintaan.

"En ole tietoinen vielä mitä opiskelisin."

"Voisin kokeilla työn tekoa."

"Haluan aikaa miettiä mitä teen."

"Jos en pääse yliopistoon ekalla haulalla pidän välivuoden ja haen töitä."

"Tarvitsen rahaa, ja opiskelumotivaatiota on aika vähän."

3.6 En tiedä

17 % kyselyyn vastanneista ilmoitti, ettei tiedä, mitä tekisi lukion jälkeen. Sujuva-hankkeen toimenpiteisiin osallistuneista noin 9 % ei tiedä, mitä tekisi lukion jälkeen. Ylivoimaisesti suurin osa vastaajista mainitsi syyksi avoimissa vastauksissa armeijaan lähdön, jonka takia eivät olleet vielä miettineet, mitä tekisivät sen jälkeen. Seuraavaksi useimmin mainittiin se, ettei tiedä, mitä haluaisi tulevaisuudessa opiskella.

"Ehkä yliopistoon, ehkä ammattikorkeeseen. Ehkä töihin."

"En ole vielä päättänyt mitä teen enkä tiedä mihin pystyn."

"En ole vielä kohdannut ammattia, joka tuntuisi vähääkään kiinnostavalta."

4. Kiinnostavat yliopistot

4.1 Pohjois-Suomen lukiolaisia kiinnostavat yliopistot

Lukiolaisilta kysyttiin, missä suomalaisessa yliopistossa he olisivat kiinnostuneita opiskelemaan lukion jälkeen (Taulukko 1.). Vastaajat pystyivät valitsemaan useita itseään kiinnostavia yliopistoja. Ylivoimaisesti kiinnostavimpana vaihtoehtona nähtiin Oulun yliopisto (60 % vastanneista valitsi kyseisen vaihtoehdon). Seuraavaksi eniten kiinnosti Helsingin yliopisto (30 %) ja Tampereen yliopisto (26 %). Kiinnostaviksi koettiin myös Lapin yliopisto (22 %) sekä Turun yliopisto, Jyväskylän yliopisto ja Aalto-yliopisto (19 %). Muut yliopistot jäivät valinnoissa alle 10 %:n.

Taulukko 1. Pohjois-Suomen lukiolaisia eniten kiinnostavat yliopistot (% vastanneista valitsi kyseisen vaihtoehdon).

Oulun yliopisto	60 %
Helsingin yliopisto	30 %
Tampereen yliopisto	26 %
Lapin yliopisto	22 %
Turun yliopisto	19 %
Aalto yliopisto	19 %
Jyväskylän yliopisto	19 %
Itä-Suomen yliopisto	9 %
Tampereen teknillinen yliopisto	6 %
Maanpuolustuskorkeakoulu	6 %
Taideyliopisto	5 %
Vaasan yliopisto	5 %
Lappeenrannan teknillinen yliopisto	2 %
Svenska Handelshögskolan	1 %
Åbo Akademi	1 %
En tiedä/jokin muu	21 %

Oulun yliopisto oli kaikkein suosituin vaihtoehto myös hankeen toimenpiteisiin osallistuneista: 59 % vastanneista valitsi Oulun yliopiton. Seuraavaksi kiinnostavimmat jatko-opintopaikat hankkeeseen osallistuneille olivat kyselyn mukaan Tampereen yliopisto (30 %) ja Helsingin yliopisto (29 %). Lapin yliopisto oli tässäkin vastaajajoukossa neljänneksi kiinnostavin (25 %), toimenpiteisiin osallistuneet nostivat sen muutaman prosenttiyksikön verran kiinnostavammaksi verrattuna koko vastaajajoukkoon. Jyväskylän yliopiston valitsi kiinnostavaksi toimenpiteisiin osallistuneista 23 %, Turun yliopiston 21 % ja Aalto-yliopiston 18 %. Muut vaihtoehdot jäivät samalla tavoin kuin koko aineistossa 10 %:in tai sen alle.

Kaikista kyselyyn vastanneista ja hankeen toimenpiteisiin osallistuneista 21 % valitsi vaihtoehdon "En tiedä / jokin muu". Avoimissa vastauksissa nimettiin selittäjäksi useimmin ulkomaiset yliopistot. Lisäksi osa tämän vaihtoehdon valinneista ei tiennyt, mitä alaa haluaisi opiskella, joten he eivät kokeneet tämän vuoksi mitään yliopistoa erityisen kiinnostavaksi. Avoimista vastauksista kävi myös ilmi, etteivät kaikki vastanneet olleet vielä perehtyneet yliopistojen tarjontaan, joten eivät voineet tämän vuoksi nimetä kiinnostavia yliopistoja.

