

Rovaniemen KT-päivien 2010 teemaryhmät

1. Ohjauksen tutkimuksen teemaryhmä

Koordinaattorit:

sauli.puukari(at)jyu.fi; vesa.a.korhonen(at)uta.fi

Ohjauksen tutkimukseen liittyvässä teemaryhmässä käsitellään ohjausta monipuolisesti elinikäisen kasvatuksen erilaisissa konteksteissa ja oppimisen tiloissa. Teemaryhmä jatkaa ohjausalan tutkimuksen SIG-ryhmän toimintaa ja myös uusia tutkijoita toivotetaan tervetulleeksi mukaan.

Ohjauksen tutkimuksen teemaryhmään toivotaan aiheita, jotka voivat teemallisesti liittyä erilaisiin oppimisen tiloihin, kuten verkko-ohjaukseen, ryhmäohjaukseen, kahdenkeskiseen ohjausvuorovaikutukseen, monikulttuuriseen ohjaukseen, nuorten ohjaukseen, korkeakouluopiskelun ohjaukseen, aikuisohjaukseen, ammatinvalinta- ja uraohjaukseen tai työelämässä tapahtuvaan ohjaukseen ja mentorointiin. Päivien yleisteeman mukaisesti aiheet voivat sivuta myös kasvatuksellista mielikuvitusta, kuten luovuutta, tunteita, herkkyyttä yms. ohjaus- ja neuvontatyössä.

2. Kestävää kehitystä edistävän kasvatuksen ja ympäristökasvatuksen teemaryhmä

Koordinaattorit:

mauri.ahlberg(at)helsinki.fi; paivi.immonen-orpana(at)laurea.fi

Kestävä kehitys (sustainable development) ja kestävyys

(sustainability) ovat tulleet entistäkin tärkeämmiksi YK:n kestävästä kehityksestä edistävän kasvatuksen vuosikymmenellä (2005 – 2014) myös kasvatuksen, opetuksen, opiskelun ja oppimisen tutkimisessa. Ryhmään toivotaan laajaa osallistumista erilaisista tutkimuksista ja tutkimussuunnitelmista, joissa on tällainen lähtökohta. Esitettävissä tutkimuksissa odotetaan selkeästi ilmaistua yhteyttä ainakin ekologisesti, taloudellisesti ja sosiaalisesti kestäväan kehitykseen.

Erikseen mainittakoon biodiversiteettikasvatuksen tutkimuksen tärkeys YK:n kansainvälisen biodiversiteettivuosi 2010:n näkökulmasta.

Ympäristökasvatuksen tutkimukset muistakin lähtökohdista ovat tervetulleita.

3. Perhetutkimuksen teemaryhmä

Koordinaattorit:

marja.leena.book(at)jyu.fi;

jaana.poikolainen(at)helsinki.fi;eija.sevon(at)jyu.fi

Monet perhe-elämän muutokset, esimerkiksi sukupuolten ja sukupolvien suhteet tai perheiden ja asiantuntijoiden väliset suhteet ovat ajankohtaisia keskusteluja kasvatuksen ja kasvatustieteen näkökulmasta. Teemaryhmässä perheiden toimintaa ja ihmissuhteita voi tarkastella missä elämänkaaren vaiheessa tahansa eli varhaislapsuudesta vanhuuteen. Näkökulma voi kohdistua niin yhteiskunnallisesti ja kulttuurisesti perheen ja kasvatukseen muutoksiin kuin perheisiin lasten ja vanhempien, sisarusten tai puolisoitten välisinä suhteina. Erityisesti lapsen näkökulmaa perheeseen valottavaa tutkimusta kaivataan. Myös perheiden ja muiden kasvattajien – päiväkodin, koulun tai median – merkitykset kasvatuksessa ovat tärkeitä näkökulmia. Teemaryhmä kutsuu kasvatuksen ja perhe-elämän tutkijoita esittelemään sekä omia oivalluksiaan ja metodisia välineitä perheissä tapahtuvan kasvatuksen tutkimiseksi että kertomaan keskeisistä uusista perhetutkimuksellisista löydöksistään. Teemaryhmässä hyödynnämme diskussantti-järjestelmää, jolloin jokaisella esityksellä on oma keskustelun viritäjä. Tämä edellyttää, että kukin toimittaa esityksensä noin viikkoa ennen diskussantille sekä teemaryhmän koordinaattoreille.

4. Vuorovaikutustutkimus

Koordinaattorit:
anna-maija.puroila(at)oulu.fi;
marjatta.pakkanen(at)jyu.fi;
iosterlu(at)abo.fi

Viime vuosina vuorovaikutukseen liittyvä tutkimus on lisääntynyt kasvatustieteiden ja monien lähitieteiden piirissä. Teemaryhmä tarjoaa foorumin tutkijoille, joiden työssä erilaisia oppimisen tiloja – fyysisiä, sosiaalisia ja virtuaalisia - tarkastellaan vuorovaikutuksen näkökulmasta. Teemaryhmän työskentely jakautuu tänä vuonna kahteen osaan. Ensimmäinen osa painottuu kasvatuksellisen vuorovaikutuksen teoreettiseen ja metodologiseen tarkasteluun. Toinen osa toteutetaan datasessiotyöskentelynä. Datasessioon esittäjä voi tuoda otteita omasta tutkimusaineistostaan yhteisen työskentelyn pohjaksi. Ryhmän yhteiseen keskusteluun varataan tavanomaiseen esitykseen verrattuna pidempi aika. Toivomme esityksiä teemaryhmän molempiin osioihin.

5. Koulutussosiologia ja -politiikka

Koordinaattorit:
hannu.simola(at)helsinki.fi;
susanna.hannus(at)helsinki.fi; mira.kalalahti(at)helsinki.fi

Koulutussosiologian ja -politiikan teemaryhmän tarkoitus on tuoda yhteen koulutuspolitiikan, vertailevan ja historiallisen koulutustutkimuksen sekä koulutuksen hallinnan tutkijoita, jotka kriittisesti, analyttisesti ja laaja-alaisesti erittelevät koulutusta nykyisessä myöhäismodernissa ja pitkälti ylikansallisesti määrittävässä toimintaympäristössä. Ideana on tutkia ja analysoida koulutuspolitiikkaa ja koulutuksen hallintaa erityisesti koulutussosiologisesta näkökulmasta.

Koulutuspolitiikka ymmärretään tässä käsitteen laajassa merkityksessä: kyse on yhtä hyvin koulutuspolitiikan teksteistä kuin koulutuspolitiikan viemisestä käytäntöön, niin politiikan retoriikoista kuin politiikan vaikutuksista, politiikan toimijoista ja rakenteista, konteksteista ja kulttuureista.

Koulutuksen hallinnalla taas viitataan uudentyypisiin, vanhasta hallinnoinnista poikkeavaan koulutuksen sääntelyyn, joka kattaa koulutuksen suunnittelun, hallinnon, talouden ja arvioinnin käytännöt ja teoriat.

6. Sukupuoli, kasvatusta, koulutus

Koordinaattori:
outi.ylitapio-mantyla(at)ulapland.fi

Työryhmässä pohditaan kasvatuksen ja koulutuksen sukupuolistavia ja sukupuolittuneita käytäntöjä, järjestyksiä, rajoja ja tiloja.

Miten sukupuolta tuotetaan kasvatuksen ja koulutuksen käytännöissä?

Miten kasvatuksellisissa kohtaamisissa sukupuoli rakentuu?

Miten sukupuolta kerrotaan, toistetaan, esitetään opetus- ja koulutustilanteissa, opettajan ja oppilaan, aikuisen ja lapsen tai kouluttajan ja opiskelijan vuorovaikutuksessa? Olet tervetullut ryhmään esittelemään ja keskustelemaan koulutus- ja kasvatuskulttuurien sukupuolittuneista ja sukupuolistavista käytännöistä. Ryhmässä voi esitellä alustavia pohdintoja tai pidemmälle kehiteltyjä väitteitä empiirisestä tai teoreettisesta näkökulmasta tarkasteltuna.