4.2 Mikä Oulun ja Lapin yliopistoissa kiinnostaa?

Kyselyssä selvitettiin, mikä lukiolaisia erityisesti kiinnostaa Lapin (Lay) ja Oulun yliopistoissa (OY) (Taulukko 2.). Kyselyssä esitettiin kolme väittämää, joiden osuvuutta kiinnostavuuden syyksi vastaajan piti arvioida asteikolla 1-6. Oulun yliopisto sai väitteen "Siellä on laaja valikoima opiskeluvaihtoehtoja" keskiarvoksi 3,6. Lapin yliopiston keskiarvo tälle väitteelle oli 2,6. Väitteen "Olemme puhuneet oppitunneilla Oulun yliopistosta" keskiarvoksi kertyi 2,6 ja väitteen "Olen kuullut tai osallistunut Abipäiville, jossa esitellään opintoja Oulun yliopistossa" keskiarvoksi tuli 2,8. Lapin yliopisto sai väitteen "Olemme puhuneet oppitunneilla Lapin yliopistosta" keskiarvoksi 2,3 ja väitteen "Olen kuullut tai osallistunut Abipäiville, joissa esitellään opintoja Lapin yliopistossa" keskiarvoksi 1,9.

Noin kolmasosa vastaajista valitsi kuitenkin vastausvaihtoehdon "en osaa sanoa", kun kysyttiin mikä Oulun yliopistossa kiinnostaa. Noin puolet vastaajista valitsi vastausvaihtoehdon "en osaa sanoa", kun kysyttiin mikä Lapin yliopistossa kiinnostaa.

Taulukko 2. Mikä lukiolaisia kiinnostaa Lapin ja Oulun yliopistoissa?

Väittämät Arviointi asteikolla 1-5 (1 = täysin eri mieltä, 5 = täysin samaa mieltä)	Lay, vastausten ka	OY, vastausten ka	Lay, % vastasi "en osaa sanoa"	OY, % vastasi "en osaa sanoa"
1. Siellä on laaja valikoima opiskeluvaihtoehtoja	2,6	3,6	52 %	33 %
2. Olemme puhuneet oppitunneilla Lapin yliopistosta/Oulun yliopistosta	2,3	2,6	41 %	29 %
3. Olen kuullut tai osallistunut abipäiville	1,9	2,8	48 %	36 %

Kyselyn perusteella sekä Oulun että Lapin yliopistojen kiinnostavuudesta voidaan todeta, että lukiolaisten näkökulmasta oppitunneilla yliopistosta puhuminen tai Abipäivillä opintoihin tutustuminen ei juurikaan nosta yliopiston kiinnostavuutta jatko-opiskelupaikkana. Oulun yliopiston laaja opiskeluvaihtoehtoina näyttäisi lisäävän sen kiinnostavuutta jatko-opiskelupaikkana. Lapin yliopiston kohdalla laajalla opiskeluvaihtoehtoina ei niinkään ollut merkitystä.

Avointen vastausten mukaan Oulun yliopiston koettiin kiinnostavan erityisesti hyvän sijainnin vuoksi: avoimissa vastauksissa korostui erittäin tärkeänä yliopiston valintaan liittyvänä kriteerinä se, että Oulun

yliopisto on lähellä kotipaikkakuntaa tai vanhempia. Toiseksi useimmin avoimissa vastauksissa mainittiin Oulun yliopiston kiinnostavan, koska sieltä löytyy kiinnostava koulutusala. Kiinnostavaksi koulutusala nostettiin erityisesti lääketiede. Vastausten mukaan Oulun yliopiston opiskeluvaihtojen koettiin olevan monipuolinen ja laaja sekä kampusalueen viihtyisä ja opiskeluympäristönä mielekäs. Lisäksi Oulun yliopisto nähtiin kiinnostavana siksi, että Oulun kaupunki miellyttää asuinpaikkakuntana.

"Olin yhdeksännellä luokalla TET-harjoittelussa Oulun yliopistossa [...]. Viikko oli erittäin mukava ja tutustuin samalla yliopiston tiloihin ja henkilökuntaan. Toinen vaikuttaja on, että enoni on Oulun yliopistossa suorittamassa maisteritutkintoa."

*"Mukava yhteisö, lähellä kotikaupunkiani, laaja opiskelutarjonta. Ainakin näiden syiden takia."
"Sieltä löytyy useita opiskelualoja ja vaihtoehtoja, jotka kiinnostavat minua."*

"Ei tarvitsisi lähteä kovin kauas perheestä ja muusta suvusta heti kertaheitolla."

"Minua kiinnostaa kauppatieteet, ja koska Oulun yliopistolla on laadukkaan opetuksen akkreditointi, minua kiinnostaa se. Myös hyvät vaihto opinto mahdollisuudet kiinnostavat."

"Sijainti, laadukas opetus. Olen kuullut hyviä kokemuksia."