Symposium: Kohti sukupuoliosaamista - Tarpeet ja haasteet opettajakoulutuksen ja koulujen pedagogisten ratkaisujen tutkimuksessa

Järjestetään osana teemaryhmää 6. Lisätietoja: Jukka Lehtonen, Helsingin yliopisto (jplehton[at]mappi.helsinki.fi)

7. Kvantitatiiviset menetelmät

TEEMARYHMÄ PERUTTU

Koordinaattori:
raimo.rajala(at)ulapland.fi

Kvantitatiiviset aineiston keräämis- ja analyysimenetelmät ovat tulossa uudelleen kvalitatiivisten menetelmien valtakauden jälkeen. Teemaryhmään toivotaan tutkimuspapereita kvantitatiivisen menetelmien hallinnasta, menetelmien oppimisesta, keskustelupuheenvuoroja opetukseen liittyvistä asioista, sekä uusien kvantitatiivisten menetelmien esittelyjä esimerkiksi data-sessioina.

8. Vertaileva kasvatustiede

Koordinaattori:
arto.ahonen(at)ulapland.fi

Erilaiset vertailut, mittaukset ja arvioinnit ovat tehneet vahvasti tuloaan kasvatuksen ja koulutuksen eri alueille, niin kansallisesti kuin globaalistikin. Millaista tiedontuotantoa nämä vertailut edustavat ja kenen tarpeita ne palvelevat? Mitä annettavaa vertailevalla kasvatuksen ja koulutuksen tutkimuksella on koulutuspoliittiseen keskusteluun? Hyödynnetäänkö vertailevan kasvatustieteen mahdollisuuksia riittävästi? Työryhmään toivotaan esityksiä laaja-alaisesti vertailevan kasvatustieteen alalta. Tervetulleita ovat esimerkiksi paperit, jotka käsittelevät vertailevan tutkimuksen teoreettisia ja metodologisia kysymyksiä sekä tutkimusten poliittista ja ideologista roolia. Tervetulleita ovat myös esitykset, joissa tarkastellaan vertailevan tutkimuksen menetelmin hankitun tutkimuksen tuloksia kasvatuksen eri alueilta.

Työryhmän kielinä ovat suomi ja englanti.

Comparative education

Different comparisons, measurements and assessments have become into an everyday practice in the field of education and schooling, both nationally and globally. What kind of knowledge production these comparisons represent and whose needs do they serve? What kind of impact could the comparative education bring for the political debate of schooling and education? Are the possibilities of comparative education taken full advantage of? The session welcomes presentations from a wide-ranging field of comparative education. We welcome such papers, which deal with theoretical and methodological issues of a comparative study as well as studies of political and ideological role of them. Are also welcomed the presentations to examine the results obtained in different fields of education with the methods of comparative research.

The languages of the session are both English and Finnish

9. Mediakasvatus

Koordinaattorit:
heli.ruokamo(at)ulapland.fi
leo.pekkala(at)ulapland.fi
paivi.hakkarainen(at)ulapland.fi

Mediakasvatuksen teemaryhmään toivotaan papereita, joissa tarkastellaan median roolia opetuksessa, oppimisessa ja arjessa. Paperit, joissa tarkastellaan mediaa osana yhteiskunnan poliittisia, taloudellisia, kulttuurisia ja sukupuolittuneita rakenteita ovat myös

tervetulleita. Median sekä tieto- ja viestintätekniiikan käyttöä voidaan tarkastella erilaisissa formaaleissa ja informaaleissa oppimisympäristökonteksteissa tuottamisen, vastaanottamisen ja analysoinnin kautta. Median tarkastelu osana arkea voi kohdistua muun muassa median merkityksiin sosiaalisissa suhteissa, identiteetin rakentumisessa ja hyvinvoinnissa. Medioiden konvergenssi, representaatiot ja sosiaalisen median ilmiöt ovat myös kiinnostuksen kohteina.

10. Taidekasvatus

Koordinaattori:
leena.aura(at)ulapland.fi

Kasvatustieteen päivien yleisteema Kasvatuksellinen mielikuvitus ja oppimisen tilat haastaa katsomaan ja arvioimaan niitä yhteyksiä ja liittymäpintoja, joita taidekasvatuksella teeman alueeseen on. Millaisia näkymiä taidekasvatuksella olisi aiheeseen avattavanaan? Mitä sävyjä taide voisi teemalle antaa? Miten näissä tiloissa eletään, miten niitä löydetään ja miten niissä ja niitä ymmärretään? Ja millaisessa vuoropuhelussa taidekasvatuksen näkökulmat ovat suhteessa kasvatuksen ja koulutuksen ilmiöiden kanssa yleisesti ottaen?

Ryhmään ovat tervetulleita taito- ja taidekasvatuksen kannalta ajankohtaisiksi koetuissa teemoissa liikkuvat esitykset ja totuttuja tapoja kriittisestikin haastavat puheenvuorot. Tervetuloa alustamaan, keskustelemaan ja jakamaan kokemuksia sekä rakentamaan moniäänistä vuorovaikutusta erilaisista näkökulmista käsin.

11. Inklusiivinen kasvatus

TEEMARYHMÄ PERUTTU

Koordinaattorit:
outi.kyro-ammala(at)ulapland.fi; sai.vayrynen(at)ulapland.fi

Miten tutkijat, opettajat ja kasvattajat lähestyvät moninaisuuden kirjoa?
Miten inklusio vaikuttaa koulutuspolitiikkaamme? Kuka määrittää, mitkä arvot ovat oikeita?
Miten inklusio muokkaa kasvatusympäristöjämme? Millaisia ovat inklusiiviset yhteisöt?
Millaisia ovat tulevaisuuden koulut? Muuttuuko opettajankoulutus?

Inklusion pyrkimyksenä on nähdä ihmisten erilaisuus ja monenlaisuus rikkautena; arvostettavana ja luonnollisena asiana. Ihmisten tasa-arvo on tavoite, johon yleisesti pyritään. Inklusiota edistävät toimintatavat voivat olla hyvin erilaisia eri puolilla maailmaa. Inklusion sisältö on erilainen länsimaisessa yhteiskunnassa kuin kehitysmaassa, jossa voidaan kamppailla elonjäämisen kanssa. Inklusio on riippuvainen ajasta ja kulttuurista, jossa eletään. Usein kaikki uusi ja outo pelottaa meitä ihmisiä. Erilaiset ihmiset ja uudet tavat voivat oudoksuttaa. Myös asioiden tai ilmiöiden nimeäminen ja luokittelu voi leimata yksilöitä tai ihmisryhmiä tavoilla, jotka vaikeuttavat heidän elämäänsä. Kuinka läheltä meitä inklusio alkaa?

Inklusion tarkasteluun tarvitaan erilaisia näkökulmia. Ne voivat olla mm. yhteiskunnallisia, kulttuurisia, etnisiä, kognitiivisia, pedagogisia, kielellisiä tai sukupuoleen liittyviä.

Kutsumme tutkijoita eri tieteenaloilta alustamaan, keskustelemaan ja kehittämään käsityksiä inklusion monitasoisista tulkinnoista kasvatuksessa. Toivomme esitysten tuovan monitieteisiä, vaihtoehtoisia ja ennakkoluulottomia ulottuvuuksia inklusiivisen monenlaisuuden tarkasteluun.

12. Aikuiskasvatuksen tutkimus

Koordinaattorit:

matti.laitinen(at)ulapland.fi; helena.koskinen(at)ulapland.fi

Teemaryhmään toivotaan esitelmiä, jotka laaja-alaisesti kuvaavat suomalaista aikuiskasvatustieteellistä tutkimusta.

13. Työ ja oppiminen

Koordinaattori:

esa.poikela(at)ulapland.fi

Oppiminen on työtä ja työ oppimista. Esimiehistä on tullut tiimivalmentajia mutta myös oppimisen johtajia. Työssä oppiminen on osaamisen tuottamisen ja kilpailukyvyn avain. Ammatillinen koulutus tarvitsee noviisiosaamisen arviointiin uudenlaisen kriteeriperustan. Elinikäinen oppiminen on liian kapea käsite työyhteisöllisen ja sukupolvien välisen oppimisen ymmärtämiseen. – Nämä ovat ajatuksia, joiden todentamiseen tarvitaan tutkimusta ja uusia tutkimustapoja. Tervetuloa alustamaan, keskustelemaan ja esittelemään niin pieniä kuin isojakin tutkimushankkeita ja -kokeiluja, jotka liittyvät työhön, ammattiin ja työyhteisöihin.