Lapin yliopisto nähtiin kiinnostavana vaihtoehtona ennen kaikkea sijaintinsa vuoksi, kuten Oulun yliopistokin. Vastanneille lukiolaisille on tärkeää, että saa opiskella lähellä vanhempia ja ystäviä. Toiseksi useimmin avoimissa vastauksissa kerrottiin Lapin yliopiston kiinnostavan, koska sieltä löytyy itseä kiinnostava opiskeluala. Kiinnostaviksi aloiksi nostettiin vastauksissa erityisesti oikeustiede sekä taiteet. Lapin yliopiston nähtiin kiinnostavan myös monipuolisen valikoimansa vuoksi. Erona Oulun yliopiston kiinnostavuutta koskeviin vastauksiin Lapin yliopiston kiinnostavuuden koettiin syntyvän siitä, että Lappi nähdään asuinalueena houkuttelevana sen rauhallisuutensa ja tietynlaisen, rennon elämäntyylin mielikuvan vuoksi.

"Lapin yliopisto on lähellä. Se on myös pienempi kuin Oulun yliopisto ja sitä kautta varmasti mukavampi opiskelu ympäristö."

"Lähellä kotikaupunkiani, Lapissa oleva rauhallisuus (en jaksa Helsingin kiireisyyttä...), laaja opiskeluvaihtojen vaihtoehtoja."

"Siellä on paljon vaihtoehtoja, hyvä työympäristö."

"Lapin yliopistossa kiinnostaa pohjoinen sijainti, yhdessä tekemisen meininki ja se, että se on suht. pieni yliopistoks niin ehkä parempi yhteishenki kuin isommissa."

"Siellä on aineita joita haluaisin opiskella."

Yhtenä selkeänä hankkeen vaikuttavuudesta kertovana seikkana aineistosta nousi Tornion lyseon lukiolla järjestetyn korkeakoulupäivän vaikutukset Oulun ja Lapin yliopistojen kiinnostavuuteen. Hankkeen toimenpiteisiin osallistuminen ja erityisesti Torniossa järjestettyyn korkeakoulupäivään osallistuminen nostivat kiinnostusta pohjoisen korkeakouluun ja lisäsivät tietoisuutta niiden opiskeluvaihtoehtoista.

5. Unelmien yliopisto

Kyselyllä selvitettiin, millaisessa yliopistossa lukiolaiset tahtoisivat tulevaisuudessa opiskella, ja millainen olisi heidän unelmien yliopistonsa (Kuva 3.). Ylivoimaisesti useimmiten, reilusti yli 100 erillistä mainintaa, avoimissa vastauksissa mainittiin unelmien yliopistossa olevan ennen kaikkea hyvä ilmapiiri ja yhteishenki. Lisäksi vastauksissa korostui yliopistokampuksen merkitys: tilojen toivottiin olevan viihtyisiä, siistejä, monipuolisia, sisäilmaltaan puhtaita sekä rentoja. Myös yliopistoyhteisön tärkeys ja merkitys korostuivat lukiolaisten vastauksissa. Yliopistoilta toivottiin rentoa, hyväksyvää, sosiaalista, kannustavaa, mukavaa ja tiivistä yhteisöä, aitoa yhteisöllisyyttä ja yhdessä tekemistä. Unelmien yliopistossa on lukiolaisten mielestä myös laadukas, selkeä, hyvä ja ajantasainen opetus.

Millaisessa yliopistossa haluaisit opiskella?

- 1. Hyvä ilmapiiri ja yhteishenki**
- 2. Kampuksen merkitys:** tilat ovat viihtyisät, siistit, monipuoliset, sisäilmaltaan puhtaat, rennot
- 3. Yliopistoyhteisön tärkeys ja merkitys:** rento, hyväksyvä, kannustava, tiivis yhteisö, yhdessä tekeminen, sosiaalisuus
- 4. Laadukas, selkeä, ajantasainen opetus**

Kuva 3. Tiivistelmä lukiolaisten avoimista vastauksista siitä millaisessa yliopistossa he haluaisivat opiskella.

Lukiolaisten vastauksissa oli esitetty toiveita myös opetukselle sekä opiskelumahdollisuuksille (Kuva 4.). Seuraavia asioita nostettiin esiin noin 50 erillisessä vastauksessa: Unelmien yliopistossa toivotaan olevan hyvät, reilut, innokkaat ja osaavat opettajat. Opintoihin toivotaan paljon valinnanmahdollisuutta, valikoimaa ja vaihtoehtoja. Unelmien yliopistossa on kiinnostavia, mielenkiintoisia ja monipuolisia kurseja, joilta saa oman alan teoreettista sekä käytännöllistä tietoa. Opetuksen toivotaan olevaan sellaista, että opiskelija oppii uutta. Unelmien yliopistossa lukiolaisten näkökulmasta ei ole liian stressaavaa, vaan rentoa menoa ja olemista. Lukiolaiset toivovat vapautta, mahdollisuuksia itsenäiselle työskentelylle ja vastuuta omista opinnoista – usein vielä mainittiin, että hyvin erilaista opiskelua kuin lukio-opiskelu on ollut. Lukiolaiset toivovat opintoihin myös tukea ja apua tarvittaessa sekä yksilöllistä ohjausta. Lisäksi unelmien yliopistossa opiskeluun kuuluu lukiolaisten mielestä monipuolisia työskentelytapoja, kuten ryhmätyöt, keskustelut, itsenäinen työskentely, verkko-opiskelu jne.