14. Ammatillinen kasvu ja opettajaidentiteetti

Koordinaattorit:

anneli.lauriala(at)ulapland.fi

outi.kyro-ammala(at)ulapland.fi

Identiteetin tutkimus on noussut merkittäväksi useiden ammattien niin myös opettajaprofession kohdalla. Identiteettityö ja valmiudet oman ammatillisen identiteetin tarkasteluun ja kehittämiseen ovat koulutuksen avainkohtia. Näitä koskevalla tutkimustiedolla voidaan edistää jatkuvaa ammatillista kasvua sekä työssä jaksamista ja työhyvinvointia. Teemaryhmään toivotaan esityksiä, joissa opettajaidentiteettiä ja sen rakentumista tarkastellaan erilaisista metodologisista, metodisista ja teoreettisista lähtökohdista käsin. Niin ikään eri koulutusasteiden opettajien identiteetin tutkiminen ja vertailu on tervetullutta. Identiteetin pysyvyys ja situationaalisuus sekä identiteetin eri puolien välinen dialogi ja ristiriidat ovat identiteettitutkimuksessa yleisesti esillä ja niiden tarkastelu voi luontevasti liittyä opettajan ammatillisen kasvun tarkasteluun.

15. Matkailu, koulutus, kulttuuri

Koordinaattori:

sari.poikela(at)ulapland.fi

Matkailu on monitieteinen ala, jota on useimmiten tarkasteltu ja tutkittu taloudellisesta, sosiaalisesta ja ympäristöön liittyvistä näkökulmista. Matkailua voidaan tutkia myös käyttäytymis- ja kasvatustieteellisestä perspektiivistä. Voidaan puhua jopa oppivasta matkailusta. Matkailija ei välttämättä etsi ohikiitäviä huikaiseviä elämyksiä, vaan haluaa syventyä paikalliseen kulttuuriin ja arkeen, esimerkiksi tarinoiden avulla. Työssä oppimisesta, sosiaalisesta ja kulttuurisesta osaamisesta tulee matkailun ammattilaisena kehittymisen välttämätön osa.

Teemaryhmän tavoitteena on pohtia, mitä on oppiva matkailu, miten tutkia matkailua työnä ja miten kehittää matkailun koulutusta, esimerkiksi lisätä toisen asteen ja korkea-asteen koulutuksen yhteistyötä. Esittäjiksi toivotaan eri tieteenalojen tutkijoita. Esityskieli voi olla suomi tai englanti.

16. Yrittäjyyskasvatus

Koordinaattori:

helena.lehkonen(at)uta.fi ja heleena.lehtonen(at)uta.fi

Yrittäjyyskasvatus ilmenee hyvin eri tavoin. Yhteistä eri lähtökohdista toteutetuille yrittäjyyskasvatuskäytännöille on se, että ne kaikki pyrkivät omalla tavallaan lisäämään yrittäjyyden eri muotojen esiintymistä yhteiskunnassa. Tässä teemaryhmässä käsitellään tutkimuksia, jotka kuvaavat yrittäjyyskasvatuksen eri ilmenemismuotoja. Tavoitteena on luoda avoimen dialogin mahdollistava ilmapiiri, jossa yrittäjyyskasvatuksen tutkijat voivat avoimesti esitellä omia tutkimusaiheitaan ja kehittää yrittäjyyskasvatusta edelleen.

17. Kuulumisen tiloja verkossa

TEEMARYHMÄ PERUTTU

Koordinaattori:

virpi.vaattovaara(at)ulapland.fi

Verkkoympäristöissä vuorovaikutuksen ja oppimisen tilat muotoutuvat monin tavoin. Kuuluminen, näyttäytyminen ja näkyminen verkossa avaavat välitteisiä kohtaamisia ja tiloja opiskeluun, yhteydenpitoon, palveluihin, tietojen etsimiseen ja yhteisöllisyyden rakentamiseen. Teemaryhmässä on tarkoitus pohtia, millaisia merkityksiä toisiin vaikuttaminen ja yhdessä tekeminen tuottavat, kun kohtaamme erilaisissa – niin julkisissa kuin suljetuissa – verkkoympäristöjen tiloissa. Ryhmään toivotaan esityksiä, joissa käsitellään muun muassa opiskelun toimintakulttuurista muutosta sekä sen tuomia haasteita verkkopedagogisille otteille ja verkkovuorovaikutuksen tutkimukselle

18. Kansalaisuus, osallisuus, sosiaalipedagogiikka

Koordinaattori:

helena.koskinen(at)ulapland.fi

Teemaryhmään toivotetaan tervetulleiksi teemasta kiinnostuneet tutkijat ja käytännön toimijat alustamaan ja keskustelemaan, esittelemään tutkimusta, kehittämiskokeiluja ja parhaita käytäntöjä.

Teemaryhmässä toivotaan avautuvan monitieteisiä näkökulmia kansalaisuuteen, kansalaiseksi kasvamiseen, osallisuuteen, sosiokulttuuriseen innostamiseen ja sosiaalipedagogiikkaan oppialana. Kriittiset ajankohtaiset kysymykset tieteenalan kehittämiseksi tutkimus- ja koulutusalan ovat tervetulleita.

19. Narratiiviset lähetysmistavat

Koordinaattorit:

hannu.heikkinen(at)jyu.fi;

eila.estola(at)oulu.fi;

leena.syrjala(at)oulu.fi

Kertomukselliset lähestymistavat ovat viime aikoina saavuttaneet suosiota kasvatustieteessä ja monissa lähitieteissä. Tässä teemaryhmässä annetaan tilaa tutkimuksille, jotka tavalla tai toisella liittyvät narratiivisuuteen. Tavoitteena on lisätä myös eri tutkimusotteiden välistä vuoropuhelua. Samalla jatketaan keskustelua tutkimuksen laadun, luotettavuuden ja arvioinnin kysymyksistä.

20. Kriittinen kasvatus

TEEMARYHMÄ PERUTTU

Koordinaattori:
johanna.san(at)oulu.fi
hanna.k.alasuutari(a)oulu.fi
katri.jokikokko(a)oulu.fi
maiya.lanas(a)oulu.fi

Teemaryhmässä on tarkoitus pohtia kriittisen kasvatuksen tematiikkaa eri näkökulmista, lokaalisti ja globaalisti. Esitykset voivat tarkastella kriittiseen kasvatukseen liittyviä teoreettisia, käytännöllisiä ja metodologisia kysymyksiä. Miten kasvatuksen, koulutuksen ja opetuksen arvoja, lähtökohtia ja tavoitteita voidaan tarkastella kriittisen kasvatuksen näkökulmista? Miten oikeudenmukaisuuteen voidaan pyrkiä kasvatuksessa ja kasvatuksen keinoin? Mikä on tutkimuksen merkitys tässä prosessissa? Mikä tekee kasvatuksesta ja kasvatustieteellisestä tutkimuksesta kriittistä?

Kutsumme teemaryhmään tutkijoita ja toimijoita pohtimaan omaa tutkimustaan ja työtään kriittisen kasvatuksen valossa. Esitysten toivotaan tuovan raikkaita ja ennakkoluulottomia avauksia keskustelulle teemaryhmässä. Teemaryhmään ovat tervetulleita niin tutkijat, opiskelijat kuin toimijat, jotka haluavat tarkastella ja keskusteluttaa omaa työtään kriittisen kasvatuksen tarjoamista näkökulmista.

Jotta suomenkielentaito ei ole edellytys ryhmään osallistumiselle esiintyjänä tai kuulijana, osa työryhmistä pidetään englanniksi. Abstraktin lähettäjiä pyydetään lähettämään oma abstraktinsa englanniksi, jos esitys on mahdollista pitää englanniksi.

Critical pedagogy

The aim of this stream is to discuss issues of critical pedagogy and critical theories in education from different perspectives on both local and global levels. Presenters are invited to examine theoretical, practical and methodological questions within critical pedagogy. How can the values, starting points and aims of education and teaching be examined from the perspectives of critical pedagogy? How can social justice be worked towards in and through education? What is the significance of research in such processes? What makes education and research in educational sciences critical?

We invite both researchers and practitioners to examine their research and work from the perspectives of critical pedagogy, and look forward to stimulating and candid contributions to the discussion. All researchers, students and practitioners who would like to examine and discuss their work from the stance of critical pedagogy are most welcome.

In order to open up possibilities for non-Finnish speakers, sessions will be held in both Finnish and English. Abstracts in both languages are welcome.

21. Kouluhyvinvoinnin edistämisen teemaryhmä

Koordinaattorit:
janhonen(at)sun3.oulu.fi;
anneli.sarja(at)jyu.fi

Kouluhyvinvoinnin edistäminen on yhteydessä koulun yhteisöllisyyteen ja edellyttää koko henkilökunnan, oppilaiden ja heidän vanhempiansa välistä yhteistyötä. Nykyään siihen tarvitaan useimmiten myös monia koulun ulkopuolisia yhteistyökumppaneita. Tähän teemaryhmään ovat tervetulleita kaikki ne esitykset, joissa ollaan kiinnostuneita kouluhyvinvoinnin edistämisestä toimijaryhmän muodosta tai tutkimuksellisesta lähestymistavasta riippumatta.