Yliopisto-opiskelussa lukiolaisia viehättää selvästi myös muu kuin opintoihin liittyvä toiminta. Lukiolaisten vastauksissa unelmien yliopistoelämään sisältyi myös vapaamuotoista sosiaalista elämää, bileitä, kulttuuritapahtumia, liikuntamahdollisuuksia, kerhoja yms. Unelmien yliopistossa on myös paljon ystäviä - yliopisto-opiskelun kautta toivotaan ystäväpiiriin laajenevan ja kansainvälistyvän.

Aineistossa kohtalaisen usein (n. 20-30 yksittäistä kertaa) nostettiin esiin toiveita opetuksen sisällöille ja käytännön toteutukselle. Unelmien yliopisto opettaa myös soveltamaan opiskeltua tietoa, opettaa käytäntöä ja järjestää toiminnallista opetusta. Opintojen toivotaan olevan sujuvia, yksilötasolla joustavia ja mukautettavia sekä muokattavia.

Noin 15-20 kertaa aineistossa mainittiin unelmien yliopiston ottavan opiskelijat huomioon tasa-arvoisina yksilöinä, joiden toiveita kuunnellaan. Unelmien yliopistossa jokainen saa olla oma itsensä, näyttää miltä näyttää ja tulee hyväksytyksi. Opettajien toivotaan olevan neuvovia, ohjaavia, kannustavia ja huolehtivia. Yhtä usein mainittiin myös toive siitä, että unelmien yliopisto antaa hyvät eväät työelämään, varmuutta tulevaisuuteen ja hyvää ammattitaitoa sekä ammatillista osaamista. Lisäksi yliopiston toivotaan järjestävän opintoja, jotka oikeasti edistävät työllistymistä, sekä ohjausta työllistymiseen jo opintojen aikana. Myös erilaisia työelämäjaksoja ja -vierailuita toivotaan.

Toiveet opetukselle ja opiskelumahdollisuuksille

- 1. Hyvät, reilut, innokkaat ja osaavat opettajat:**
valinnanmahdollisuus, tukea ja apua tarvittaessa, yksilöllinen ohjaus, monipuoliset työskentelytavat
- 2. Muu kuin opintoihin liittyvä toiminta:**
sosiaalinen elämä, bileet, kulttuuritapahtumat, liikuntamahdollisuudet, kerhot, harrastukset, laajeneva ja kansainvälistyvä ystäväpiiri
- 3. Toiveet opetuksen sisällölle ja toteutukselle:**
unelmien yliopisto opettaa soveltamaan tietoa, opettaa käytäntöä, järjestää toiminnallista opetusta. Sujuvia, yksilötasolla joustavia ja muokattavia opintoja.
- 4. Opiskelijat otetaan huomioon tasa-arvoisina yksilöinä, joiden toiveita kuunnellaan.**
- 5. Yliopisto antaa hyvät eväät työelämään ja varmuutta tulevaisuuteen.**

Kuva 4. Lukiolaisten toiveet yliopiston opetukseen ja opiskelumahdollisuuksiin liittyen.

Avoimena kysymyksenä kysyttiin: Unelmieni yliopisto – millaisessa yliopistossa haluaisin opiskella? Alla on esitetty poimintoja vastauksista.

"Hyvä yliopisto on sellainen jossa ihmistä neuvotaan ja hän tietää mitä tehdä seuraavaksi eikä joudu neuvottomaksi, sekä hän tuntee saavansa opinnoista tarpeeksi irti ja kokee oppivansa uutta. Täydellinen yliopistoyhteisö olisi sellainen, jossa ei tuntisi olevansa yksin."

"Haluaisin opiskella viihtyisässä yliopistossa, jossa saan olla oma itseni. Odotan yliopistolta ammattitaitoista opetusta. Olisi mukavaa, jos yliopistossa järjestettäisiin jotain muutakin toimintaa opetuksen lisäksi, jotta voisi saada sitä kautta vaikka uusia kavereita ja kokemuksia."

"Hyvä yliopisto-opetus olisi mielestäni monipuolista ja sopivalla nopeudella etenevää. Unelmien yliopistoyhteisö koostuisi opettajista ja oppilaista. Olisi mukavaa jos yhteisö olisi rento ja kansainvälinen."

"Hyvä yliopisto on sellainen, jossa kaikki saavat toteuttaa itseään. Yliopisto-opetus on joustavaa ja toiveita kuunnellaan."

"Sellaisessa missä ei ole liikaa homma jotta ei tulisi kaameaa stressiä, ahistusta tai muuta."

"Hyvä ja siisti ympäristö, jossa on kiva työskennellä. Hyvä ja kannustava ilmapiiri."

"Odotan yliopisto-opinnoilta mielenkiintoisia asioita ja uuden oppimista. Hyvä yliopisto tarjoaa monenlaisia opiskelumahdollisuuksia ja tapoja opiskella. Hyvä yliopisto-opetus on mukaansatempaavaa ja välillä myös toiminnallista ja sosiaalista sekä helposti ymmärrettävää. Haaveilen yliopistoyhteisöstä, jossa jokainen saa olla sellainen kuin on ja jossa otetaan kaikki mukaan."

"Odotan yliopisto-opinnoilta yhä itsenäisempää opiskelua, ryhmitöitä ja toivon, että päntättäviä asioita harjoitellaan myös käytännössä. Odotan yliopistolta mahdollisuuksia verkostoitumiseen esim. Ulkomaanvaihtojen kautta."

"Unelmieni yliopisto olisi vapaa ja rento, mutta samalla järjestelmällinen. Opetus olisi aika itsenäistä, mutta samalla apua olisi helposti saatavilla tilanteesta riippumatta. Yhteisö olisi kiva olla mukavan rento, ystävällinen ja valmis auttamaan. Silloin olisi aina kiva tulla yliopistoon kun tietää, että pääsee mukavan yhteisön keskelle."

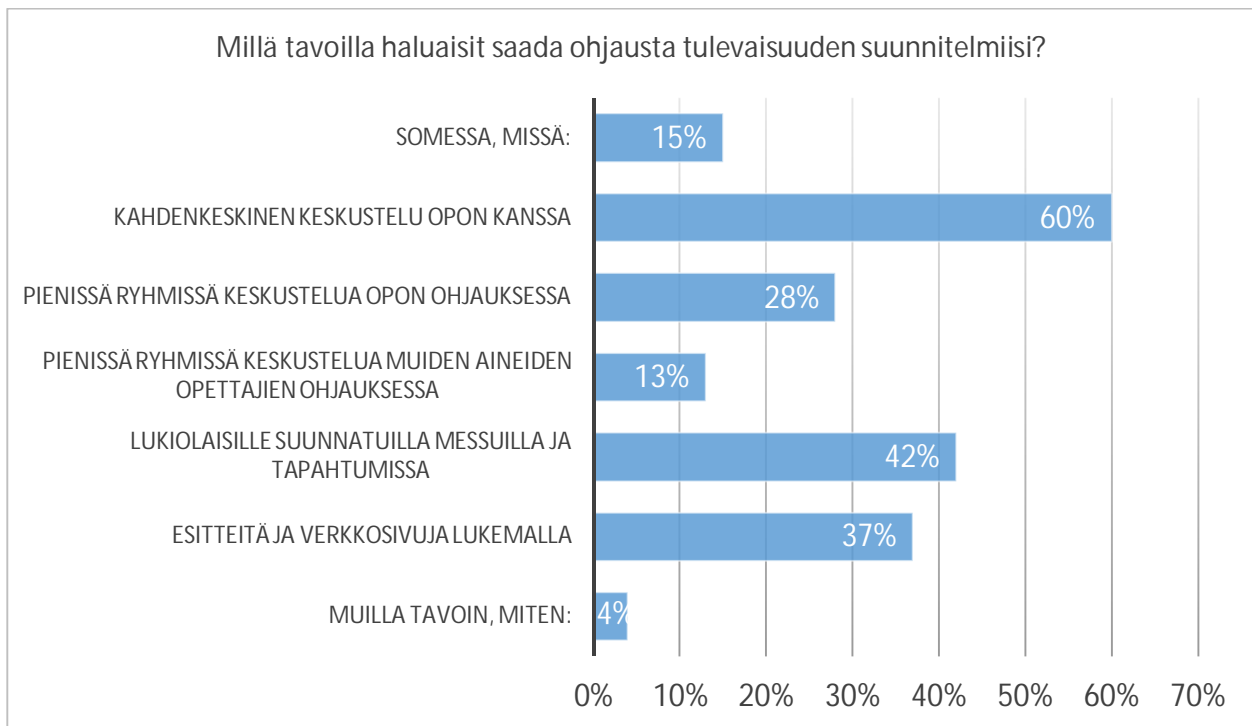
"Laatuopetus on mielestäni oppilaiden tarpeiden mahdollisimman huomioonottavaa, tasatahtista, individualistista, keskustelua kannustavaa ja selkeää ja ohjattua. Oppilaiden täytyy tietää mitä kurssiin kuuluu, mitä vaatimuksia professorilla on ja mitä he saavat kurssista irti. Selkeys, tarkoitus, opettajanläheisyys ja rentous ovat tärkeitä."

"Toivoisin, että yliopistossa olisi hyvät tukiverkostot varsinkin ensimmäisen vuoden alussa. Ei olisi ongelmaa etsiä apua. Yksi plussa olisi myös, että rakennus olisi viihtyisä (tilaa paljon oleskeluun ja opiskelamiseen) ja ei olisi sisäilmaongelmia."

"Yliopistossa, jossa pääpaino on oppimisessa eikä suorittamisessa."