22. Kasvatuksen historian ja filosofian teemaryhmä

Koordinaattorit:
risto.m.ikonen(at)uef.fi; juhani.tahtinen(at)utu.fi

Ryhmään toivotaan esityksiä, joissa valotetaan kasvatukseen liittyvien ilmiöiden ja käsitysten historiallisia ja filosofisia taustoja. Mahdollisia aihealueita ovat esimerkiksi kasvatusaatteet, kasvatuksen kokemukset, kasvatusta eri ikäkausina, kasvatuksen instituutiot, kasvatusta ja yhteiskunta, kasvatuskulttuurit ja kasvatuksen politiikat.

23. Varhaiskasvatus ja koulun alkupolku

Koordinaattori:
sirpa.eskela-haapanen(at)ulapland.fi

Siirtymävaihe varhaiskasvatuksen parista esi- ja alkuopetukseen sisältää kaksi tärkeää nivelvaihetta. Suomessa jo lähes kaikki lapset siirtyvät kuusivuotiaina esiopetuksen pariin. Miten ja missä esiopetusta lapselle järjestetään määrittää pitkälle kuinka suuri muutos lapsen elämässä tapahtuu tässä siirtymävaiheessa. Edelleen siirtyminen esiopetuksesta perusopetukseen on merkittävä murros lapsen koulupolulla.

Miten siirtymävaiheet olisivat mielekkäitä ja motivoivia lapsen elämässä? Mitä tukea kasvattaja ja ohjaaja näissä nivelvaiheissa voisi tarjota lapselle? Millainen merkitys on kodin ja varhaiskasvatuksen sekä kodin ja koulun yhteistyöllä näissä nivelvaiheissa?

Esikoulu voidaan nähdä varsinaista perusopetusta edeltävänä kulta-aikana. Sillä on mahdollisuutensa niin koulun alun perusvalmiuksien tukemisen, oppimisvaikeuksien varhaisen diagnosoinnin ja kuntoutuksen, mutta myös lapsuuden leikin jatkumisen näkökulmasta. Hyvin järjestetty ja toteutettu esiopetus antaa hyvät eväät koko lapsen koulupolulle.

Millaisia positiivisia kokemuksia on saatu esi- ja alkuopetuksessa toteutetuista näihin teemoihin liittyvistä kokeiluista tai vaihtoehtopedagogiikoista? Voisiko luokkajaoton, joustava esi- ja alkuopetus nähdä lapsen yksilöllistä kasvua ja kehitystä tukevana ja edistävänä? Miten ymmärretään kouluvalmius ja koulun valmius nykyisessä tavassa toteuttaa lapsen siirtymävaihetta lapsuudesta koulumaailmaan?

Kutsun tutkijoita ja työryhmiä varhais- esi- ja alkuopetuksen saralta esittelemään omia tutkimusteemojaan ja kokeiluhankkeitaan.

24. Ruokakasvatus kouluyhteistyönä ja oppimisympäristöissä (Food education in school, society, and environment)

Koordinaattori:
Eila.Jeronen(at)oulu.fi; diskussantti Päivi Palojoki

Ruokakasvatus tukee poikkitieteistä luonnonvarat – elintarvikehuolto – koulu – yksilö -lähestymistapaa. Sillä on merkitystä sekä koulun ulkoisen että sisäisen vuorovaikutuksen ja yhteistyön vahvistamisessa. Ulkoinen vuorovaikutus käsittää luokkahuoneen ulkopuolella sekä yhteistoimintaverkostoissa tapahtuvan yhteisen oppimisen ja henkilökohtaisen pystyvyyden näkemysten (self-efficacy) kehittymisen, johon olennaisesti kuuluu tekemällä ja kokemalla oppiminen. Teemaryhmään tervetulleita ovat teoreettisten ja soveltavien ruokakasvatustutkimusten esitykset, mutta myös käytännön ruokakasvatuksen kehittämistä koskevat esitykset.