6. Mielekkäimmät ohjauksen muodot

Lukiolaisilta kysyttiin, millaista ohjausta he haluaisivat saada tulevaisuuden suunnitteluun. 60 % vastanneista haluaisi käydä opinto-ohjaajan kanssa kahdenkeskisiä keskusteluja (Kuva 5.). Ne koettiin ylivoimaisesti tärkeimmäksi urasuunnittelun muodoksi. Messuilla ja tapahtumissa ohjausta haluaisi saada vastanneista 42 %, esitteet ja oppilaitosten verkkosivut taas palvelisivat tulevaisuuden suunnittelussa kyselyn mukaan 37 % lukiolaisista. Ryhmämuotoinen ohjaus opinto-ohjaajan johdolla kiinnostaisi 28 % vastanneista, ryhmämuotoinen ohjaus aineenopettajien johdolla taas kiinnostaisi 13 % vastanneista.



Kuva 5. Ohjauksen muodot, joilla lukiolaiset haluaisivat saada tukea tulevaisuuden suunnitteluunsa.

Sosiaalisen median kanavien kautta ohjausta haluaisi saada vastanneista 15 %. Avoimissa vastauksissa kanaviksi mainittiin useimmin SnapChat ja Instagram (molemmat mainittiin n. 20 kertaa). Seuraavaksi eniten kanavana kiinnostaisi Youtube, jonne toivottiin esimerkiksi esittelyvideoita eri aloista tai ammateista. Yksittäisissä vastauksissa mainittiin näiden lisäksi vuorovaikutteiset verkkosivut, Facebook ja opiskelijoiden kokemusten seuraaminen eri some-kanavista.

Ohjausta haluaisi saada jollain muilla tavoin edellä mainittujen vaihtoehtojen lisäksi 4 % vastanneista. Muut keinot olisivat avointen vastausten mukaan korkeakouluvierailut ja tutustumiset opiskelijoiden työskentelyyn oppilaitoksissa, uraesittelyt ja oppilaitosesittelyt lukioilla, ohjatut harjoittelut pääsykokeeseen vastaamiseen, yliopisto-opiskelijoiden tekemä ohjaus tai esittely oppilaitoksesta tai opiskelusta tai urasta sekä vanhempien kanssa käyty keskustelut.

Hankkeen aikana toteutettiin Sujuva-yhteistyölukioissa monia erilaisia urasuunnittelua tai tulevaisuuden suunnittelua tukevia toimenpiteitä. Nämä ohjaukselliset toimenpiteet olivat aina ryhmille suunnattuja, esimerkiksi opo-tunneilla tehtyä tulevaisuusohjausta, yliopistojen esittelypäiviä lukioilla, lukiolaisten vierailuja yliopistolle jne. Kyselyyn vastanneesta 674 lukiolaisesta 48 % ilmoitti osallistuneensa vähintään yhteen hankkeen toimenpiteeseen.

Hankkeen toimenpiteisiin osallistuneista lukiolaisista suurin osa, 49 %, osallistui erilaisiin tapahtumiin, joita Sujuva-hanke järjesti lukioissa paikan päällä. Näitä tapahtumia olivat korkeakoulupäivä Tornion yhteislyseon lukiolla sekä Teesse!-seminaarit Muhoksella, Utajärvellä, Pudasjärvellä, Kemissä ja Torniossa. Toiseksi eniten lukiolaiset ilmoittivat osallistuneensa lukiolla toteutettuun tulevaisuusohjaukseen (29 % vastanneista, jotka osallistuivat vähintään yhteen toimenpiteeseen) sekä hankkeen järjestämiin erilaisiin verkkokursseihin (24 %). Verkkokursseja olivat Akateemiset opiskelutaidot -kurssi, Mahdollisuuksien tulevaisuus – kohti opintoja ja työelämää -kurssi sekä tiedonhakukurssi. Erilaisiin Oulun yliopistoilla järjestettyihin tapahtumiin osallistui 10 % (Luentoralli, Vanhempainstartti ja Abipäivät). Kohti korkeakouluopintoja -opinto-ohjauksen kurssille Oulussa osallistui 5 % ja erilaisiin toteutettuihin työpajoihin (Sankarin matka -työpaja sekä Stooripuu-työpaja Lapin yliopistolla, Kielikahvila Oulun yliopistolla) osallistui 3 %.

Kyselyn avoimista vastauksista oli selkeästi havaittavissa, että hankkeen toimenpiteisiin osallistuneilla oli kaikkein parhaat tiedot pohjoisten yliopistojen opiskeluvaihtoehdoista ja tarjonnasta.

Kun lukiolaisilta kysyttiin toiveita tulevaisuuden suunnitteluun liittyvästä ohjauksesta, toimenpiteisiin osallistuneiden vastauksissa ei ollut juurikaan eroja verrattuna koko aineistoon. 59 % toimenpiteisiin osallistuneista halusi ohjausta opon kanssa käytävän kahdenkeskisen ohjauskeskustelun kautta (koko aineistossa 60 %). Osallistuneista lukiolaisista 43 % halusi ohjausta erilaisilla tapahtumilla ja messuilla (koko aineistossa 42 %) ja 35 % lukisi mielellään esitteitä ja verkkosivuja (koko aineistossa 37 %). 30 % toimenpiteisiin osallistuneista haluaisi ohjausta pienryhmissä opon johdolla (koko aineistossa 28 %) ja 13 % pienryhmissä aineenopettajan johdolla (koko aineistossa sama 13 %). Osallistuneista lukiolaisista 16 % haluaisi saada ohjausta sosiaalisen median kanavissa (koko aineistossa 15 %), mainitut kanavat olivat samoja kuin yleisesti koko aineistossa mainitut.

7. Yhteenveto

Loppukyselyn perusteella yliopisto-opinnot kiinnostavat lukiolaisia. Kyselyyn vastanneista lukiolaisista 65 % asetti tavoitteekseen hakea lukion jälkeen yliopistoon. Yliopisto kiinnostaa lukiolaisia opiskelupaikkana ensisijaisesti siksi, että sieltä löytyy ala, jota haluaa opiskella. Näinä kiinnostavina aloina vastauksissa mainittiin useimmiten esim. lääkärin tai hammaslääkärin opinnot, opetusala, oikeustieteellinen ala sekä tekninen ala. Sekä Lapin että Oulun yliopistot kiinnostavat lukiolaisia opiskeltavien alojen lisäksi myös sijaintinsa vuoksi – vastauksissa korostui, että lukiolaiset hakeutuvat mielellään opiskelemaan oman alueen yliopistoon, lähelle vanhempia ja ystäviä, mikäli oman alueen yliopistosta löytyy mielekäs opiskeluala. Yliopistoon aiotaan hakea myös tulevaisuuden hyvän työpaikan, hyvän palkan tai hyvien työllistymismahdollisuuksien takia.

Kyselyn perusteella Oulun yliopisto on yhteistyölukioiden opiskelijoiden mielestä ylivoimaisesti Suomen kiinnostavin yliopisto, 60 % vastanneista valitsi sen kiinnostavaksi jatko-opiskelupaikaksi. Seuraavaksi kiinnostavimpia vaihtoehtoja ovat Helsingin ja Tampereen yliopistot. Lapin yliopisto oli tällä listalla neljäntenä (22 %). Lisäksi avoimista vastauksista oli selkeästi havaittavissa, että hankkeen toimenpiteisiin osallistuneilla oli kaikkein parhaat tiedot pohjoisten yliopistojen opiskeluvaihtoehtoista ja tarjonnasta.

Ammattikorkeakouluun aikoi vastanneista hakea 25 %. Ammattikorkeakoulussa kiinnostaa vastausten perusteella opiskeltavien alojen lisäksi käytännönläheisyys ja suoraan tiettyyn ammattiin valmistava koulutuspolku.

Koska Sujuva-hankkeen yksi tavoite oli testata ja kehittää uudenlaisia ohjauksen muotoja lukioihin, kysyttiin loppukyselyssä myös lukiolaisten näkemyksiä ohjauksesta. Lukiolaisten mielestä opinto-ohjaajan kanssa kahden kesken käydyt ohjauskeskustelut ovat edelleen kaikkein tärkein urasuunnittelun muoto lukio-opintojen yhteydessä. 60 % vastanneista nosti opinto-ohjaajan kanssa käydyt keskustelut tärkeimmäksi ohjauksen muodoksi. Messuilla ja tapahtumilla tietoa uravaihtoehtoista haluaa saada vastanneista 42 %, oppilaitosten esitteistä ja verkkosivuilta 37 %. Pienempää suosiota saivat ryhmämuotoinen ohjaus ja somekanavat.

Kyselyn tulosten perusteella tämän päivän lukiolaiset haluavat opiskella yhteisöllisessä yliopistossa. Lukiolaiset kertoivat vastauksissaan, että unelmien yliopisto on heidän mielestään tiloiltaan viihtyisä ja monipuolinen. Unelmien yliopistossa on hyvä ilmapiiri ja yhteishenki. Yliopistoyhteisön toivotaan olevan rento, hyväksyvä, sosiaalinen sekä aidosti tiivis ja yhteen hiileen puhaltava. Unelmien yliopistossa on tärkeää myös laadukas, hyvä ja selkeä, ajantasainen opetus.



SUJUVAn loppukysely lukiolaisille

SUJUVA-hankkeen tavoitteena on sujuvoittaa opiskelijoiden siirtymisiä lukioista yliopistoihin. Hankkeen toteuttavat Oulun ja Lapin yliopistot vuosina 2015-2017. Hankkeen yhteistyöluokioita ovat Muhoksen lukio, Kemin lyseon lukio, Oulun lyseon lukio, Oulunsalon lukio, Ounasvaaran lukio, Pudasjärven lukio, Rovaniemen ammatti- ja aikuislukio, Rovaniemen lyseonpuiston lukio, Tornion yhteislyseon lukio ja Utajärven lukio. Kyselyn vastauksia voidaan käyttää tutkimustarkoituksiin.

1. Oletko

- Nainen
- Mies

2. Mitä lukiota käyt: *

- Kemin lyseon lukio
 - Muhoksen lukio
 - Oulun lyseon lukio
 - Oulunsalon lukio
 - Ounasvaaran lukio
 - Pudasjärven lukio
 - Rovaniemen lyseonpuiston lukio
 - Rovaniemen ammatti- ja aikuislukio
 - Utajärven lukio
 - Tornion yhteislyseon lukio
 - Jokin muu, mikä?
-

3. Vuosikurssi *

- 1
- 2
- 3 tai enemmän

4. Unelmieni yliopisto - millaisessa yliopistossa haluaisin opiskella? *

Kuvaile useammalla lauseella esimerkiksi: Mitä odotat yliopisto-opinnoilta? Millainen on mielestäsi hyvä yliopisto ja hyvä yliopisto-opetus? Millaisesta yliopistoyhteisöstä haaveilet?

5. SUJUVA-hankkeessa toteutettiin seuraavat toimenpiteet. Mihin niistä olet osallistunut? *

Voit valita useita vaihtoehtoja.

Tulevaisuusohjaus = Oulun ja Lapin yliopistojen toteuttamat opo-tunnit koulussanne

- Tulevaisuusohjaus koulussani
 - Korkeakoulupäivä Tornion yhteislyseon lukiolla
 - Sankarin matka Rovaniemellä
 - Stooripuu Rovaniemellä
 - Akateemiset opiskelutaidot -verkkokurssi
 - Mahdollisuuksien tulevaisuus – kohti opintoja ja työelämää -verkkokurssi
 - Tiedonhakukurssi verkossa
 - ZestMarkin Teesse! -seminaari (Muhos, Utajärvi, Pudasjärvi, Kemi, Tornio)
 - Kohti korkeakouluopintoja opinto-ohjauksen kurssi Oulussa
 - Luentoralli Oulun yliopistolla
 - Vanhempainstartti yliopistoon Oulun yliopistolla
 - Kielikahvila Oulun yliopistolla
 - Jokin muu, mikä?
-
- En ole osallistunut toimenpiteisiin

6. Mitä seuraavista ajattelet tällä hetkellä ensisijaisesti tekeväsi lukion jälkeen? *

Voit valita useita vaihtoehtoja.

Voit myös kirjoittaa perustelut valinnalle.

Yliopisto, miksi:

Ammattikorkeakoulu, miksi:

Ammattiopisto, miksi:

Töihin, miksi:

Välivuosi opinnoista, miksi:

En tiedä

Jokin muu, mikä

7. Millä tavoilla haluaisit saada ohjausta tulevaisuuden suunnitelmiisi?

Voit valita useita vaihtoehtoja.

SOMEssa, missä:

Kahdenkeskinen keskustelu opon kanssa

Pienissä ryhmissä keskustelua opon ohjauksessa

Pienissä ryhmissä keskustelua muiden aineiden opettajien ohjauksessa

Lukiolaisille suunnatuilla messuilla ja tapahtumissa

Esitteitä ja verkkosivuja lukemalla

Muilla tavoin, miten:

8. Missä seuraavissa yliopistoissa olisit kiinnostunut opiskelemaan?

Voit valita useita vaihtoehtoja.

- Aalto yliopisto
 - Helsingin yliopisto
 - Itä-Suomen yliopisto
 - Jyväskylän yliopisto
 - Lapin yliopisto
 - Lappeenrannan teknillinen yliopisto
 - Maanpuolustuskorkeakoulu
 - Oulun yliopisto
 - Svenska Handelshögskolan
 - Taideyliopisto
 - Tampereen teknillinen yliopisto
 - Tampereen yliopisto
 - Turun yliopisto
 - Vaasan yliopisto
 - Åbo Akademi
 - En tiedä/jokin muu
-

Mielikuvani Oulun ja Lapin yliopistoista

9. Oulun yliopisto kiinnostaa, koska:

1 = täysin eri mieltä; 5 = täysin samaa mieltä

	en osaa sanoa	1	2	3	4	5
-siellä on laaja valikoima opiskeluvaihtoehtoja.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-olemme puhuneet oppitunneilla Oulun yliopistosta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-olen kuullut tai osallistunut Abipäiville, jossa esitellään opintoja Oulun yliopistossa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. Kerro vapaamuotoisesti, miksi Oulun yliopisto kiinnostaa sinua.

11. Lapin yliopisto kiinnostaa, koska:

1 = täysin eri mieltä; 5 = täysin samaa mieltä

	en osaa sanoa	1	2	3	4	5
-siellä on laaja valikoima opiskeluvaihtoehtoja.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-olemme puhuneet oppitunneilla Lapin yliopistosta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-olen kuullut tai osallistunut Abipäiville, joissa esitellään opintoja Lapin yliopistossa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. Kerro vapaamuotoisesti, miksi Lapin yliopisto kiinnostaa sinua.
